



北京教育学院

科研快报

2023年第1期（总第4期）

科研处（学科建设办公室）

2023年5月8日

目录

政策动态	1
教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》	1
十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》	3
最新版国家标准《学术论文编写规则》发布	4
教育部发布《教师数字素养》教育行业标准	5
热点关注：“科学教育”	6
关注要点	6
北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总	7
北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介	11
成果速递	21
北京市中小幼新教师入职培养研究	21
基于幼儿学习品质视角的亲职者胜任能力研究	24
基于知识维度的阅读教学内容研究	26
管理服务	30
北京教育学院2023年春季学期科研工作部署会召开	30
北京教育学院2023年北京市教育规划课题申报指导会召开	30
北京教育学院“十四五”时期19个学科创新平台正式启动	31
科研处（学科建设办公室）组织二级学院科研管理者赴怀柔与密云开展调研学习	32
北京教育学院第三届教师学习与专业发展国际研讨会筹备工作研讨会召开	32
北京教育学院“北京市第十七届哲学社会科学优秀成果评奖”推荐工作、“北京市数字教育研究课题”申报推荐评审工作完成	33
北京市教委社科计划重点项目结项鉴定会召开	34
成果发表	35
北京教育学院教师2023年1月-4月论文发表一览表	35
北京教育学院教师2023年1月-4月论著出版一览表	44

※ 政策动态

教育部等五部门印发

《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

2023年3月29日，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部，印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（简称《改革方案》）。《改革方案》聚焦人才培养，针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。

《改革方案》提出坚持服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的工作原则，明确到2025年相对量化的近期目标和到2035年的远景目标。具体提出了三条举措：一是从加强学科专业发展规划、深化新工科建设、推进新农科建设、加快新文科建设等方面改进高校学科专业设置、调整、建设工作。二是从加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价等方面强化省级学科专业建设统筹和管理。三是从切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强专业学院建设等方面优化学科专业国家宏观调控机制。

《改革方案》在加快新文科建设的要求中指出，努力建构中国自主知识体系，推动文科间以及与其他学科间的交叉融合，发

展新兴专业，推动原有专业的改造升级，加强涉外人才培养的专业建设，推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，打造文科专业教育的中国范式。

《改革方案》涉及优化调整高校学科专业、高校撤销专业条件等多方面内容。4月4日，教育部公布了2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，2022年度各高校新增备案本科专业1641个；新增审批本科专业176个，其中国家控制布点专业150个，新专业21种、26个；调整学位授予门类或修业年限专业62个；高校申请撤销专业925个。专业增设、撤销、调整共涉及2800余个专业布点，占目前专业布点总数的4.5%。此次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校2023年本科招生计划。

十三部门联合印发

《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》

2023年1月13日，教育部、中央宣传部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，提出到2035年形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

《意见》明确学校家庭社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。学校充分发挥协同育人主导作用，家长切实履行家庭教育主体责任，社会有效支持服务全面育人。

《意见》指出要加强组织领导，将构建学校家庭社会协同育人机制作为重大政治任务，积极推动健全育人机制；要强化专业支撑，推动协同育人理论与实践研究，加强理论建设与专业人才培养；要营造良好氛围、深入宣传，广泛传播科学教育理念和正确家庭教育方法，大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。

最新版国家标准《学术论文编写规则》发布

2022年12月30日，国家市场监督管理总局、国家标准化管理委员会联合发布了最新版国家标准《学术论文编写规则》，标准号：GB/T 7713.2-2022。该标准将于2023年7月1日起实施，部分替代GB/T 7713-1987。

最新版《学术论文编写规则》共16页，除前言和引言外，共分为5大部分，分别是：1. 范围；2. 规范性引用文件；3. 术语和定义；4. 组成部分（一般要求、前置部分、正文部分、附录部分）5. 编排格式（一般要求、编号、量和单位、插图、表格、数字、数学式、注释、科学技术名词）。最后为附录A和B：附录A为（规范性）学术论文的构成元素和附录；附录B为（资料性）学术论文中使用的字号和字体以及参考文献。

新国标描述了撰写和编排学术论文的基本要求和格式规范，与GB/T7713—1987相比，除结构调整和编辑性改动外，主要技术变化为扩展适用范围、删除无关术语和定义、更改相关表述等。

学术论文编写的标准化和规范化，目的是使其格式和体例规范化，语言、文字和符号规范化，技术和计量单位标准化，以便于学术论文的检索和传播，促进学术成果的交流和使用。

教育部发布《教师数字素养》教育行业标准

2022年11月30日，教育部研究制定了《教师数字素养》标准，并作为教育行业标准予以发布，旨在扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。

标准制定了教师数字素养框架，框架包括5个一级维度、13个二级维度和33个三级维度，其中一级维度包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等5个方面。标准将用于对教师数字素养的培训与评价，具体内容包
括：能够掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法；能够运用数字评价工具对学生的学习情况进行分析，应用智能阅卷系统、题库系统、测评系统对学生知识准备、学习能力、学习风格进行分析；能够利用数字技术资源发现学生学习差异，开展针对性指导等。

※ 热点关注：“科学教育”

关注要点

科学教育是一种以传授基本科学知识为载体，以素质教育为依托，体验科学思维方法和科学探究方法，培养科学精神与科学态度，建立完整的科学知识观与价值观，进行科研基础能力训练和科学技术应用的教育。2023年2月21日，习近平在中共中央政治局第三次集体学习时强调：“要在教育‘双减’中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。”总书记的重要讲话，翻开了基础科学教育全新的篇章，是我国在新时代加强基础研究、建设科技强国、实现科技自立自强的过程中，青少年科学教育发展的根本遵循。为党育人，为国育才，是教育的使命，也是开展科学教育最深层次的价值追求。面对国家发展新需求及复杂多变的国际形势，开展高质量科学教育已是当务之急。

北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	全国教育科学规划课题	2016年	DHA160361	教育部重点课题	科学与艺术有机整合的幼儿学习活动创新研究	陈晓芳	学前教育学院	2020年12月	结题
2	北京市社科基金项目	2019年	19JYB011	一般项目	信息技术与中小学STEM教育深度融合的教学实践研究	于晓雅	信息科技与劳动教育学院	2022年12月	在研
3	北京市教育科学规划课题	2022年	CDDDB22159	一般课题	中小学科学类学科教学内容结构化设计策略的实践研究	王钦忠	数学与科学教育学院	2025年3月	在研
4			CFDB22161	一般课题	基于馆校结合促进中小学科学教师专业成长的实践研究	黄瑄	数学与科学教育学院	2025年6月	在研

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
5	北京市教委社科计划项目	2020年	SZ202050061028	一般项目	协同创新视域下中学化学卓越教师专业素养提升研究	王春	数学与科学教育学院	2023年1月	完成 结项 鉴定 报市 教委 验收
6		2018年	SM201850061001	一般项目	在物理教学中培育学生物理素养研究	冯华	数学与科学教育学院	2020年12月	结项
7		2016年	SM201650061002	一般项目	基于学生核心素养提升的理科教师培训课程体系研究	顿继安	数学与科学教育学院	2019年12月	结项
8	中国教育学会课题	2021年	202100310804B	一般课题	大概念视域下中学化学单元整体教学设计的实践研究	王春	数学与科学教育学院	2024年12月	在研

