



北京教育学院

科研快报

2022年第3期（总第3期）

科研处（学科建设办公室）

2022年12月27日

目录

政策动态	1
国务院学位委员会和教育部发布新版研究生教育学科专业目录	1
二十二部门印发《科研失信行为调查处理规则》	2
北京市教委等十部门发布《北京市新时代基础教育强师计划实施方案》	3
联合国教科文组织面向全球发布《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》报告	4
热点关注：“强师计划”	5
关注要点	5
北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总	6
北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介	15
工作推进	23
北京教育学院“十四五”学科创新平台建设一览表	23
北京教育学院2022年课题结题整体情况	24
北京教育学院2022年纵向课题结题一览表	25
北京教育学院2022年院级课题结题一览表	28
成果速递	30
新时代首都基础教育加强党的全面领导的实践研究	30
基于核心素养的小学“读整本书”课程实施与评价体系研究	32
小学生数学关键能力的表现性评价	35
管理服务	38
北京教育学院2022年院级重大课题示范性开题会召开	38
北京教育学院第二期“先锋”青年博士学术讲座举办	39
北京教育学院新一轮学科创新平台建设评审会召开	39
北京教育学院“C刊主编进学院”2022年第二场举办	40
北京教育学院院级重大课题结题评审会召开	41
北京教育学院纵向课题中期及结题经验交流研讨会召开	42
北京教育学院首场课题研究成果发布会成功举办	43
成果发表	44
北京教育学院教师2022年9月-12月论文发表一览表	44
北京教育学院教师2022年9月-12月论著出版一览表	57

※ 政策动态

国务院学位委员会和教育部发布 新版研究生教育学科专业目录

9月13日，国务院学位委员会和教育部正式颁布《研究生教育学科专业目录（2022）》（以下简称《新版目录》）。这是自2011年修订后，十年来的首次调整，将于2023年起实施。《新版目录》的颁布和实施，将对高等教育内涵式发展和高质量高等教育体系建设起到积极的促进作用。

《新版目录》设有14个门类。下设一级学科117个，专业学位类别67个。主要变化有五个方面：一是体现了优化发展专业学位、支撑行业产业高质量发展。所有门类下均设置了专业学位，新设气象、文物、应用伦理等一批专业学位类别。二是加强了对科技前沿和关键领域的学科支撑。新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程等一级学科或交叉学科。三是更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要。新设中共党史党建学、纪检监察学、区域国别学等一级学科或交叉学科。四是加强对弘扬中华优秀传统文化的学科专业支撑。在原有艺术学理论一级学科基础上，设置了艺术学一级学科。五是进一步推进分类培养，强化了对学术型和应用型两类高层次人才培养的基础支撑。

二十二部门印发《科研失信行为调查处理规则》

9月14日，科技部、中央宣传部等二十二部门印发《科研失信行为调查处理规则》（以下简称《规则》），进一步规范了调查程序，统一了处理尺度，科研失信行为的调查处理工作有了更具操作性的规范。

《规则》增加了买卖实验研究数据、无实质学术贡献署名、重复发表等七种科研失信行为，并对从事论文买卖、代写、代投第三方机构的查处作出规定，细化了违反科技伦理规范的行为。《规则》适应法律变化调整违规处理措施，将“记入科研诚信严重失信行为数据库”单列为处理措施。《规则》还强调了对调查处理结果的应用，要求作出包含有“记入科研诚信严重失信行为数据库”处理措施的单位，应按程序通过科研诚信管理信息系统汇交科研诚信严重失信行为数据信息，由有关部门和地方依法依规对严重失信行为人实施惩戒。《规则》还进一步细化了调查处理职责分工。比如，对被调查人没有所在单位的，规定由其所在地的科技行政部门或哲学社会科学科研诚信建设责任单位负责组织调查处理。对涉及合作论文的，规定由第一通讯作者的第一署名单位牵头调查处理；没有通讯作者的，由第一作者第一署名单位牵头调查处理；署名单位与所在单位不一致的，由所在单位牵头调查处理。

北京市教委等十部门发布

《北京市新时代基础教育强师计划实施方案》

12月2日，北京市教委等十部门发布《北京市新时代基础教育强师计划实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》是贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神，落实《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》《中共北京市委 北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》的重要举措。

《方案》要求，把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，全面加强中小学教师思想政治建设和全方位全过程师德养成。《方案》提出，服务教育高质量发展要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，健全完善的教师专业发展机制，加强高质量教师队伍建设。《方案》提出，通过优化教职工编制配置、进一步完善教师资格制度、优化义务教育教师资源配置、深化教师职务评审和岗位管理制度改革、完善教师工资待遇保障机制、提升教师心理健康素质、推进教师队伍建设信息化等，深化中小学教师管理制度改革，激发教师活力。《方案》要求，教师思想政治素质、师德修养、教育教学能力和信息技术应用能力显著加强，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

联合国教科文组织面向全球发布

《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》报告

9月6日,联合国教科文组织《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》报告中文版(以下简称《报告》)发布暨高端研讨会在京举办,这是联合国教科文组织在第41届大会期间面向全球发布的一份重磅报告的中文版。《报告》集调研、评估、畅想、倡议于一体,从多个维度探讨了未来教育的发展与重塑教育的可能方向,回应全球教育变革面临的一系列关键问题,提出了行动建议。

《报告》以“教育在不断变化的世界中究竟何去何从”为研究主题。展望2050年,《报告》抛出了“我们应该继续做什么?我们应该抛弃什么?我们需要创新什么?”三个关于教育的基本问题;探讨教育如何成为、如何建构、如何引领一种新的社会契约;强调从人类视角、生态视角和技术视角解读新教育社会契约的内涵及实现路径。此次报告是联合国教科文组织发布的具有里程碑意义的教育报告,为全世界未来30年教育发展勾勒出蓝图,对全球教育改革具有一定启发意义。

※ 热点关注：“强师计划”

关注要点

学习宣传贯彻党的二十大精神是教育系统当前和今后一个时期的首要政治任务。党的二十大报告明确提出：加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。要深刻领悟党的二十大这一战略安排的重要意义，切实落实《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》《中共北京市委 北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《中共北京市委教育工作委员会等十部门关于印发〈北京市新时代基础教育强师计划实施方案〉的通知》，切实增强造就新时代高素质专业化创新型教师队伍的使命感责任感。

北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	全国教育科学规划课题	2018年	DLA180404	教育部重点课题	“高素质专业化创新型”视野下卓越体育教师专业标准构建与培养方略	潘建芬	体育与艺术教育学院	2023年8月	在研
2	北京市社科基金项目	2017年	17JYC018	青年项目	北京市幼儿园园长培训的第三空间路径研究	王军	学前教育学院	2021年6月	结项验收
3		2019年	19JYC018	青年项目	移动互联网时代促进中小学教师深度学习的支持设计研究	梁文鑫	教师发展中心	2022年7月	结项鉴定
4	北京市教育科学规划课题	2022年	BFEA22013	优先关注课题	北京市中小学思政课教师队伍建设现状与发展策略研究	王远美	思想政治教育 与德育学院	2024年11月	开题
5			CFDB22161	一般课题	基于馆校结合促进中小学科学教师专业成长的实践研究	黄瑄	数学与科学 教育学院	2025年6月	开题

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
6	北京市教育科学规划课题	2022年	CDDB22164	一般课题	课程统整视角下中学教师跨学科教学能力提升策略研究	曾早早	数学与科学教育学院	2025年6月	开题
7		2021年	CDAA21025	重点课题	北京市特级教师引领教学创新的实践路径研究	钟亚妮	教务处	2023年2月	中期
8			CFCA21104	青年专项课题	农村中小学教师心理资本现状分析及干预研究	黄琳妍	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2024年12月	中期
9			CFDB21164	一般课题	中学数学教师教学能力评价及分层培训课程开发研究	杨小丽	数学与科学教育学院	2024年12月	中期
10		2020年	CECA2020100	一般课题	中学高学历骨干教师专业成长途径与关键因素研究	邓靖武	数学与科学教育学院	2022年10月	准备结题
11			CFDB2020165	一般课题	新课改背景下教研员培训课程开发研究	冯爽	数学与科学教育学院	2022年12月	准备结题

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
12	北京市教育科学规划课题	2019年	BFEA19037	优先关注课题	北京市中小幼新教师入职培养研究	邸磊	人文与外语教育学院	2022年7月	准备结题
13			CDA19067	重点课题	中小学教师基于信息技术开展跨学科教学的能力框架和提升策略研究	于晓雅	信息科学与劳动教育学院	2022年12月	准备结题
14			BFCA19051	青年专项课题	乡村振兴战略下北京农村幼儿园教师培训需求及其支持体系研究	孙美红	学前教育学院	2023年7月	在研延期
15			CFDB19378	一般课题	HPM视野下小学教师数学素养提升的实践研究	潘丽云	数学与科学教育学院	2022年6月	准备结题
16		2018年	AEFA18011	优先关注课题	新时期教师师德建设的现状与对策研究	王永红	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2020年9月	在研
17			CAFA18085	重点课题	北京农村义务教育学校教师发展存在的问题与对策研究	孟瑜	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2022年5月	延期

