

北京教育学院 2017 年干部教师培训工作报告

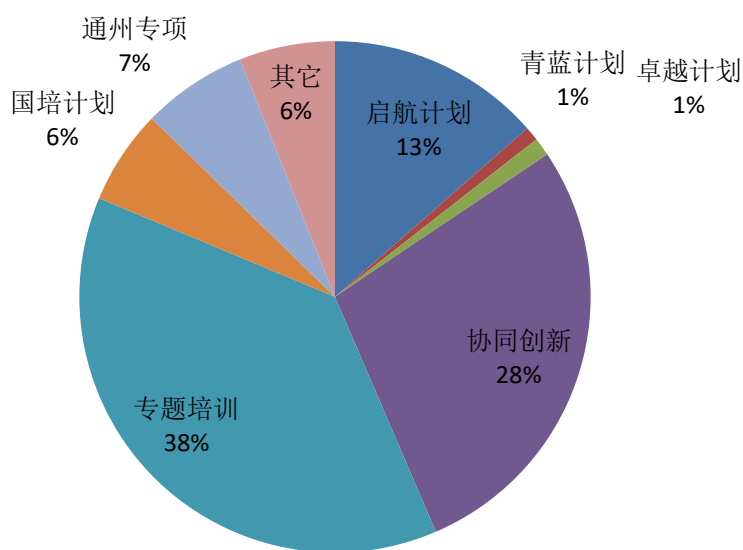
2017 年，北京教育学院深入学习贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想及北京市第十二次党代会精神，在北京市委教育工委、市教委的坚强领导和直接指导下，瞄准“特色鲜明、行业领先、国内知名的教育大学”办学目标，落实质量第一、创新驱动、学科融合三大战略，坚持稳中求进，强化内涵发展，全力构建“3+1+N”人才培养体系，扎实推进专业与课程建设，高质量完成各项培训教学任务，人才培养能力再上新台阶，为首都基础教育干部教师队伍建设和改革发展做出新贡献。

一、培训概况

（一）培训规模

一年来，我院各类项目共培训学员 12162 人。其中，“启航计划”1648 人（2016 年延续学员 519 人，2017 年新增学员 1139 人），占 13%；“青蓝计划”108 人，占 1%；“卓越计划”140 人，占 1%；“协同创新学校计划”3400 人，占 28%；教育改革专题组班培训 4592 人，占 38%；国培计划 727 人，占 6%；通州专项 811 人，占 7%；其它援助性培训和合作定制培训项目共培训学员 736 人，占 6%。

北京教育学院2017年各项目培训人数情况



(二) 学员结构

从学段分布来看，2017年，参加研修的学员以中小学幼儿园为主，其中，学前教师1118人，占9.2%；小学教师3497人，占28.8%，为总人数的四分之一；中学教师3720，占30.6%；跨学段学习教师3827人，占31.5%。

从城乡结构来看，2017年，参加研修的城区教师3933人，占32.3%；镇区教师5162，占42.4%，在总人数中的比例稍高于城区教师，大大高于乡村教师；乡村教师1509人，占12.4%。

从地域结构来看，2017年，我院主要为北京市中小学教师服务，北京地区教师11283人，占92.8%；京外省份教师720，占7.2%。

表1 2017年学员结构一览表

学段结构			城乡结构			地域结构		
学段	人数	百分比	城乡结构	人数	百分比	地域结构	人数	百分比
小学	3497	28.8%	城区	3933	32.3%	本市	11283	92.8%
中学	3720	30.6%	镇区	5162	42.4%	外省市	720	7.2%
跨学段	3827	31.5%	乡村	1509	12.4%			
学前	1118	9.2%	混合	1558	12.8%			
合计	12162			12162			121621	

（三）教学形式

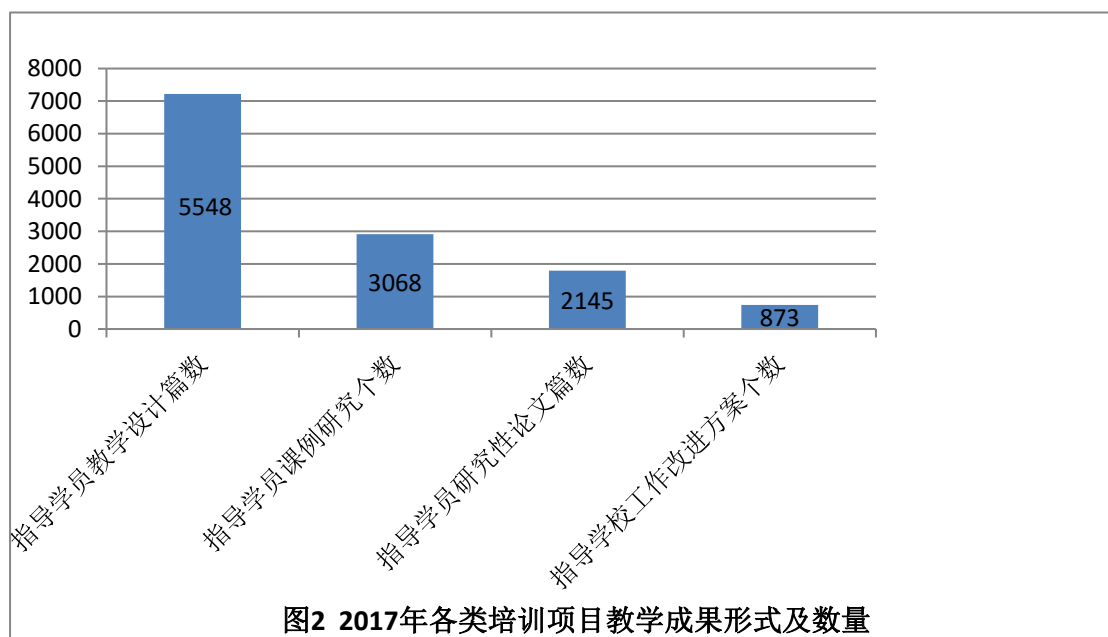
根据成人教育规律，结合项目主题，各类项目采取了灵活多样的培训教学形式(见表 2)，具体包括专题讲座、有明确主题的研讨、工作坊、京内名校现场学习、异地考察、国际化培训等，既向学员传授理论知识，又组织学员开展面对面研讨，有实操演练，有任务驱动，还有深入京内外名师课堂的观摩学习，再加上外国专家的高端引领，都丰富了培训供给，增强了学员的实际获得感。

表 2 2017 年培训教学形式一览表

教学形式	专题讲座 课时数	有明确主题的研讨会 会议次数	工作坊 次数	京内名校观摩		异地考察		国际化培训	
				次数	天数	天数	人数	人数	学时数
数量	12639	1652	952	661	557	286	370	1370	1351

（四）教学成果

一年来，我院各类培训项目针对学员特点和需求，形成了丰富多样的教学成果，包括指导学员教学设计共计 5548 篇，指导学员课例研究 3068 个，指导学员研究性论文 2145 篇，指导学校工作改进方案 873 个。不同程度的提升了教师的教学和科研能力以及学校管理者的管理水平。



（五）效果影响

学员的收获变化和实际应用是培训的最终目标。我们的培训不仅让学员本人有成长进步，还逐步加大示范引领力，在区级、市级和市级以上不同层面产生影响。2017年，我院各类培训成效显著，组织教学研讨交流展示活动共661次，指导学员公开课展示1015节，其中区级463节，市级431节，市级以上121节。指导学员外出介绍经验共254人次，其中区级90人次，市级81人次，市级以上83人次。指导学员获得奖项4675项，其中区级4039项，市级598项，市级以上38项。

表3 2017年各类培训效果影响

效果影响	组织教学研讨交流展示活动次数			指导学员公开课节数			指导学员外出介绍经验人次			指导学员获奖情况个数		
	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级
数量	80	283	298	121	431	463	83	81	90	38	598	4039

二、遵循教师职业发展规律，构建“3+1+N”人才培养体系，分层培养高质量教育人才

学院根据不同专业发展阶段教师的特点与需求，以职业能力提升为重点，全力构建了由面向新任教师的“启航计划”、面向优秀中青年教育者的“青蓝计划”、面向卓越教师的“卓越计划”、面向乡村学校教师的“协同创新学校计划”以及系列专题培训构成的“3+1+N”人才培养体系。

（一）深化升级“启航计划”，着力提升新教师岗位胜任力。在前两年与顺义、昌平两区合作开展新教师培训基础上，2017年新增大兴、怀柔两区，培训人数增加1139人。其中学前阶段占14.5%，小学42.2%，中学30.2%，中小学一体培训占13.1%。各学科人数最多的是学前（14.5%），其次分别是小学语数和小学语文（各占12.9%）、

小学数学（7.4%），体育（6.1%），上述各科人数占总人数的 53.9%。

1. 升级完善新教师培养方案。7—10 月，组织培训团队和专家分别就各学科人才培养方案、课程方案进行了多次论证，已形成 17 个学段学科新任教师人才培养方案。新方案力求体现“站位更高、技能更实、视野更宽”理念，强化课程对培养目标的支撑作用，搭建涵盖职业规范、团队合作、学生心理、班级管理、家校沟通、学科教学等课程的课程体系，满足新教师专业发展需求。

2. 夯实“市—区—校”三级联动新教师人才培养机制。进一步细化和明确市级、区级指导教师和学校师傅的职责，以课程形式规范实践指导教师工作，“市级设计方案与集中教学，区级配合分组指导、学校师傅在岗伴随指导”的机制更加成熟完善。编制《实践指导教师工作手册》，明确学校师傅制定指导计划、记录指导过程、考核评价学员等工作内容和要求，开展四区学校师傅培训。充分发挥各级特长和资源优势，保障了联合培养的实效性。

3.成功组织首届新任教师“启航杯”教学风采展示活动。

为促进新任教师培训改革创新，以“展示”促培训，以“展示”促学习，以“展示”促成长，7月8日至9日，学院与中国教育技术协会微格教学专业委员会联合举办了北京市新任教师第一届“启航杯”教学风采展示活动。全市中小学 771 名任教一年的新教师们参加展示，约占北京市 2016 年新教师人数的 20%。活动展现了新教师的教学风采与培训成效，促进了相互学习和交流，为后续培训积累了丰富课例资源。我院将对展示活动中涌现出来的优秀新任教师开展持续研究与跟踪培养，切实促进北京市新任教师队伍整体水平的提升。

（二）启动实施“青蓝计划”，着力涵养骨干教师发展潜力。9月27日，首期“青蓝计划”顺利开班，北京市教委李奕副主任在开班式上对“青蓝计划”给予充分肯定，强调这一计划的启动是培训体系完善化的重要标志。首期“青蓝计划”招生涵盖8个学段/学科：小学语文（16人）、小学数学（19人）、小学英语（8人）、中学英语（10人）、初中语文（20人）、数学（17人）、中学化学（11人）、高中地理（9人），经各区推荐、学院选拔测试，共录取108人，录取率为71.1%。其中，小学占39.8%，中学占60.2%。城六区64人，占59.3%，郊区44人，占40.7%。

1. 科学设计招生测试方案，实现精准选拔。一是坚持方案先行，在充分研讨的基础上形成各学科测试方案及招生选拔方案。二是科学研制测试内容，通过现场说课或微课、抽题作答等方式，重点考查学员的心理素质、综合素质及学科专业素养。三是坚持以学员为本，注重个人教育叙事分析，考查其学习、育人、科研等能力。四是依标准判卷，形成学员个人能力诊断书。

2. 充分论证培养方案，力求精准培养。一是举全院之力精心研制培养方案，广泛听取高校教师教育研究者、中小学校长、各区师训干训部门等21人次的意见建议。二是坚持任务导向和问题导向，科学设计课程体系，涵盖职业道德、团队管理、学科教学、课程开发、课题研究、比较教育等课程，凸显学科特色，满足优秀中青年教师发展需要。三是创新培养模式。小学英语、中学英语教师培养由学院与宁波诺丁汉大学合作完成，成绩合格者颁发诺丁汉大学对外英语教学硕士学位。各项目采取理论学习、课题研究、现场学习、国（境）内

外考察等多种教学模式。

3.切实加强追踪研究,促进持续发展。一是学习研究“高潜人才”、“教师生涯”、“教学领导力”、“继任者计划与领导人才后备干部”等理论,为青蓝学员的遴选与培养方向提供理论支撑。二是根据选拔测试的诊断,绘制学员各项能力发展水平雷达图,作为学员能力追踪研究的基础。三是多维度记录学员的表现与发展,建立完整的学员成长档案。

(三)扩展实施“卓越计划”,着力提升高端人才引领能力。2017年,新立项 13 个卓越教师工作室、聘请 14 个区 72 名教师参与研究。目前,学院共有 18 个卓越教师工作室,参与教师达 101 名。涵盖历史、语文、数学、心理、英语、体育、通用技术、学前教育、小学科学、物理、地理、化学 12 个学科。工作室主题包括学生学习评价类(4 个),学生学科素养培养研究类(4 个),学科教学模式研究类(4 个),教材及课程资源建设研究类(2 个),教师学科素养提升(1 个),幼儿园园长领导力研究(1 个),多学科整合教育研究(1 个),心理咨询督导模式研究(1 个)。从学段看,学前教育 2 个,小学 6 个,中学 8 个,中小学 2 个。城六区 82 人,占 81.2%,郊区 19 人,占 18.8%。

1. 初步形成系列理论研究成果。工作室澄清了研究中的核心概念,探讨了学科核心素养、课程评价等方面的基本理论问题,形成了学术论文、著作等相关理论研究成果。

2. 初步探索教育教学实践问题的解决方案。如,“中小学生学习评价研究”工作室初步构建了核心素养背景下学生课堂体育学习评价体系;“小学数学综合实践活动表现性评价研究”工作室开发了

10 个基于不同内容的数学实践活动表现性任务及评价量规。

3. 开发丰富的学科教学案例或课例资源。如，“有效实施单元整体教学，培养中学生英语学科素养的研究”工作室开发了英语学科培养核心素养单元教学案例 4 个；“小学图画书阅读素养评估研究”工作室开发了《勇气》、《逃家小兔》、《桃花源的故事》等课例资源；“学前儿童 STEAM 教育研究”开发了《风车》、《魔方》、《鸟巢》等课程案例 7 个。

4. 有效促进教师个人专业发展。工作室有力推动了核心成员及所带动的青年教师的专业发展，在帮助和支持特级教师评选、职称评审、科研课题申报、研究课展示及评奖等方面发挥了重要作用。如，“有效实施单元整体教学，培养中学生英语学科素养的研究”工作室，有 1 位核心成员晋升特级，1 位成员申报北京市基础教育成果奖，1 位成员成功申报北京市规划课题，4 位成员开展区级课题研究。“小学生基本数学素养表现性测试与提升”工作室成员郑琴老师的“方圆之间”校级研究课获北京市微课教学一等奖。6 位老师成功申报了北京市十三五规划或北京市教育学会课题。工作室还带动了青年教师参与学习研讨，开展课例研究，撰写学习研讨反思。

5. 有效发挥成果辐射作用。研究团队成员在区里开展课例研究、主持研修活动及讲座，促进了区域内教学研究和交流。“历史学科育人的理论及其实践策略研究”工作室开展京津冀同课异构，取得良好效果。“有效实施单元整体教学，培养中学生英语学科素养的研究”工作室成员与浙江师范大学实施的浙江省英语名师进行课例及研究成果交流，提升了学术影响力。

二、深入开展“协同创新学校计划”，着力支持乡村学校发展。

2017年“协同创新学校计划”共设104个项目主题，主题包括课程教学领导力提升、教师专业发展、课程建设（课程开发、课程体系化、课程设计与实施、教学资源建设等）、学校整体改进、学科教学改进、学生学习及学科素养培养（阅读素养、听说能力、学习策略等）、信息技术应用、综合实践活动8类。参与学校163所，其中北京郊区学校106所，占65.8%、北京城区学校55所、外省学校2所。北京郊区中，昌平大兴两区学校数最多，各18所，其次为通州（17所）、房山（15所），延庆（11所）、怀柔（8所）、密云（6所）、顺义（5所）。培训学员3403人，其中北京郊区学员2267人，占学员总数的66.6%；北京城区学员1113人，占32.7%；外省学员23人，占0.7%。各项目至少每两周一次深入项目学校，采用专题讲座、研讨会、工作坊、京内名校观摩、国际学校观摩、异地考察等多种方式助力学校发展。

1. 项目学校师生获得成长发展。项目组多次为学员创造参与国际交流的机会，组织部分学校教师参加“2017中芬基础教育交流会议”、“面向未来的教育变革”芬兰专家工作坊，邀请加拿大约克大学教授亲临项目校指导，帮助他们拓展眼界，转变思维模式，创新教学方法，提升教学和研究能力，推动了教师专业发展，从而也促进了学生学习方式的转变和学科素养的提升。如，“基于协同创新模式应用信息技术优化课堂教学，转变学习方式”项目使怀柔区实验小学教师的教學能力得以显著提升，学校荣获全国、市、区各类比赛奖项24项，15位老师在北京市教育学会电化教育研究会小学专业委员会十