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	重点关注	2016年	ZDGZ2016-01	基于科学本质观的北京市小学科学教师科学素养现状调查及培训课程框架的初步构建	康琪	数学与科学教育学院	2018年2月	结题
2	重点关注		ZDGZ2016-03	基于“素养为本”的中学化学实验教学设计研究	王春	数学与科学教育学院	2018年12月	结题
3	重点关注	2017年	ZDGZ2017-15	落实“以学生为中心”理念的中学地理教学研究	李春艳	数学与科学教育学院	2019年9月	结题
4	重点关注	2018年	ZDGZ2018-03	基于课标的小学科学探究式教学研究	孟令红	数学与科学教育学院	2020年6月	结题
5	重点关注		ZDGZ2018-04	促进小学科学教师科学本质理解和教学实践转化的路径与策略研究	康琪	数学与科学教育学院	2020年2月	结题
6	一般课题		YB2018-01	基于物理核心素养的中学物理教学案例研究	冯爽	数学与科学教育学院	2019年12月	结题

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
7	重点关注	2020年	ZDGZ2020-11	小学科学课堂教学中促进教育公平的策略研究	孙慧芳	数学与科学教育学院	2023年7月	在研
8	重点关注		ZDGZ2020-14	中学生物教师静动态 PCK 转化机制研究	徐 峥	数学与科学教育学院	2023年7月	在研
9	一般课题		YB2020-06	指向学科核心素养的高中化学表现性任务设计的实践研究	周玉芝	数学与科学教育学院	2023年7月	在研
10	重点关注	2021年	ZDGZ2021-03	基于科学本质理解的科学教材分析及其对小学科学教师科学观和科学课堂教学影响的研究	康 琪	数学与科学教育学院	2024年5月	在研
11	一般课题		YB2021-12	基于项目式学习的初中物理复习教学的研究	陈慕灵	北京教育学院附属丰台实验学校	2023年7月	在研
12	一般课题		YB2021-15	在实践活动中培养学生科学素养的研究	陈恩泽	北京教育学院附属大兴实验小学	2023年6月	在研
13	一般课题	2022年	YB2022-14	基于核心素养的高中化学作业优化设计研究	刘 琼	北京教育学院附属中学	2023年5月	在研

北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介

科学与艺术有机整合的幼儿学习活动创新研究

该课题为全国教育科学“十三五”规划2016年度教育部重点课题（DHA160361），课题负责人为学前教育学院陈晓芳教授。课题组核心成员为：徐慧芳、杨秀治、李建丽、刘金玉等。课题结题时间为2020年12月，鉴定等级合格。

课题部分理论成果分别发表于《学前教育研究》（CSSCI，复合影响因子：4.528）、《西北师大学报（社会科学版）》（CSSCI，复合影响因子：3.332）、《教育研究与实验》（CSSCI，复合影响因子：2.627）、《教育理论与实践》《人民教育》《教育探索》等全国学术权威杂志，其中一些成果被中国社会科学网、知网等学术网站收录以及人民大学复印报刊资料全文转载；在知网显示被同行下载5336次以上，被引用60次以上；实践类成果包括《儿童科学和艺术整合学习活动设计与指导》《科学与艺术整合的幼儿学习活动案例及评析》《学前儿童STEAM学习活动案例及评析》《科学与艺术整合的幼儿学习活动评价》四本著作，分别由北京师范大学出版社2020年11月、2022年5月、2022年8月、2023年8月出版。

课题组基于对北京、广东、江苏、福建、四川、内蒙古六个省市、自治区的48所幼儿园3650位儿童科学和艺术学习活动的现场观察、微格分析，以及课程干预前后测比较，获得6万多组关于儿童科学艺

术整合学习中的学习兴趣、学习方式、创造性思维测评以及教师指导行为的数据和 100 多个典型案例基础上，从当下中国儿童科学、艺术学习活动的现状出发，采用理论与实证、问题与对策、国内外比较研究相结合的方法，历经 5 年的研究成果。围绕儿童科学和艺术学习在物质层面、心理层面、本质层面的整合，重点表达了在儿童科学艺术整合学习的空间架构、学理探究、本质追寻三方面的观点：（1）空间架构：任务驱动、路径探寻、知识实景化的“方案达成”的学习设计；（2）学理探究：科学艺术整合学习的四个阶段帮助儿童“将想象变为现实”；（3）本质追寻：改造世界成长自身，达成全人发展。

课题基于实证研究构建的儿童科学与艺术整合学习“四阶段”（数据）结构模型，查阅中国知网、英文世界文献库（“Proquest”）、德国“Springer”、日本“CINII”文献库可知，其或将首次在统计学意义上揭示并确证了在科学艺术整合活动中儿童的学习兴趣、学习方式、创造力之间的因果效应关系；基于理论与实践双向螺旋互进向度而构建的“在方案达成过程中培养崇真、尚善、求美的儿童的科学艺术目标的整体构架、遵循自然和生活自组织形态的科学艺术内容的横向联结、将想象变为现实的四阶段科艺整合过程的纵向建构”的理论框架与实践路径，体现了从学科、教法、结果思维到整体、关系、过程思维的转变；以现实、历史和实践视角观照和把握儿童的游戏、学习与生活而建构的“帮助儿童将想象变为现实”的思想及全国几十所学前教育机构围绕这一思想所产生的丰富实践样态，体现了从“以

教治学”到“以学定教”的教育变革。

成果相关内容“当艺术遇上环保”曾受邀于2018年9月8日在北京电视台科教频道《艺术公开课》栏目进行讲授并现场教学，获得全国观众一致好评；成果受邀于中国发明协会学前创新教育分会主办的“创新教育大咖谈”栏目，于2022年9月22日网络在线直播，9000余人次在线收视、互动；成果也成为北京教育学院教师培训课程的重要支撑，对北京和全国约4万名教师产生辐射影响。

课题成果对我国教育领域关于“创新型人才培养”及“科技创新如何从娃娃抓起”的相关研究提供了实证依据和有益参考。

协同创新视域下中学化学卓越教师专业素养提升研究

该课题为北京市教委社科计划2020年度重点项目(SZ202050061028)，课题负责人为数学与科学教育学院王春副教授。课题组核心成员为：吴殿更、付伟凭、张青杨、杨梅、冯清华、赵玉珍、仇永红、王永森、郝昀铮、叶长军。2023年4月完成结题鉴定。

课题成果包含《名师问道——中学化学特级教师工作室的教学研究与实践》《名师导航——学科大概念统摄下的中学化学单元整体教学设计》《素养为本的中学化学教学研究与实践》3本著作及《基于学科大概念实施单元整体教学的基本路径》（《中小学管理》2021年第7期）、《协同创新视域下卓越教师培养模式的探索与实践》（《中小学教师培训》2022年第11期）2篇学术论文。

