

2021年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：基于学习与思维理论 推进教师培训高质量发展的实践探索

成果完成人：温寒江、沈彩霞、钟亚妮、白永潇、李军、肖韵竹、

汤丰林

成果完成单位：北京教育学院

推荐单位名称及盖章：北京教育学院

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2021年12月15日

成果科类：高等继续教育-14

代码：147202

序号：50061001

成果网址：

<https://www.bjie.ac.cn/jyxx/zhgl/tzdown/2021-12-10/29124.html>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2019	《学习学》（上、下卷）荣获北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	一等奖	中共北京市委、北京市人民政府
成果起止时间	开始：2015年03月01日 完成：2017年08月30日			
主题词	学习与思维理论；教师培训；高质量发展			
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）</p> <p>首都教育高质量发展和实现高水平现代化，对教师培训领域如何助力培养高质量专业化创新型教师队伍提出了新挑战和新要求。实践证明，温寒江教授以历时30余年的“学习与思维”系列成果，为帮助中小幼教师破解课堂低效问题和推进教师培训高质量发展提供了深厚的研究基础和适切的切入点。本成果以温寒江教授的学习学理论体系为基础，以解决中小幼教师教育教学中的实践难题为导向，深入研究有效学习与促进思维提升的教学与学习策略，并持续在教师培训领域努力践行，积极探索并创新建设高质量教师队伍的新内容、新方式和新路径。</p> <p>（1）成果简介</p> <p>① “1+5”型学习与思维教育理论成果</p> <p>2016年，温寒江教授出版了《学习学》（上、下卷），并组织编写或修订了20本学科学习学理论与实践专著，建构了具有中国特色的学习学理论体系。立足教育现代化发展的新征程，为加快构建高质量教师培训与发展体系，研究团队深化学习学研究，积极借鉴国际学习科学的前沿理论，于2019年出版了《学习与思维教学指导丛书》（共五卷）。新时代形成的学习与思维研究成果，为教师培训及教师教育教学提供了理论基础与学术支撑。</p> <p>② “333”型学习与思维教育教师培养机制</p> <p>以“333”教师培养创新机制推进学习与思维教育理论在培训领域应用实践。主要包括：第一，“三层次”课程结构体系。以学习理论理解、教学策略生成和实践应用为思路形成“理解—生成—应用”三层次培训课程体系；第二，“三自主”</p>				

教师研修模式。通过组建自主研究共同体、引领自主运用理论于教学实践和激发教师自主学习的动力，探索了基于问题情境和任务驱动的“自主阅读、自主研究、自主运用”的三自主教师研修模式；第三，“三维度”教师培训质量管理体系。基于学习与思维理论，从“教师的学—教师的教—学生的学”三方面进行教师培训质量管理，建构了“学—教—学”三维度质量管理体系。

（2）主要解决的教学问题

第一，积极回应新发展阶段的新理念，优化培训课程与内容，助力教师迎接教育教学改革带来的挑战，解决教师培训针对性不强的问题；

第二，聚焦思维能力提升与实践改进，通过基于情境的实践探究与教师自主学习，解决教师培训实效性不高的问题；

第三，在教学实验基地校践行学习与思维教育理论，解决理论转化为教育教学实践行动路径缺乏的问题。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）研理论：教学团队基于学习学理论基础，旗帜鲜明地提出培养学生的思维是教育教学的根本性问题，并聚焦学习与思维理论研究进行了理论上的进一步发展和创新，形成《学习与思维教学指导丛书》（共五卷），积极回应新时代培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人时代命题，为促进教师培训提质增效提供了丰厚的理论积淀与学术支撑。

（2）深实践：教学团队坚持理论与实践相结合的原则，在北京市中小学校开展长期的教育教学实践。在对中小学教师的教学实践进行深入指导过程中，围绕学习与思维教育，开展系列课堂教学实践研究。基于中小学校的实验和实践活动使学习理论得到验证、充实、完善和升华，而且在实践中培养了一批优秀教师和科研人才。