七届年会做观摩课。“英语教育戏剧”项目学校北京小学通州分校创编的英语剧获第三届首都学生外语展示系列活动一等奖。

2. 项目学校获得特色发展。如，“英语教育戏剧”项目开展使北京小学通州分校英语教学更具特色，学校被首都学生外语展示系列活动组委会选定为市级分赛区，连续承办第三届、第四届大赛活动，被授予“希望中国”青少年英语教育戏剧研究院示范基地。

3. 项目成果转化为研究课题或著作。通州大方居幼儿园“基于幼儿美育启蒙的教师素养”项目已实现课题立项 14 项，其中“促进幼儿教师专业自主发展评价标准的研究”被立为国家级课题。“小学民族传统体育与地方体育开发”项目分别在密云檀营小学、通州于家务小学开展，项目总结提炼研究成果，出版了《小学体育韵律舞节奏教学课例集锦》、《体育中考 300 问》、《中国跤》三部著作。

4. 示范校发挥引领辐射作用。修改完善“协同创新学校示范校标准”及评选办法，遴选 20-25 所“协同创新学校计划”示范校，使其成为所在区乃至北京乡村学校改革创新、提高质量和办出特色的示范，在同类学校发展中发挥引领和辐射带动作用。

三、精心组织各类教育改革专题培训，着力满足不同岗位教师发展需求

2017 年，组织 155 个专题短期培训班，参训学员 4592 人。69 个培训主题包括班主任学生管理与指导、学生学科素养培养下的教与学、学科教学改进、信息技术下的教学、新中考下的历史与地理教学、跨学科课程及教学(开放性科学实践活动、综合实践活动等)等领域。“数学综合实践活动开发及案例研究”、“基于学生学科素养的开放性

科学实践活动开发及案例研究”、“以 STEM 教育为引导实践创客教育课程”、“新中考制度下初中地理课堂教学改进”、“学生社会技能发展指导能力”、“基于核心素养培育的学生学习策略研究”、“班主任如何在班级管理中实施生涯教育”等主题紧扣当前基础教育课程改革及中高考改革的趋势及教师及学校的发展的要求，坚持行动导向，理论和实践相结合，注重成果产出。

共开展了 5217 学时的专题讲座，306 次有明确主题的研讨会，163 个工作坊，京内名校观摩 170 次，153 天，130 人共 31 次异地考察，206 人参与 92 学时的国际化培训，指导学员教学设计、课例研究、研究性论文、学校改进方案等共计 4400 个，组织教学研讨 178 个，指导学员公开课 124 节。

专题改革培训项目的开展，帮助各学科教师和学校管理者更好地把握了当前教育改革的政策精神和趋势，有效地提高了班主任的学生指导能力，提升了学科教师课程意识和课程开发能力，促进了教师教学设计能力和信息技术应用等能力发展，为国家及首都教育改革的推行提供了强有力的保障。

四、坚持服务首都、辐射全国，不断提升社会服务能力

（一）紧扣北京副中心建设，实施支持通州教师发展专项计划。

一是开展史地政生四科全员培训，重点关注教非所学教师。培训教师 361 人，其中教非所学教师约为 191 人，共培训 340 学时。帮助教师更好地理解了新中考的政策精神，准确把握新中考方向；夯实了教师的学科专业基础；改进了教师学科教学方法和策略，有效提升了教师适应新中考的学科教学能力。二是开展“支持通州区协同创新学校计

划”。2017年，共设17个项目主题，17所项目学校（包括7所小学、7所中学、2所九年一贯制学校和1所幼儿园），数量居各区第二，培训学员420人。共举办专题讲座93次、有明确主题的研讨会议94场、工作坊120次、京内名校观摩39次，异地考察9天，3所项目校学员分5次参加国际化培训17天。促进了学校发展和师生成长，项目成果得到北京电视台、《北京现代教育报》、《通州时报》等媒体关注，产生了一定社会影响力。三是实施“支持通州区名校长、名园长、名师工作室”项目。学院精选理论导师和实践导师指导通州区45个工作室，其中，区级骨干教师工作室21个，学员58人；青年骨干教师工作室24个，学员173人。四是实施“支持干部教师学历提升”项目。2017年，面向通州区小学和幼儿园教师，特别是近3年入职的非师范类专业的教师开展小学教育、学前教育、艺术教育三个专业的成人本科学历教育。根据考试上线人数，已录取小学教育专业45人、艺术教育专业7人、学前教育专业2人，录取率为78.3%，计划2018年3月开始上课。

（二）全方位支持房山北沟教育联盟校，促进区域教育均衡发展。9月正式启动房山区北沟乡村教育联盟建设项目。以“打造美丽乡村教育联盟品牌，探索创建北京市乡村教育新模式”为目标，以“一校一特色，一校一亮点”的办学格局和北沟地区特色课程体系为导向，以研究与顶层设计、小学整校改进、外省市及国际化培训、特色课程群建设以及学科教学改进等18个项目为支撑，精准培训与指导，为房山区联盟校发展联盟校提供了更多资源和机会，推动了区域教育质量提升和均衡发展。

（三）响应国家京津冀一体化发展战略，开展京津冀教师（校长）培训。2017年，在充分前期调研基础上，精心组织“京津冀合作骨干教师（校长）高级研修”培训，共培训学员200人。组织北京12位特级教师和4位青年特级教师赴河北保定六县开展示范课、专题讲座、课例点评等形式的教育帮扶。推动了京津冀教育协同发展。

（四）助力边远地区教育发展，开展援助培训。一是在北京市教委、北京市对口支援办公室的领导下，2017年，面向和田、乌兰察布开展援助培训项目总计6个，培训学员总数340人次，其中幼儿园园长、教务主任、中小学校长、德育主任等教育管理干部240人次，学科教师100人次。二是联合青海省玉树州教育局举办玉树乡村教师“感恩祖国·圆梦北京”主题教育活动，参与玉树教育局领导及乡村教师36人，培训104学时。促进了京玉教育人才交往、增进了智慧交流、推进了两地教育文化交融，帮助玉树州一市五县乡村教师开拓了视野，增进了“五个认同”和“三个离不开”，加强了爱国主义教育和民族团结教育。

五、开展各类教育人才研究

为全面分析学员特点，探讨各类人才培养规律，追踪学员成长轨迹，学院教育人才研究中心基于问题导向，重点开展了北京市初中史地政生“教非所学”教师、“启航杯”新任教师及四区新任教师的调查研究。

（一）北京市初中史地政生“教非所学”教师调查研究

对全市初中历史、地理、政治、生物四个学科1003名“教非所学”教师进行了专题调研。了解了“教非所学”教师规模、分布，分

析了现象成因，提出了对策。一是规模。史地政生四科人数分别为 257 人、257 人、273 人、216 人，分别占全市该学科教师总人数的 19.0%、21.8%、16.2%、15.2%。二是分布。主要集中在远郊地区、乡村学校。其中，通州区、房山区和平谷区四个学科“教非所学”教师占本区该学科教师总人数的比例均达到或超过 50%（分别为 58.3%、53.2%、50.0%）。三是产生原因。“教非所学”现象产生的根本原因在于结构性缺编。大多数“教非所学”教师对“教学工作满怀热忱”、“很敬业”，但其专业知识和专业技能有待进一步加强。四是对策。为逐渐减少“教非所学”现象，第一要加强师范生职前培养，增加相关学科专业教师的有效供给；第二区级教育行政部门严把招聘关，尽量确保新入职教师“专科专教”，同时通过交流等方式合理配置区域教师资源；第三学校做好师资配置工作，针对教师个体层面的原因分别采取相应对策。第四，加强学历教育与硕士培养；有针对性地开展分层分类培训，并向“教非所学”教师最为集中的郊区、乡村学校倾斜；通过教育集团、城乡一体化学校、城乡学校“手拉手”等方式，充分利用城区优质学校的师资力量加强校本指导，切实提升“教非所学”教师的专业能力。

（二）“启航杯”新任教师及四区新任教师调查研究

对参与“启航杯”展示活动任教一年的 719 名教师，以及怀柔、大兴、顺义、昌平四个区 1044 名新任教师进行了调查。上述四区的非师范专业毕业教师占比为 52.7%。新任教师面临的困惑与问题主要有：一是“教学任务繁重”（58%），二是“处理学生个体差异”（57%），三是“调动学习兴趣”（48%），四是“维持课堂纪律”（42%），

五是“资料获取”（32%）。新任教师对“教学法”、“学生心理”、“学生行为及班级管理”、“科研及课题”、“课程改革”、“学生评价”、“学科知识”、“教育改革”等方面的学习需求最高。

以研促训，上述研究成果有助于全面了解培训需求、合理设计项目，确保项目的针对性和可行性，为科学研制培养方案和课程方案，精选教学内容，创新教学方法提供了良好的研究基础和保障。

六、狠抓内涵建设，全面提升人才培养质量

（一）精心打磨人才培养方案。一是提升理论水平。邀请北京师范大学等高校多名专家、教授作专题讲座，赴北京工业职业技术学院等高校交流人才培养经验和做法，帮助广大教职工开阔了视野、打开了思路、丰富了知识。二是开展系列研讨。通过暑期教学工作会、工作坊、专题研讨会等形式，对各专业人才培养方案进行深入研究、思想碰撞。在此基础上，修改完善了启航、青蓝、卓越三类大项目 28 个专业的人才培养方案。三是组织专家论证。在各二级学院、相关部门先行论证基础上，学院聘请专家对 28 个人才培养方案进行了进一步论证把关。

（二）大力加强课程方案开发和课程资源建设。学院多次召开课程建设大会，何劲松院长反复强调加强课程建设的必要性和重要性，为工作开展奠定了思想基础。以新教师培训、“教非所学”项目为抓手，调研学习需求，研制课程方案框架，制定课程建设规划，明确各个课程建设责任主体、建设内容和建设标准；以“启航计划”、“青蓝计划”、“第二学历教育”为抓手，以人才培养目标为导向，根据责任分工，切实做好公共必修课、专业必修课、专业选修课建设。课程方案基础上，

组织各二级学院进一步加强课程资源建设，组编教师教学技能培养教程 9 部。新的课程方案受到了参训学员的广泛好评。

（三）不断强化培训质量的督导评价。学院落实十三五规划提出的质量第一战略，2017 年岗位聘任中特设质量管理岗，加强质量监控。一是强化院内督导室督导评价职能。充分发挥督导室在项目前期论证、过程督导及绩效评价中的作用。坚持隔周一次的督导例会制度，及时总结督导经验，分享特色项目，交流项目开展中存在的问题，强化督导的实效性。一年来，督导室 16 位教师共开展督导活动 320 人次，督导对象覆盖了学院各级各类培训项目。督导室本届聘期届满，学院研制了《督导室换届方案》和《北京教育学院督导工作暂行办法》，进一步建立健全督导工作机制。二是进一步强化项目结业时对学员的评价和考核。强调科学设计课程方案中评价方式方法，主张通过学员的实际获得来反映和改进教学质量。三是落实“管办评分离”理念，引进麦可思第三方评价机制。与督导室教师、项目核心成员以及麦可思公司合作开发了各类项目质量评价表并不断完善，以尽快投入评价系统使用。目前，学历教育已经开展评价并将形成第三方评价报告；继续教育评价正积极推进。

（四）积极申报市级职业教育教学成果奖。认真学习文件，宣传动员教师积极申报，并邀请专家对申报成果进行论证，提出意见建议。严把质量关，报送 5 个职业教育成果奖至市教委。

（五）切实提升教学及管理信息化水平。坚持“适用性、安全性、兼容性、高效性、可维护性、可扩展性”原则，进一步推进教务管理系统升级，上线使用。系统与学院统一身份认证 BJCA 的对接，基本

实现了项目基本信息的整理和统计、项目管理身份的统计和核实、项目管理任务数的统计、计划课表、实际课表的收集和统计、教师教学任务的统计、外聘教师课程表和相应财务处、人事处备案表的整理、学员结业控制和证书打印以及其他基础数据表中的数据统计功能。

北京教育学院 2018 年干部教师培训工作报告

2018 年，为贯彻落实全国全市教育大会精神和《北京教育学院“十三五”改革和发展规划》，在北京市委教工委和市教委的领导下，北京教育学院紧紧围绕“质量第一、学科融合、创新驱动”三大战略，在完善非学历继续教育“3+1+N”人才培养体系的基础上，着力加强专业建设、课程建设，启动教育教学改革项目，强化教学工作的内涵式发展；建立健全教学管理制度，加强教学管理规范化建设，加强教学质量监控，进一步提升了教育教学质量。在学院全体教职工的共同努力下，2018 年非学历继续教育共培养（或培训）干部教师 11985 人，为服务首都基础教育干部教师队伍建设和促进基础教育优质均衡发展做出了应有贡献。

一、基本概况

（一）培训规模

2018 年，学院各类市级项目共计培训中小学幼儿园干部教师 11985 人，其中，培训教师 11228 人，培训干部 757 人（见表 1）。

表 1 北京教育学院 2018 年干部教师培训数据统计

项目类别	师训人数	干训人数	合计	占比
启航计划	2364	91	2455	20.5%
青蓝计划	395	58	453	3.8%
卓越计划	149	58	207	1.7%
乡村教师支持计划	2720	24	2744	22.9%
专题培训	4584	236	4820	40.2%
支持通州专项计划	359	196	555	4.6%
国培计划	596	65	661	5.5%
京津冀协同	31	29	60	0.5%
京苏浙粤骨干研修	30		30	0.3%
合计	11228	757	11985	100%

“启航计划”共计培训学员 2455 人，约占总人数的 20.5%。其中，培训新教师 2364 人（2017 年延续 1139 人，2018 年新增 1225 人），校长任职资格培训 91 人。

“青蓝计划”共计培训学员 453 人，约占总人数的 3.8%。其中，培训优秀青年教师 395 人；培训校长 38 人，园长 20 人。

“卓越计划”共计培训 207 人，约占总人数的 1.7%。其中，卓越教师工作室 149 人，卓越园长工作室 5 人，名校长工程 10 人，名园长工程 6 人，名师工

程 37 人。

“乡村教师支持计划”共计培训学员 2744 人，约占总人数的 22.9%。其中“协同创新学校计划”共计培训学员 2720 人，北京农村校长研修项目 24 人。

“教育改革特色专题培训”共计培训学员 4820 人，约占总人数的 40.2%。其中，培训教师 4584 人，培训干部 236 人。

学院坚决落实中央和市委重要决策部署，积极履行服务首都基础教育的政治责任，支持北京副中心教育发展和京津冀协同发展。2018 年“支持通州专项计划”共计培训学员 555 人，约占总人数的 4.6%。其中，45 个名师工作室 359 人，干部教师学历提升班 39 人；中小学德育干部专题培训班培训 66 人，12 个名校校长工作室 59 人，6 个名园长工作室 32 人。2018 年开展京津冀协同计划，共计培训骨干教师 31 人，校长 29 人；开展京苏粤浙骨干教师高级研修班，共计培训 30 人。

学院还积极承担了教育部示范性“国培计划”项目中的中小学一线优秀教师和教研员研修项目、专职培训团队研修项目、体育美育骨干教师培训项目、骨干班主任教师培训项目 4 大类项目 8 个班的培训，共计培训学员 596 人；教育部中小学名校长领航工程培训 15 人，助力农村园长发展西部幼儿园园长培训 50 人。

（二）学员结构

2018 年，在学院参加培训学习的干部教师来自北京市各个区以及京外一些地区（见表 2），其中北京市学员占 94.0%，京外学员占 6.0%。

表 2 北京教育学院 2018 年学员结构一览

学段结构			城乡结构			地域结构		
学段	人数	百分比	城乡结构	人数	百分比	地域结构	人数	百分比
小学	3851	32.1%	城区	3811	31.8%	本市	11265	94.0%
中学	3306	27.6%	镇区	4952	41.3%	外省市	720	6.0%
跨学段	3562	29.7%	乡村	1534	12.8%			
学前	1266	10.6%	混合	1688	14.1%			
合计	11985			11985			11985	

从学员的学段结构来看，11985 名学员中，小学学员最多，占比约 32%；中学学员占比近 28%，学前学员占比约 10%，还有 30%左右的跨学段的学员。

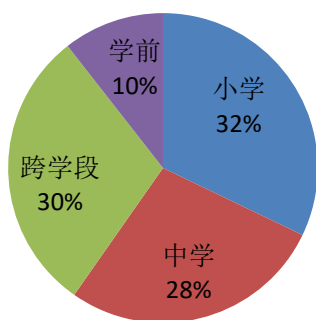


图1 2018年学员学段结构分布

从学员的城乡分布结构来看，11985名学员中，乡村和镇区学员合计占比约为54%，城区学员占比近32%，混合地区的学员占比14%，这体现出了学院支持京郊中小学、幼儿园干部教师发展的力度。