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
18	北京市教育科学规划课题	2018年	CDFB18364	一般课题	不同时代背景下的中学数学卓越教师的特征和成长路径研究	刘春艳	数学与科学教育学院	2021年7月	结题验收
19		2017年	CDFB17329	一般课题	“工作过程”导向的新任教师培训课程开发研究	王蔚	人文与外语教育学院	2022年3月	结题
20	北京市教委社科计划项目	2022年	SZ202250061030	重点项目	北京乡村教师“概念为本”课堂教学转型研究	李春艳	数学与科学教育学院	2024年12月	在研
21		2020年	SZ202050061028	重点项目	协同创新视域下中学化学卓越教师专业素养提升研究	王春	数学与科学教育学院	2023年7月	准备结题
22		2019年	SM201950061001	一般项目	北京市幼儿教师教育发展研究	刘胡权	学术资源部	2022年12月	准备结题
23		2016年	SM201650061001	一般项目	优秀园长专业发展的机制研究——以北京市名园长发展工程成员为例	杨秀治	学前教育学院	2019年5月	结项
24		2016年	SM201650061002	一般项目	基于学生核心素养提升的理科教师培训课程体系研究	顿继安	数学与科学教育学院	2020年4月	结项

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
25	中国教育学会课题	2021年	202100312106B	一般课题	京津冀协同背景下幼儿教师培训课程思政化策略研究	胡彩云	学前教育学院	2024年6月	在研
26		2019年	201900312201B	一般课题	PDSA视域下的课例研修对数学教师专业发展影响研究	伍春兰	数学与科学教育学院	2020年11月	结题

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	重大课题	2016年	ZD2016-01	北京市新任教师专业发展特点、机制与促进研究	刘加霞	初等教育学院	2019年7月	结题
2	重大课题		ZD2016-02	深化教育领域综合改革背景下北京市中小学干部培训发展研究	胡淑云	干部培训办公室	2019年2月	结题
3	重大课题		ZD2016-03	教师实践培训基地中的教师学习研究：以伙伴式高级研修为例	钟亚妮	教师培训办公室	2018年12月	结题
4	重点关注		ZDGZ2016-04	文科综合社会实践活动课程（ALPHS）教师培训策略研究	李军	教师教育人文学院	2018年8月	结题
5	重点关注		ZDGZ2016-07	中小学校教师学习共同体建设的模式与策略研究——以北京两所中学为例	孟瑜	校长研修学院	2018年7月	结题
6	重大课题	2017年	ZD2017-01	中小学干部培训与教师培训效果评估体系研究	余新	基础教育人才研究院	2019年5月	结题
7	重点关注		ZDGZ2017-04	北京市中小学体育教师科研现状及改进研究	孙科	体育与艺术教育学院	2019年7月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
8	重点关注	2017年	ZDGZ2017-21	幼儿园职初非专业教师音乐教学能力培训研究	解 婷	学前教育学院	2019年7月	结题
9	重点关注		ZDGZ2017-24	中小学科研管理现状与实践改进研究	李 雯	科研处	2019年12月	结题
10	一般课题		YB2017-10	北京市中小学教师专业发展学校建设研究——以通州区教师专业发展学校建设为例	梁文鑫	培训管理办公室	2018年7月	结题
11	一般课题		YB2017-11	北京市中小学教师学习共同体建设模式研究	石 瑒	基础教育人才研究院	2018年9月	结题
12	调研课题		DY2017-03	学院中青年教师队伍现状及培养途径研究	谢志东	人事处	2019年12月	结题
13	调研课题		DY2017-04	中小学教师专业发展水平评价研究	刘胡权	基础教育人才研究院	2019年12月	结题
14	调研课题		DY2017-09	“十三五”时期北京市中小学校长队伍建设研究	柳立涛	培训办公室	2019年12月	结题
15	一般课题	2018年	YB2018-03	中小学教师培训实践转化的影响因素及路径研究	孟 彦	外语与国际教育学院	2019年12月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
16	重大课题	2019年	ZD2019-02	新时代中小学教师学习状况与策略研究	汤丰林	基础教育人才研究院	2022年12月	结题
17	重点关注		ZDGZ2019-02	中小学教师培训的国际比较与趋势研究——以培训课程为例	胡佳怡	教育管理与心理学院	2022年7月	延期结题
18	重点关注		ZDGZ2019-03	“日常生活”视角下幼儿教师学习机制研究	杨瑞芬	学前教育学院	2021年9月	结题
19	一般课题		YB2019-05	理科教师的德育培训课程开发研究	张芳	数学与科学教育学院	2021年12月	延期结题
20	重点关注	2020年	ZDGZ2020-09	北京市中小学教师培训政策设计及实施研究	焦楠	基础教育人才研究院	2022年5月	延期结题
21	重点关注		ZDGZ2020-12	中小学数学卓越教师个人教育哲学建构的研究	伍春兰	数学与科学教育学院	2022年10月	准备结题
22	一般课题		YB2020-07	课程思政融入理科教师培训探索	丁友福	数学与科学教育学院	2022年6月	延期结题
23	一般课题		YB2020-09	新中国成立以来中小学教师培训政策的历史演变研究	赵丽	培训管理办公室	2022年7月	延期结题
24	一般课题		YB2020-08	北京市幼儿教师课程能力表现及需求研究	朱丽芳	学前教育学院	2022年7月	延期结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
25	重点关注	2021年	ZDGZ2021-01	集团化学校校长引领教师专业成长的路径研究——学习共同体视角的研究	曹杰	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2023年7月	在研
26	重点关注		ZDGZ2021-02	中小学校长引领教师专业成长的路径研究	陈丹	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2023年12月	在研
27	重大课题	2022年	ZD2022-01	中小学校党组织领导的校长负责制 的实践策略研究	肖韵竹 王鸿杰	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2025年6月	在研
28	重大课题		ZD2022-02	中小学思政课教师队伍建设现状 及发展策略研究	王远美 尚九宾	思想政治教育与德育学院	2025年9月	在研
29	“双减” 专项： 重点关注		SJZDGZ2022-01	小学教师家校协同育人指导能力 提升研究	马英	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2024年12月	在研
30	“双减” 专项： 重点关注		SJZDGZ2022-05	“双减”视角下的中小学校长教学 领导力研究	许甜	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2024年6月	在研
31	延续性 课题		YX2022-03	“日常生活”视角北京市名园长 学习与生涯发展研究	杨瑞芬	学前教育学院	2024年9月	在研

北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介

新时代中小学教师学习状况与策略研究

该课题为北京教育学院 2019 年院级重大课题（ZD2019-02），课题负责人为学院副院长汤丰林教授。课题组成员为：钟亚妮、曹杰、沈彩霞、李军、梁文鑫、胡春梅、胡淑均、孙美红、杨建伟、王志明、李怀源。课题成果包含《中小学教师学习研究：现状与对策——基于北京市 1066 位教师的调查数据》（《北京教育学院学报》2021 年第 11 期）等 7 篇论文；《新时代的教师学习：政策、理论与实践》等四本著作拟于 2023 年出版。

在新时代，建设一支能够坚定贯彻党的教育方针、满足教育高质量发展要求的优秀教师队伍是重大时代命题。“双减”政策的出台、义务教育新课标的发布、强师计划的实施，对教师队伍建设提出了更高的要求。本课题通过实证研究对新时代背景下北京市中小学教师的学习现状进行系统而全面的调查，中小学教师学习的核心因素进行深入研究分析，探索促进中小学教师学习与专业成长的有效策略，为建设高素质专业化创新型的教师队伍提供必要的实证参考。

课题组以北京市 1066 位中小学教师为样本，考察教师学习动机、学习生活方式、学习内容等方面的现状，探查教师学习的影响因素与专业学习需求。研究结果显示：北京市中小学教师学习

的内部动机较强，而外部动机表现得较弱：有助于教师学习的活动形式主要为自主学习、校内教研与“师带徒”活动、跨校教研活动以及市区校教师培训项目。教育改革形势与发展趋势、所教学科的教学方法和教师职业道德与理想等学习内容对教师的影响较大。阻碍教师学习的最主要因素是缺乏学习与自主选择权。研究建议：一是要切实减轻教师负担，营造良好的教育教学与教师学习环境；二是要激发教师的学习动机，促进教师主动学习；三是要建构自主、合作、信任的学校文化，为教师学习营造和谐的学校生态。

本课题基于调研建构了教师学习的结构模型，全面呈现了北京市中小学教师学习的全貌，对教师培训的转型提供了专业支持。课题以教师培训的核心目标从知识更新与技能提升向激发教师自主学习的动力与行动的转型为出发点，立足现实，把握大势，致力于推动学院教师培训工作的转型与改革。课题成果对“强师计划”背景下深化精准培训改革、建构高质量教师培训体系提供了实证依据和有益参考。

不同时代背景下北京市数学卓越教师特征与成长路径的比较研究

该课题为北京市教育科学“十三五”规划2018年度一般课题（CDFB18364），课题负责人刘春艳教授。课题组主要成员：郭玉峰、顿继安、冯启磊、张鹤、罗德建。目前该课题已完成结题鉴