（3）搭平台：自 2016 年开始，学习学理论在北京市得到进一步普及、转化和推广。为了使“学习与思维”系列成果在新时代首都基础教育改革发展发挥更加重要的作用，北京教育学院于 2019 年成立“学习与思维教育研究中心”，组建了专业研究团队，结合新时代对教师提出的新要求，致力于通过高研班与专题培训等

方式推进学习学理论的传承与发展，为成果传承和深化研究提供制度保障和组织支持。

(4) 创课程：教学团队优化了学习与思维培训课程与内容，构建了基于“理解—生成—应用”三层次培训课程体系，优化了培训内容，力求实现“从理论到实践、从理解到生成、从生成到应用”，为成果转化与应用提供专业资源支持。

(5) 转方式：教学团队创新教师培训方式，积极回应培育学生核心素养、育人方式转变、新课程改革等时代要求，以解决问题为导向，通过从理论到课堂的全过程指导及具体教学案例的示范与解析，在实践情境中激发教师的学习意识与自主学习动力，为提升培训质量提供了有效的内在动力机制。

(6) 建机制：教学团队遴选 28 所中小幼学校作为实验学校，建立“教师的学—教师的教—学生的学”三维度质量管理体系，对培训过程中的教师学习以及之后的教学实践进行全过程跟进与评估。建立市、区、校三级联动机制，为构建高质量教师培训与发展体系持续探索。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

(1) 基础理论创新。30 余年来，温寒江教授以思维培养为核心，对学习的原理进行了深入论述，强调形象思维和逻辑思维的协调发展，形成了具有中国特色的学习学理论体系，出版了《学习学》（上、下卷）。

(2) 理论应用创新。为了让教师能够切实地将理论转化为实践，教学团队本着“传承、发展、创新、应用”的理念，深化了学习与思维的研究，出版了《学习与思维教学指导丛书》（共五卷），为培训者和一线教师提供易于理解、便于运用的理论、教学策略和实践案例，助力中小幼教师将学习与思维的理论应用于教学实践。同时项目团队深入实验学校，指导教师积极应用学习与思维研究成果改进教育教学实践。

(3) 培训课程创新。基于教育改革和人才发展的需要，构建了“理解—生成—应用”三层次课程结构体系，研发了基于学习与思维的理论类课程、实践类课程、学习理解类、创新生成类等 25 个模块的课程及与之配套的案例，优化了培训课程内容与资源建设，为后续的教师培训和教师有效学习提供了丰富的资源。

(4) 培训模式创新。改变传统的教师培训的被动模式，形成了“自主阅读、自主研究、自主运用”的三自主教师研修模式。注重激发教师学习动力，积极探索基于实践情境的教师自主学习、自主研讨、自主管理的学习机制。教师在解决教育教学问题的过程中，持续提升自身的学习能力及研究与行动力。

(5) 质量管理创新。积极回应教师培训的有效性问题和一线教师教学问题，构建了“教师的学—教师的教—学生的学”三维度教学质量管理体系。首先，从三个层面构建了基于学习与思维的教师指导体系：学习与思维的基础理论（宏观层面）、学习与思维的教学策略（中观层面）、学习与思维的教学案例（微观层面），实现了从理论到课堂的全过程指导，保证教师学得有效；其次，为教师提供课程开发和教学的工具和策略，为教师提供有效的实践指导，保证教师教得有效；第三，做好教师培训之后进入课堂实践的教学和学生的学习的跟进与评估，实现培训质量的闭环管理。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

第一，学习学的理论研究和实践应用在一线学校产生了广泛的影响和良好的效果。以《学习学》（上、下卷）为代表的《脑科学·思维·教育丛书》在教育教学中发挥了重要的指导作用。作为“学习与思维”实验基地校之一的朝阳区实验小学、北京工业大学附属中学、北京小学等积极践行“学习学”理论，运用将相同思维方式的知识整合教学的方法，用 4 年左右时间完成了 6 年的数学教材，缩短了实际教学时间，有效培养了学生的各种思维能力。此外，《学习与思维教学指导丛书》（共五卷）的成果在北京市教育学会学术年会、第二届教师学习与专业发展研讨会等学术会议上进行交流，产生了广泛的影响。