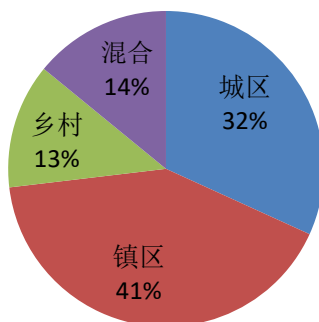


图2 2018年学员城乡结构分布

（三）教学形式

2018年，学院根据成人学习特点和干部教师发展需求，各类项目积极采取了灵活多样的培训教学形式（见表3），具体包括专题讲座、有明确主题的研讨、工作坊、外国专家国际化培训，还有深入京内外名校和国际学校课堂的观摩学习等，既向学员传授理论知识，又组织学员开展面对面研讨，有实操演练，有任务驱动，丰富了培训供给，增强了学员的实际获得感。

表3 2018年培训教学形式一览

教学形式	专题讲座 课时数	有明确主题的研讨会 会议次数	工作坊 次数	京内名校观摩		异地考察		国际化培训	
				次数	天数	天数	人数	人数	学时数
数量	36346	1432	1588	541	533	243	356	1739	1485

（四）培训成果

2018年，在各培训项目团队的共同努力下，产出了一批质量较高的教师教学成果和学员研修成果（见表4）。其中，教师教学成果共计503篇（部），主要包括研究论文、专著或编著、研究报告、教学案例以及教师作品等；学员研修成果共计5730篇，主要包括指导学员教学设计、指导学员课例研究、指导学员研究论文、指导学生作品、指导学校改进方案等。这些成果既是教师对培训教学经验的提炼和深化，具有一定的理论价值；同时也是教师对理论转化、运用的思考和探索，更是学员学习效果的直接体现，具有一定的实践价值和推广价值。

表4 2018年各类项目培训成果一览

培训成果种类	教师教学成果					学员研修成果				
	发表 论文	发表 著作	研究 报告	教学 案例	教师 作品	教学 设计	研究 课例	发表 论文	学生 作品	改进 方案
数量	212	32	127	106	26	3820	1612	225	52	21
合计	503					5730				

（五）效果影响

2018年，学院各类培训项目学员平均出勤率达到85%以上，作业完成率在85%以上，作业合格率90%以上，优秀率在15%-30%之间。经过项目满意度测试，学员对培训项目整体满意率在90%以上，非常满意率平均在80%以上。

提升学员教育质量是学院培训教学工作的核心目标。各项目在优化人才培养方案和培训课程体系的基础上，积极采用灵活多样的培训教学方式，组织学员开展成果展示交流、公开课、外出介绍经验，以及参加各类评奖活动等（见表5），努力扩大培训效果，扩大学院影响力。

表5 2018年各类培训效果影响统计一览

效果影响	组织教学研讨交流展示活动次数			指导学员公开课节数			指导学员外出介绍经验人次数			指导学员获奖情况个数		
	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级
数量	72	305	451	122	462	451	71	76	105	76	651	4523

二、优化结构、提升质量，稳步推进各类干部教师培训项目

2018年，学院进一步优化“3+1+N”人才体系结构，在稳定培训规模的同时，不断加强各项教学建设和改革任务，完善规章制度和加强教学规范化管理，确保培训教学质量稳步提升。

（一）完善人才培养方案，优化“启航计划”培训管理

2018年，“启航计划”新教师培训项目共覆盖昌平、怀柔、顺义、大兴4个区，学院8个二级学院均参与其中，涉及14个学科，涵盖学前、小学、初中和

高中 4 个学段。

1. “启航计划”新教师培训

为进一步优化“启航计划”新教师人才培养方案，学院于 7 月 12 日至 13 日召开暑期教学工作研讨会，组织各二级学院以系（室）为单位修订“启航计划”专业人才培养方案，优化了新教师培训课程体系。根据人才培养方案，在暑期集中开展了为期 4 天的岗前培训，培训课程包括《职业发展》和《学科教学入门》两个课程模块，共计 32 课时。

为进一步加强学员管理，加强对新任教师的思想政治教育，培训期间，学院要求每个班级组建班委会，充分发挥学员的自我管理作用；并在培训班中成立了学员临时党支部，各二级学院党总支筹备召开了全体学员党员大会，选举产生了支部书记和支部委员。学院党委组织部为每一个支部配备了支部工作手册。在培训中充分发挥了党员的先锋模范作用，促学员自我教育、自我管理、自我服务和专业发展。

与往年相比，学院在继续“市区校”三级联动的机制下，调整了培训组织方式，强调以院系为单位组织集中培训活动，保证班级管理的规范性和教学计划的完整性；改进了培训保障条件，将培训活动集中安排在中家鑫园温泉酒店和学院中轴路校区，教师和学员集中住宿，免于路途奔波，集中精力于教学和学习。

2. “启航计划”初任校长任职资格培训

初任校长任职资格培训参照《北京市中小学校长任职资格培训指导性教学计划》的规定，按照中小学校长、书记任职资格标准和岗位规范要求对教育系统青年人才开展系统培训，使其掌握履行校长岗位职责必备的专业知识和专业能力，提高治校理教水平。

2018 年，中小学校长任职资格培训举办两个班。其中，区县班学员 38 人，延庆校长任职资格班学员 53 名。学员主要为副校级干部，如教学副校长、德育副校长、副书记，或校区执行校长、书记等。学员所属学校类别较为多元，基本覆盖全部学段，包括幼儿园、小学、初中、高中及教工委等教育行政部门。培训以学员讲堂为基，进行思维慢训练；从模块导学切入，实现问题真驱动；从模块考核作业入手，促进实践真改进。核心课程与自主课程相结合，全方位激发学员潜能。多样化的考核方式，使学员由被动执行变为乐在其中。总体来看，“启航计划”培训进展顺利，效果良好，学员对培训的满意度较高，对培训方式非常认可。

（二）关注优秀青年人才培养，着力推进“青蓝计划”培训

1. “青蓝计划”优秀青年教师培训

2017 年的“青蓝计划”在优秀青年教师培养的工作中精益求精：精准选拔学员，精心设计人才培养方案，精细组织实施每一门课程活动。一年的培训受到

了各区县、各学员的一致好评，各区县希望能将更多的优秀青年教师、干部送至学院参加“青蓝计划”的培养。

基于此，2018年“青蓝计划”除了优秀的青年学科教师之外，优秀中小学校长、幼儿园园长也纳入其中。全院共有6个二级学院参与2018年“青蓝计划”的招生培养，分别是人文与社会科学学院、数学与科学教育学院、信息科学与技术教育学院、体艺与艺术教育学院、学前教育学院和教育管理与心理学院（校长学院）。2018年“青蓝计划”共录取364人，其中青年学科教师306人，涵盖学前、小学、初中和高中4个学段，涉及初中思品、高中数学、初中信息技术、小学体育、幼儿园中青年骨干教师等14个学科。学员所在单位涵盖北京市17个区县及1个市属单位。

按照《北京教育学院非学历继续教育课程建设管理办法》文件要求，“青蓝计划”课程建设充分开展了实践调研和理论分析，充分调研培养对象的发展需求，对他们的工作岗位实施典型工作任务分析，筛选出典型工作，分析完成典型工作所需要的知识与能力，以此作为课程建设的实践依据；在工作分析的基础上，进行深入的文献研究和课程框架构建，确定课程建设的理论基础。

“青蓝计划”培训课程内容，要求①要坚持方向性原则，要按照习近平总书记“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”的要求，坚持德育为先，将思想政治工作贯通其中，全面加强干部教师职业理想、职业道德、法治和心理健康教育。②要始终遵循“质量第一”的原则，严格按照相关程序和标准进行；认真研究课程内容的科学性和针对性，切实解决学员的问题，满足学员的学习需求。③要坚持理论实践一体化原则，在相关教育教学理论的指导下，要基于干部教师的真实工作情境、工作任务和工作过程，结合实践案例进行理论实践一体化的课程设计。④要坚持时代性原则，课程内容在反映干部教师发展需求的同时，还要注意与时俱进、适时更新，充分体现时代特征，充分反映教育教学改革发展的趋势和学科发展前沿领域的知识。

2. “青蓝计划”优秀青年教育干部培训

2018年，学院首次举办优秀青年教育干部培训，招生录取青年干部58人，含中小学校长38人和幼儿园园长20人。

学院旨在适应首都基础教育的未来发展需要，培养一批在教育思想理念、学校教育教学改革创新等方面示范引领区域中小学（幼儿园）发展，拥有较高的综合素养以及良好的办学声誉和教育品质的优秀青年教育干部人才。总的研修年限为2年，学习形式以集中学习为主，辅之以自主学习研究。整个研修过程注重集体学习与自主学习相结合、线上线下相结合、理论实践相结合的方式。

（三）重视高端项目开展，着力培养一批卓越教师

1. 北京市“三名工程”

“三名工程”是北京市教委推出的一项落实《国家中长期教育改革发展规划纲要》《首都中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》和《首都教育人才发展中长期规划纲要（2011-2020年）》等重要文件精神的重大举措，旨在加强北京市中小学、幼儿园高层次人才队伍建设，加大北京市中小幼教师队伍的培养力度，努力打造一支与首都教育事业和经济社会发展相适应、教育教学思想先进、创新能力突出的高层次人才队伍。北京教育学院作为四个培养基地之一，高度重视“三名工程”的实施和管理。通过前几批的学员培养，积累了丰富的经验，形成了一系列的研究成果，培养质量得到了外界认可。

2018年，三名工程培训学员53名，其中，名师工程有第四批12人、第五批11人、第六批14人；名校长工程第二期10人，名园长工程第二批6人。

2018年9月，在北京教育学院名师工程培养基地接受培训的第四批12名小学语文、小学数学、体育和美术老师陆续完成结题答辩。在为期两年的研修过程中，在学术导师和实践导师的指导下，每位学员接受了理论学习、专业研修、课题研究、教学诊断、教学实践、论文撰写、网络学习等各种研修实践活动，基本达到了培训目标要求。

为加强组织管理，确保“三名工程”的培养质量，学院成立由院长为组长、教学主管副院长为副组长，教务处负责人和相关二级学院负责人为成员的领导小组，全面领导培养基地的各项工作。在教务处设置“三名工程”管理办公室，接受学院领导小组直接领导，并安排专人负责落实和保障具体管理工作的正常运转，负责组织召集领导小组专题会和项目总结交流会。

2. 卓越教师工作室

卓越教师工作室由学院设立，院内外高水平专家领衔，聚焦教育改革与发展的前沿问题，整合各方优质资源，选拔一线优秀教师开展为期两年的研究性工作，帮助其取得有创新有实效的成果；培养一批各学科或各领域教育的领军人才，并带动一批青年教师以发挥示范带动作用。

2016-2018年，共立项28个卓越教师工作室，成员数量共计154名（见表6）。

表6 北京教育学院卓越教师工作室历年数据统计表

年份	工作室数量	成员数量
2016年	5	29
2017年	13	72
2018年	10	53
合计	28	154

2018年，5个卓越教师工作室已经完成为期两年的研究工作，于今年9月顺利结业，共培养学员29名（见表7）。

表 7 2016 年卓越教师工作室数据统计表

序号	二级学院	工作室主题	主持人	成员数
1	初教学院	小学生基本数学素养表现性测评与提升	刘加霞	6
2	初教学院	传统字课教材的比较研究及当代应用	吕俐敏	6
3	初教学院	小学语文体验性活动链单元学习研究工作室	陈晓波	6
4	初教学院	小学数学综合实践活动表现性评价研究	刘琳娜	6
5	人文学院	历史学科育人的理论及其实践策略研究	方美玲	5

卓越教师工作室在研究选题上，要求有针对性、前沿性、科学性、辐射力，注重体现国际教育发展前沿问题，比如 STEM、阅读素养等；聚焦国内教育改革热点问题，比如核心素养、学科观念、学习评价等；契合教师教育教学真实问题，比如探究式教学、综合实践活动等。在方式上，围绕教育改革和发展的前沿问题，开展理论与实践相结合的研究，并取得有创新的研究成果。

（四）认真总结三年“协同创新学校计划”工作，更好促进区域均衡发展

为贯彻落实国务院《乡村教师支持计划(2015-2020年)》和《北京市乡村教师支持计划(2015-2020年)实施办法》文件精神，更好地服务首都基础教育教师队伍建设和区域教育均衡发展，在北京市教育委员会的指导下，2016年北京教育学院创新发展理念，转变服务方式，推出了第一期“协同创新学校计划”项目。第一期“协同创新学校计划”项目于2018年12月圆满结束。三年以来，“协同创新学校计划”项目在教师发展、学生发展、校长发展、培训者发展和学校发展等方面的取得了良好成绩。

1. 项目基本情况

三年期间，学院10个二级教学部门分别在北京市16个区及燕山地区的233所学校开展了115个主题的“协同创新学校计划”项目，共计培训4797名学员，其中，中学学员人数2221人，占比46%；小学学员人数2085人，占比44%；学前学员人数491人，占比10%。郊区学员人数为3222人，占比67.2%。2018年培训学员2472人（大部分学员连续参加三年培训）。郊区学校117所，占比达67.38%。

项目主题涵盖了课程教学领导力提升、教师专业发展、课程建设、学校整体改进、学科教学改进、学生学习及学科素养培养、信息技术应用、综合实践活动等八大类。

2. 项目实施成绩统计

“协同创新学校计划”项目坚持问题导向，开展行动研究，把培训课堂建到学校，让校长教师研修真正发生。项目改变了以往组班授课的模式，培训专家直接赴项目校开展现场活动，极大地缓解了工学矛盾。培训教学关系从培训专家主训、学员受训向培训专家与学员平等合作开展研修与改进转变；学员研修方式从

培训为主向培训与改进结合转变,把研究、学习、改进结合起来,强调学做结合、学用互促;研修场景也从传统培训教室向可移动、丰富多元的智慧教室、实训教室及实践基地和工作现场转变。三年来,在各个项目团队的努力下,取得了一系列的培训成绩(见表8),有效促进了学生发展、校长教师发展和培训者的发展,实现了学校的持续改进,促进了基础教育优质均衡发展。

表8 三年期间“协同创新学校计划”项目取得的成绩

年度	研究课例数	发表论文数	出版著作数	获得区级以上奖项数	区域公开活动数
2016年	1077	228	17	711	351
2017年	1047	260	29	1068	443
2018年	727	301	33	963	344
合计	2851	789	79	2742	1138

3. 项目实施规律总结

在为期三年的项目实施过程中,经过广大培训者的实践探索和经验总结,形成了一些行之有效的经验,提炼出了一些具有推广价值的模式。

(1) “协同创新学校计划”项目组织模式

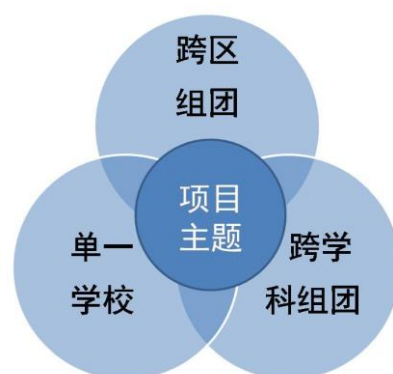


图3 “协同创新学校计划”项目组织模式

通过对学院所有项目的组织模式进行分类和概括,可以总结出三大类项目组织模式(见图3):①学科组团模式,以某个学科某个主题为标志,组织多所学校,成为一个协同团队,提升该学科的教学质量;②区域组团模式,以某个区县为单位,组织该区若干所学校,通过多学科参与攻关,提升区域组团的办学质量和教学质量;③单一学校模式,该模式适用于原始创新性实践研究与开发项目,或个别重点支持的乡村学校。

根据实施经验,项目的不同组织模式适用于不同的培训目的。其中,学科组团模式适用于单一学科教师的教学改进和教学合作研究;区域组团模式适用于校际之间的合作研修或区域协同发展研修;而单一学校模式则适用于单个学科的教学改进或者整校推进的项目。

(2) “协同创新学校计划”市区校三方协同工作模式

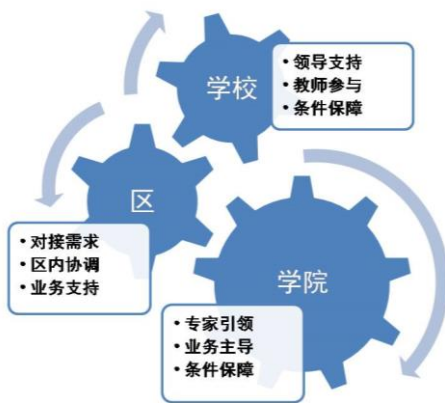


图4 “协同创新学校计划”市区校三方协同工作模式

“协同创新学校计划”项目的实施涉及到学院、各区培训机构和项目校，需要各方共同努力、协同合作保障项目实施（见图4）。

市级层面，由北京教育学院项目组担任项目专家，全面负责项目设计、组织实施，发挥专家引领作用，负责经费保障。

区级层面，各区教师研修中心领导、师训部及各学科研修员对项目给予大力支持、协助和指导，充分发挥“桥梁”的作用。有些项目还获得了项目学校所在地区的大力支持，为项目的实施提供了丰富的资源和便利的条件。