为推动教师教育综合改革，全面提升教师培养质量，实施卓越教

师培养计划，教育部颁布的《关于实施卓越教师培养计划的意见》明确提出“坚持需求导向、分类指导、协同创新、深度融合的基本原则，针对教师培养的薄弱环节和深层次问题深化教师培养模式改革，建立高校与地方政府、中小学协同培养新机制，培养一大批师德高尚的优秀教师”。本课题聚焦协同创新理念，研究如何对中学化学卓越教师专业素养进行提升，探索和构建行之有效的化学卓越教师培养模式，研发针对化学卓越教师专业素养提升精品培训案例，为学院建设高质量专业化创新型的教师队伍提供必要的实证参考。课题组深入所在区域示范性高中、普通高中、郊区县示范性高中及农村校进行调研，了解不同层次和地域化学学科教师培训现状以及教师专业素养提升发展需求、学校开展实验教学的基本现状、信息技术在化学实验教学中的应用基本情况。明确了开展教师培训项目的研究目标和方向，把着力提升教师教学理念、提升教师对学科教学理解能力、提升教师教学创新能力、提升教师应用信息技术与学科整合能力，促进课堂教学效率提升作为构建全面发展教师专业素养学科课程的目标。课题研究团队在开展课题研究过程中联合课题组吴殿更、张青杨及冯清华三位核心成员负责的工作室——北京市大兴区“吴殿更特级教师工作室”、北京市朝阳区“张青杨特级教师工作室”、北京市朝阳区“冯清华特级教师工作室”以及厦门及广东佛山化学教研员协同开展中学化学优秀教师的专业素养提升研究，致力借助课题引领积极探索一套行之有效，适合当前我国教师专业化成长和发展的化学卓越教师专业素养提

升路径，孵化一批优秀教师团队。研究结果显示：（1）通过开展跨区域协作，可以很好地取长补短，相互促进，共同提高，对培养一批形成教育教学风格特色，在区域内进行引领示范的高素质、专业化、创新型教师具有很强的借鉴性、示范性和推广性；（2）利用互联网平台协同开展跨区域专题讲座，通过理论引领提升教师教育理念，通过跨区域开展项目主题研究及教学观摩研讨，能切实提升教师教育科研能力教学创新能力和教学研究能力，能有效促进卓越教师专业化发展。本课题研究过程始终坚持深入教学第一线，以学科教学为载体，注重定性研究和定量研究相结合，理论研究与行动研究相结合多种研究形式。采用文献研究法、实验研究法和行动研究法等多种方法开展多视角多层次的研究。

研究过程中采用边研究、边实验、边应用、边推广的实践研究模式，采用理论研究、制定方案、教师培训、案例研发、教学实践、总结提升、成果推广等步骤整体推进研究进程。课题成果对“强师计划”背景下深化精准培训改革、建构高质量教师培训体系提供了实证依据和有益参考。

落实“以学生为中心”理念的中学地理教学研究

该课题为北京教育学院 2017 年度重点关注课题（ZDGZ2017-15），课题负责人为数学与科学教育学院李春艳教授。课题组核心成员为：余新、李宝荣、刘仁、陈勇平、刘红艳、王彦、曹东旭、张舜英、王秀菊。课题结题时间为 2020 年 9 月，鉴

定等级良好。

课题拟回应教育部提出的“师德为先、能力为重、学生为本、终身学习”的教师专业发展理念（2012），以及北京市教委倡导的“构建体现快乐、体现平等、体现尊重、体现宽容、体现批判性思维的生态课堂”（2015）的要求。直面认同度极高的“以学生为本”的教育理念却一直不能在教学中真正的落实，课堂上“真教假学”的现象比比皆是的问题。以中学地理课堂教学为研究对象，以“以学生为本”的中学地理教学原则、教学设计方法、学习活动工具开发作为主要的研究内容，以行动研究为主要的研究范式，力求在理念与实践鸿沟之间搭建起一座清晰可见的桥梁，让“以学生为本”的中学地理课堂教学实质性的发生。

课题与北京教育学院的培训项目有机整合，“以研促训、研训一体”。例如，余新负责的2016—2018年北京教育学院协同创新学校计划项目中，课题团队的余新、李宝荣、李春艳分别在北师大平谷一分校、高家园中学、顺义一中开展了连续三年的“以学生为本”教学法（SCL）在学科教学改革中的行动研究；李春艳负责的2017—2020年北京教育学院房山区北沟乡村教育联盟品牌建设项目“亮蓝工程”中，连续四年开展“以学生为本”的中学地理教学改进研究。此外，在课题基地校北京大成中学、北京兴华中学、首师大附属云岗中学持续开展行动研究，积累了典型的“以学生为本”的中学地理教学案例，至今仍然在各类教师培训项

目中作为培训课程资源推广使用。

课题负责人自 2017 年至 2022 年，出版了《“以学生为本”的中学地理教学原则、方法与工具》专著；主编并出版了《“以学生为本”的中学地理教学策略与方法》《以学生为本的教学设计（高中卷）》。发表了与课题研究相关的学术论文 21 篇，其中，CSSCI 期刊 4 篇，北大核心期刊 4 篇，被人大报刊复印资料全文转载 6 篇。

课题形成了如下四方面的研究成果：（1）提出了六个“以学生为本”的中学地理教学原则。即：“基于学生经验”的原则；“指向终点目标”的原则；“大概念整合内容”的原则；“教学可视化”的原则；“在评估中学习”的原则；“教师是促进者”的原则。每个教学原则都充分阐述了其基本内涵、教学策略及教学案例分析。这六个原则在促进教师备课转型上效果突出。（2）提出了“以学生为本”的中学地理五步骤整体教学设计思维路径，即：构建整体性内容结构→确定挑战性学习目标→设计吸引力任务情境→选择牢固性学习方式→制定差异性学习评估→规划生本性学习过程。突出“以学生为本”的教学设计应该是一个高目标、真情境、难任务、慢节奏、高思维的教学设计。该教学设计思维路径能帮助教师实现从知识全覆盖式教学向素养导向式教学的转型。（3）开发了八类有效的学习活动工具。研发了课前导入类、自主学习类、教学组织类、分析问题类、讨论分享类、学习总结

类、课堂评价类、体验学习类等八大类总计 50 多个学习活动工具。这些学习活动工具是专门为学生的学习而研发的脚手架，目的是让学生的学习在课堂上真实发生，并凸显以学生为本的课堂教学要“全员参与、缩小差距、关联知识、身心合力、激发信心”的显著特征。学习活动工具的开发有助于让学生能有机会向教师展示他们在学什么、是怎样学的、学到了什么程度，以便教师即时地进行学习状况的诊断并及时做出有效的教学反馈，这样能保证学生的学习始终在良好的学习轨道上并真实地向前推进。（4）开发了“以学生为本”的中学地理课堂教学诊断工具和观察量表。为教师开展课堂观察、自我反思等提供支架，帮助教师持续进行教学改进，促进其专业发展。

促进小学科学教师科学本质理解和 教学实践转化的路径与策略研究

该课题为北京教育学院 2018 年度重点关注课题（ZDGZ2018-04），课题负责人为数学与科学教育学院康琪博士。课题组核心成员为：孟令红、张霄、刘秀英等。课题结题时间为 2021 年 2 月，鉴定等级良好。