定提交市规划办验收。课题组发表论文 10 篇，其中核心 5 篇；出版专著 1 部。

该课题以北京市中学数学卓越教师为研究对象，以新课程改革为界，研究中学数学卓越教师的特征和成长路径，提出对于未来中学数学卓越教师培养要将职前教育与职后培养进行整体设计。

关于中学数学卓越教师特征，主要考虑专业精神、专业知识和专业能力三个维度。（1）从专业精神来看，中学数学卓越教师具有坚定的职业理想信念和人格魅力。（2）从专业知识来看，中学数学卓越教师具备宽厚扎实的数学学科专业知识，体现在理解数学学科本质，能驾驭任教内容，具备较高的问题解决能力，在教育教学中能灵活运用教育教学知识。（3）从专业能力来看，主要体现在研究学习能力、反思能力和表达能力。中学数学卓越教师的学习是一种自发也是自觉的持续行为；中学数学卓越教师的反思是一种理性的也是客观的自我提高；中学数学卓越教师的表达是一种自我的也是富有逻辑的教育主张。比较课程改革前后，中学数学卓越教师的专业精神是一致的。与课程改革前的中学数学卓越教师相比，新课程改革后成长起来的中学数学卓越教师在关注学科本体性知识的基础上，更关注数学教育类的知识及其应用。受新课程理念以及对教师专业发展要求不同的影响，中学数学卓越教师专业能力的具体表现有所不同，尤其在科研能力方面。

关于中学数学卓越教师的成长路径，主要受外因和内因两个

维度的影响。(1)从外部环境来看,职前教育为中学数学卓越教师成长打下坚实的学科基础;职后前期的环境为中学数学卓越教师的成长奠定坚定的职业认同和科学的教育理念;另外,所在学校的文化氛围是中学数学卓越教师成长的关键要素。(2)从自我发展来看,始终保持职业热情是中学数学卓越教师成长的基础;关键事(或关键人)是中学数学卓越教师成长的加速器;自我反思和主动学习是数学卓越教师成长的关键。新课程改革前后,中学数学卓越教师毕业于师范院校的比例和所学专业专业的比例发生了变化,新课程改革前的比例要比新课程改革后的高;而具有研究生学历的比例在新课程改革后越来越高。同时,高等院校的学科建设使得各专业的课程体系发生一定变化,直接影响了中学数学教师已有数学专业的知识结构,相应的,中学数学卓越教师的数学知识结构也发生了一定的变化。特别值得关注的是新课程改革成为中学数学卓越教师成长的关键事件,新课程改革为中学数学卓越教师的成长带来机遇、提供了方向。

基于上述分析,对于未来中学数学卓越教师培养,我们提出要將职前教育与职后培养进行整体设计,要在未来中学数学卓越教师的成长过程中创造关键事件和关键人物,并且持续赋能。

“PDSA 视域下的课例研修对数学教师专业发展影响研究”

该课题为中国教育学会 2019 年度教育科研一般规划课题

(201900312201B)，课题负责人是伍春兰老师。课题组核心成员：李红云、陈鹏举、丁明怡、葛晓红、许文军、雷文虹、蒋晓东、王辉、魏海楠、何伟、李龙强、白雪峰、张勃、高欣、马力芬、施景辉。该课题已通过结题鉴定，课题组成员共发表 25 篇论文，出版专著《课程育人视域下的数学课例研修》。

课题组集体研读了社会建构主义学习理论、班杜拉(Bandura)的观察学习等相关理论，以及精选的文献，达成共识：教师学习要在一个专业发展社群中，通过榜样示范引发落差，促进教师反思及教学改进。期间组织了 10 个以课例研修为载体的子课题组，参与者分布西城、朝阳、东城、大兴、房山、延庆、顺义、通州 8 个区二百多名教师。开发了课堂观察量表、教学设计框架，构建了自己的课例研修模式：两轮 PDSA(Plan-Do-Study-Act)，并赋予了 PDSA 新内涵。课例研磨、成果撰写、教学主张提炼，实现了深度研究。研究表明：提炼的教学设计“六三”对话支架开启了教师学习之旅；研磨的教学范例刺激了教师学习之需；达成的社会认同推动了教师对自我教学的审视与改进。成果的撰写、教学主张的提炼、教学设计和实施的改进，都记录了蕴含其中的变化，这些变化使教师感受到自己的进步，体验到学习研究的乐趣，也彰显出研究的价值。在研究期间有多位课题组成员荣获了荣誉称号（市骨、市学带或特级教师），晋升了职称（高级、正高级）。

课题研究深入课堂，以“思维培养”为切入点，关注观念与

行为的统一，突出教学行为的改进。理论与实践结合的课例研修与专题讲座，都得到了不少非课题组教师的认同与追随。同时活动也都得到了学校领导的信任与支持，表达了继续合作的意愿。

“日常生活”视角下幼儿教师的学习机制研究

该课题为北京教育学院 2019 年院级重点课题（ZDJZ201903），课题负责人杨瑞芬副教授。课题组成员：刘畅、胡彩云、霍琳、李丰、陈卫亚、王岚、杨茜楠、张瑞芳、杨丽。该课题的成果为论文《论幼儿教师基于日常生活的学习》，发表于《当代教育与文化》2021 年第 6 期；著作《幼儿教师日常生活中学习的田野研究》，出版于 2022 年 8 月。

工学矛盾是幼儿教师职后培养中的一个突出问题，此背景下如何提升幼儿教师基于实践场域的学习质量，问题的根本解决需要进入田野、深度探寻教师在日常生活中学习的发生、发展过程及阻碍因素。以 A 园为田野点，四年多的田野研究结束后，以生活世界理论、日常生活批判理论、传统文化背景下对生命空间的阐释为主要理论基础，对田野资料进行多角度分析而逐步确立了幼儿教师日常生活学习的概念、特点、发生、发展及学习品质提升的路径。

该研究中“日常生活”是个体在一定的社会、文化背景下所展开的生活，是人与人之间的意义世界和文化世界，是个体再生

产和社会再生产的基础，其间既包含社会发展过程中逐步形成的吃、穿、住、用、行（基本生活）等生活形态，也包含为社会发展而进行的职业生活；是私人生活和公共生活的统一。现代社会以来，日常生活的窄化理解使得职业生活逐步被剥离出来；日常生活的异化，导致人的内在分裂及学习的异化。日常生活中的学习特指作为成人的教师在审视日常生活的双重性基础上展开的学习。在具有重复性、实用性的日常生活中蕴含着丰富的意义和创造价值，个体以复杂的社会建构活动而使社会、文化和个体的日常生活间彼此互动，这一过程中人与自然、人与人、人与自我共生的关系得以生成。这个过程以尊重个体无意识和有意识学习之间的互动关系为根本，使个体的行动从自在、自发逐步走向自觉，其最大价值在于教生活整体性的回归以及教育、学习与生活的相互融通。对幼儿教师而言，日常生活中的学习发生于各个生活场景中个体意识和不同群体集体意识的有效互动中，主要体现为缄默知识的获得；日常生活学习的发展以对话为前提条件，伴随着主体学习自觉性的提升，体现为自我认识、自我领导、自我管理、自主研究能力的提升以及积极自我形象的展示与此同时，一方面对田野资料中幼儿教师“去学习化”的表现进行质性分析，进而阐释其深层原因——一个体内外时空的不匹配及因隐形的技术链条彰显的学科知识权力对实践性知识的消解。另一方面，通过对A园历史及四位教师生活历史的叙事研究，提出幼儿教师日常生活

中不同领域融通的具体路径：以家庭生活中的学习为根基；职业生活中不断反观自我、自我定位发展目标，并以正确价值观引领，积极地在幼儿园组织关系中进行多重学习空间的营建与利用；公共生活中不断以教育生活的基本原则——理解、指导、解放来拓展自我活动空间；社会生活中通过个性化的学习来丰富生活视野，最终实现不同生活领域中的有效互动。这一研究结果揭示了“自我”的形成、完善与组织——幼儿园的价值引领之间的密切关系，显现出中华民族传统文化中的仁爱与和合精神对于个人从“小我”走向“大我”，由“小生命”而赢得“大生命”的孕育和滋养的巨大力量，这正是幼儿教师日常生活学习品质提升的根本意义。