第二，成果直接应用于北京教育学院常规培训项目。成果直接应用于北京教育学院“基于学习心理的课堂实效提高培训”、“学习的心理规律与教学运用”、“指向高阶思维能力的初中数学题目命制研究”等多个专题培训项目，以及面向农村教师、新任教师、优秀骨干教师和特级教师培训的公共课程，直接受益教师 1000 余人。

第三，培养了一批优秀的学科教师和“种子教师”，研修成果辐射到北京基

基础教育领域。培养了一批优秀中小学教师，其中近 100 人已成长为特级教师或骨干教师。在新阶段的培训研修中，形成了一支 30 人的种子教师队伍，成果应用于 28 所中小幼实验学校，为提升北京市教师专业素养与教育教学质量做出了重大贡献。

第四，成果在其它课题研究中的深化与拓展。成果应用于北京教育学院重大课题“新时代中小学教师学习现状与策略研究”、重点关注课题“指向高阶思维能力的初中数学题目命制研究”，以及市教育科学规划“北京市特级教师引领教学创新的实践研究”等，为探讨新时代的教师学习、学生核心素养培养及教师教学创新等问题提供了重要的理论基础。

第五，各界对成果的评价与肯定。《学习学》出版后，2017 年 6 月 26 日，时任北京市委常委、市教育工委书记的王宁同志对“学习与思维”系列研究成果做出重要批示：“温寒江同志长期从事教育教学基础理论研究，为构建和完善教育基础理论，做出了特殊贡献。目前研究成果已全部出齐，应予以积极推广，并给予大力支持。”2017 年 7 月，北京市教委主任刘宇辉同志参加了“温寒江学习与思维课题研究 25 年成果发布会暨学习学系列丛书出版座谈会”，充分肯定了这一研究成果的重要理论意义和实践价值。2021 年 5 月，市委教育工委书记李奕参加了学习与思维教育系列成果发布会，“学习强国”、《光明日报》、《中国教师报》、《现代教育报》等多家媒体进行了宣传报道。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	温寒江	性别	男
出生年月		最后学历	本科
参加工作时间		高校教龄	40
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	学习与思维教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年5月,《学习学》(上、下卷)荣获北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖一等奖(中共北京市委、北京市人民政府)		
主要贡献	<p>自20世纪90年代起,带领研究团队从我国基础教育存在的问题出发,以马克思主义世界观、认识论和方法论为指导,以脑科学研究成果为基础,以人的形象思维为切入点,持续开展了学习与思维理论在中小学、幼儿园教学实践中应用的研究。发表出版了以《学习学》为代表的60多部(部)理论研究与教学实验的学术成果,用中国的学术话语讲中国的教育研究,构建起了较为完整的学习学理论体系,其思维的全面协调可持续发展理论和学生学习的六大基本原理,揭示了人的全面发展与思维的关系以及学生学习的规律与特点,对全面贯彻党的教育方针以及促进我国素质教育的深入发展做出了积极的贡献。</p> <p>在教师培训领域,立足于北京教育学院服务基础教育教师发展的明确定位,站在服务首都基础教育改革发展的高度,积极倡导并践行“向教师学习,总结教师经验”的促进教师专业发展的学术追求,努力运用学习与思维教育研究成果在北京四十多所学校和千余名教师中开展了学科教学实验,积极开拓教师教育的新思路、新途径、新内容与新方法,为一线教师的专业成长发展指明了方向,深化了学习与思维教育理论研究成果在教师培训领域的转化与应用。</p> <p style="text-align: center;">本人签名: _____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">_____年 月 日</p>		