学校层面，项目校领导高度重视和支持，校级领导担任学校项目负责人，带领全体教师积极参与项目研修活动。

三年的实施经验证明，一些开展好的、取得明显成效的项目，无不是在市区校三方共同努力和支持下达成研修目标的。

（3）行动研究模式

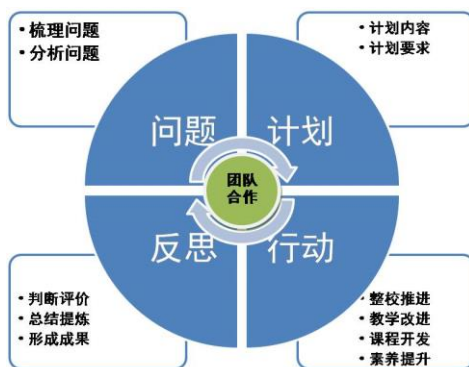


图5 “协同创新学校计划”行动研究模式

行动研究是“协同创新学校计划”项目的主要推进模式（见图5）。行动研究是从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程中进行研究，由实际工作者与研究者共同参与，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到解决问题，改变社会行为的目的的研究方法。行动研究主要包括问题诊断、制定计划、行动改进和反思评价等环节。

从三年的实施效果来看，行动研究在推动学校发展、教学改进、课程开发和教师素质提升等方面发挥了重要作用，实现了“把培训课堂建到学校，让校长教师研修真正发生”的设计初衷，同时也受到了学校和教师们的欢迎。

（4）专业发展模式

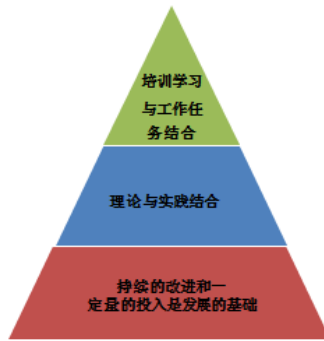


图6 “协同创新学校计划”教师专业发展发展模式

协同创新项目是一种促进教师研修真正发生的有效途径，在实践中探索出了教师专业发展模式（详见图6）。该模式主要有三个特点：第一，培训学习与工作任务结合，学与用相互促进。第二，理论与实践的结合。通过理论的学习提升，清晰了实践的思路，改进了实践的设计，明确了实践背后的依据；反过来，通过实践探索，又深化了对理论的理解和认识，并通过写作等方式，进行了理性的思考和整理。第三，持续的改进和一定量的投入是发展的基础。初步统计，三年间全部项目研修次数7590次，平均每个项目33次。

（五）继续开展教育改革特色专题培训，满足教师紧缺急需

为满足学校教师在教育改革过程中的一些紧缺急需问题，2018年，学院继续启动实施了177个教育教学改革特色专题培训班，主要是针对教育改革紧缺急需的重点、热点和难点问题设置培训主题，通过短期（40-120学时）的培训，帮助教师适应教育教学改革和改进教育教学工作，共计培训4614人。

2018年专题培训项目主要针对深化基础教育综合改革、课程改革、中高考改革等问题来设计培训主题，如“基于学科核心素养的小学道德与法治教学实践研究”“数学综合实践活动案例开发”“中小生态文明教育实践”“PISA视域下的科学类课程学习评价与教学研究”“中外STEM教育培训与实践”“高考改革背景下的高中物理教学研究”“基于新中考的教师能力提升”等，切实及时地满足了学校和教师教学工作的需要。

（六）继续大力支持副中心建设，服务通州干部教师专业发展

2018年，“支持通州专项计划”在实施过程中，继续坚持分岗、分层、分类的原则，在深入把握成人教育规律和教师专业发展规律的基础上，根据学员特点设置不同类型和层次的工作室或培训班，以提高培训的针对性和实效性。

1. 支持校长、骨干教师参加市级高端研修

此类项目共有名校长、名园长和名师工作室 63 个，按照培训方案要求，每个工作室在 2018 年平均开展了 10 次培训活动（每学期 5 次），共计 80 学时。

各工作室按照三年实施方案的规划，在 2017 年的基础上继续推进培训任务。名校长工作室以集中学习、集体指导为主，以小组学习、个别指导为辅开展培训活动；名园长工作室充分利用优质资源，与“北京市名园长发展工程”学员开展交流活动；名师工作室主要是组织学员开展行动研究，深入课堂指导学员教学实践，并针对课程改革中的热点与难点问题开展一些专题讲座。

2. 支持教育教学干部专题培训

“中学德育干部研修班”于 2018 年 10 月 12 日开班，于 2018 年 12 月 28 日结业，总学时 80 课时，每周五脱产集中学习；培训班共有学员 33 名，覆盖了通州区所有中学。“校小学德育干部研修班”于 2018 年 3 月 30 日开班，于 2018 年 6 月 27 日结业，总学时 80 课时，每周五脱产集中学习；培训班共有学员 36 名，来自通州区各个小学及一贯制学校。

基于通州区中小学德育干部现状，为提升其德育专业化能力，此次研修从“自我认知与反思”“德育政策把握与执行”“德育原理澄清与应用”“德育工作专业改进”四个模块来设计并推进课程。结业时所有学员均达到了合格标准，学员表示此次培训在感受层面上受到了观念的冲击。

3. 支持干部教师学历提升

“干部教师学历提升班-小学数学”属于学院第二学历教育实验专业，该班按照学历教育的要求开展培训教学。该班在 2018 年强化实践教学环节，以满足学员们的实际教学工作需要。例如，11 月 7 日组织学员分别走进北京市史家小学通州分校和中国农业科学院附属小学开展实践教学课程模块学习。实践教学是实践型本科学员重要的课程模块，包括校内实践、集中实践和提交实践性作业等几种形式，本次活动属于“集中实践”部分，由学员自己进行课堂实践，以检验所学内容在课堂教学中的落实。

4. 支持通州区“协同创新学校计划”

通州区“协同创新学校计划”是学院“协同创新学校计划”的一部分，在 2018 年圆满完成三年的培训任务，13 个培训项目顺利结业，各项目获得了多方面的培训成效。

（七）高度重视教育部示范性“国培计划”和“名校长领航工程”培训项目

自 2009 年承担教育部国培示范性项目以来，学院在项目申报、申报书评审、师资配备、课程设置、教学管理、信息技术支持、后勤保障服务、项目结业考核等方面给予了足够的重视，各项目取得了不错的培训效果。

为贯彻落实《教育部 财政部“国培计划”——示范性集中培训项目管理办法》，学院成立了由院长任组长，教学主管副院长任副组长，职能部门负责人和相关二级学院负责人为成员的“国培项目管理领导小组”。教务处安排专职人员统筹协调各种资源，适时调控培训进程，负责学院国培计划各种事宜。各个项目成立了工作小组，确保了培训工作的有效组织和顺畅实施。

学院注重加强培训教学研究。培训项目实施前，做好充分的前期调研和主题的论证分析，基于调研分析的结果，参照本次培训的现实条件，项目团队协同专家一道，进一步细化实施方案的内容。在项目的实施中，进一步聚焦问题，动态调控，达成共识，形成了关于项目实施的培训模式、培训课程类型、培训原则等思考与设计框架。从专家讲座、案例分析、实践参与、项目观摩到沙龙论坛等形式，以项目团队专门设计的特色课程逐步展开，使学员理解教学、理解教师、理解培训，进而提升自身能力。

学院领导出席了国培开班和结业典礼，也抽出时间随堂听课，对国培项目给予重要指示并提出严格要求。学院重视学员组织管理，建立学员学习共同体，充分发挥学员主体性。配备班主任，在班主任的帮助下让学员能够发挥自我管理的作用。利用信息技术加强学员与学员、学员与指导老师之间的交流。在项目实施中强化服务意识和服务行为，突出温情服务和贴心服务。培训课程设计和活动安排，以及研讨的主题得到了培训学员的认可，拓展了学员们的视野，启发了学员对一些问题的深度思考。

三、加强教学建设和教学规范管理，确保培训教学质量

为规范各项培训教学工作，提升培训教学质量，教务处着力加强非学历继续教育管理制度建设工作，先后出台了《北京教育学院督导工作办法（试行）》《北京教育学院非学历继续教育课程建设管理办法（试行）》《北京教育学院干部教师培训项目课程引进管理办法（试行）》等文件。

（一）稳步推进三大计划专业建设，逐步完善人才培养体系

非学历继续教育专业建设是学院人才培养模式改革的重要举措。教务处以人才培养方案或项目实施方案的管理为核心，在暑期教学工作会上，学院启动了“启航计划”人才培养方案修订工作；组织召开了 10 个专题组班培训方案的论证会、13 个青蓝计划新增专业人才培养方案的论证会和 13 个卓越教师工作室申报书的论证会；组织召开了 2019 年专题培训项目实施方案评审会、市骨高研班（特级教师工作室）人才培养方案评审会。

（二）认真做好遴选测试工作，确保招生学员质量

2018 年，在教务处的统一组织下，完成了 5 个二级学院（人文、数科、体艺、信职和学前）15 个专业的 2018 “青蓝计划”招生测试工作。组织二院完成了招生通知、招生测试工作安排、公共测试题出题、心理测验判卷以及统筹各二

级学院测试等工作。各区推荐学员 359 名，经过测试选拔，共录取 333 人。12 月初，北京市中小优秀校长（园长）工作室、市级骨干高研班（特级教师工作室）启动招生，根据市教委的要求，2019 年 3 月初，教务处将组织相关二院开展遴选测试工作。

（三）着重加强三大计划课程建设，提升培训教学品质

课程建设是提升学院培训教学质量的关键，教务处以《北京教育学院非学历继续教育课程建设管理办法（试行）》出台为契机，组织各二级学院及相关部门设计 2018 年培训课程建设与教材建设规划，重点围绕三大计划深入开展课程建设。并于年中组织课程建设自查工作，梳理形成年度重点课程建设规划，于年底对一批建设成熟的课程进行评审验收。

为丰富课程建设的内涵，根据各二级教学部门的需求，教务处适时组织了课程引进项目专家论证评审会，于 3 月 22 日、7 月 5 日和 9 月 18 日，分别组织专家就 19 门国际课程购买的必要性、所购课程的先进性、课程设计的合理性等方面进行了论证，经学院党委会审定，同意引进 13 门课程，不同意引进 6 门课程。在三次评审论证经验的基础上，教务处出台了《北京教育学院课程引进项目管理方法（试行）》，有效地保证了境内外课程引进的规范性和较高的课程质量。依据文件规定，于 12 月底汇集各二级教学部门的 2019 年年度课程引进计划，并制定全院课程引进计划。

（四）积极开展各种教学研讨活动，促进培训教学经验交流

培训教学研讨和交流既是学院促进培训经验交流和问题解决的重要方式，同时也是学院监控培训教学质量的重要手段。学院组织召开了“启航计划”培训教学交流研讨会；组织召开了 2018 年“青蓝计划”开班典礼；围绕卓越教师工作室和名师工程开展验收和总结展示活动，组织召开了第四批、第五批名师工程培训交流研讨会；围绕“协同创新学校计划”三年验收和展示交流开展总结与展示活动，评选出第一批示范项目校 26 所；围绕专题培训教学管理中的一些问题开展研讨活动；召开通州专项培训交流研讨会，就培训进展情况、经费使用事项和存在的问题进行了深入研讨。

（五）继续加强教学质量监控，促进教学质量提升

教学质量是学院教育事业的生命线，教务处作为学院教学管理和监督的主要部门，充分利用学院督导室开展教学督导工作。教务处依据学院相关文件精神和规定，通过反复调研和多方沟通联系，制定了《北京教育学院督导室换届方案》，确定了第九届督学名单，建立了由院内退休教师、在职教师及院外专家三部分构成的涵盖 18 个学科的共 44 名的北京教育学院督学队伍。于 4 月 16 日顺利召开了第九届督学聘任和督导工作启动会。教务处以督学换届为契机出台了《北京教育学院督导工作办法（试行）》。

根据办法规定及 2018 年的工作安排，督导内容包括教学管理督导、教学实施督导和专项督导（师德师风、实践教学）等三种类型。2018 年的督导工作采用了新制定的统一评价量表，并要求现场查看计划方案及学员考勤表，坚持每次都召开有被培训对象参加的座谈会。2018 年，督导室共有 233 人次参加各项培训的督导活动，其中，学院外聘的督学 39 人次，院内督学 169 人次，在职督学 25 人次，共督导教师 90 余位，有力的促进了培训教学质量的提高。

学院也充分利用学员评教开展教学评价工作，利用麦可思公司开展第三方评价工作，利用不定期教学巡视开展教学检查工作。多种手段以评促教，切实保障教育教学质量。

（六）推进教务管理系统升级改造，提升信息化管理水平

继续教育管理系统是教务处开展信息化教学管理的主要平台。2017 年，教务处与盛学成长公司密切合作，完成了项目管理、课表管理、学员管理、教师管理、督导管理和数据统计等模块，实现了系统的验收和审核工作。在 2018 年的教学管理中，该系统发挥了极大的作用，不仅提高了工作效率，而且还增强了技术控制能力，让规范化教学管理成为了可能。根据培训教学需求，继续教育管理系统还将继续升级和完善，分别开发学员端和教师端 APP，把学员签到和学员评教作为重要的技术指标列入其中。

北京教育学院 2019 年干部教师培训工作报告

为贯彻落实全国全市教育大会精神和《北京教育学院“十三五”改革和发展规划》要求，在市委教育工委、市教委的领导下，2019 年学院紧紧围绕“3+1+N”人才培养体系开展干部教师培训工作，全年共计培训干部教师 10343 人（其中，教师学员 9001 人，干训学员 1342 人），为服务首都基础教育干部教师队伍建设和促进基础教育优质均衡发展做出了应有贡献。

一、基本概况

（一）培训规模

2019 年，学院主要开展了“启航计划”新教师培训、“青蓝计划”优秀青年人才培养、卓越教师工作室、优秀校长园长特级教师工作室、北京市名校长名园长名师发展工程、第二期“协同创新学校计划”、教育改革特色专题培训项目、“支持通州教师素质提升专项计划”和示范性“国培计划”等培训项目。具体情况见表 1。

表 1 北京教育学院 2019 年干部教师培训数据统计情况

序号	项目类别	培训人数	占比
1	启航计划-新教师培训（2018）	1159	11.21%
	启航计划-新教师培训（2019）	946	9.15%
	启航计划-初任校长培训	170	1.64%
2	青蓝计划-优秀青年教育人才培养（2017）	109	1.05%
	青蓝计划-优秀青年教育人才培养（2018）	364	3.52%
	青蓝计划-优秀青年教育人才培养（2019）	260	2.51%
3	卓越计划-卓越教师工作室（2017）	72	0.70%
	卓越计划-卓越教师工作室（2018）	57	0.55%
	卓越计划-卓越教师工作室（2019）	60	0.58%
	卓越计划-优秀校长园长特级教师工作室	290	2.80%
	卓越计划-北京市名校长名园长名师发展工程	79	0.76%
4	第二期协同创新学校计划	2170	20.98%
5	教育改革特色专题培训（不含督学和党校培训项目）	3663	35.42%
6	支持通州教师素质提升专项计划（工作室）	453	4.38%
7	国培计划（含名校长领航工程和西部园长培训）	491	4.75%
合计		10343	

“启航计划”共计培训学员 2275 人，约占总人数的 22.00%。其中，培训新教师 2105 人（含 2018 级和 2019 级），培训初任校长 170 人。

“青蓝计划”共计培训学员 733 人（含 2017 级、2018 级、2019 级），约占总人数的 7.09%。其中，培训优秀青年教师 641 人，培训优秀青年干部（中小学校长和幼儿园园长）92 人。

“卓越计划”共计培训 558 人，约占总人数的 5.40%。其中，卓越教师工作室 189 人，优秀校长园长特级教师工作室 290 人，名校长名园长名师工程 79 人，干训学员 104 人。

第二期“协同创新学校计划”共开设项目 43 个，项目校 140 所，共计培训学员 2170 人，约占总人数的 20.98%。其中，郊区项目校 88 所，干训学员有 438 人。

“教育改革特色专题培训”共计培训学员 3663 人（不含督学和党校培训项目），约占总人数的 35.42%。其中，培训教师 3276 人，培训干部（中小学校长和幼儿园园长）387 人。其他合作项目如京津冀合作培训项目共计培训中小学校长 26 人，京苏粤浙四地教师培训项目共计培训 30 人，甘肃临夏语言骨干推普脱贫培训 100 人。