※ 工作推进

北京教育学院“十四五”学科创新平台建设一览表

序号	主干学科	平台名称	部门名称	平台负责人	建设类别
1	教育管理学 负责人：肖韵竹 胡淑云	新时代基础教育党的建设	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	王鸿杰	B类
2		学校管理学	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	陈丹	A类
3	教师教育学 负责人：汤丰林 余新	教师培训	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	余新	A类
4		学前教师培训	学前教育学院	王军	B类
5		校长培训	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	吕蕾	B类
6	学科教育学	新时代学校体育 综合发展研究	体育与艺术教育学院	潘建芬	A类
7		新时代学校美育课程 协同育人研究	体育与艺术教育学院	吕鹏	A类
8		英语学科育人研究	人文与外语教育学院	李宝荣	A类
9		中小学思想政治教育	思想政治教育 与德育学院	陈红	B类
10		语文学习任务群学科 知识研究	人文与外语教育学院	胡春梅	B类
11		初高中历史学科育人 一体化研究	人文与外语教育学院	方美玲	B类
12		核心素养导向的学科 教育评价研究	数学与科学教育学院	张莉娜	B类
13		中小学师生数字素养与 技能提升研究	信息技术与劳动教育 学院	于晓雅	B类
14		中学理科实验创新研究	数学与科学教育学院	王春	B类
15		中学地理教学过程结构优 化	数学与科学教育学院	李春艳	B类
16	学生发展学	基于学习科学的 高质量教学研究	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	沈彩霞	A类
17		中小学心理健康教育	思想政治教育 与德育学院	曾盼盼	B类
18		小学生自我发展教育	思想政治教育 与德育学院	涂元玲	B类
19		3-6岁特殊儿童教育	学前教育学院	李静	B类

北京教育学院 2022 年课题结题整体情况

北京教育学院 2022 年共有 13 项纵向课题、12 项院级课题结题，总共 25 项课题结题。其中，课题结题鉴定等级为优、良及免于鉴定的课题为 6 项，占比 24%。

13 项结题纵向课题中，全国教育科学规划课题 3 项，北京市教育科学规划课题 7 项，北京市教委社科计划项目 1 项，中国教育学会课题 2 项。其中，课题结题鉴定等级为良及免于鉴定的课题为 4 项，占比 37.8%。

12 项结题院级课题中，院级课题重大课题 2 项，重点关注课题 5 项，一般课题 5 项。其中，课题结题鉴定等级为优的课题为 2 项，占比 16.7%。

课题类型	课题来源	结题数量	优/良/免于鉴定数量
纵向课题	全国教育科学规划课题	3	0
	北京市教育科学规划课题	7	3
	北京市教委社科计划项目	1	0
	中国教育学会课题	2	1
院级课题	重大课题	2	2
	重点关注课题	5	0
	一般课题	5	0
合计		25	6

北京教育学院 2022 年纵向课题结题一览表

序号	课题类别	立项年份	编号	课题级别	名称	负责人	部门	结题时间	鉴定等级
1	全国教育科学规划课题	2016 年	BHA160150	国家一般课题	基于核心素养的小学“读整本书”课程实施与评价体系研究	李怀源	人文与外语教育学院	2022 年 1 月	合格
2		2017 年	CLA170277	国家青年课题	健康中国背景下健康教育课程实践的问题及对策研究	徐 扬	数学与科学教育学院	2022 年 10 月	合格
3			EDA170431	教育部青年课题	美国专业教育理论研究	王 军	学前教育学院	2022 年 10 月	合格
4	北京市教育科学规划课题	2020 年	CCCA2020096	青年专项	中小学教育惩戒权之正当程序原则研究	孙 倩	思想政治教育 与德育学院	2022 年 8 月	免于鉴定
5		2018 年	AMAA18001	重大课题	基础教育教学改革的“北京模式”和发展战略研究	钟祖荣	院领导	2022 年 4 月	良

序号	课题类别	立项年份	编号	课题级别	名称	负责人	部门	结题时间	鉴定等级
6	北京市教育科学规划课题	2018年	CDDB18159	一般课题	“输出驱动—输入促成假设”视角下中学英语听说整合式教学模式构建研究	李慧芳	人文与外语教育学院	2022年3月	合格
7			CDEB18340	一般课题	低结构教育活动中幼儿学习方式的建构水平对幼儿创造性想象的影响	徐慧芳	学前教育学院	2022年3月	合格
8	北京市教育科学规划课题	2017年	CADA17075	重点课题	基于体育核心素养的中小学生体育学习表现性评价的研究	李健	体育与艺术教育学院	2022年3月	合格
9			CDFB17329	一般课题	“工作过程”导向的新任教师培训课程开发研究	王蔚	人文与外语教育学院	2022年3月	合格

序号	课题类别	立项年份	编号	课题级别	名称	负责人	部门	结题时间	鉴定等级
10	北京市教育科学规划课题	2016年	BAFA16017	重点课题	幼儿园园长专业发展阶段划分标准及识别工具体系开发研究	杨秀治	学前教育学院	2022年1月	良
11	北京市教委社科计划项目	2019年	SZ201950061031	重点项目	基于幼儿学习品质视角的亲职者胜任能力研究	李静	学前教育学院	2022年7月	合格
12	中国教育学会课题	2019年	201900302301A	重点规划课题	中小学人工智能教学活动设计和课例实施研究	于晓雅	信息技术与劳动教育学院	2022年8月	优秀
13			201900312201B	一般规划课题	PDSA视域下的课例研修对数学教师专业发展影响研究	伍春兰	数学与科学教育学院	2022年8月	合格

北京教育学院 2022 年院级课题结题一览表

序号	课题编号	部 门	课题类别	负责人	项目名称
1	ZD2019-03	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	重大课题	肖韵竹	新时代首都基础教育加强党的全面领导实践研究 (结题鉴定等级: 优秀)
2	ZD2019-02	基础教育人才研究院	重大课题	汤丰林	新时代中小学教师学习状况与策略研究 (结题鉴定等级: 优秀)
3	ZDGZ2019-03	学前教育学院	重点关注	杨瑞芬	“日常生活”视角下幼儿教师学习机制研究
4	ZDGZ2019-04	数学与科学教育学院	重点关注	马晓丹	“评价”行为对数学问题解决图式水平进阶的实验研究
5	ZDGZ2019-11	人文与外语教育学院	重点关注	李慧芳	一年两考制度下北京市中考英语听说测试改革 反拨作用研究
6	YB2019-02	科研处 (学科建设办公室)	一般课题	田彬彬	高校与附属学校协同创新发展的实践策略研究 ——以北京教育学院附属学校为例
7	YB2019-04	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	一般课题	王 聪	新时代中小学治理体系现代化研究 ——基于利益相关者理论视角

序号	课题编号	部 门	课题类别	负责人	项目名称
8	YB2019-07	体育与艺术教育学院	一般课题	张 宾	新课程改革下的美术单元课程教学实践策略研究
9	ZDGZ2020-18	人文与外语教育学院	重点关注	张 敏	读写结合促进小学生英语深度学习的路径研究
10	ZDGZ2020-21	人文与外语教育学院	重点关注	胡春梅	基于知识维度的阅读教学内容研究
11	YB2020-04	体育与艺术教育学院	一般课题	安雪梅	中国传统装饰创新融入中学美术课堂研究
12	YB2020-05	体育与艺术教育学院	一般课题	马小虎	读懂中国画 ——传统文化视域下的小学美育课程开发研究

※ 成果速递

新时代首都基础教育加强党的全面领导的实践研究

该课题为北京教育学院院级重大课题（ZD2019-03），是学院重大课题中首个党建课题，也是学院党委牵头的首个重大课题。课题负责人为北京教育学院党委书记、北京教育党校常务副校长肖韵竹同志。该课题贯彻落实新时代党的建设总要求，聚焦中小学校领导体制改革、党组织组织力提升、党组织领导德育、党组织领导思想政治工作和党组织领导干部人才等五大领域，调研分析了新时代首都基础教育加强党的全面领导的有效做法和存在问题，并提出相应的深化建议。

加强基础教育领域党的全面领导，坚持首善标准，稳慎推进建立中小学校党组织领导的校长负责制，是坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。三年来，课题组坚持目标导向、问题导向、结果导向相统一，坚持落实研究计划与跟进形势变化相结合、总课题组统筹推进与子课题组个性深化相结合、课题研究与培训研讨相结合、学理探究与实践探索相结合，有序有力有效地推进一系列研究。通过调查研究，系统了解全市各区和各有关学校在坚持和加强党的全面领导方面的基本情况、主要特色和困惑需求，全面把握全市基础教育领域不同群体对加强党的全面领导的认识，梳理凝练有效做法，探讨分析存在问题与深化设想。围绕中小学校加强党的全面领导的体

制机制构建，中小学校党组织组织力提升，中小学校党组织领导思想政治工作、德育工作、干部人才队伍建设等方面，开展了系列实践探究，分析有效做法与存在问题，也针对不同问题提出了具体的实施对策和建议，形成了新时代首都基础教育加强党的全面领导的系统路径。

在此过程中，课题组以研究推进中小学校领导体制改革试点为主线任务，依托系列研究成果，参与研制了《北京市关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的实施方案（试行）》和《北京市中小学校党组织会议讨论决定事项清单示范文本（试行）》《北京市中小学校党组织书记和校长职责示范文本（试行）》《北京市中小学校党组织会议和校长办公会议议事规则示范文本（试行）》《北京市中小学校章程党组织建设内容示范文本（试行）》《北京市中小学校党建工作要点提示》等文件。同时，搜集典型文本材料、汇总全市各区关于建立中小学校党组织领导的校长负责制实施方案（18套约35万字）、汇编35所市级试点校特色案例（49篇约15万字）、指导市区级试点校修订改革制度文本，并撰写相关决策咨询报告，为全市“1+5制度体系”落地实施和引领指导全市后续批次中小学校领导体制改革，发挥了重要作用。