第(2)完成人姓名	沈彩霞	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	8
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师、教育心理学方向	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100011
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 主编《学习与思维教学指导丛书》第三卷《学习与思维：基础理论》，传承了温寒江先生关于学习与思维的重要学术思想，并对国内外学者在学习与思维领域的相关理论进行了系统的梳理。同时，立足于时代的新发展和新需要，充分吸纳了前沿的脑科学、学习科学的最新成果，对思维培养、创新人才培养、深度学习等当前教育变革的重要问题和热点问题进行了探讨，力争把最有用的学习与思维的理论 and 原理呈现给广大中小学教师。</p> <p>2. 主持开发教师继续教育课程《学习与思维基础理论》。课程包含《科学用脑学习才好》《思维，为学生成长赋能》《创造性思维如何养成》《如何让学生爱学、学懂、学会》《深度学习才能促进教学变革》《学习科学是如何研究学习的》等六个模块，帮助中小学教师把握学习与思维的关键概念、基本规律，掌握促进学生学习和思维全面发展的教学策略，将学习和思维的理论运用积极地运用到教学实践中去。</p> <p>3. 聚焦学生的学习心理和思维培养，围绕基于脑的学习和教学，主持和参与多个培训项目，将学习与思维研究成果应用于教师培训项目中。近年来，在“基于学习心理的课堂实效提高培训”（2016）、“学习的心理规律与教学运用”（2018-2020）、“小学班主任学业辅导能力提升”（2018-2021）、“基于脑科学的初中班主任学业辅导能力提升培训”（2019）、“基于脑的教学领导能力提升”（2021）等专题培训中，持续开展基于学习与思维研究成果的实践转化探索，并取得明显成效。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	钟亚妮	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	13
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师学习与发 展、教师培训政 策研究	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省 部级及以上奖励	第四届北京市基础教育教学成果一等奖(2013年)		
主要 贡献	<p>1. 主编《学习与思维教学指导丛书》第四卷《学习与思维：教学策略》。基于学习与思维的基本理论，探询学生核心素养培育、课程改革与育人方式变革等重要问题，进一步明确“教什么”、“怎么教”，为教师提供应用于实践的有效教学策略，在改进教学的同时，促进学生的有效学习，最终提升教育教学质量。</p> <p>2. 主持开发教师继续教育课程《学习与思维：教学策略》。积极吸收学习科学的最新研究成果，为教师有效教学提供指导性教学策略。课程包含7个关键模块，主要涉及基于核心素养的教与学、课程改革与教学策略创新、促进学生有效学习的教学方法、学生学习及评估、教师教学反思等策略，力求搭建起理论与实践的桥梁，为教师改进教学实践提供清晰明确兼具实用性的参考。</p> <p>3. 聚焦学习与思维教育理论，从思维能力提升与创新能力发展入手，在北京教育学院承担的市教委项目“北京市特级教师工作室”公共课“教师领导力”课程中尝试“基于问题的学习”，开展促进教师有效学习、进行教学创新的实践。</p> <p>4. 持续开展基于学习理论的教师学习与发展研究。主持完成院级重大课题“北京市教师培训实践基地中的教师学习研究”(2019年结题)，作为研究骨干参与院级重大课题“新时代中小学教师学习现状与策略研究”(2019年至今)，主持市教育科学规划办重点课题“北京市特级教师引领教学创新的实践路径研究”(2021年)，通过深化研究助力教师培训提质增效。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	白永潇	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	13
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	数学教师培养、 数学建模教学	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	北京市基础教育教学成果一等奖(2004年) 教育部基础教育课程改革教学研究成果二等奖(2010年)		
主要贡献	<p>1. 主编《学习与思维教学指导丛书》第五卷《学习与思维：实践案例》，为广大教师提供学习与思维研究中形成的典型案例，并对案例进行理论分析与点评指导，为一线教师开展学习与思维研究成果指导下的教育教学实践提供有益的借鉴。</p> <p>2. 主持开发教师继续教育课程《学习与思维基础理论》。课程包含《学习理论如何影响课堂教学》《基于形象思维与抽象思维培养的教学案例》《基于技能和能力培养的教学案例》《促进学习迁移的教学案例》《促进高阶思维发展的教学案例》等五个模块，帮助教师理解学习与思维主要理论的内涵及特征，明确相应的教学策略，提升基于学习与思维理论的教学设计与教学实施能力，同时在培训方式上尝试开展“讨论式教学”，并将学习与思维研究成果应用于各个培训项目中。</p> <p>3. 聚焦学生的高阶思维培养，主持和参与多个培训项目，将学习与思维研究成果应用于教师培训项目中。在“北京市中小学名师发展工程（小学数学）”项目（2015-2021）中，设置“理论—实践”类课程和“学习—生成”类课程，带领学员学习数学、教育学、心理学新理论，并在教学诊断的基础上，指导学员选定课题并开展研究，最终完成课题研究报告，生成在某一研究领域的新成果。</p> <p>4. 主持完成2016年院级重点关注课题“八年级学生高层次数学认知能力的评价研究”，将成果转化为“指向高阶思维能力的初中数学题目命制研究”专题项目；主持2021年院级重点关注课题“高阶思维视域下数学单元作业设计与实施的研究”。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	李军	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	22
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	历史教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 主编《学习与思维教学指导丛书》第二卷《学习与思维：温寒江的探索》，沿着温寒江先生从事学习与思维科学研究“基础—初耕—再耕—深耕—精耕”的纵向时间历程，阐述其关于中小学师资培训的教育思想以及对学习学理论体系的主要探索。在学习学理论创新创造的过程中，温寒江先生在问题意识、学习态度、创新品格、实验精神和服务意识方面给我们做出了榜样，第二卷旨在学习和传承中把这笔宝贵的学术财富、精神财富和方法论财富进一步发展起来，着眼于首都基础教育领域的“人才成长”，在教师培训现场进一步找到教师教育研究的新生长点，做服务于基础教育教师队伍的“排头兵”。</p> <p>2. 主持开发教师继续教育课程《学习学原理》，帮助教师以思维为中心，掌握由思维、技能、能力、创新能力与智力共同组成的基本概念体系，为进一步探索学习与思维理论发展和实践应用的新思路打下坚实的基础。</p> <p>3. 聚焦学习与思维教育理论，从思维入手在北京教育学院协同创新项目进行五育并举的综合实践课程（ALPHS课程）开发与实施尝试，积极回应新时代培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人时代命题。</p> <p>4. 拓展学习学体系中的六大基本原理（思维的工作记忆原理、学习的迁移原理、学习的基本过程原理、能力发展的多层次原理、学习的可持续发展原理和学习的主体性原理）的实践应用，在项目实践基地进行拓展转化。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(6)完成人姓名	肖韵竹	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	25
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	思想政治教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 为进一步推动“学习学”的基础教育理论研究,使“学习与思维”系列成果在新时代首都基础教育改革发展中发挥更加重要的作用,在学院党委的领导下,于2019年5月18日主持成立北京教育学院学习与思维教育研究中心,为教学改革创新提供制度保障。</p> <p>2. 主编《学习与思维教学指导丛书》。本丛书共包括《学习与思维:学习学原理》《学习与思维:温寒江的探索》《学习与思维:基础理论》《学习与思维:教学策略》《学习与思维:实践案例》五卷。全套丛书积极回应习近平总书记对新时代教育改革和教师如何培育学生等重大时代命题,充分吸收脑科学、心理学、学习科学和思维科学等新思想和新成果,提出教师易于理解和便于运用的理论与策略。</p> <p>3. 指导开发教师继续教育课程《学习学原理》,帮助教师以思维为中心,掌握由思维、技能、能力、创新能力与智力共同组成的基本概念体系,为进一步探索学习与思维理论发展和实践应用的新思路打下坚实基础。</p> <p>4. 作为北京市教育学会学习与思维研究会理事长,主持建立学习与思维教育教学实验基地校并定期开展专业指导,将学习与思维系列理论成果在基地校进行实践应用和深度转化。使学习与思维教育理论得到实践检验的同时,切实提升了教师专业育人能力,助力了首都基础教育高质量发展。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		