课题以 2017 年颁布的小学课程标准为依据，对小学科学教师科学本质理解现状进行研究，构建了小学科学教师科学本质理解的应然状态；揭示了小学科学教师科学本质理解的实然状态；进而提出促进小学科学教师科学本质理解的必然路径。

课题研究对北京市内一部分区县和北京市外某些地区的小学科学教师科学本质理解现状进行问卷调查，呈现小学科学教师科学本质理解的实然状态。揭示了小学科学教师科学本质理解的实际情况，为培训课程开发、构建、实施奠定了实践基础。研究发现：（1）不同地区、不同年龄、不同教龄、不同学历水平的教师在“科学本质”理解中都有差异，通过单因素方差分析，只有不同地区教师组间均值有显著性差异，表明不同地区教师之间对科学本质理解有差异性；而其他因素如年龄、教龄和学历水平，组间均值没有显著性差异，表明不同年龄、教龄和学历水平的教师之间对科学本质理解没有显著性差异。（2）绝大多数研究对象对于“什么是科学”这一问题的理解比较片面，有的甚至存在一些迷思概念。将“科学”简单界定为科学中的某一方面的内容，如“科学事实”“知识体系”等。研究对象更多地从“知识体系”“科学学科”，甚至“科学教育”的角度理解科学，也有部分研究对象在“知识体系”的基础上谈到“科学过程”“科学建制”“科学事业”等维度。（3）研究对象对“原子结构”存在不同层次的理解，从一定程度上与研究对象学历和所学专业有关系。学历水平越高的理工科专业的研究对象趋向于对该问题有更全面的叙述。

课题在对小学科学教师科学本质理解的现状调查和促进教师科学本质理解的相关研究的文献研究基础上，结合具体的科学教学内容，开展了促进小学科学教师科学本质理解的初步研究。研

究提出了促进科学教师科学本质理解和课堂实践转化的可能路径，丰富了研究对象对科学模型的认识，促进了其对科学本质的理解。

课题组成员在中文核心期刊、CSSCI 期刊、英文期刊各发表学术论文 1 篇，扩大了研究对象范围，拓展了学术论文的阅读群体；为培训课程开发积累了丰富的实践经验和基础。

※ 成果速递

北京市中小幼新教师入职培养研究

该课题为北京市教育科学“十三五”规划2019年度优先关注课题（BFEA19037），课题负责人为人文与外语教育学院邱磊副教授。课题组核心成员为：钟亚妮、胡春梅、李爱霞、李涛、曹杰、高山艳、步星辉、陈卫亚、陈晓芳。课题结题时间为2023年3月，鉴定等级为优。

课题组成员公开发表论文6篇，其中中文核心期刊论文2篇（CSSCI刊发1篇，CSSCI扩展版刊发1篇），编著出版新教师成长指导用书《站稳讲台：中小学新手教师成长指南》，提交关于研制《北京市中小学新教师规范化培训标准》的咨询报告。

课题就新教师入职培养进行国内外比较研究，将北京与上海，北京与美英德澳等国家新教师培养设计和实践经验的最新进展梳理，研究教师教学能力标准，为优化北京培训标准提供借鉴和依据。对北京市中小幼新教师教学效能及培养现状开展调查研究。以系统论为指导，构建北京市中小幼新任教师知能结构的理论模型，探索专业知识和专业能力相互影响的因素，为研究教学效能及规范化培养标准提供理论基础。对北京市中小幼新教师入职培养标准进行基础性研究与规范化设计，研制实施细则。通过实践研究积累北京市新教师规范化培养方案、课程方案、培养模式及

新教师成长等方面的案例，为职前培养或见习期培养提供借鉴。

课题与北京教育学院的培训项目有机整合，将研究内容设计为系列的培训主题，“以研促训、研训一体”。例如，“启航计划”新教师培训项目和“启航杯”新任教师风采展示活动已成为引领北京市新教师培训的展示模式，形成了以北京教育学院为引领、区培训部门为指导、学校校本培训为主体的三级联动新任教师培训形式，规范了培训标准，提高了培训质量。再如，通过举办新教师培训研修者培训班，研制了《中小学新教师规范化培训标准（试行）》，包括明确1—3年的培养目标、相应培训课程体系和第一年培训120学时要求、培训师资、培训方式、考核方式以及必要的学习条件支持；提炼了1—3年新教师每年的需完成的关键学习任务并指导相应的内容性及表现性评价反馈标准；全体学员参与研讨帮助新教师认识教师、认识学生、认识课堂、认识学校、认识教育的公共课教材；学员个人提交研修总结，每区2名学员通过修改本区新教师培训方案，反映出一定的新教师培养政策理解力、项目设计能力和组织实施能力，具备培训标准要素分解及能力要求描述能力，能够培养新教师掌握所应具备的专业知识和基本技能。课题形成了如下研究结论：（1）采用“启航杯”新任教师教学风采展示活动，引领北京市各区新任教师培训，形成“成果导向，三级联动”促进新任教师专业化成长的培训展示模式。（李涛，邸磊，2021）（2）只有实施有效公开课、关键事

件显性化、重视培养反思能力，公开课才能真正促进新教师专业成长。（胡春梅，邸磊，2022）（3）新教师在班级管理和学生参与方面的效能感相对较低；不同学历新教师之间的教学效能感差异显著；学历与专业背景（师范专业或非师范专业）对新教师的教学效能感有显著交互作用；人际关系和专业发展机会是对新教师教学效能感影响力最大的环境因素；新教师入职培训有效性对新教师的教学效能感有显著正向影响，且影响力不可忽视；不同环境因素对师范专业新教师与非师范专业新教师的影响程度有所不同。（曹杰，钟亚妮，2021）（4）教师情境学习有助于促进教师协调自身与环境的关系，促进教师身份建构与教学效能感提高（李爱霞，2022）（5）通过对北京市4526位教龄1—3年中小学新任教师的调查发现，新任教师的专业能力总体处于良好水平，不同教龄、不同城乡区域、教非所学的新教师的某些专业能力水平存在差异。对新教师专业能力产生影响的因素主要有系统培训、师傅指导、教研员指导、上公开课、校本研修等。为了进一步提升中小学新任教师的专业能力，应在调研基础上重点满足新任教师最迫切的实践需求；针对教龄、城乡、教与学一致性等特征提高培训精准性；为新教师提供专业性支持性条件和环境，提升新任教师专业实践能力；在公开课、赛课实战中提升新教师的教学专业能力和自主发展能力。（邸磊，李爱霞，2023）（6）“启航计划”学前教育专业新教师培训，通过科学的顶层设计与现实的基

层实践结合，提升了幼儿园新入职教师岗位胜任力。通过制定合理规范的新教师人才培养方案和课程教学体系，支持了新教师的专业成长：对幼儿具有仁爱之心，能够接纳、包容幼儿的想法，提高观察幼儿、理解幼儿、因材施教、于生活中教育幼儿的能力；具备开展保教工作所必备的幼儿发展和教育心理学等专业知识；具有较强的团队合作精神，具备与幼儿、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握有效开展幼儿园班级活动的基本内容和方法。