三年来，课题组先后形成8份决策咨询报告：《新时代北京市中小学校领导体制改革现状分析与对策》《中小学校党组织领导的校长负责制研究报告》《提高中小学校党组织组织力研究》《新时代北京市教育党校系统工作机制创新研究》《北京市中小学校党组

织领导的校长负责制试点运行研究报告》《深化中小学校党组织领导的校长负责制研究》《新时代中小学校思想政治工作中的党组织作用发挥研究》和《新领导体制下北京市中小学校党建工作创新研究》。

三年来，课题组负责人和核心成员形成《中小学校党组织领导的校长负责制：北京实践》《怎样提升学校党组织组织力》等4部编著、发表《加强党的全面领导：中小学校高质量发展的根本遵循》《基于新领导体制的中小学校党组织书记的使命担当》《中小学校党组织领导德育工作的现状分析与建议》等9篇学术文章，其中C刊论文3篇，C扩期刊论文2篇，普通期刊论文1篇（被人大复印资料全文转载）。

下一步，课题组将积极推动本课题的学理成果和经验案例成果实现三个方面的转化运用。一是转化到全市“1+5制度体系”的持续完善中；二是转化到市区教育党校的跟进培训、追踪研究中；三是引领指导全市后续批次中小学校领导体制改革，通过教育教学质量和育人水平的提升，来检验中小学校党组织领导的校长负责制的优势与效能，切实把党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。

基于核心素养的小学“读整本书”课程实施与评价体系研究

该课题为国家社会科学基金“十三五”规划2016年度教育学一般课题(BHA160150)，课题负责人李怀源副教授。课题组核心成

员：刘师恩、吴超、石文君、柏春庆、张瑾、金沙沙、朱莹莹、董晓舒、王卫霞。该课题主要解决了小学阶段读整本书的课程化问题，建立了“读整本书”课程目标、课程内容、课程实施和课程评价的体系。

该课题研究周期为5年，课题组参与了“中国中小学生学习学科阅读书目”小学语文学科阅读书目（200本）的研制，完成了《小学生语文学科阅读书目导赏手册》《小学语文教师学科阅读书目导赏手册》的编写（已交人民教育出版社）；完成了湖南音像出版社小学生全科阅读130本书的课程资源脚本写作；开发了小学生三年级读整本书网络课程；开发并实施了高年级13本书的精读网络课。课题成果在国家图书馆等平台进行网络培训，线上线下培训师生家长百余万人次。课题组出版专著4部，待出版2部（教育科学出版社），主编小学生语文学科读整本书实践手册6本（北师大出版社），小学生数学读本6本（江苏凤凰教育出版社），全学科阅读读本2本（作家出版社）。C刊论文2篇（待发表），C扩论文1篇，核心期刊论文2篇，一般期刊论文15篇（其中人大复印资料全文转载2篇）。

该课题解决了整本书教学各学科不均衡，课程化程度不充分，实施方式不丰富的问题。课题研究按照综合实践的操作模型实施，依照学生能力表现不断调整，实现教学评一体的动态系统，形成四大体系，即核心素养导向的目标体系、全科整合定向的内容体系、综合实践走向的实施体系和成果表现取向的评价体系。

该课题成果主要特色包括三个方面。一是提供了读整本书教学的方案，把培养学生的阅读素养与读整本书教学实践结合起来；二是探索了教学理论本土化的路径，建构了读整本书教学的模型，开发了读整本书教学的课型；三是研发了全学科阅读的教学案例，各个学科的老师都能进行阅读指导，让学生在本科目的阅读中发展学科思维和学科表达能力。

该课题成果多次获得院级优秀科研成果奖、基础教育教学成果奖，课题负责人参与的语文整本书阅读教学理论探索与创新实践”获北京市基础教育教学成果一等奖，参评国家级基础教育教学成果奖。《儿童阅读的力量》入选中国教育报2020年度教师喜爱的100本书，已经发行近2万册，《每个孩子都能学好阅读》已发行近6万册。

该课题在全国形成较突出的学术影响，《中国教育报》《中国教师报》《中华读书报》《中国出版传媒商报》等进行过专题报道，“光明网”“人民网”转载课题研究成果，“搜狐网”“新浪网”等转载成果文章。2017年至2021年期间，课题组在全国多场学术活动做7次课题成果汇报，并先后在多个国培班报告成果内容。

在课题成果实践和推广方面，课题组紧密联系北京市密云区教育委员会，在多所学校组织研讨会和现场教研，并促进中小学一线教师发表学术论文。北京大兴、河南郑州、江苏常州、浙江天台、广东深圳、山东德州、河南许昌、陕西西安、福建福鼎、福建建瓯等多所学校及名师工作室选取《小学读整本书教学实施方略》作为必读书目，进行集中研讨，按照书中内容进行教学实践。

小学生数学关键能力的表现性评价

该课题为全国教育科学规划 2017 年教育部重点课题 (DHA170347)，课题负责人刘加霞教授。课题核心成员：刘琳娜、刘晓婷、潘丽云、闫云梅、常秀杰、赵岩、孙海燕、李琼，Jim. Tognolini。

该课题以义务教育数学课程标准（2011 版、2022 版）为依据，以人教版、北师大版、北京版、苏教版教材为研究素材，构建小学生四项关键能力评价指标。结合教材具体内容以及较为权威测评试题，整体设计“可观、可测、可评”的数学单元学习目标、学习任务及其评价量规，促进学生数学学科能力与思维能力发展。有效落实目标-标准为先、任务驱动、“评-学-教”一体化的教学模式，实现“以评促学、以评促教”。

该课题与北京教育学院的培训项目有机整合，将研究内容设计为系列的培训主题，“以研促训、研训一体”。例如，刘加霞负责的 2018 年、2020 年卓越教师工作室（主题分别是小学生数学基本素养的表现性测评、度量思维的学习进阶研究）；刘晓婷、刘琳娜 2019 年负责的北京市中青年骨干教师的“青蓝计划”；2021 年刘琳娜负责的北京市市级骨干教师研修班等都聚焦“以表现性评价促课堂教学质量提升”，构建并有效落实“评-学-教”一体化的课堂教学模式。积累 200 余节课题教学视频资源以及针对具体教学内容的表现性任务及其评价量规，编制相应的测评材料。

实现以“表现性评价”促进学生数学学习质量提升、提高数学能力水平的关键是将抽象的数学能力“行为化、指标化”。其核心是以深度分析教材为抓手，深入理解数学内容的本质与育人价值，在此基础上弄清楚学生“做什么”即表明是否“具备某项数学能力”（弄清学习目标以及判定是否达成目标的标准）。然后才是设计“好任务、好问题”助力学生在解决问题过程中提升能力。“好问题、好任务”既是学习的载体也是评价的载体。分析数学内容本质、以教材为载体读懂学习内容设定目标的行为表现是研究成果的主要体现。

课题组成员公开发表论文近 100 篇。其中课题负责人 2017 年 7 月至 2022 年 5 月期间发表的中文核心以及被人大报刊复印资料索引、全文转载分别为 16 篇、6 篇。

该课题形成了如下四方面的学术观点：(1)通过分析不同版本的教材，将课程标准中内涵界定、学业要求都“不太清晰”的核心能力或素养具体化、指标化，构建运算能力、空间观念、数感与数据分析能力的表现性评价指标体系。只有如此才能有助于一线教师落实素养导向的教学。(2)落实“评-学-教”一体化的教学模式是落实素养（能力）目标的载体。该模式要点是：其一，“评”的本质是学习目标具体化，单元、课时目标都要“可操作、可测评”。其二是设计指向目标的学习任务序列（含表现性评价任务）及其评分量规。其三是教师依据指向特定学习任务的评价量规，有效组织课堂教学，真正落实学生为中心、素养目标导向的教学。(3)研制

指向特定学习任务的评价量规是实现“学生中心学习”的根本。对教师而言，用“量规”诊断学生学习情况以便有效地组织与调控课堂教学；对学生而言，读懂“学习目标要求、评价量规”更有助于培养学生的自主学习能力。但评价量规对学生自主学习的研究还较欠缺。（4）不同发展阶段教师对教育教学的关注点不同。新任教师侧重读懂教材，弄清每个课时例题练习题的内容进阶以及目标与一体，根据设计有价值学习活动以及实施过程中的组织与调控。有经验教师侧重学习任务驱动、核心素养（能力）为主线的单元教学研究，强调基于表现性目标-标准为先、评价贯穿教学始终的教学模式；卓越教师侧重更大单元背景下学生思维进阶、学习路径的实证研究，在此基础上研制单元整体化教学目标、表现性评价的大任务，以提高教学效率、效果与效益。

※ 管理服务

北京教育学院 2022 年院级重大课题示范性开题会召开

2022 年 10 月 11 日，科研处（学科建设办公室）组织召开北京教育学院 2022 年院级重大课题开题论证会，会议邀请中国教育学会副秘书长高书国研究员、北京市教育科学规划领导小组办公室主任姜丽萍研究员、中国青少年研究中心科管部副主任洪明研究员、北京市海淀区教育党校原常务副校长陈岩、北京教育学院副院长汤丰林教授担任专家。北京教育学院党委书记肖韵竹出席会议，2022 年所有院级立项课题负责人及相关课题组成员约 50 人参加会议。副院长桑锦龙主持会议。