第(7)完成人姓名	汤丰林	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	35
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	心理学、干部教师培训	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	第四届北京市基础教育教学成果一等奖(2013年)		
主要贡献	<p>1. 为进一步推动学习学的基础教育理论研究,使“学习与思维”系列成果在新时代首都基础教育改革发展中发挥更加重要的作用,在学院党委的领导下,于2019年5月18日主持成立北京教育学院学习与思维教育研究中心,为教学改革创新提供制度保障。</p> <p>2. 主编《学习与思维教学指导丛书》。本丛书共包括《学习与思维:学习学原理》《学习与思维:温寒江的探索》《学习与思维:基础理论》《学习与思维:教学策略》《学习与思维:实践案例》五卷。全套丛书积极回应习近平总书记对新时代教育改革和教师如何培育学生等重大时代命题,充分吸收脑科学、心理学、学习科学和思维科学等新思想和新成果,提出教师易于理解和便于运用的理论与策略。</p> <p>3. 指导开发教师继续教育课程《学习与思维基础理论》。课程包含科学用脑、学生思维培养、创造性思维养成、让学生学会学习、深度学习促进教学变革、学习科学视域中的学习研究等六个模块,为进一步探索学习与思维理论发展和实践应用的新思路打下坚实的基础。</p> <p>4. 主持院级重大课题“新时代中小学教师学习现状与策略研究”(2019年至今),持续开展基于学习理论的教师学习与发展研究,为培训高质量发展提供深厚的理论依据与学术支撑。</p> <p>5. 主持建立学习与思维教育教学实验基地校并定期开展专业指导,将学习与思维系列理论成果在基地校进行实践应用和深度转化。使学习与思维教育理论得到实践检验的同时,切实提升了教师专业育人能力,助力了首都基础教育高质量发展。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京教育学院	主管部门	北京市教育委员会
联系人	孟欣	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	西城区德外黄寺大街什坊街2号	邮政编码	100120