“支持通州教师素质提升专项计划”共计培训学员 453 人，约占总人数的 4.38%。其中，45 个名师工作室 359 人，12 个名校长工作室 62 人，6 个名园长工作室 32 人。

教育部示范性“国培计划”项目中的中小学一线优秀教师和教研员研修项目、专职培训团队研修项目、体育美育骨干教师培训项目、骨干班主任教师培训项目 4 大类项目 8 个班的培训，共计培训学员 434 人；教育部中小学名校长领航工程培训 7 人，助力农村园长发展西部幼儿园园长培训 50 人。

（二）学员结构

2019 年，在学院参加培训学习的干部教师主要来自北京市各区，还有少量学员来自京外一些地区（详情见表 2）。总体上，北京市学员占学员总数的 94.26%，郊区学员占 59.18%。

表 2 北京教育学院 2019 年学员结构一览

学段结构			城乡结构			地域结构		
学段	人数	百分比	城乡结构	人数	百分比	地域结构	人数	百分比

学前	1018	9.84%	北京城区	3980	40.82%	本市	9749	94.26%
小学	4654	45.00%	北京郊区	5769	59.18%	津冀	345	3.34%
初中	2956	28.58%				其他省市	249	2.40%
高中	1241	12.00%						
跨学段	383	3.70%						
高校	91	0.88%						
合计	10343			9749			10343	

从学员的学段结构来看（见图 1），10343 名学员中，小学学员最多，占比 45.00%；中学学员占比 40.58%，学前学员占比 9.84%，还有 3.70%跨学段的学员。

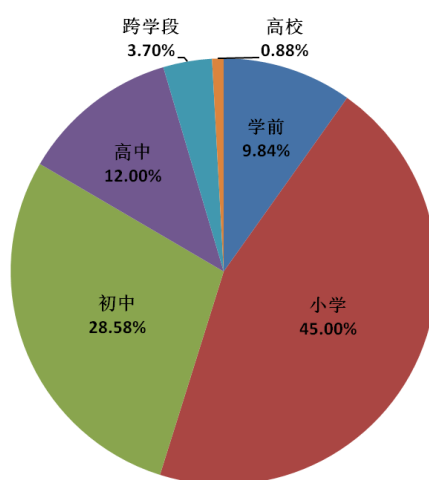


图 1 2019 年学员学段结构分布图

从学员的城乡分布结构来看，10343 名学员中，城区学员占比 40.82%，郊区学员占比 59.18%，体现出了学院干部教师培训向京郊农村中小学、幼儿园倾斜的政策要求。

（三）教学形式

2019 年，学院根据成人学习特点和干部教师发展需求，各类项目积极采取了灵活多样的培训教学形式（见表 3），具体包括专题讲座、工作坊、现场实践指导、混合式教学等方式，还有深入京内外名校和国际学校课堂的观摩学习等，既向学员传授理论知识，又组织学员开展面对面研讨，有实操演练，有任务驱动，都丰富了培训供给，增强了学员的实际获得感。

表 3 2019 年培训教学形式一览

教学形式	专家讲座	工作坊	现场教学指导	现场课题指导	混合式教学（含视频、在线等）	京内名校（国际学校）观摩	异地考察学习	境外考察学习

课时数	19629	5933	17832	5414	978	1897	961	820
-----	-------	------	-------	------	-----	------	-----	-----

(四) 培训成果

2019年，在各培训项目团队的共同努力下，产出了一批质量较高的教师教学成果和学员研修成果（详见表4）。其中，教师教学成果共计366篇/部，主要包括研究论文、专著或编著、研究报告、教学案例以及教师作品等；学员研修成果共计11770篇/部，主要包括教学设计、课例研究、研究论文、学校改进方案等。这些成果既是教师对培训教学经验的提炼和深化，具有一定的理论价值，同时也是教师对理论转化、运用的思考和探索，更是学员学习效果的直接体现，具有一定的实践价值和推广价值。

培训成果种类	教师教学成果					学员研修成果					
	CSSCI论文	核心期刊论文	一般期刊论文	出版著作	出版教材	教学设计	研究课例	研究报告	改进方案	出版著作	发表论文
数量	37	77	152	58	42	5399	2543	1536	1492	180	620
合计	366					11770					

表4 2019年各类项目培训教学成果一览表

(五) 效果影响

2019年，学院各类培训项目学员平均出勤率达到85%以上，作业完成率在85%以上，作业合格率达90%以上，优秀率在15%-30%之间。经过项目满意度测试，学员对培训项目整体满意率在90%以上，非常满意率平均在80%以上。

提升学员教育质量是学院培训教学工作的核心目标。各项目在优化人才培养方案和培训课程体系的基础上，积极采用灵活多样的培训教学方式，组织学员开展成果展示交流、公开课、外出介绍经验以及参加各类评奖活动等（详细数据统计见表5），努力扩大培训效果，扩大学院影响力。

表5 部门2019年各类培训效果影响统计一览表

效果影响	组织项目教学展示交流活动次数			指导学员公开课节数			指导学员外出交流经验或讲座次数			指导学员获奖个数		
	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级
级别	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级

数量	118	537	557	113	771	801	196	223	331	224	721	2020
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

二、稳定规模、优化创新，确保干部教师培训质量

（一）完善“市区校”三级协同机制，稳步推进启航计划培训工作

2019年，学院与昌平区、顺义区、怀柔区、大兴区继续合作开展“启航计划”新教师培训。8月24日至27日开展新教师暑期集中培训，历时4天。培训班级有32个，涉及中小幼主要学科，合计培训新教师946人。

依据“启航计划”新教师培训人才方案，各二级学院大力开展专业建设和课程建设，组织教师编写新教师培训教材；加强集体备课，重视课堂教学与课程考核；成立学员临时党支部，充分发挥学员党员在培训学习和班级管理中的先锋模范作用，不断提升培训教学质量。为扎实推进“市一区一校”三级联动新教师培训机制，落实“启航计划”校本指导课程的实施，使学校师傅进一步明确职责、任务、工作方式和课程考核等方面的要求，规范实践指导工作，切实发挥一线实践指导的作用。10月17日至25日，学院教务处组织教师分别在昌平、怀柔、顺义、大兴开展了2019“启航计划”新教师师傅培训。新教师培训效果受到了四区主管部门领导的高度认可，认为新教师通过培训后角色转变很快，教学适应能力增强，在历次“启航杯”比赛中均获得比较优异的成绩。

根据教育部《中小学校长培训规定》《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》《义务教育学校校长专业标准》《普通高中校长专业标准》《幼儿园园长专业标准》《北京市中小学校长任职资格培训指导性教学计划》，教育管理与心理学院（校长学院）2019年开展初任校长培训5个班，其中，房山区3个班，燕山和平谷各1个班，共计培训170人。

（二）稳步推进优秀青年教育人才培养，首届学员顺利结业



2017 级青蓝计划培训总结展示交流暨 2019 级开班典礼

2017 年，学院举办首届青蓝计划-优秀青年教育人才培养项目，经过为期两年的培训学习，共有 109 名学员完成学习任务、顺利结业，总结业率为 92%，其中，城区学员 44 人，占比约 40%；郊区学员 65 人，占比约 60%。

2019 年，招生专业共有 11 个，招生 260 人。目前，在校学员为 624 人，其中，干部学员 92 人。

表 6 学员结业情况分析表

序号	二级学院	专业	招生人数	结业人数	结业率
1	人文与社会科学学院	初中语文	20	20	100%
2	数学与科学教育学院	数学	17	17	100%
		中学化学	11	8	73%
		高中地理	7	6	86%
3	外语与国际教育学院	英语	28	26	93%
4	初等教育学院	小学语文	16	13	81%
		小学数学	19	19	100%
合计			118	109	92%

总体上来看，首届学员的综合素质良好，学习态度端正，能克服困难完成学业，并在学习过程中努力思考和实践，收到了比较显著的效果。通过两年的培训学习，学员们取得了丰富的培训成果，其中，开展课题研究 87 项，发表论文或出版著作 170 篇/部，做公开课 221 节，获得各种奖项 170 个；两年期间有 35

人获得职称和职务的晋升。

（三）优化“卓越计划”内涵，高端教师培训取得新成效

1. 继续推进北京市名校长名园长名师发展工程

截至目前，教育学院共计培训 153 位名校长名园长名师学员。其中，名校长第二批学员 10 名、名园长第二批学员 6 名、名师第五批学员 11 名顺利结业。新接收名校长第三批学员 14 名、名园长第三批学员 10 名、名师第七批学员 14 名。

在培养过程中，在做好规定要求的基础上，充分发挥教育学院“实践取向、专业引领、优质服务、开放创新”的办学特色，注重实践导向和行动研究，在课题研究引领下，开展行动研究，通过若干个教学课例的研究，逐步解决问题、改进教学和积累实证数据；通过观摩实践导师的优质课堂教学，学习先进经验，寻找差距和不足；通过公开课展示活动，发挥引领示范作用；在导师的指导下，及时反思评价、总结经验，撰写和发表研究论文，固化研究成果。

2. 顺利启动北京市优秀校长园长特级教师工作室

为贯彻落实北京市教育委员会关于发挥北京市中小学优秀校长、园长和特级教师的作用，培养一批基础教育系统高层次干部教师人才，学院承担了“北京市中小学优秀校长（园长）、特级教师工作室”培养项目，该项目是学院干部教师培训“3+1+N”人才培养体系中“卓越计划”的重要组成部分。

6月2日，学院顺利启动了北京市中小学优秀校长（园长）特级教师工作室项目。2019年，学院开设了16个优秀校长园长特级教师工作室，共招生290人，其中，优秀校长工作室、优秀小学德育校长工作室和优秀园长工作室各录取20人；特级教师工作室共录取230人。工作室主题涉及小学德育、人工智能、英语阅读、思想政治等热点内容；工作室学员来自北京市16个区及燕山地区。



2019年“北京市中小学优秀校长（园长）特级教师工作室”开班典礼

优秀校长园长特级教师工作室培训主题紧扣“新时代、新课程、高质量”的理念，紧扣基础教育教学改革任务，体现教育教学改革热点问题和学科专业特点，能够指导教改课程和学员课题研究方向，以形成主题相对集中的成果。优秀校长工作室的培养课程模块包括：教育家的理想、变革与发展理论、教育变革路径与实践、校长的研究素养、反思和实践。优秀园长工作室和特级教师工作室的培养课程模块包括：理论课程（如教育哲学、名著阅读、比较教育等）、拓展课程、教改课程、研究课程等。

为加强对该项目任务的各项管理工作，学院及时出台了《北京教育学院北京市中小学优秀校长（园长）、特级教师工作室管理办法》。

3. 继续开展卓越教师工作室项目



卓越教师工作室 2017 级展示交流暨 2019 级启动会

卓越教师工作室是学院“卓越计划”的重要组成部分，工作室的研究主题聚焦国内教育改革热点、难点问题，契合教师教育教学真实问题，有效提升教师的教科研能力，受到一线教师的欢迎。

10 月，在教务处的统一组织下，相关二级学院按照统一的工作室验收标准和验收要求，组织工作室首席专家和工作室成员进行现场展示和文本验收活动，2017 级 13 个工作室顺利通过专家验收。10 月 31 日上午，学院召开“2017 级卓越教师工作室总结交流暨 2019 级卓越教师工作室启动会”，2017 级 72 名成员顺利结业。通过两年的课题研究，13 个工作室发表论文共计 236 篇，出版著作 54 部，获奖证书 512 个。

截至 12 月，2018 级共有 10 个工作室 57 名成员，2019 级共有 11 个工作室 60 名成员。

（四）加强研究储备，顺利启动第二期“协同创新学校计划”

学院在第一期探索实践和经验总结的基础上出台了《北京教育学院协同创新学校计划项目管理办法（试行）》，使协同项目管理有了明确依据。

教务处先后于 5 月 6 日和 6 月 10 日组织召开项目行动研究方案培训和交流会，帮助项目团队更好地理解 and 研制行动研究方案。为提高方案质量，教务处先后分三批对行动研究方案进行了专家论证和指导。

经过为期半年的充分准备，第二期协同项目已于 9 月 21 日上午召开启动会。第二期协同项目共计 43 个项目、140 所项目校、2170 名学员，其中，郊区项目校 88 所，占比 63%。



第二期“协同创新学校计划”项目启动大会

相比第一期，第二期坚持从严治教、从严治学，在项目管理措施、项目申报程序、方案评审论证、项目组织方式、市区校三方协同机制等方面都有创新和改进。在项目组织方面，明确学科组团、区域组团和单一学校三种类型的项目组织方式，以便更好地发挥项目实施效果。在第二期协同项目中，把学院附属学校也作为项目校纳入到各个项目之中，进行重点支持。明确市区校三方协同的工作机制，明确各区、项目的职责，并建立“市级协同项目管理者微信群”和“各区协同项目工作微信群”，以便学院项目团队、各区培训机构和项目之间能够及时沟通，分享经验和重要活动信息。

（五）加强教学质量监控，确保教育改革特色专题培训项目

教育教学改革特色专题培训项目是学院“3+1+N”人才培养体系中“N（专题培训）”的重要组成部分，主要针对教育改革紧缺急需的重点、热点和难点问题设置培训主题，比如，中小学德育干部、校长信息化领导力、教学副校长课程领导力、班主任育人、整本书阅读、综合实践活动、学科核心素养、单元整体教学、传统文化教育、道德与法治、心理健康等，旨在通过短期（40-160 学时）的培训，帮助教师适应教育教学改革和改进教育教学工作。

2019 年共组织 111 个专题培训班，共计培训 3663 人，远郊区学员占比约 60%。教务处充分利用督学督导、学员评价、第三方评价等方式，加强对专题培训项目

的质量监控。12月，教务处通知各二级学院组织各系室中心做好项目结业验收工作，核查各项目的学员结业情况、项目绩效材料、实际课表和教学工作量，尤其重点审查各项目自评总结报告。

（六）坚持首善标准，全力支持副中心教师专业素质提升

2019年，学院继续高质量推进了“子项目4.支持校长、骨干教师参加世纪高端研修”（名校长名园长名师工作室）项目的培训任务，共计培训学员453人，其中，12个校长工作室，参训学员62人；6个园长工作室，参训学员32人；45个名师工作室，参训学员359人。根据项目实施方案，整个培训共分为学员诊断、培训实施、成果提炼、总结展示四个阶段。截至2019年12月，该项目各个工作室按照预期计划已经进展到第三个阶段。

除了工作室之外，学院在第一期探索实践和经验总结的基础上，于2019年9月在通州区继续启动第二期“协同创新学校计划”。通州区第二期协同项目共计6个项目、8所项目校。目前，各个项目在“市区校”三级协同工作机制的指导下，正在顺利开展各项行动研究活动。学院在通州开展了2个专题培训项目，一个是“基于学科核心素养提升的中国思想文化史教学进修班”，一个是“小学科学探究式教学课例研究研修通州班”，共计培训60余人。除此之外，还有近20人次参加了学院其他专题培训项目的学习。

经过两年的培训学习，各项目参训学员的专业素质都有了明显提升，主要表现在丰富了教育教学理论、拓展了教育教学视野、提升了教学（管理）实践能力和提高了教科研能力等方面。在培训实施过程中，各个项目的学员和导师也逐步产出了丰富的、高质量的研究成果。

（七）积极组织专家力量申报国培计划项目

2019年，学院继续申报示范性“国培计划”项目，承担了示范性项目中的4大类项目、8个班的培训，培训学员434人。

11月6日-7日，教育部国培专家组到学院就“国培计划”示范项目初中体育与健康 and 小学体育项目近三年的培训和管理工作进行为期2天的视导。专家组从组织管理、实施质量和培训成效三方面对学院的体育学科示范项目培训工作给予了高度的肯定，并依据“国培计划”3.0的要求，从创建“精品”的角度出发，就硬件设施建设、培训课程设计和组织、培训目标方面提出了建议。下一步，学

院将按照要求做好十年国培总结工作，用丰厚的、鲜活的培训成果进一步扩大学院国培示范项目的影响力和引领力。



教育部专家到学院视导调研 2019 年“国培计划”示范项目

三、加强建设、规范管理，切实提升培训教学内涵

（一）深入推进学院干部教师培训人才培养体系改革工作

对照《北京教育学院“十三五”改革和发展规划》相关要求，目前完成学院十三五规划情况为：总体规模超标、高端比例偏低、远郊招生略低。为实现“控制规模、优化结构、突出重点、满足需求”的改革要求，在制订 2020 年学院干部教师常规培训项目招生计划时，教务处测算并制定了学院各个项目的招生指标，分配了每个二级学院的招生计划指标。经初步统计，预计 2020 年学院总体学员规模将达到 9500 余人。相比 2019 年，“青蓝计划”和“卓越计划”项目学员规