由肖韵竹、王鸿杰主持的“中小学校党组织领导的校长负责制”的实践策略研究”、王远美、尚久宾主持的“中小学思政课教师队伍建设现状及发展策略研究”分别做开题陈述。开题论证专家组充分肯定了两项课题选题的重要意义和开题陈述，并从拓展研究视角、创新实践路径等方面提出建设性建议。经过集体论证，与会专家一致同意两项重大课题通过开题。

此次会议暨是 2022 年院级重大课题的开题论证会，同时也为 2022 年院级课题示范性开题和推进课题研究的专题培训会。

北京教育学院第二期“先锋”青年博士学术讲座举办

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，切实推进健康中国建设战略部署，培养高素质教师队伍，10月27日，科研处（学科建设办公室）、思想政治教育与德育学院联合举办了第二期“先锋”青年博士学术讲座。本次讲座主讲人为思想政治教育与德育学院心理健康教育系讲师刘晓柳博士，讲座聚焦“中小学教师心理压力的识别与应对”，以线下线上相结合的方式进行。桑锦龙副院长出席讲座，来自二级学院的70多名老师参加了讲座。科研处(学科建设办公室)处长李雯主持讲座。

桑锦龙副院长强调要切实落实习近平总书记关于青年工作的重要论述，抓好组织工作创新，激励更多青年老师在学院高质量发展进程中“勇当开路先锋、争当事业闯将”。

北京教育学院新一轮学科创新平台建设评审会召开

2022年11月9日、10日，学院举行新一轮学科创新平台建设评审会，邀请韩震、陈如平、朱旭东、王炳林、吴向东、刘儒德、丛立新等来自北京师范大学、中国教育科学研究院、首都师范大学和人民教育出版社等单位的专家学者和来自北京市中小学的知名校长李烈、李希贵、窦桂梅、马景林、李晓辉等，以及学院领导、

学术委员会委员共 29 名专家担任评审专家。评审分四组进行，会议论证评审七个二级学院申报的教育管理学、教师教育学、学科教育学和学生发展学四个主干学科的 19 个学科创新平台。学院党委书记肖韵竹、副院长汤丰林、副院长周玉玲出席和全程参加了评审会。分组评审会分别由学院主管科研工作的副院长桑锦龙和科研处处长李雯主持。

评审专家们立足学科建设的核心要素，从学术研究、人才培养、队伍建设、实践基地建设和社会服务等方面进行了分析和指导。

经专家评审和第 20 次院长办公会通过，学院将重点建设 19 个新一轮学科创新平台，其中 6 项平台按 A 类管理、13 项按 B 类管理。各学科创新平台建设立足学院办学定位，坚持研训一体，既聚焦基础教育办学实践中出现的重要问题及其有效解决，又积极学习借鉴普通高校学科建设的基本规范，积极探索具有学院特色的学科建设发展模式。

北京教育学院“C 刊主编进学院”2022 年第二场举办

2022 年 11 月 29 日，“C 刊主编进学院”2022 年第二场讲座成功举办，来自各二级学院和附属学校的 100 多名教师参加了本次讲座。讲座由科研处处长李雯教授主持。

《天津师范大学学报（基础教育版）》主编陈浮以“基础教育科研论文写作、发表及热点选题”为题，对基础教育，特别是学科教育领域科研论文写作中存在的问题提出解决建议，对论文发表的准备工作的予以指导，并对当前基础教育科研热点选题进行了分析。与会教师与陈浮主编分别就学科教学方面的论文写作、论文选题及研究方法等问题交流研讨。

北京教育学院院级重大课题结题评审会召开

2022年12月3日，科研处（学科建设办公室）组织召开北京教育学院院级重大课题结题评审会，邀请中国人民大学马克思主义学院宋友文教授、北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院孙熙国教授、中国青年政治学院于昆教授、华东师范大学郅庭瑾教授、北京师范大学教育学部宋萑教授担任结题鉴定专家。课题组成员及学院在研课题负责人60余人参加了结题评审会。副院长桑锦龙主持会议。

评审专家组对肖韵竹书记承担的《新时代首都基础教育加强党的全面领导的实践研究》和汤丰林副院长承担的《新时代中小学教师学习状况与策略研究》两项2019年院级重大课题进行结题评审。

针对课题结题汇报，专家组从课题研究的理论价值、实践价值

和成果完成情况等方面进行评议、打分，并对课题研究的后续推进提出建议。评审专家一致同意两项重大课题通过结题鉴定，鉴定等级为优秀。专家的意见和建议将促进两项重大课题持续加强研究，产出更高质量的研究成果。此次结题鉴定评审会旨在发挥示范引领作用，启发学院各级各类在研课题负责人更好地完成课题，提高学院的整体科研水平。

北京教育学院纵向课题中期及结题经验交流研讨会召开

2022年12月9日，科研处（学科建设办公室）组织召开学院纵向课题中期及结题经验交流研讨会，会议邀请《中国教育学刊》杂志社马宪平编审、学院学术委员会委员季苹教授、杨秀治教授担任指导专家。学院在研纵向课题负责人70余人线上参会。科研处（学科建设办公室）处长李雯教授主持会议。

国家社科基金教育学一般课题负责人王永红副教授及课题组成员从研究工作进展、阶段性成果、下一步研究计划、课题主要研究内容等方面进行汇报交流；北京市教育科学规划优先关注课题负责人邸磊副教授从课题研究内容、最终成果介绍、结题准备和成果转化等方面进行结题经验交流。点评专家对两项课题的研究及成果给与了高度肯定，并从完善文献研究、界定阐释核心概念、突出核

心成果、提出策略建议、加强理论研究、挖掘研究内涵等方面提出具体改进建议。

希望在研课题负责人加强对课题成果快报的关注，在稳步推进课题研究的同时，产出丰硕的学术成果，按课题研究计划圆满结题，促进个人科研能力提升和课题研究团队成长。

北京教育学院首场课题研究成果发布会成功举办

2022年12月16日，科研处（学科建设办公室）联合数学与科学教育学院举办学院首场课题研究成果发布会。国家社科基金教育学青年基金课题“健康中国背景下健康教育课程实践的问题及对策研究”负责人徐扬副教授做课题成果发布，活动邀请北京大学儿童青少年卫生研究所所长马军教授担任点评专家。学院各二级学院科研管理岗人员、在研课题负责人、学院附属学校教师代表50余人参加此次活动。科研处（学科建设办公室）副处长王翠萍主持会议。

科研处（学科建设办公室）将不定期组织结题课题代表性成果发布会，宣传推广学院教师科研成果，展现成果的丰富性和实践意义；促进科研成果转化落地，服务教育教学改革；总结提炼科研成果，形成具有学院特色的标志性科研成果，发挥引领示范作用。

※ 成果发表

北京教育学院教师 2022 年 9 月-12 月论文发表一览表

2022 年 9 月-12 月期间，北京教育学院教师共发表论文 98 篇，其中 SSCI/SCI 期刊 1 篇，EI 期刊 1 篇，C 刊(含扩展版) 7 篇，核心期刊 16 篇，一般期刊 73 篇（数据来源为中国知网及学院成果认领平台），其中发表在核心及以上级别期刊的论文共 25 篇，占比 25.5%。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	C 刊 (含扩展版) 及以上	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	35	3	0	5	8
2	思想政治教育与 德育学院	26	1	4	3	8
3	人文与外语教育学院	48	1	4	16	21
4	数学与科学教育学院	54	0	7	31	38
5	体育与艺术教育学院	46	1	0	7	8
6	信息科技与 劳动教育学院	26	0	0	1	1
7	学前教育学院	21	1	0	3	4
8	党政管理部门	-	2	1	7	10
合 计			9	16	73	98

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	陈 丹	基于质量管理理论的“四段一体”校长培训模式建构及应用	北京教育学院学报	2022年 10月	一般期刊
2	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	胡 鹏	中小学党建引领师德建设的有效策略研究	中小学校长	2022年 10月	一般期刊
3	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳 伟	论反思行动取向的教师培训课程建构	北京教育学院学报	2022年 10月	一般期刊
4	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳 伟	循证理念下教师教育研究对教师教育政策制定的影响研究	中国教育学刊	2022年 12月	CSSCI
5	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	孟 彦	中小学高学历教师队伍建设的挑战与突围	中小学管理	2022年 9月	CSSCI 扩展版
6	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	杨雪梅 郑 璐	课程结构优化：后普及时代高中育人方式变革路径研究	基础教育参考	2022年 11月	一般期刊
7	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	郑 璐	从生命历程法到寓言：教师研究方法的新进展	现代教育科学	2022年 11月	一般期刊
8	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	郑 璐 刘博文	国家认同教育何以融入课程——以加拿大中小学法治课程为例	比较教育学报	2022年 10月	CSSCI