主要贡献

北京教育学院是该项成果的设计者和实践者。自2016年以来,温寒江教授及研究团队一直致力于将“学习与思维教育”应用于中小学干部教师培训的理论与教学实践。在北京市委相关领导的大力支持下,为进一步推动“学习与思维教育”的基础教育理论研究,使“学习与思维教育”系列成果在新时代首都基础教育改革发展中发挥更加重要的作用,北京教育学院于2019年5月18日成立学习与思维教育研究中心,该研究团队为学习与思维教育研究中心的教师队伍。

中心自成立以来,始终秉承“传承、发展、创新、应用”的研究理念,传承我国著名教育家温寒江教授在“学习与思维”研究中所形成的宝贵的学术财富、精神财富和方法论财富,尊重与探索创新人才培养教育规律,致力于发展与创新“学习与思维”相关教育理论,并聚焦学习与思维实践问题开展“学习与思维”教师教学培训。

2021年5月,研究团队在温寒江教授《学习学》基础上,出版五卷本“学习与思维”教学指导丛书研究成果,并开发了《学习学原理》《学习与思维基础理论》《学习与思维教学策略》《学习与思维教学案例》四门课程共25个主题明确、内容连贯的课程模块。丛书理论研究成果与课程开发应用模块积极回应了习近平总书记对新时代教育改革和教师如何培育学生等重大时代命题,充分吸收了脑科学、心理学、教育学、信息技术科学、学习科学和思维科学的新思想和新成果。课程及其模块以培养高素质专业化创新型教师队伍为目标力助基础教育实现高质量发展,为实现立德树人根本任务提供智慧支撑。

同时,北京教育学院基于学院基于新时代教育改革的需求,将“学习与思维教育”理论应用于中小学教师培训实践,探索了教师自主学习的有效路径,并积极将实践策略应用于一线学校,通过与中小学建立紧密的合作关系,构建了协同、开发的教师培训与教师终身学习体系,为高质量教师培训路径做出了有益探索,并取得了丰硕的建设成果和良好的培训成效。

单位盖章:

年 月 日

四、推荐、评审意见

<p>推 荐 意 见</p>	<p>该成果政治方向、价值导向和项目成员审查合格。</p> <p>成果得到国家与北京市领导的高度重视，在教师培训领域持续开展了基于“学习与思维”理论的实践创新，具有创新性、引领性、实用性和推广性，为丰富我国本土教师培训理论、推进教师培训高质量发展、建设高素质专业化创新型教师队伍具有重大意义。</p> <p>经学院评审，同意推荐。</p> <p>推荐单位党委（盖章） 推荐单位（盖章） 年 月 日</p>
<p>初 评 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日</p>

评
审
意
见

北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字：
年 月 日

审
定
意
见

北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字：
年 月 日