模比重将有所提升；学院各项目郊区学员比重将不低于 60%。

（二）完善和规范三大计划专业建设工作

2019 年，教务处继续完善三大计划专业的规范化建设工作，出台《北京教育学院教师培训专业建设与管理办法（试行）》，明确了教师培训专业的定义、建设内容、建设基本要求和品牌专业评选标准等，并组织二级学院以申报教育教学改革项目的方式开展专业建设和申报品牌专业。

（三）继续推进培训课程和培训教材建设工作

2019 年，为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂，做好课程建设和教材建设工作，加强教师培训公共课程管理工作，教务处出台《北京教育学院教师培训公共课程建设与管理办法（试行）》。



“培训课程与教材建设”主题教学工作研讨会

上半年教务处组织专家对二级学院提交的课程方案文本进行评审，最终有 89 门课程方案获得通过，其中，“启航计划” 48 门，“青蓝计划” 18 门，专题培训项目 23 门；公共课程 6 门，专业课程 83 门。

教务处继续组织教师培训项目嵌入式课程引进评审论证工作，学院相关培训项目共计引进 23 门课程，预算总计 89.349 万元。境内外优质培训课程的引进进一步丰富了培训教学内容。

为落实学院十三五期间要建设 20-30 门精品课程的要求，教务处出台《北京

教育学院教师培训精品课程评选管理办法（试行）》，从课程方案、教学设计、培训教材、教学课件、教学资源 and 考核工具等方面对课程建设工作提出了更高的要求，并组织二级学院以申报教育教学改革项目的方式开展精品课程建设工作。

为进一步推进“启航计划”新教师培训向可持续和内涵式发展，继续提升人才培养质量，学院在前期培训课程建设的基础上，统一制定《启航计划新教师培训教材编写与出版计划》，与北京师范大学出版社合作，力争出版一批优质的新教师培训教材。

（四）积极推进相关实验室建设工作

各类实验室和专业教室是学院开展教师教育的基础性场所，其建设工作是做好专业建设和人才培养培训的基础性工作。11月7日上午，教务处牵头组织了由教务处、国资处、信息中心、财务处等部门负责人和三位外请专家组成的评审小组对信息科学与技术教育学院提交的“人工智能实验室建设方案”等5个实验室建设方案的评审论证。学院已把“人工智能实验室”列入近期建设日程。

（五）进一步加强师资队伍建设工作

为加强学院青年教师队伍建设，学院于4月15日举办了2019年青年教师教学基本功比赛活动，共评选出一等奖4名、二等奖5名、三等奖4名。

教务处积极组织相关教师申报第十五届北京市高等学校教学名师奖和第三届北京市高等学校青年教学名师奖。经过努力，最终基础教育人才研究院余新教授获得教学名师奖，学前教育学院赵灵萍副教授获得青年教学名师奖。

教务处积极利用各种机会安排教师参加培训学习，例如，8月底组织15名教师参加教育部新课标培训，组织5名教师参加全国高校教师网络培训中心开展的“高校新设专业建设专题培训班”。为了更好地宣传教学文件的要求和帮助教师更好地申报教改项目，12月10日上午，教务处专门组织了文件解读说明会。为了帮助教师更好地研制协同创新行动研究方案和专题培训项目实施方案，专门邀请学院领导做培训指导，邀请优秀教师作案例分享。

（六）进一步规范和完善教学管理制度

为保障学院教育工作的顺利运行，根据学历教育和教师培训工作实际需要，教务处进一步加强教学管理制度建设。2019年，教务处围绕教师培训“3+1+N”人才培养体系，在认真执行已有文件的基础上，主要出台并完善以下教学管理文

件：《北京市中小学优秀校长（园长）、特级教师工作室管理办法（试行）》《北京教育学院“协同创新学校计划”项目管理办法（试行）》《北京教育学院教学工作量统计与教学任务考核办法（试行）》《北京教育学院教师培训专业建设与管理办法（试行）》《北京教育学院教师培训精品课程评选办法（试行）》和《北京教育学院教师培训公共课程建设与管理办法（试行）》。

（七）继续加强干部教师参训学员管理工作

首先，在已出台的各个项目管理办法中，明确学员的课程学习与考核要求，明确学员培训结业取得结业证书需要达到基本条件，明确各项目评选优秀学员和优秀成果的基本条件，明确班主任（秘书）在学员管理和班级管理方面的工作职责。其次，教务处修订了学员手册模板，统一制订了班干部职责、学习纪律、安全须知、考核要求和评优条件。第三，继续在“启航计划”新教师培训中探索建立“临时党支部”的举措，多种方式发挥学员自我管理的主体作用。

（八）加强培训教学质量监控和评估工作

教务处继续加强院级层面的督学督导工作。2019年全年共计开展59次课堂教学实施督导，26次现场教学督导，85次师德师风专项督导，85次课程考核专项督导，12次公共课程督导，有力发挥了督学专家的指导和监督作用。与此同时，教务处继续开展麦可思第三方评价工作，《北京教育学院教学质量与改进报告（2019）》已编印发放给各二级学院。

教务处还重点组织了“启航计划”和“青蓝计划”培训课程考核专题研讨会、通州专项阶段性总结交流会、第二学历教学与管理现场研讨会、特级教师工作室公共课程集体备课会、“国培计划”项目申报方案评审会等研讨会，有力地促进了各部门和教师之间的经验交流。

教务处择机开展日常教学检查工作，并基于检查梳理出来的问题，结合学院培训教学工作实际，起草《北京教育学院教师培训教学计划管理办法》。

北京教育学院 2020 年干部教师培训工作报告

2020 年，在新冠疫情背景下，为贯彻落实全国全市教育大会精神和《北京教育学院“十三五”改革和发展规划》要求，在市委教育工委、市教委的领导下，学院紧紧围绕“3+1+N”人才培养体系开展干部教师培训工作，全年共计培训干部教师 10088 人（其中，干训学员 1453 人），为服务首都基础教育干部教师队伍建设和促进基础教育优质均衡发展做出了应有贡献。

一、培训基本概况

（一）培训总体规模

2020 年，在做好疫情防控的前提下，学院积极开展在线教学和线上线下相结合的混合式教学，紧紧围绕“3+1+N”人才培养体系高质量展开了“启航计划”新教师培训、“青蓝计划”优秀青年人才培养、卓越教师工作室、优秀校长园长特级教师工作室、北京市名校长名园长名师发展工程、第二期“协同创新学校计划”、教育改革特色专题培训项目、支持通州教师素质提升专项计划和示范性“国培计划”等培训项目。具体情况见表 1。

表 1 北京教育学院 2020 年干部教师培训数据统计

序号	项目类别	培训人数	占比
1	启航计划-新教师培训（2019）	946	19.4%
	启航计划-新教师培训（2020）	867	
	启航计划-初任校长培训	149	
2	青蓝计划-优秀青年教育人才培养（2018）	357	9.7%
	青蓝计划-优秀青年教育人才培养（2019）	260	
	青蓝计划-优秀青年教育人才培养（2020）	358	
3	卓越计划-卓越教师工作室（2018）	57	5.4%
	卓越计划-卓越教师工作室（2019）	60	
	卓越计划-卓越教师工作室（2020）	83	
	卓越计划-优秀校长园长特级教师工作室	290	
	卓越计划-北京市名校长名园长名师发展工程	52	
4	第二期协同创新学校计划	2242	22.2%
5	教育改革特色专题培训（不含督学和党校培训项目）	3603	35.7%
6	支持通州教师素质提升专项计划（工作室）	472	4.7%

7	国培计划（含名校长领航工程）	292	2.9%
合计		10088	

“启航计划”共计培训学员 1962 人，约占总人数的 19.4%。其中，培训新教师 1813 人（含 2019 级和 2020 级），初任校长培训 149 人。

“青蓝计划”共计培训学员 975 人（含 2018 级、2019 级、2020 级），约占总人数的 9.7%。其中，培训优秀青年教师 870 人，培训优秀青年干部（中小学校长和幼儿园园长）105 人。

“卓越计划”共计培训 542 人，约占总人数的 5.4%。其中，卓越教师工作室 200 人，优秀校长园长工作室 60 人，特级教师工作室 230 人，名校长名园长发展工程 24 人，名师发展工程 28 人。

第二期“协同创新学校计划”共开设项目 43 个、项目校 140 所，培训学员共计 2242 人，约占总人数的 22.2%。其中，郊区项目校 88 所，干训学员有 438 人。

“教育改革特色专题培训”共计培训学员 3603 人（不含督学和党校培训项目），约占总人数的 35.7%。其中，培训教师 3051 人，培训干部（中小学校长和幼儿园园长）552 人。其他合作项目如京苏粤浙四地教师培训项目共计培训 28 人，甘肃临夏语言骨干推普脱贫培训 100 人，河北大厂县援助培训 430 余人。

“支持通州教师素质提升专项计划”共计培训学员 472 人，约占总人数的 4.7%。其中，45 个名师工作室 354 人；12 个名校长工作室 67 人、6 个名园长工作室 51 人。

教育部示范性“国培计划”项目中的高等学校和各级教师培训机构骨干培训者项目、专职培训团队研修项目、体育美育骨干教师培训项目、骨干班主任教师培训项目 4 大类项目 6 个班的培训，共计培训国培学员 285 人，教育部中小学名校长领航工程培训 7 人，合计约占总人数的 2.9%。

（二）参训学员结构

2020 年，在学院参加培训学习的干部教师主要来自北京市各区，还有少量学员来自京外一些地区（见表 2），**总体上，北京市学员占**%，郊区学员占**%。**

表 2 部门 2020 年学员结构一览

学段结构			城乡结构			地域结构		
学段	人数	百分比	城乡结构	人数	百分比	地域结构	人数	百分比

学前			北京城区			本市		
小学			北京郊区			津冀		
初中						其他省市		
高中								
跨学段								
高校								
合计								

从学员的学段结构来看（见图1），名学员中，小学学员最多，占比**%；中学学员占比**%，学前学员占比**%，还有**%跨学段的学员。

（待补充）

图 1. 2020 年学员学段结构分布图

从学员的城乡分布结构来看，名学员中，城区学员占比**%，郊区学员占比**%，这体现出了学院干部教师培训向京郊农村中小学、幼儿园倾斜的政策要求。

（三）主要教学形式

2020 年，在疫情防控期间，各类项目积极采取灵活多样的培训教学形式（见表3），坚持“停课不停学”“停课不停训”的理念，通过京师网、腾讯会议、腾讯课堂、微信群、ZOOM、课堂派、钉钉以及慕课等 20 余个网络平台尝试开展在线教学活动，随着线上教学活动的深入开展，根据学员反馈情况，逐步聚焦到腾讯会议、微信、腾讯课堂等平台。相较于往年，学院在在线教学形式方面的探索更进一步。总体来看，学院各类项目全年开展混合式教学（含视频、在线等）*课时，为进一步探索混合式培训奠定了良好的实践基础。

表 3 2020 年培训教学形式一览表

教学形式	专家讲座	工作坊	现场教学指导	现场课题指导	混合式教学（含视频、在线等）	京内名校（国际学校）观摩	异地考察学习	境外考察学习
课时数								

（四）主要培训成果

2020 年，在各培训项目团队的共同努力下，产出了一批质量较高的教师教学成果和学员研修成果（见表4）。其中，教师教学成果共计**篇（部），主要包括研究论文、专著或编著、研究报告、教学案例以及教师作品等；学员研修成果共计**篇，主要包括指导学员教学设计、指导学员课例研究、指导学员研究论文、

指导学生作品、指导学校改进方案等。这些成果既是教师对培训教学经验的提炼和深化，具有一定的理论价值，同时也是教师对理论转化、运用的思考和探索，更是学员学习效果的直接体现，具有一定的实践价值和推广价值。

培训成果种类	教师教学成果					学员研修成果					
	CSSCI 论文	核心期刊论文	一般期刊论文	出版著作	出版教材	教学设计	研究课例	研究报告	改进方案	出版著作	发表论文
数量											
合计											

（五）培训效果及影响

2020年，学院各类培训项目学员平均出勤率达到85%以上。经过项目满意度测试，学员对培训项目整体满意率在97%以上，非常满意率平均在85%以上。94%的学员反映培训学习对他们今后的工作有很大影响，有93%的学员已将学习内容应用到了工作实践中。

提升学员教育质量是学院培训教学工作的核心目标。各项目在优化人才培养方案和培训课程体系的基础上，积极采用灵活多样的培训教学方式，组织学员开展成果展示交流、公开课、外出介绍经验，以及参加各类评奖活动等（见表5），努力扩大培训效果，扩大学院影响力。总体来看，2020年，各类项目组织项目教学展示交流活动*次、指导学员公开课*节、指导学员外出交流经验或讲座*次、指导学员获奖*个，有力促进了学员的发展。

表5 部门2020年各类培训效果影响统计一览表

效果影响	组织项目教学展示交流活动次数			指导学员公开课节数			指导学员外出交流经验或讲座次数			指导学员获奖个数		
	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级	市级以上	市级	区级
数量												

二、以学员为中心，高质量完成干部教师培训任务

（一）各部门高度重视疫情期间的培训工作

疫情期间，各部门和教师始终坚持学院党委统一领导，积极研究在线教学工作，对在线教学给予了高度重视。各部门始终坚持“停课不停学”“停课不停训”的理念，精心备课，创新方式，整合课程，共享资源，不断优化在线教学方式、

内容和效果，高质量开展了学历教育和干部教师培训各类在线教学活动。各部门教师勇于创新、以身示范，不仅向学员及时传授了知识，而且还为他们开展自己的在线教学提供了强有力的精神支持和方法支持。

（二）线上线下相结合稳步推进 2020 级新教师集中培训工作

因疫情原因 2020 年度“启航计划”新任教师集中培训分为两个阶段进行：8 月 24 日-26 日开展了为期三天的线上集中培训；9 月中旬至 10 月中旬各二级学院组织了线下集中培训。本次线上线下相结合的混合式培训模式是一次有益尝试，学员在一个月的教学实践中产生了很多困惑和问题，使集中培训内容更具有针对性。

（三）在线完成 2020 级青蓝学员遴选测试工作

根据学院疫情防控要求，为保障师生健康安全，在教务处的统一组织下，各二级学院采用远程视频的方式于 6 月 22 日-28 日完成了 2020 级青蓝计划学员的遴选测试工作，共录取 358 位学员，录取率为 89.95%。在各部门的精心筹备下，根据疫情防控形势，9 月 25 日，学院顺利举行了 2020 级青蓝计划培训启动会。



2018 级青蓝计划培训总结展示交流暨 2020 级开班典礼

（四）有序完成卓越教师工作室的结业与启动工作

卓越教师工作室是学院“卓越计划”的重要组成部分。10 月，在教务处的统一组织下，相关二级学院按照统一的工作室验收标准和验收要求组织工作室首席专家和工作室成员进行了现场展示和文本验收活动，2018 级 10 个工作室顺利通过专家验收。10 月 23 日，学院召开 2018 级卓越教师工作室总结交流暨 2020

级卓越教师工作室启动会，2018 级 58 名成员顺利结业。通过两年的课题研究，2018 级工作室共发表论文 244 篇，出版著作近百部，完成 478 个课例，组织论坛或研讨会 169 次，符合卓越教师工作室的成果导向定位。

（五）规范推进国培项目培训教学工作

5 月，教务处组织了国培示范性项目申报与评审，并根据教育部要求制定常态化疫情期期间线上培训预案。10-11 月底，各部门以线下培训的方式顺利完成了国培示范性项目中的 4 类项目 6 个班级 292 名学员的培训；6 月，根据教育部通知精神，组织了教育部国培库专家的推荐工作，同时完成了 16 位已入库国培专家信息更新。

三、为丰富教学内涵，持续推进各项教学建设工作

（一）深入推进三大计划专业建设工作

学院按照分学科、分阶段、分岗位的原则，以人才培养方案为核心，在启航计划、青蓝计划和卓越计划中设置培训专业，对各学科项目实施稳定和专业的专业建设和专业管理。5 月，学院组织召开 2020 年三大计划专业建设研讨会，总结、交流专业建设现状和经验。12 月，组织二级学院开展精品课程、品牌专业申报动员会，各二级学院动员系室中心积极申报，共推荐了“启航计划”和“青蓝计划”的 7 个专业参加品牌专业评选。

（二）加强培训课程教材建设工作

为落实学院把抗疫故事作为生动素材融入干部教师培训教育的要求，教务处组织数科、体艺、人文、信科等学院开发了 16 个系列的专题视频课程，并在宣传部和信息中心的大力支持下发布在学院网站供学员学习；组织专家对二级学院提交的课程方案和调研报告进行评审，提交院长办公会审议通过了 195 门课程方案；召开培训课程信息化建设工作部署视频会，要求各专业积极推进课程信息化建设，为开展混合式培训打好基础。为加强新教师培训教材的顶层设计和统筹规划，按照《启航计划新教师培训教材编写工作方案》，与北京师范大学出版社达成合作协议，计划出版系列教材 17 本，2020 年底已经出版小学语文和数学 2 本教材，已签订 9 本教材的出版合同，其他正按照计划编写和审稿中。启动精品课程评选工作，七个二级学院共推荐“启航计划”和“青蓝计划”的 30 门课程参加精品课程评选。