基于幼儿学习品质视角的亲职者胜任能力研究

该课题为北京市教委社科计划项目 2019 年度重点项目 (SZ201950061031)，课题负责人为学前教育学院李静教授。课题组核心成员为：李丽华、朱丽芳、李爱华、张芳、王文娟、陈硕、闻静、杜佳伟。课题结题时间为 2022 年 8 月，鉴定等级为合格。

课题组负责人与核心成员于 2019 年 1 月至 2022 年 8 月期间发表 CSSCI、核心及被人大报刊复印资料索引论文 7 篇，出版专著 1 部。

课题以人类发展生态学理论为依据，对幼儿学习品质发展起关键影响作用的家长的胜任力问题展开探讨。在考察幼儿学习品质水平的前提下，结合行为事件访谈资料分析，构建亲职者胜任力模型，考察在幼儿学习品质培养中亲职者胜任力水平、特征与作用。课题采用自编《亲职者胜任力评定问卷》调查北京市 1024 名幼儿父母亲职胜任力水平与特点，采用《3~6 岁儿童学习品质观察评价量表》对上述家庭

中 512 名幼儿进行幼儿学习品质调查。课题获得以下结果与结论：（1）《亲职者胜任力评定问卷》由六个因子构成，分别是教养资源、互动陪伴、榜样示范、价值引导、心理成熟和养育安全。（2）幼儿亲职者胜任力总体水平略高于理论中值，但无统计学意义，各维度平均分从高到低依次为“养育安全” > “教养资源” > “成长互动” > “榜样示范” > “价值引导” > “心理成熟”。（3）幼儿亲职者胜任力在“教养资源”“价值引导”“成长互动”“榜样示范”“心理成熟”维度上呈现显著性别差异，幼儿母亲得分水平显著高于父亲；教育背景和工作性质在亲职者水平上呈现一定特征。（4）亲职者胜任力对幼儿学习品质呈显著正向预测作用。亲职者胜任力总问卷与幼儿学习品质呈显著正相关；亲职者胜任力六个因子能够显著预测亲职压力水平的变异，其中“成长互动”对幼儿学习品质具有更大的预测力。（5）家庭环境纷杂度在家庭社会经济地位对幼儿学习品质影响的关系中起调节作用，低家庭环境纷杂度能够显著降低家庭社会经济地位对幼儿学习品质的消极预测作用。（6）为提高亲职者胜任力以有效培养幼儿学习品质，应整合多元途径，开展未来亲职者职前教育；依托学前教育机构，开展亲职者职后教育；实施园本培训、专题培训，提升教师亲职教育实施能力；搭建家长互助群体，推进亲职者教养能力共同发展；在幼儿园组织的家庭教育指导中，应当增加对家庭秩序有效调节策略的指导，为家长降低家庭环境纷杂度提供切实可行的方法。

课题研究成果转化体现在：（1）丰富学前教育专业学历相关课程

内容，提高在职幼儿园教师家庭教育指导能力：在本校学前教育专业高起本、专升本学历班的《家庭教育学》课程中，引入本研究成果，充实、丰富课程内容，让学员了解亲职教育最前沿研究成果。鼓励学员聚焦亲职教育方向形成毕业论文选题，幼儿亲职教育问题开展实践研究。提高学员家庭教育指导能力，提升亲职者幼儿学习品质培养能力。（2）丰富继续教育培训项目课程内容，构成“幼儿园中青年优秀园长项目”“卓越教师工作室研修项目”培训主题。（3）为“3-6岁特殊儿童融合教育”学科创新平台研究推进提供资料支撑，为基地园幼儿园（包括融合幼儿园）关于家庭教育指导课程建设作出贡献。（4）为教育管理部门与民政部门相关政策制定提供实证研究基础。

基于知识维度的阅读教学内容研究

该课题为北京教育学院 2020 年度重点关注课题（ZDGZ2020-21），课题负责人为人文与外语教育学院胡春梅副教授。课题组核心成员为：朱俊阳、常雪鹰、许艳、张琨、上官卫红、陈健、杨海威。课题结题时间为 2022 年 10 月，鉴定等级为优。

课题立足于中学语文文学阅读教学实践，梳理已有的研究成果与优秀案例，探究基于知识维度的阅读教学内容选择的路径以及如何设计生成知识的过程。以语言建构与运用为基础，将核心素养做整体性研究，解决阅读教学中的实际问题。

阅读教学内容确定包括三方面依据，学科原理、教学价值以及学

生发展价值。阅读教学内容确定需要将学科本体知识经过教学价值与学生发展价值两个筛子的筛选，整合陈述性知识、程序性知识与反思性知识，在操作层面上表现为在真实情境下的学习活动。从知识的维度来看需要经历从学科本体知识向阅读教学知识、从零散的知识点向结构化的知识、从客观知识向学生个人知识的转化和应用。

阅读教学知识与过程的关系为：知识是过程的目的；在过程中学习知识、提升运用知识的能力。阅读教学的目标，是在言语作品的阅读过程中提升言语品质、学习阅读策略、建构学科知识。基于知识维度确定了教学内容，阅读教学还需要基于知识的分类设计典型、简约的学习过程。只有在实践活动中生成知识、认识知识以及运用知识，才有可能成为可迁移的、内贮的知识，才有可能转化为能力。

学习活动的过程，既是学习主体选择、调用、统整“用什么做”，然后分步骤具体操作的过程。学科本体知识转化为学生能够进行心理操作和行为操作的教学材料，为完成学习活动提供支撑和指引。

2020—2022年课题组成员公开发表论文7篇。其中课题负责人共发表论文3篇，出版专著1部。该课题形成了如下四方面的学术观点：（1）小说教学学科知识的更新与转化。小说讲了什么（情节、场景、人物）、小说怎样讲的（叙事视角、叙事时间）以及叙述者的态度三个方面建构传统小说的“叙事”模型。以这三个维度确定传统小说的教学内容，引导学生通过语言文字进入文本内里，并通过阅读积累建构小说文体的知识框架。与传统现实主义小说截然不同，现代主义小

说不是解释评论而是客观呈现、不是讲述故事而是描写内心、不是印证作者而是带入读者。现代小说更注重具体情境下的阅读体验，现代主义小说的阅读是一种读者参与的生成性阅读，建议在“点”上调动想象、填补空白，在“面”上捕捉经验、理解人物，最终实现突破文本表层，生成象征意义。

(2) 古诗与散文教学学科知识的更新与转化。古诗教学难点在于需要解决古人是如何用看似平常的字词抒发自我的精神境界，从文字入手是解决古诗文阅读的有效途径。梳理义列、回溯比较、由字入文三种教学方法可用来解决古诗教学中存在的问题。初中语文统编教材的编排注重知识体系的统整和学生能力进阶的提升。以写景类散文为例，“景”与“我”之关系的梳理，为此类散文知识结构化提供方向。