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
9	思想政治教育 与德育学院	陈红	以人格为核心的关键能力培育	思想政治课教学	2022年 10月	核心期刊
10	思想政治教育 与德育学院	金颖	在职培训对小学教师指导注意缺陷多动障碍 儿童能力的影响——北京市教师培训的实证 研究	北京大学学报 (自然科学版)	2022年 9月	EI 核心期刊
11	思想政治教育 与德育学院	金钊	新课标背景下的教学目标设计 ——以九年级上册第三单元为例	中学政治教学参考	2022年 10月	核心期刊
12	思想政治教育 与德育学院	金钊	新课标背景下的教学目标设计	中学政治教学参考	2022年 10月	核心期刊
13	思想政治教育 与德育学院	金钊	新课标对青少年法治素养的新要求	青少年法治教育	2022年 9月	一般期刊
14	思想政治教育 与德育学院	金钊	高中思想政治单元教学中三个关键问题 ——以“只有社会主义才能救中国”为例	中小学课堂教学 研究	2022年 10月	一般期刊
15	思想政治教育 与德育学院	林雅芳	自伤不只是“求关注”	大众健康	2022年 10月	一般期刊
16	思想政治教育 与德育学院	王兰涛	新课标指引下的教学目标设计——以九年级 上册第二单元为例	中学政治教学参考	2022年 9月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
17	人文与外语教育学院	邸磊	“三级协同”教师职后培训制度化运行的路径与成效	中小学教师培训	2022年9月	一般期刊
18	人文与外语教育学院	李宝荣	英语单元整体教学中读写结合的实践策略	英语学习	2022年9月	一般期刊
19	人文与外语教育学院	方美玲	历史学科核心概念及其教育价值	历史教学	2022年12月	CSSCI
20	人文与外语教育学院	方麟	永远的《蒹葭》	家族企业	2022年9月	一般期刊
21	人文与外语教育学院	方麟	与子偕老	家族企业	2022年10月	一般期刊
22	人文与外语教育学院	方麟	弃捐勿复道 努力加餐饭	家族企业	2022年11月	一般期刊
23	人文与外语教育学院	方麟	《诗经》时代的冬天	家族企业	2022年12月	一般期刊
24	人文与外语教育学院	国红延	在非虚构类整本书阅读中培养初中生英语语篇意识的教学实践	中小学课堂教学研究	2022年9月	一般期刊
25	人文与外语教育学院	国红延	基于英语学习活动观的整本书阅读课堂教学实践	中小学课堂教学研究	2022年10月	一般期刊
26	人文与外语教育学院	国红延	初中英语项目式学习中多元支架的有效利用	中小学英语教学与研究	2022年9月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
27	人文与外语教育学院	国红延 李慧芳	核心素养视域下混合式英语分级阅读的设计与实施——以《多维阅读》英语分级读物为例	中小学 数字化教学	2022年 10月	一般期刊
28	人文与外语教育学院	国红延 李慧芳	围绕主题创设情境提升词汇学习实效	中小学外语教学 (中学篇)	2022年 10月	核心期刊
29	人文与外语教育学院	吕俐敏	“语言文字积累与梳理”学习任务群的理解与实践——以第一学段识字教学为例	福建教育	2022年 9月	一般期刊
30	人文与外语教育学院	吕俐敏	运用阅读策略助力课外阅读——《中国民间故事》整本书阅读导读课教学实录及评析	小学教学 (语文版)	2022年 10月	一般期刊
31	人文与外语教育学院	吕俐敏	文体单元如何落实文体教学——以周益民老师执教的《创造一个老故事》为例	小学教学 (语文版)	2022年 11月	一般期刊
32	人文与外语教育学院	徐国辉	以写促读理念下中学英语报刊批注阅读的实践探索	英语学习	2022年 11月	一般期刊
33	人文与外语教育学院	徐国辉	基于主题意义探究的英语关键阅读策略培养七步法——以北师大版七年级上册第一单元拓展阅读 The Ugly Duckling 教学为例	中国教师	2022年 9月	一般期刊
34	人文与外语教育学院	徐国辉	聚焦主题意义的初中英语深度阅读教学策略例析	中小学课堂教学 研究	2022年 12月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
35	人文与外语教育学院	徐国辉	思维可视化工具在中学英语阅读教学中的运用	中小学课堂教学研究 中学外语教与学	2022年5月 2022年9月	一般期刊 人大复印 报刊资料 全文转载
36	人文与外语教育学院	徐国辉	阅读圈在中国英语教学中的本土化实践策略	中小学外语教学 (中学篇)	2022年12月	核心期刊
37	人文与外语教育学院	陈晓波	“跨学科学习”的内涵、实施探索与价值追求——以第二学段“跨学科学习”活动为例	语文建设	2022年11月	核心期刊
38	人文与外语教育学院	张红	“互联网+教育”背景下对英语教育的思考	校园英语	2022年9月	一般期刊
39	数学与科学教育学院	曾早早	自然环境服务：理解资源、环境与国家安全的逻辑起点	中学地理教学参考	2022年12月	核心期刊
40	数学与科学教育学院	冯启磊	基于PISA数学素养的问题情境设计与教学	中小学教材教学	2022年11月	一般期刊
41	数学与科学教育学院	冯爽	通过问题设计的完整思维链构建	中学物理教学参考	2022年9月	一般期刊
42	数学与科学教育学院	冯爽	从3个变量出发解决实验探究问题	物理通报	2022年9月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
43	数学与科学教育学院	胡玉华	大概念统摄的生物学单元教学设计模型建构	中学生物教学	2022年 9月	核心期刊
44	数学与科学教育学院	李春艳	用大情境整合设计中学地理单元教学	中学地理教学参考	2022年 9月	核心期刊
45	数学与科学教育学院	刘加霞	“逆运算”的内涵解析及其表现标准	教学与管理	2022年 11月	一般期刊
46	数学与科学教育学院	刘加霞	“直观模型”在小学数学学习中的价值追问——兼谈“分数乘分数”的直观图示	教学月刊小学版 (数学)	2022年 9月	一般期刊
47	数学与科学教育学院	刘加霞	求实达理，不断推进“学习进阶”研究——宋煜阳老师访谈录	教育视界	2022年 10月	一般期刊
48	数学与科学教育学院	刘琳娜	在有梯度的表现性任务中发展推理意识	小学数学教师	2022年 11月	一般期刊
49	数学与科学教育学院	刘琳娜	整合学习任务，实现图形认识与测量的一致性	小学数学教师	2022年 11月	一般期刊
50	数学与科学教育学院	刘琳娜 刘加霞	素养导向的数学表现性任务：内涵、功能及教学实施	小学数学教师	2022年 11月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
51	数学与科学教育学院	刘晓婷	指向核心素养的单元整体教学设计 ——以“比例”单元为例	教学月刊小学版 (综合)	2022年 12月	一般期刊
52	数学与科学教育学院	刘月艳	20根小棒能计算出 $69+4$ 吗?	小学教学 (数学版)	2022年 10月	一般期刊
53	数学与科学教育学院	刘月艳	创编数独游戏,培养学生思维品质 ——以“有趣的圆点”一课教学为例	小学教学 (数学版)	2022年 9月	一般期刊
54	数学与科学教育学院	刘月艳	互助研究促小组合作学习真实发生 ——以商不变的性质为例	中小学数学 (小学版)	2022年 12月	一般期刊
55	数学与科学教育学院	马晓丹	教育生态学视域下新建中小学教师专业化发展的困境与对策	当代教师教育	2022年 9月	一般期刊
56	数学与科学教育学院	潘丽云	数学史走入小学教师教育培训课程 ——为何与何为	小学教学 (数学版)	2022年 11月	一般期刊
57	数学与科学教育学院	潘丽云	数学之史促理解,学科之融促应用 ——数学史视角下“百分数的认识”教学新探	中小学数学 (小学版)	2022年 10月	一般期刊
58	数学与科学教育学院	彭 纲	注重学生几何推理意识发展的圆锥体积教学新探	小学教学 (数学版)	2022年 12月	一般期刊
59	数学与科学教育学院	王 春	手持技术支持下的乙酸乙酯水解实验探究	化学教育 (中英文)	2022年 9月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
60	数学与科学教育学院	王 春	聚焦学科大概念的单元整体教学设计研究——以“乙醇和醇类的性质研究”为例	教学月刊·中学版 (教学参考)	2022年 11月	一般期刊
61	数学与科学教育学院	王 春	验证氢氧化钠溶液与二氧化碳反应实验新设计	教育与装备研究	2022年 10月	一般期刊
62	数学与科学教育学院	王 春	协同创新视域下卓越教师培养模式的探索与实践	中小学教师培训	2022年 11月	一般期刊
63	数学与科学教育学院	伍春兰	数学定理教学的“转识成智”——以初中“垂径定理”起始课为例	数学通报	2022年 9月	核心期刊
64	数学与科学教育学院	徐 扬	基于健康素养提升的人类遗传病单元教学	生物学教学	2022年 9月	一般期刊
65	数学与科学教育学院	徐 扬	初中新课标视域下生物单元作业设计与实施路径的研究——以《细菌和真菌》单元作业设计为例)	生物学通报	2022年 12月	一般期刊
66	数学与科学教育学院	杨青青	中美义务教育科学课程标准“生命科学”领域学习主题及核心概念知识层级结构对比分析	中小学教师培训	2022年 11月	一般期刊
67	数学与科学教育学院	杨小丽	初中数学单元教学设计的策略探析	数学通报	2022年 9月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
68	数学与科学教育学院	杨小丽	基于数学抽象素养培养的初中函数概念教学	中国数学教育	2022年 10月	一般期刊
69	数学与科学教育学院	张莉娜	指向化学学科核心素养的高三原创试题命制——以试题“嫦娥五号上的国旗”为例	高中数理化	2022年 11月	一般期刊
70	数学与科学教育学院	张素娟	《义务教育地理课程标准（2022年版）》育人理念的变化	地理教学	2022年 9月	一般期刊
71	数学与科学教育学院	张素娟 尹卫霞	中学地理课程德育目标体系的构建	中学地理教学参考	2022年 9月	核心期刊
72	数学与科学教育学院	赵继辰	连接体题型的有效解决方法——以近五年海南高考物理题为例	高中数理化	2022年 10月	一般期刊
73	数学与科学教育学院	赵继辰	基于科学思维的电磁感应综合问题探析——以2021年高考题为例	数理化解题研究	2022年 10月	一般期刊
74	数学与科学教育学院	周玉芝	基于“教、学、评”一体化的高中化学教学实践研究——以“元素周期律”学习为例	化学教与学	2022年 9月	一般期刊
75	数学与科学教育学院	周玉芝	“双减”背景下如何有效利用高考化学真题——以化学反应的热效应专题为例	中学化学教学参考	2022年 12月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
76	数学与科学教育学院	孙慧芳	技术与工程领域内容的教学建议	湖北教育(科学课)	2022年 10月	一般期刊
77	体育与艺术教育学院	张庆新	新课标背景下初中排球大单元“学、练、赛”一体化设计与实施	体育教学	2022年 9月	一般期刊
78	体育与艺术教育学院	傅 聪	音乐治疗与多学科间的互融关系探微	音乐探索	2022年 10月	一般期刊
79	体育与艺术教育学院	韩 兵	行动研究：助推新时代体育骨干教师专业发展的研究“利器”	中国学校体育	2022年 9月	一般期刊
80	体育与艺术教育学院	韩金明	基于素养导向的体测项目微课开发与设计	中国学校体育	2022年 12月	一般期刊
81	体育与艺术教育学院	韩金妍	共情传播视角下体育新闻采访技巧探析	电视研究	2022年 10月	CSSCI
82	体育与艺术教育学院	胡峰光 李 健	感觉统合理论视域下水平——基本运动技能大单元教学研究	体育教学	2022年 9月	一般期刊
83	体育与艺术教育学院	李 健	体育选项走班制的选项策略与实施方式思考	体育教学	2022年 12月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
84	信息科技与劳动教育学院	于晓雅	Python 编程与算法教学的策略及指导原则	中国信息技术教育	2022 年 10 月	一般期刊
85	学前教育学院	解会欣	提高幼儿园早期阅读活动中师幼互动性的策略	中国教师	2022 年 10 月	一般期刊
86	学前教育学院	王靖渊	The Relationship between Childcare Services Participation and Parental Subjective Well-Being under China ' s Three-Child Policy — Based on the Mediation Effect of Parenting Stress	SUSTAINABILITY	2022 年 12 月	SCI/SSCI
87	学前教育学院	王 军	学前教育高质量发展背景下的园长培训：需求、问题与变革路径	教师发展研究	2022 年 9 月	一般期刊
87	学术资源部	刘胡权	基于师德规范构建师德评价指标体系的实践探索——以 15,925 位中小学教师的师德评价为例	教育科学研究	2022 年 9 月	CSSCI 扩展版
89	学前教育学院	朱丽芳	积极适应 全面准备	幼儿教育	2022 年 9 月	一般期刊
90	院领导	桑锦龙	学习贯彻党的二十大精神——写好新时代首都实施科教兴国战略的新篇章	北京教育(高教)	2022 年 11 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
91	党委学员工作部/ 教务处	张金秀	中学英语高质量作业设计和实施的五点主张	教学月刊·中学版 (外语教学)	2022年 9月	一般期刊
92	党委学员工作部/ 教务处	张金秀	中小学英语主题教学：从概念理解到实践改进	英语学习	2022年 10月	一般期刊
93	党委学员工作部/ 教务处	张金秀	单元整体教学视角下的写作教学	英语学习 中小学外语教学	2022年 9月 2022年 12月	一般期刊 人大复印 报刊资料 全文转载
94	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	把握重点，有效推进学校安全教育	中国德育	2022年 9月	一般期刊
95	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	中小学科研管理的基本定位、突出问题和改进策略	中小学校长	2022年 9月	一般期刊
96	科研处 (学科建设办公室)	李 雯 钟亚妮	“双减”推进中北京市校长教师交流轮岗的政策设计与实践探索	中国教育学刊	2022年 11月	CSSCI
97	科研处 (学科建设办公室)	田彬彬	共同体理论视野下中小学教师科研能力提升策略	新课程评论	2022年 9月	一般期刊
98	财务资产处	李星楠	高校下属单位财务风险防范及其控制问题研究	中国乡镇企业会计	2022年 11月	一般期刊