（三）完成教育教学改革项目的审批立项工作

学院重视教育教学改革和创新工作，针对学院拟解决的关键问题，以立项的形式开展教育教学改革和实践活动，积极推动教育教学成果的转化与应用。依据《北京教育学院教育教学改革项目管理办法（试行）》，立项了第一批专业建设、课程建设、教材建设和资源建设等方面的教改项目立项工作，共立项 18 个项目，其中 2 个重点和 16 个一般项目；2020 年针对专业建设与课程建设开展第二批教育教学改革项目建设，共立项 15 个一般项目。教育教学改革项目的实施为打造学院“品牌专业”和“精品课程”的奠定了基础。

（四）继续加强教师教学能力建设

为引领和助力青年教师提高职业素养、提升教学技能，教务处联合工会、人事处组织开展 2020 年青年教师教学基本功比赛活动。九个二级教学单位推选的 23 位 40 岁以下的青年教师进行了现场教学展示。经过专家评委现场打分和集中综合评议，评选出一等奖 4 名、二等奖 5 名、三等奖 7 名、优秀奖 7 名和最佳教学设计奖 1 名，评选结果经 2020 年第 19 次院长办公会审议通过。根据市教委通知要求，教务处组织了教学名师奖候选人的推荐工作。经二级学院推荐、学院专家评审投票决定，推选出于晓雅、张庆新作为候选人参加 2020 年度北京市高等学校教学名师奖评选。两位教师不负众望，分别获得教学名师奖和青年教学名师奖。

四、总结成果扩大影响，举办重要工作会议

（一）开展中小学思政课与德育教师培训成果展示交流活动

近年来，学院针对北京市中小学思政课教师（道德与法治、思想政治）、德育干部、班主任、心理健康教师等群体开展了“启航计划”新教师培训、“青蓝计划”优秀青年干部教师培训、“卓越计划”卓越教师培训、“教育改革特色专题培训”等项目，为促进北京市中小学思政课与德育教师队伍的发展提供了有力支持。

9 月 14 日，学院召开了中小学思政课与德育教师培训工作座谈会，围绕学院近三年思政课与德育教师培训的基本状况、成果、创新点、典型案例等方面进行了交流。为进一步加强支持北京市中小学思政课与德育教师队伍建设力度，充分展示近年来学院在北京市中小学思政课和德育教师培训工作中取得的成果，学

院于 11 月 3 日召开“北京教育学院中小学思政课与德育教师培训成果展示交流会”。北京市委教育工委副书记、市教委新闻发言人李奕，北京市教育委员会基础教育一处处长魏旭斌，学院党委书记肖韵竹，党委副书记、院长何劲松及学院领导班子成员出席了会议。



中小学思政课与德育教师培训成果展示交流活动

（二）组织“国培十年”系列成果展示交流活动

十年间，学院承担“国培计划”示范性、中西部培训项目 10 类，16 个学科，171 个班次的培训工作，累计培训学员近 10000 人。其中，国培示范性项目培训 7000 余人，国培中西部项目培训 2000 余人，学员来至全国 31 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团。3 月，学院开始组织策划“国培”十年系列总结活动，先后出版了《北京教育学院“国培”十年探索》《“国培计划”精品课程集》《北京教育学院国培专家风采录》《“国培计划”培训研究论文集》等四本成果，同时，在学院网站专门开辟版面对国培十年成果进行展示。过程中，生成国培项目精品培训案例 10 个，开发 20 多门精品课程，出版教材和著作 20 余部，发表研究论文近 50 篇，6 本教材入选教育部“国培计划”资源库课程资源。12 月中旬，学院组织开展“国培计划”十年培训成果展示与交流会，教育部教师工作司教师发展处处长王薇、北京教育学院党委书记肖韵竹、院长何劲松、副院长钟祖荣、纪委书记徐江波等 40 余人参加了现场会议，2000 多名学员代表通过线上参会。展示交流会对获奖人员进行了表彰，2 个项目被教育部评为精品项目，2 个案例荣获“国培计划”十周年优秀培训案例，“四精”培训模式获教育部育扶贫典型案例。



“国培计划”十年培训成果展示与交流会

（三）与中央民族大学签署战略合作框架协议

12月14日，学院与中央民族大学在民大知行堂举行了战略合作框架协议签约仪式暨教育专业学位研究生教育论坛。国家民委教育科技司司长田联刚，北京市教育工委副书记、市教委新闻发言人李奕，中央民族大学党委副书记、校长郭广生，学院党委书记肖韵竹，党委副书记、院长何劲松，副院长钟祖荣出席了签约仪式。郭广生校长与何劲松院长共同签署了《中央民族大学 北京教育学院 战略合作框架协议》。根据协议，双方本着“优势互补、共建共享、互利双赢、协同发展”的原则，联合培养教育硕士研究生、联合开展中小学教师培训项目、联合科研攻关和共享资源，并将合作成立北京教师创新学院。此次签约仪式开启了双方深度合作，共同为首都基础教育提供高水平人力资源支持的崭新篇章。

五、落实疫情防控要求，做好各项教学管理工作

（一）加强各项教学工作的统筹与协调

根据疫情防控要求，1月27日，学院及时发布了推迟学历教育和干部教师培训项目开学时间的通知；2月28日组织召开2020年春季教学工作视频会，要求二级教学部门按照学院“推迟开学、分类施策、减项目总学时、加抗疫教育和换形式方式”的总体要求，以灵活多样的形式开展教学活动；3月初，组织二级教学部门制定本部门延期开学教学工作计划，为顺利开展在线教学工作打下了坚实的基础；4月9日组织召开学院上半年第二次教学工作会视频会议，要求在继续做好师生疫情防控工作的前提下，学历教育各班级和干部教师培训项目各班级逐步全方位开展常态化、高质量的在线教学活动。9月4日，学院召开2020年

下半年教学工作会，要求各部门高质量完成本年度各项学历和培训教学工作，积极推进线上和线下相结合的混合式培训模式，保证教学质量和效果。

（二）继续完善学院教学管理制度文件

2020年，结合疫情背景下教学工作实际情况，学院适时出台了《北京教育学院培训教学档案管理办法（试行）》《北京教育学院关于做好外请教师参与学院在线教学活动安排的通知》等文件，为各部门开展在线教学工作奠定了制度基础。为了真实反映部门和教师的实际教学工作，有助于部门和教师专注于提高教学质量，学院在充分调查研究、征求意见和审批的基础上，出台《北京教育学院教师教学工作量统计办法（试行）》；该办法明确了各种类型教学工作量统计标准，分类设定了教师年度教学工作量标准，经过2019年和2020年统计实践证明，新工作量办法具有较强的科学性和适用性，易于实现信息化管理，让教学工作量统计变得标准清晰、程序可控。

（三）顺利完成干部教师培训项目年度招生工作

根据学院整体招生工作安排，3月，教务处组织各二级学院完成了青蓝计划和卓越教师工作室招生计划的申报和论证工作。6月份，完成了2020级13个青蓝计划专业的招生报名和遴选测试以及13个卓越教师工作室的立项审批工作。根据学院整体教学工作安排，在市教委人事处批复2021年市级常规培训项目经费预算的基础上，2020年10月底，教务处、培训办组织二级学院开始筹备2021年的常规培训项目招生规划，按照“先计划、再磨合、后招生、最后再设计”的程序整体推进，于12月底向各区发布了专题培训项目和通州名师工作室的招生通知。

（四）加强重点项目的培训阶段性交流工作

为深入了解各类项目的实施进展情况，根据学院2020年教学工作要点，教务处先后组织了北京市中小学优秀校长（园长）、特级教师工作室、卓越教师工作室、教育改革特色专题培训项目、协同创新学校计划等项目的阶段性总结交流活动，深入交流了培训进展情况、课程教学与考核情况、学员学习情况、特色与经验、问题与建议。



2019年“北京市中小学优秀校长（园长）特级教师工作室”培训交流会

（五）加强培训教学质量的监督、指导与评价工作

为保证在线教学质量，学院对任课教师开展在线教学活动提出了明确的要求，并规定教学方案需经部门审核通过后报教务处和宣传部备案方能实施。为加强教学质量监控，教务处组织学院督学开展了教学督导工作，深入线上、线下课堂了解教师的教学情况和学员的学习情况，本年度共开展教学督导 95 次，其中线上督导 76 次，线下督导 19 次。为深入了解学院各类培训项目的实施情况，教务处组织开展了 2020 年培训项目教学质量评价，利用问卷星对学院 8 类项目进行了调查。疫情期间，教务处每周选取各二级教学部门报送的在线教学简报材料编制学院教学工作简报，对各部门和教师的先进经验和典型事例进行报道，促进了在线教学工作的经验交流。

（六）认真完成上级交办的重点工作

为落实市教委关于 2020 年中小学教师资格证笔试的组考工作要求，在学院领导的指挥下，教务处牵头党政办、后勤处、安保处、信息中心和教师资格事务中心等部门，通力协作、各司其职，认真落实各项防疫工作要求，于 10 月底顺利完成了学院考点 593 人的笔试组考工作。按照市语委和学院的要求，9 月组织人文、体艺和初教等相关学院进行了研究，制定了北京教育学院推广普通话宣传周活动方案并进行了实施。



市教委黄侃副主任在何劲松院长陪同下视察考点候考室、备课室和考场

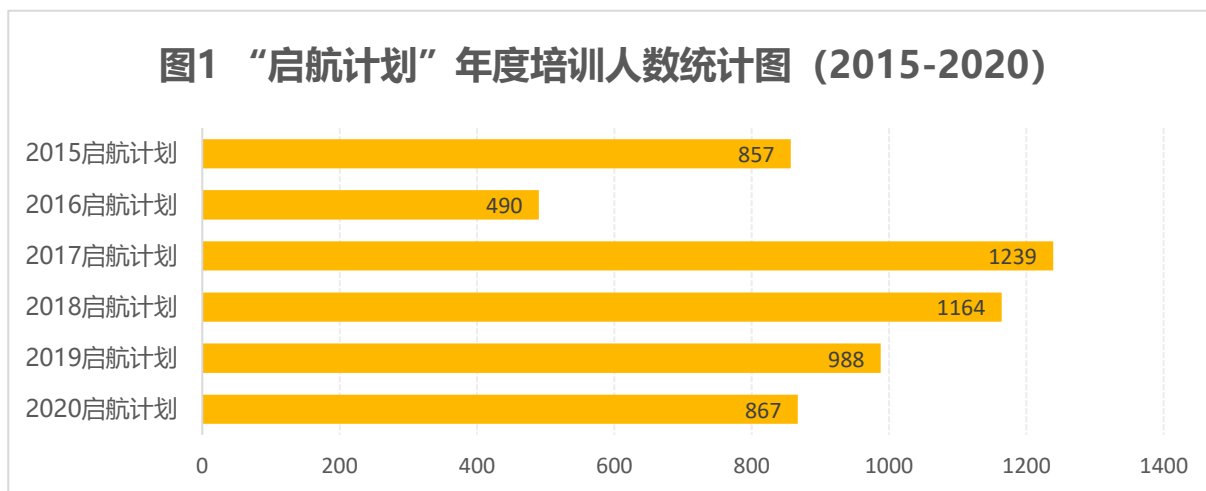
北京教育学院“启航计划”新任教师培训工作总结（2015-2020）

北京教育学院 教务处

随着北京市中小学课程改革的深入推进，每年有大约 5000 名左右的新任教师走上工作岗位。如何科学合理的帮助新任教师尽快转变角色，适应岗位需求，进而规划好自身职业发展需求，始终是北京市各区、各学校十分关注的问题。自 2015 年起，北京教育学院先后与昌平区、顺义区、怀柔区、大兴区合作，充分发挥“市、区、校”三级联动优势开展“启航计划”新任教师培训项目，经过历时六年的新教师培训实践，总计培训学员 5605 人，培训质量得到了各区、各学校的充分肯定。

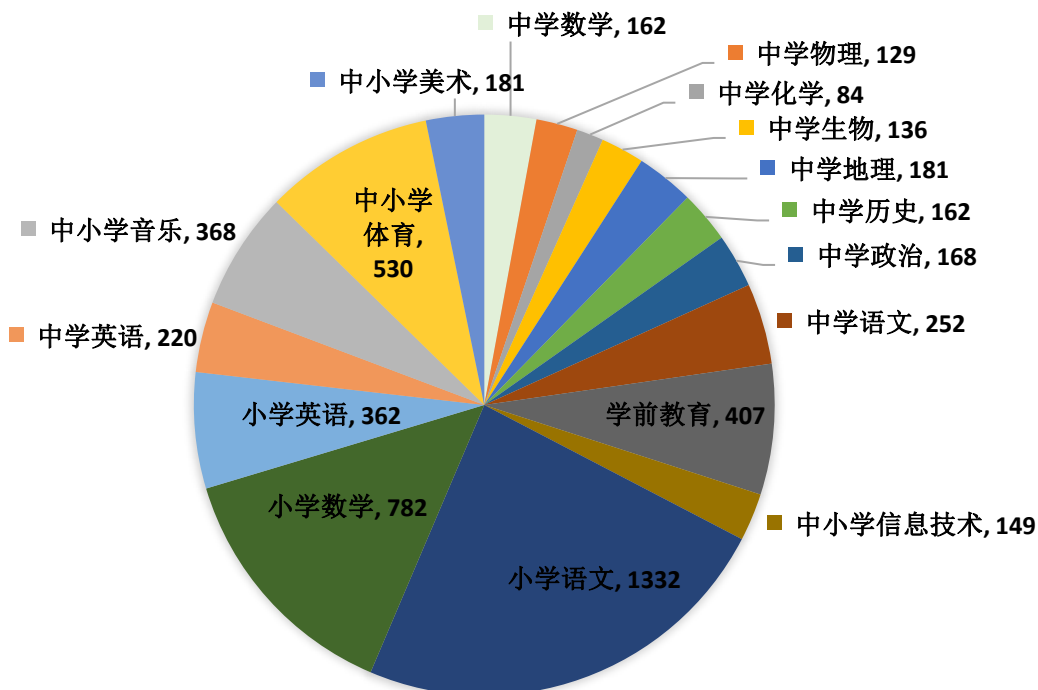
一、“启航计划”培训概况（2015-2020）

2015-2016 年，学院率先与顺义区和昌平区合作开展新教师培训项目。2017 年起至今，在与顺义、昌平两区合作开展新教师培训的基础上，新增大兴、怀柔两区，学院持续在四个区开展新任教师培训具体培训人数概况参见图 1。



培训学段涉及幼儿园、小学、初中、高中，培训学科涉及语文、数学、英语、物理、化学、生物等学科，具体学段学科人数分布参见图 2。

图2 “启航计划”各学科培训人数统计图（2015-2020）



由图 1、图 2 可以看出，北京教育学院“启航计划”培训每年人数近千人，涉及学科覆盖面全，培训规模较大。

二、围绕启航计划开展的主要工作

1. “启航计划”专业建设

人才培养方案是学院保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学工作的基本依据。学院按照分学科、分阶段、分岗位的原则，以教学系（室、中心）为单位精心研制了“启航计划”人才培养方案。在人才培养方案的基础上，学院在启航计划项目中设置了 19 个培训专业。为了加强培训专业建设的规范化管理，学院于 2019 年出台了《北京教育学院教师培训专业建设与管理办法（试行）》文件，明确了教师培训专业的定义、建设内容、建设基本要求、监督与管理 and 品牌专业评选标准等。

近年来，学院通过工作会、教学研讨会、研讨工作坊的形式，不断大力推进“启航计划”专业建设和人才培养方案修订完善工作。2017 年 7 月教务处召开暑期教学研讨会议，围绕“专业与课程建设”这一主题开展，通过专家报告和工作坊的方式以系室为单位编制了人才培养方案初稿；2018 年 7 月教务处召开“启

航计划”专业建设与课程建设研讨会，对学院“启航计划”人才培养方案进行了修订；2020年5月教务处召开“三大计划”专业建设研讨会，总结回顾了学院近年人才培养方案修订和专业建设的经验和成果。

在“启航计划”培训实施过程中，各二级学院教学系（室、中心）始终坚持“启航计划”人才培养方案的纲领性作用，明确责任主体、明确职责要求，严格按照人才培养方案的要求落实各项培训工作。