(3) 戏剧文学教学学科知识的更新与转化。戏剧文学是将叙事的客观性与抒情的主观性二者合而为一的第三类文学，正是通过对话艺术体现出叙事的情节与表情的人物，展现全剧的矛盾冲突。戏剧情境、戏剧情节和戏剧人物是戏剧文学的基本要素，戏剧文学是通过“对话”推进情节发展、表现人物内心、透视权力差异，这可视为戏剧文学鉴赏的核心概念。戏剧文学教学的典型任务可以设置为剧本研读、舞台转化、排练演出和评议反思四个阶段，每个阶段体现出基于核心概念认知水平的进阶。

(4) 大概念统摄下的学习任务群设计与实施。大概念是一个学习任务群的核心，需要从学科本体知识、规定的课程内容和学生发展价值三个方面优选出应当深入持久理解的内容。以外国作家作品研习学习任务群为例，可以从外国文学知识、

课程标准、高中语文选择性必修教材、学生发展需求四个方面提炼学习任务群的大概念：外国文学作品表现丰富的心灵世界、展示多样的文化风貌。从大概念到结构化的学习任务，大体分为进阶性任务设计、整合性任务设计、贯通性任务设计三类。

※ 管理服务

北京教育学院 2023 年春季学期科研工作部署会召开

2月27日，学院组织召开2023年春季学期科研工作部署会，会议聚焦“有组织的科研助力学院高质量发展”。学院领导为“十四五”时期学科建设四个主干学科的19个学科创新平台颁发了证书，正式启动了新一轮学科创新平台建设工作。科研处（学科建设办公室）对2023年学院科研工作的四大类21项任务做了具体解读。肖韵竹书记对新学年学院科研工作提出了要求。桑锦龙副院长对落实会议精神作了部署。各二级学院科研副院长及科研管理岗工作人员深入分析了各二级学院科研工作的重点与挑战，共同为推动各项科研工作的落实，促进学院高质量发展献计献策。

北京教育学院 2023 年北京市教育规划课题申报指导会召开

3月7日，科研处（学科建设办公室）组织召开2023年北京市教育科学规划课题申报论证指导会。申报指导会旨在依托院内外专家专业引领，强化教师的课题申报能力，助力学院教师科研能力提升，推动“十四五”规划期间科研工作不断发展。中国教育科学研究院杨润勇研究员，北京林业大学吴守蓉教授，北京师范大学鲍东明教授，首都师范大学余珍有教授、苏尚锋教授，北京教育学院李春山教授、李晶教授、陈雁飞教授担任指导专家，

分组对学院教师拟申报的16项北京市教育科学规划课题进行指导。与会专家从研究目的与价值、核心概念界定、研究方法、技术路线图等方面，高屋建瓴地为课题申请人提出了诸多建设性的意见和建议。

北京教育学院“十四五”时期19个学科创新平台正式启动

为切实落实党的二十大报告有关“加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系”战略部署，积极推进学院《学科建设三年行动计划》，贯彻“有组织科研”，2月27日—3月27日，学院“十四五”时期19个学科创新平台分8场召开了启动会。副院长桑锦龙带领科研处（学科建设办公室）工作人员全程参与各平台的启动活动并作工作指导。各二级学院班子成员、平台团队成员、来自全市142个基地校的校长或教师代表参加了平台启动活动。与会领导为4个主干学科负责人、19个平台负责人、46个团队骨干成员、142个基地校颁发了证书，这标志着我院正式拉开了推进“十四五”时期学科创新平台建设工作的序幕。基地负责人、团队骨干成员、院外专家、基地校的代表等一起共同探讨了学科创新平台的建设方案与实施路线。

科研处（学科建设办公室）组织二级学院科研管理者

赴怀柔与密云开展调研学习

为了贯彻落实中共中央办公厅《关于在全党大兴调查研究的工作方案》的精神，探寻首都基础教育乡村教育改革的实践经验，科研处（学科建设办公室）组织二级学院科研副院长、科研管理岗工作人员以及全处人员分别于3月17日与4月13日前往怀柔区九渡河小学与密云区不老屯中学开展了“向鲜活的教育实践学习”的大调研。调研主要聚焦学校改革前面临的困境，教育变革的具体过程，围绕改革中遇到的困惑与问题，学校变革过程中的变化、亮点和特色等。与会人员与学校领导交流了调研学习收获，大家一致认为九渡河小学与不老屯中学探索出了一条乡村学校改革突围之路，走好了一条乡村学校的教育改革创新之路。与会人员还立足各自的专业领域与教师培训就感兴趣的话题与学校领导开展了深入的讨论。

北京教育学院第三届教师学习与专业发展

国际研讨会筹备工作研讨会召开

4月14日下午，学院第三届教师学习与专业发展国际研讨会筹备工作研讨会召开。会议主要就学院与北京市教育国际交流协会合作举办会议事宜进行商讨。北京市教育国际交流协会会长黄

侃，学院院长张永凯，副院长桑锦龙、周玉玲出席会议。北京市教育国际交流协会执行秘书长张伟、秘书长赵磊和学院科研处（学科建设办公室）处长李雯、国际交流与合作处处长王振先等参加会议。

研讨会主要聚焦会议背景、主题、内容结构、日程安排、筹备进展等内容，同时在常规业务合作、学术交流项目合作、战略合作构想等多个具体方面，与会人员都开展了充分的研讨与交流。与会领导从主论坛报告嘉宾、分论坛设置、会议主持人及活动安排等多方面为会议的筹备提出了诸多具体的建议与指导，并对研讨会胜利召开给予了期待。

北京教育学院

“北京市第十七届哲学社会科学优秀成果评奖”推荐工作、

“北京市数字教育研究课题”申报推荐评审工作完成

4月14日，科研处（学科建设办公室）组织了北京市第十七届哲学社会科学优秀成果的评奖推荐工作与北京市数字教育研究课题申报推荐评审工作。通过前期组织动员各二级学院及部门积极申报，共收到3项北京市第十七届哲学社会科学优秀成果奖申报成果和5项北京市数字教育研究课题申报书。根据上级通知相关要求，第十七届哲学社会科学优秀成果评选工作，我院限额申报1项成果，北京市数字教育研究课题我院限额申报重点课题、

一般课题、青年课题各 1 项。

根据《评选条例》和《实施细则》的相关要求，经过意识形态、发表时间及单位、成果形式、学术水平、创新性、成果内容等多方面综合评审，最终确立 1 项成果参与评奖。通过对北京市数字教育研究课题申报文本进行评审，从申报选题、研究内容、研究设计、文本规范等方面进行综合评价，最终形成决议确定 1 项重点课题、1 项一般课题、1 项青年课题推荐申报。

北京市教委社科计划重点项目结项鉴定会召开

4 月 20 日，科研处（学科建设办公室）、数学与科学教育学院联合组织召开 2020 年度北京市教委社科计划重点项目结项鉴定会。项目负责人为数学与科学教育学院王春副教授。会议邀请学院高级实验师王寿红、密云第二中学正高级教师沃秀娟、北京实验学校正高级教师安金利、大兴区教师进修学校高级教师韩继滨、昌平区第一中学高级教师阎芬担任专家，王寿红老师担任专家组组长。会议由科研处（学科建设办公室）副处长王翠萍主持，课题组成员、数学与科学教育学院相关老师参加了此次会议。王春副教授从项目研究过程、研究方法及结论、研究成果及实践转化等几个方面对课题进行了详细陈述。专家组从课题研究的理论价值、实践价值和成果完成情况等方面对项目结项材料进行评议和打分，一致同意结项，并对课题后续深入研究提出了宝贵建议。