北京教育学院教师 2022 年 9 月-12 月论著出版一览表

2022 年 9 月-12 月期间，北京教育学院教师共出版论著 18 部，其中专著 2 部，编著 6 部，合著 2 部，教材 4 部，参编 4 部。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	出版论著数量
1	教育管理与心理学院（教育干部学院）	35	5
2	思想政治教育与德育学院	26	2
3	人文与外语教育学院	48	1
4	数学与科学教育学院	54	2
5	体育与艺术教育学院	46	3
6	信息技术与劳动教育学院	26	0
7	学前教育学院	21	3
8	党政管理部门	-	2
合 计			18

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与 人员	类型	出版单位	出版时间
1	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	城乡学校一体化 管理的实践与研究	陈 丹	副教授	无	专著	首都师范大学 出版社	2022 年 9 月
2		促进学校变革的 学校领导实践探索	陈 丹 许 甜	副教授 讲 师	无	编著	首都师范大学 出版社	2022 年 10 月
3	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	小学课程与教学论	王永红	副教授	无	教材	北京师范大学 出版社	2022 年 11 月
4	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	小学课程与教学论	王永红	副教授	无	教材	北京师范大学 出版社	2022 年 10 月
5	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	学前教育政策与 法规	郝盼盼	讲 师	无	编著	北京师范大学 出版社	2022 年 12 月
6	思想政治教育与德 育学院	学生健康自我 成长课程 (4 册)	季 苹	教 授	刘艳茹 杨 玲 涂元玲	教材	教育科学 出版社	2022 年 9 月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与 人员	类型	出版单位	出版时间
7	思想政治教育与管理学院	中国未成年人数字生活与网络保护研究报告（2021~2022）	院 外	-	刘晓柳	编著	社会科学文献出版社	2022年10月
8	人文与外语教育学院	义务教育教科书语文 九年级上册 同步词语学习手册	院 外	-	高笑可	教材	人民教育出版社	2022年10月
9	数学与科学教育学院	新高考改革背景下建构增值评价体系研究	张莉娜	副教授	无	专著	北京出版集团	2022年12月
10	数学与科学教育学院	核心素养导向的初中 化学学习评价	张莉娜	副教授	无	合著	北京教育集团	2022年12月
11	体育与艺术教育学院	字体设计与实战 （第2版）	安雪梅	副教授	无	编著	清华大学出版社	2022年9月
12	体育与艺术教育学院	新版课程标准解析与 教学指导（2022年版 体育与健康）	潘建芬	教 授	胡峰光 韩 兵 韩金明	编著	北京师范大学出版社	2022年9月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与 人员	类型	出版单位	出版时间
13	体育与艺术 教育学院	节庆舞蹈奇乐游	卫 星	讲 师	王元艳 陈晓芳	教材	首都师范大学 出版社	2022 年 10 月
14	学前教育学院	学前儿童 STEAM 学习 活动案例与评析	陈晓芳	教 授	卫 星	编著	北京师范大学 出版社	2022 年 9 月
15	学前教育学院	让儿童自然成长 幼儿园种植课程 设计与实施	王 军	副教授	杨秀治 胡彩云 肖楠楠 朱丽芳	编著	清华大学 出版社	2022 年 10 月
16	学前教育学院	最爱不过我懂你：父母 共情陪伴手册	院 外	-	刘 畅	编著	中信出版集团	2022 年 10 月
17	学术资源部	新时代高校图书馆建 设：理论与实践	院 外	-	刘蕴秀	编著	首都师范大学 出版社	2022 年 12 月
18	党委学员工作部/ 教务处	中小学英语分级阅读 课程化实践研究	张金秀	教授	徐国辉 国红延	合著	外语教学与 研究出版社	2022 年 12 月

供稿：张祥兰、杨晨、田彬彬、周丽佳

编写、编辑：周丽佳、杨晨

审定：李雯、王翠萍

签发：桑锦龙

送：学院领导、各二级学院和职能部门