※ 成果发表

北京教育学院教师 2023 年 1 月-4 月论文发表一览表

2023 年 1 月-4 月期间，北京教育学院教师共发表论文 68 篇，其中 C 刊（含扩展版） 2 篇，核心期刊 6 篇，一般期刊 60 篇（数据来源为中国知网及学院成果认领平台），其中发表在核心及以上级别期刊的论文共 8 篇，占比 11.7%。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	C 刊 (含扩展版) 及以上	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	38	0	2	1	3
2	思想政治教育与 德育学院	29	0	0	3	3
3	人文与外语教育学院	41	1	1	15	17
4	数学与科学教育学院	56	1	2	22	25
5	体育与艺术教育学院	46	0	0	5	5
6	信息科技与劳动教育学院	28	0	0	5	5
7	学前教育学院	20	0	1	0	1
8	党政管理部门	-	0	0	9	9
合 计			2	6	60	68

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	中国共产党教育方针的历史演进	现代教育管理	2023年 2月	核心期刊
2	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	郝盼盼	中小学学生申诉制度优化路径探析——基于 31个省份学生管理相关规定的实证分析	河北师范大学学报 (教育科学版)	2023年 1月	核心期刊
3	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	吕蕾	校长专业学习：从单一取向到多元综合	福建教育	2023年 1月	一般期刊
4	思想政治教育与 德育学院	林雅芳	中学班主任心育工作的困境及解决路径探索	教学管理与 教育研究	2023年 4月	一般期刊
5	思想政治教育与 德育学院	金钊	课程标准背景下初中道德与 法治试题命制研究	福建教育	2023年 2月	一般期刊
6	思想政治教育与 德育学院	金钊	优化青少年法治教育的着力点	中国德育	2023年 2月	一般期刊
7	人文与外语教育学院	徐国辉	读者剧场的内涵意蕴、育人价值与实践路径	中小学 课堂教学研究	2023年 1月	一般期刊
8	人文与外语教育学院	徐国辉	续论视域下的初中生英语读写能力提升策略	英语学习	2023年 2月	一般期刊
9	人文与外语教育学院	徐国辉	小学生英语提问能力培养进阶体系的 构建与实践	中小学 课堂教学研究	2023年 3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
10	人文与外语教育学院	徐国辉 张金秀	主题意义引领下的高中英语词块教学策略	中小学 课堂教学研究	2023年 4月	一般期刊
11	人文与外语教育学院	柯丹	戏剧教学法在小学英语教学中的应用	广西教育	2023年 1月	一般期刊
12	人文与外语教育学院	赵建建	“双减”背景下的初中历史作业设计策略研究——以“秦皇汉武——大一统王朝的建立与巩固”为例	历史教学 (上半月刊)	2023年 1月	CSSCI 扩展版
13	人文与外语教育学院	国红延	指向深度学习的高中英语 单元整体教学设计与实施	中小学 课堂教学研究	2023年 3月	一般期刊
14	人文与外语教育学院	国红延	基于信息技术的高中英语在线单元教学设计与实施——以“Working the Land”教学为例	中小学数字化教学	2023年 3月	一般期刊
15	人文与外语教育学院	国红延	高中英语教材中思维可视化工具 及活动的分析与利用	英语学习	2023年 3月	一般期刊
16	人文与外语教育学院	李怀源	小学语文单元整体阅读教学法——以统编小学语文教科书为例	语文教学通讯	2023年 1月	一般期刊
17	人文与外语教育学院	李怀源	完成一篇作文后,应该先让孩子自己修改吗?	小学生作文	2023年 1月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
18	人文与外语教育学院	李怀源	孩子上小学了， 是不是就可以开始纯文字阅读了？	小学生作文	2023年 1月	一般期刊
19	人文与外语教育学院	卢 杨	借助叙事结构整合叙事文读写教学 ——以统编教材七年级上册为例	语文建设	2023年 2月	核心期刊
20	人文与外语教育学院	吕俐敏	引领学生步入传统文化的世界 ——统编教材“精华语料”的梳理与教学研究	小学教学设计	2023年 3月	一般期刊
21	人文与外语教育学院	倪 燕	小学高年级语文阅读元认知教学探究 ——以冰心《忆读书》课后习题为例	北京教育学院学报	2023年 2月	一般期刊
22	人文与外语教育学院	张 敏	基于小循环和高关联改进 小学英语读写结合教学的实践探索	英语学习	2023年 4月	一般期刊
23	人文与外语教育学院	李慧芳 柯 丹	中小学英语教育戏剧课程化模式及建构原则	英语学习	2023年 4月	一般期刊
24	数学与科学教育学院	邓靖武	多普勒现象及其拓展应用	高中数理化	2023年 1月	一般期刊
25	数学与科学教育学院	邓靖武	指向物理观念建构的体验式教学探索 ——以初中“密度”单元教学为例	中学物理	2023年 2月	一般期刊
26	数学与科学教育学院	邓靖武	巧选参考系解决复杂问题	高中数理化	2023年 3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
27	数学与科学教育学院	王 春	高考化学试题真实情境的建构： 思路、内涵与教学策略	教育测量与评价	2023 年 2 月	一般期刊
28	数学与科学教育学院	王 春	检查实验装置气密性的几种常用方法	高中数理化	2023 年 3 月	一般期刊
29	数学与科学教育学院	徐 扬	新课标视域下 UbD 理论在初中生物学教学中的应用——以“植物的营养”复习课为例	中学生物学	2023 年 1 月	一般期刊
30	数学与科学教育学院	徐 峥	基于 TRIZ 发明原理的实验装置改进 ——以“探究酒精对水蚤心率的影响”为例	实验教学与仪器	2023 年 3 月	一般期刊
31	数学与科学教育学院	刘加霞	基于素养目标表现标准的实践性作业设计与评价——以二年级“长度”单元为例	教学月刊 小学版（数学）	2023 年 2 月	一般期刊
32	数学与科学教育学院	刘加霞	理解数学概念本质与党史育人有机融合的典范 ——评以“半条被子”为载体的 “分数初步认识”一课	小学数学教师	2023 年 1 月	一般期刊
33	数学与科学教育学院	刘加霞	学习进阶视角下素养目标表现标准的 研制步骤与方法	教学月刊 小学版（数学）	2023 年 2 月	一般期刊
34	数学与科学教育学院	刘加霞 马晓丹	百分数“统计意义”的 内涵、育人价值及教学建议	教学月刊 小学版（数学）	2023 年 4 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
35	数学与科学教育学院	刘加霞	落实素养导向学业评价的三个关键	湖北教育 (教育教学)	2023年 4月	一般期刊
36	数学与科学教育学院	刘琳娜	数学主题活动的表现标准、任务序列及其 评分量规——以“时间的认识”为例	教学月刊 小学版(数学)	2023年 2月	一般期刊
37	数学与科学教育学院	张芳	物理学科科学思维评价研究的综述与启示	中学物理	2023年 4月	一般期刊
38	数学与科学教育学院	张芳	科学模型的建构过程分析	中学物理	2023年 4月	一般期刊
39	数学与科学教育学院	曹辰	基于大概念的初中数学跨学科 项目式学习的实践与探索	中国教师	2023年 4月	一般期刊
40	数学与科学教育学院	周玉芝	核心素养导向的初中化学单元教学设计： 基于大概念	化学教学	2023年 1月	核心期刊
41	数学与科学教育学院	康琪	基于科学本质理解的科学课堂教学	湖北教育 (科学课)	2023年 1月	一般期刊
42	数学与科学教育学院	赵继辰	2021年北京市高中物理 等级性考试压轴题的深入分析	物理之友	2023年 2月	一般期刊
43	数学与科学教育学院	赵继辰	2022年新高考湖南物理第14题赏析	物理通报	2023年 3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
44	数学与科学教育学院	尹卫霞	基于中国的世界文化遗产 培养人地协调观素养的路径	中学地理教学参考	2023年 2月	核心期刊
45	数学与科学教育学院	孙章华 刘琳	初中物理课程的思政元素分析	北京教育(普教版)	2023年 2月	一般期刊
46	数学与科学教育学院	崔英梅	创绘本,促理解,悟意义 ——数学项目学习“时间的故事”	小学教学(数学版)	2023年 1月	一般期刊
47	数学与科学教育学院	崔英梅	指向内容结构化的单元复习:关联·解析· 贯通——以“除法”单元复习课为例	小学数学教师	2023年 3月	一般期刊
48	数学与科学教育学院	杨小丽	初中数学教师单元教学设计的 “现状”“问题”及“对策”	数学教育学报	2023年 4月	CSSCI 扩展版
49	体育与艺术教育学院	潘建芬 韩金明	“卓越计划”架起体育教师 “走向卓越”的桥梁	体育教学	2023年 1月	一般期刊
50	体育与艺术教育学院	潘建芬 韩兵 姜宇航	新时代中小学体育教师队伍建设: 成就、挑战与对策	北京教育学院学报	2023年 2月	一般期刊
51	体育与艺术教育学院	张庆新 史红亮 黄春秀	协同式行动研究: 中小学体育名师工作室培养模式的新探索	体育教学	2023年 2月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
52	体育与艺术教育学院	史红亮 张庆新	基于“案例研究”的小学体育 优秀青年骨干教师培养路径探索	体育教学	2023年 3月	一般期刊
53	体育与艺术教育学院	黄春秀	小学二年级基本运动技能合作 游戏体验主题大单元教学设计	体育教学	2023年 1月	一般期刊
54	信息科技与 劳动教育学院	于晓雅	人工智能赋能基础教育的展望	新课程教学 (电子版)	2023年 1月	一般期刊
55	信息科技与 劳动教育学院	于晓雅	基于 STEM 视角的中学信息技术 课程群建设与实践	中国信息技术教育	2023年 1月	一般期刊
56	信息科技与 劳动教育学院	于晓雅	面向计算思维培养的 中学人工智能课程教学设计	新课程教学 (电子版)	2023年 2月	一般期刊
57	信息科技与 劳动教育学院	于晓雅	国外 STEM 教育政策与发展趋势分析	创新人才教育	2023年 2月	一般期刊
58	信息科技与 劳动教育学院	郭君红	“基于开源硬件的作品设计与制作”教学建议	中国信息技术教育	2023年 3月	一般期刊
59	学前教育学院	解会欣	简版心理幸福感量表 在幼儿教师群体中的信效度检验	中国健康 心理学杂志	2023年 4月	核心期刊
60	学术资源部	刘蕴秀	小学新生入馆教育探析	中国现代教育装备	2023年 3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
61	学术资源部	刘蕴秀	新时代小学图书馆阅读指导现状和模式研究 探析——以北京市某小学六年级为例	中国现代教育装备	2023年 4月	一般期刊
62	学术资源部	刘蕴秀	以中国式现代化理念引领 我国基础教育发展新维度	教育科学论坛	2023年 3月	一般期刊
63	院领导	汤丰林	精准与专业：高质量教师培训的核心关注	北京教育（普教版）	2023年 2月	一般期刊
64	院领导	汤丰林	首都干部教师高质量培训的 体系构建与机制优化	北京教育学院学报	2023年 2月	一般期刊
65	党委学员工作部/教务处	张金秀	导学案在中学英语泛读教学中的有效运用	英语学习	2023年 1月	一般期刊
66	党委学员工作部/教务处	钟亚妮 曹杰 张泽宇	中小学新任教师专业学习的现状及优化路径 ——基于北京市3150名教师的数据分析	北京教育学院学报	2023年 2月	一般期刊
67	党委学员工作部/教务处	钟亚妮	新时代北京市教师校本研修： 政策、理论与实践	中国教师	2023年 4月	一般期刊
68	财务资产处	李星楠	关于中小学教师培训行业绩效评价的思考 ——以B机构为例	中国乡镇企业会计	2023年 3月	一般期刊

北京教育学院教师 2023 年 1 月-4 月论著出版一览表

2023 年 1 月-4 月期间，北京教育学院教师共出版论著 5 部，其中专著 1 部，编著 4 部。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	出版论著数量
1	教育管理与心理学院（教育干部学院）	38	2
2	思想政治教育与德育学院	29	0
3	人文与外语教育学院	41	1
4	数学与科学教育学院	56	0
5	体育与艺术教育学院	46	1
6	信息科技与劳动教育学院	28	0
7	学前教育学院	20	0
8	党政管理部门	-	1
合 计			5

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
1	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	少讲多学,让课堂动起来 ——以学生为本的30个 教学活动工具	余 新	教授		教材	化工业出版社	2023年 3月
2		项目式学习:聚焦全球 胜任力的课程实践	胡佳怡	副教授		专著	山西教育 出版社	2023年 1月
3	人文与 外语教育学院	义务教育英语课程标准 (2022年版)单元整体 教学设计与案例评析	李宝荣	教授	吴 薇	编著	东北师范大学 出版社	2023年 3月
4	体育与 艺术教育学院	中小学体育与 健康教材教法	耿培新 陈雁飞	教授	副主编:张庆新 周志勇 参编:潘建芬 胡峰光 张锋周 韩金妍 韩兵 韩金明 黄春秀 李健	教材	高等教育 出版社	2023年 3月
5	科研处 (学科建设办公室)	中小学科研管理指南	李 雯	教授	刘文娜 刘胡权 杨晨 张祥兰 田彬彬	编著	华东师范大学 出版社	2023年 1月

供稿：周丽佳、杨晨、田彬彬、王雨朦

编写、编辑：周丽佳、杨晨

审定：李雯、王翠萍

签发：桑锦龙

送：学院领导、各二级学院和职能部门