2. “启航计划”课程建设

课程建设是人才培养的一项基础性、关键性工作。十三五期间，学院深入探索了职后教师培训课程的特点和规律，在充分调查研究和学习借鉴的基础上，于2018、2019年先后出台了《北京教育学院非学历继续教育课程建设管理办法（试行）》、《北京教育学院教师培训项目课程引进管理办法（试行）》、《北京教育学院教师培训公共课程建设与管理办法（试行）》、《北京教育学院教师培训精品课程评选管理办法（试行）》四份文件，为推进课程建设工作提供了制度保障。截至2020年，学院共建设、评审启航计划培训课程126门。

在培训课程建设中，学院坚持把习总书记讲话精神、社会主义核心价值观、师德师风、法律法规等内容纳入通识培训课程，进一步提升干部教师学员的思想政治素质和职业道德水平。例如，学院在“启航计划”项目中，设置了“教师职业规范”、“教育法律法规”等课程；同时，学院各学科也在积极探索培训课程思政。

3. “启航计划”教材建设

为加强新教师培训教材的顶层设计和统筹规划，2019年学院制定了《启航计划新教师培训教材编写工作方案》。2020年5月，学院教务处组织召开了“启航计划”新教师培训教材编写研讨会。会议全面解读了《启航计划新教师培训教材编写工作方案》，介绍了新教师培训教材编写的背景、目标、任务和保障，重点阐述了培训教材编写、出版和使用的相关要求，明确了下一步培训教材编写工作安排。钟祖荣副院长在会上要求指出各相关部门要进一步统筹好新教师培训所有学科教材编写工作，做好教材的体例设计和规范，把握好教材编写的进度安排，

管控好教材的编写质量，争取把学院新教师培训系列教材建成精品，形成品牌，更好地为新教师培训工作服务。

截止目前，学院与北京师范大学出版社达成合作协议，计划出版系列教材 18 本，目前已经出版 4 本，其他正按照计划编写和审稿中。

4. “启航计划”临时党支部建设

为坚持和加强党对学院工作的全面领导，坚持弘扬“支部建在连上”的光荣传统，学院党委自 2018 年起在“启航计划”新教师培训班中设置学员临时党支部，充分发挥学员党员在培训学习和班级管理中的模范带头作用，促进学员自我教育、自我管理、自我服务和专业发展。

每年“启航计划”培训项目开始后，学院党委组织部发布临时党支部建设指导方案，全面指导学院各个二级学院党总支“启航计划”学员临时党支部建设工作。各二级学院党总支根据《中共北京教育学院委员会党支部工作细则》的要求，研究决定成立学员临时党支部，经党委组织部备案、审批通过后，召开“启航计划”学员临时党支部成立大会。

临时党支部工作任务贯穿于“启航计划”培训学习的全过程，发挥学员党员示范引领作用，促进学员专业发展。各个支部也根据学员专业学科背景，举办了丰富多彩的学习教育活动：2019 年“启航计划”中学语文二班临时党支部召开党员座谈会，支部成员通过视频分享了自己在教学一线上的坚守身影，重温两弹一星、载人航天、全民抗疫的红色记忆，励志将党的红色基因保护好、传承好。2020 信息技术班临时党支部开展学习教育活动，支部宣传委员带领支部成员共同学习《习近平总书记教育重要论述》中《办好社会主义教育》部分，支部书记李阳同志展示分享用 Python 制作五星红旗的技巧，充分体现了用信息技术的独特方式传递出新教师的爱国情怀。

5. “启航计划”实践性教学培训

校本指导课程是“启航计划”新教师培训课程体系中的一项重要课程，属于学员校本自主实践学习课程。本课程旨在借助于各区学校新教师师傅的指导力量，按照新教师学员“校本指导”课程的学习要求，帮助新教师把在“启航计划”

培训过程中学习到的知识与方法在学科教学和班主任岗位上进行实践转化应用，从而更好的提高自己的教学能力和班级管理能力，更好的落实师傅的指导任务。

学院教务处借助“市-区-校”三级联动机制，每年在各区举办新教师学校师傅培训，由各区教师进修学校组织区内优秀教师、教研员或其他有经验的教师担任学校师傅，北京教育学院为新教师师傅发放聘任证书；新教师学员要按照各学科《启航计划人才培养方案》中“校本指导”课程方案要求和指导计划认真实践，完成相应的自主实践学习任务。为了更好的帮助各区完成“校本指导”实践性课程，学院教务处还制定了《新教师培训“校本指导”课程实施意见》、《新教师师傅指导工作手册》、《新教师“校本指导”学员学习手册》等参考资料，明确各方工作职责，规范了“校本指导”实践性课程操作流程。

6. “启航计划”培训考核与验收

培训质量是学院教育教学工作的生命线。为了加强“启航计划”培训课程质量，教务处制定了《非学历继续教育学员课程考核成绩单》，要求“启航计划”每一门培训课程都有制定课程考核方案，并完成学员成绩评定。2019年4月11日，教务处召开“启航计划”课程与实践指导专题研讨会。会议要求各二级学院要专门研究“启航计划”培训课程考核的事宜，各系（室）负责人要召开专题会议，集体研究课程考核方案，并且按照规定时间完成对学员的课程考核。每一门课授课教师要根据学员培训表现出具“考核成绩”，按照优秀（85分及以上）、合格（85-60分）和不合格（60分以下）等级给定；每一名学员参加“启航计划”都会收到“结业评语”，由专业负责人进行填写，对学员在参训期间的思想政治品德及学习表现和学习效果等做出评价。

“启航计划”各培训班结业时，每一名学员都会收到《学员课程考核成绩单》，便于学员更清晰的了解自己的培训成绩。学院还会定期向各区反馈学员成绩结果，受到了各区教师培训主管部门的高度认可。

三、启航计划培训的工作经验

1. 学员的收获和成长

经过为期一年的培训，“启航计划”各专业结合新任教师学员的工作规律和专业发展特点，通过理论培训、分组指导、师徒结对指导、网络研修等方式，帮助新教师学员做到“站稳讲台”，相比入职之前有了显著的变化。

通过对学员培训效果问卷调查，学员表示各方面能力都得到了提升和发展。特别是专业理念与教师规范（71%学员认为提升较多）、教育教学视野（70.34%学员认为提升较多）、教学设计能力（70.17%学员认为提升较多）等方面的成长，得到了新教师学员的广泛认可。

从学员完成的成果来看，学员学会了撰写教学设计、完成教学公开课、开展教学工作专题讲座、撰写职业生涯规划方案，有些学员还在学院教师指导下完成了研究论文，有些学员活动了校级、区级教学奖项，并且在北京市“启航杯”新任教师教学风采展示活动中取得良好成绩。学员成果统计具体数字见表1

学员成果类型	撰写了至少1份教学设计	做了至少1节公开课	做了至少1个专题讲座	撰写了至少1份职业生涯规划方案	发表了至少1篇研究论文	获得了各类教学奖项
人数统计	5101	3755	729	336	448	106

表1 2015-2020 启航计划学员成果统计表

2. “市区校”三级联动管理机制

“市区校”三级联动机制是学院培训工作的一大特色，通过这个机制，可以充分发挥学院的专业引领作用，发挥区级部门的组织协调和实践指导作用，发挥学校师傅的“传帮带”作用，从而实现优势互补，更好的满足学员的学习需求。北京教育学院负责顶层设计和统筹管理，组织需求调研、制定培训方案、组织课程实施；各区教委和培训机构协同实施，协调招生、组织实施、参与指导；学员所在学校安排“师带徒”，参与实践指导。各阶段任务分解，三方密切配合，形成了新教师研修共同体。

学院内部也全面加强“启航计划”协调管理机制：教务处负责全院“启航计划”培训的统筹、协调与监管工作；二级学院负责本部门各学科专业的教学计划、教学实施、教学管理和教学服务等工作；各系（室）主任应加强对“启航计划”

的专业建设与课程建设工作，认真组织教师开展集体备课、教学研讨和课程建设等工作。相关职能部门要为培训教学提供优质的管理和服 务，为培训活动的顺利进行保驾护航。

四、启航计划工作中存在的问题和改进建议

1.公共课课程管理的问题

根据“启航计划”人才培养方案，每一名学员须参加 32 学时的公共课培训。目前公共课程主要由校长学院、人文学院、外语学院相关课程团队承担授课任务和成绩考核，各个“启航计划”班级首席培训师负责组织学员及时参训，教务处负责统筹管理公共课排课、工作量计算等管理工作。在实际培训过程中，有些首席培训师公共课意识不强，认为“我只需要上好自己的学科培训课程，公共课程培训与我无关”；有些公共课程授课教师不熟悉学员情况，同相关二级学院首席培训师也不知道如何联系，课前准备受到一定影响；教务处在处理继续教育系统公共课合班时，经常会遇到合班教学信息不准确、培训课程名称表述不规范等问题，非常影响工作进度。

后续工作改进建议，由教务处继续牵头完善学院公共课程管理制度、优化继续教育公共课排课系统，开展“启航计划”培训者培训，强化“启航计划”相关人员公共课意识。

2.工学矛盾突出问题

新任教师学员工学矛盾比较突出，培训时间和质量受到一定影响。学员入职后往往会承担大量教学相关工作，有些学员还会担任班主任，参加培训时间十分有限，工学矛盾突出，每个月只能参加一到两次培训；而一旦新教师培训学员因为教学工作任务繁重导致缺课，往往没有参加“补课”的机会，只能等到来年重新参加培训修完缺失的课程。

关于后续工作改进，建议继续发挥“市-区-校”三级联动培训管理模式的优势，根据各学科人才培养方案，安排好每周或每月固定参加新教师培训的活动日。参训学员所在学校原则上不安排学员在新教师培训 活动日有学校教学任务，保障

学员参加培训的时间；各区教师进修学校选派师傅，配合开展师带徒校本课程实践性指导活动。同时，开发适合新教师培训的网络研修平台，推动线上线下混合式培训模式，缓解学员因交通带来的工学矛盾问题。

3.暑期集中培训产生的问题

每年“启航计划”都会开展学员暑期集中培训，主要是在暑期开学之前利用4天时间，开展“职业规范”、“班级管理”、“学科教学入门”等课程的学习，提升学员班级管理和课堂教学基本技能，帮助新教师尽快适应和胜任岗位工作。为了更好地组织和实施新教师暑期集中培训，自2018年起学院以院系为单位组织集中培训活动，将培训活动集中在某一地点，改进培训保障条件，保证班级管理的规范性和教学计划的完整性，让教师和学员集中住宿，免于路途奔波，集中精力用于教学和学习。但是，由于许多学员在这一时期还未正式开始教学任务，甚至没有确定正式的教学岗位，在培训时很难讲清自己的培训需求，对于职业生涯规划也没有很明确的方向。授课教师在培训过程中，也很难同学员开展有效互动。

关于后续工作改进，建议把暑期集中培训调整为每年9月份中下旬开展集中培训。由区教师进修学校统一安排学员的参训时间，利用一个周末的时间完成2-3天的集中培训。学员经过几周的正式入职工作，在教学实践中都产生了很多困惑和问题；各专业的培训可以更加有针对性，开展高质量的学员案例分享和论坛互动交流，精准对接学员的真实需求。

北京教育学院 2018-2020“青蓝计划”培训总结报告

教务处

在北京市委教育工委、市教委的领导下，为贯彻落实《北京市全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》、《北京教育学院“十三五”改革和发展规划》和学院第三次党员代表大会精神，学院积极推进人才培养模式改革，针对分层、分类、分岗不同学员群体的学习需求，以职业能力提升为重点，构建优质、精准、灵活的人才培养体系。自2017年起，学院隆重推出了面向北京市中小学（幼儿园）优秀青年干部教师的“青蓝计划”培训项目，进一步完善了学院非学历继续教育“3+1+N”人才培养体系。

2018-2020“青蓝计划”项目已顺利结业。经过为期两年的培训实践，各二级学院都在培训实践中积累了丰富的培训教学经验和培训成果，形成了一些培训特色，培养了一批优秀学员，培训情况总结如下。

一、培训基本情况

2018年，学院举办第二批青蓝计划培训项目。人文与社会科学学院、数学与科学教育学院、体育与艺术教育学院、信息科学与技术教育学院、学前教育学院、教育管理与心理学院（校长学院）等6个二级学院参加了此次青蓝计划招生，涉及16个学科，包括高中语文、初中语文、初中思想政治、中学数学、中学化学、中学物理、中学生物、中学体育、小学体育、小学书法、小学音乐、中学美术、信息技术、学前骨干教师、骨干园长、中小学校长等，共计364人；经过为期两年的培训，共有342名学员完成学习任务、顺利结业，总体结业率为96%。

表1.学员结业情况统计分析

序号	二级学院	专业	招生人数	结业人数	结业率
1	人文与社会	高中语文	23	22	96%
2		初中语文	24	22	92%
3	科学学院	初中道德与法治	16	15	94%
4	数学与科学教育学院	中学数学	20	20	100%
5		中学化学	22	17	77%
6		中学生物	19	19	100%
7		中学物理	23	23	100%
8	信息科学与技术教育学院	信息技术	22	18	82%
9	体育与艺术教育学院	中学体育	24	23	100%
10		小学体育	23	23	100%
11		小学书法	21	21	100%
12		小学音乐	21	21	100%
13		中学美术	23	22	96%
14	学前教育学院	青年骨干教师	26	26	100%
15		优秀青年园长	20	20	100%
16	校长学院	优秀青年校长	38	35	92%
合计			364	347	95%

从总体上来看,学员的综合素质良好,学习态度端正,能克服困难完成学业,并在学习过程中努力思考和实践,收到了比较显著的效果。但学员之间在专业发展愿望、投入学习和研究及培训成果等方面也存在明显的内部差异。绝大部分学

员都能够坚持完成为期两年的培训任务，顺利拿到结业证书；但同时也有小部分学员因为工学矛盾、工作变动、个人健康等问题而中途退出。

二、培训的设计、组织与实施

为了更深层次的促进青年教师成长，青蓝计划培训采用“专业”管理，要求每个学科专业都要研制专业人才培养方案、开展专业建设和培训课程建设、制定条件遴选优秀学员、按照方案实施规定课程教学、依据结业要求进行课程学习考核，等等。在培训设计、组织和实施方面有以下具体做法：

1.以人才培养方案为核心加强专业建设

青蓝计划培训项目作为学院“3+1+N”人才培养体系的重要环节，扎实推进人才培养模式改革和专业建设工作。2018年，在学院领导的带领下，教务处组织各二级学院召集相关教师成立研究团队，深入一线调研和开展工作分析，结合学院人才培养总目标，完成了2018年“青蓝计划”各专业人才培养方案的研制工作。相较2017年首期“青蓝计划”，2018年“青蓝计划”增加了干部培训，即中小学校长、幼儿园园长群体的培训，相应专业从无到有，以人才培养方案为依托，专业建设工作取得了初步成效。

2.构建培训课程体系落实人才培养目标

“青蓝计划”的培养对象是在一线从事中小幼教育教学实践的优秀干部青年教师，他们具备中级及以上专业技术职称，教龄在10年左右，具有较高的专业发展潜质。旨在通过为期2年320学时的培训，帮助他们提升职业道德修养，形成突出的教学育人能力、较强的课程开发能力、较强的教育科研能力、较强的团队管理能力、开阔的国际视野和未来教育的引领能力等。基于培养目标构建出了“教师发展三级能力指标体系”，最后，据此研制出了由职业理想与道德、核心价

价值观教育、教师领导力、沟通与合作、国际教育改革、国内教育改革、信息技术与教育改革、经济和社会与教育改革、未来教育等公共课程，和学生心理、学科教育、课程论与课程开发、课程的演变与发展、教育科研方法、课题研究及论文撰写等专业课程构成的培训课程体系，以此来确保“青蓝计划”人才培养目标能够得到落实。

培训课程体系力求把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，注重青年教育人才的师德养成；帮助他们提升教学和科研的能力，使之能够在未来教育领域能够起到示范引领作用；帮助他们拓展教育教学视野，使之能够更加主动的适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。

3.依照学员选拔条件开展遴选测试工作

为了选拔符合条件的优质生源，确保招生质量，同时作为前期调研的一种方式，深入了解每个学员的基本情况和学员整体情况，以便在课程设计上更有针对性，青蓝计划学员招生采用“各区推荐——选拔测试——测试结果评判——录取结果和议”等严格程序遴选。

2018年6月，在学院教务处和培训办的组织管理下，各二级学院研制了学员测试方案（包括详细的测试时间、地点、测试要求、责任教师、分组安排、学员安排、测试方式、测试题目、评分标准等）；成立了专家考核小组对各区推荐的学员人选进行测试（职业道德测试、专业能力测试、综合能力测试），测试方式为个人陈述、答辩交流或者笔试。测试完毕后，各专业按照要求给出了学员遴选成绩登记和学员诊断报告（每名学员，含各项能力分布雷达图）。

4.基于学员学习需求建设与实施培训课程

为充分发挥课程建设在人才培养中的基础性作用，保证课程建设的质量和规

范，按照《北京教育学院非学历继续教育课程建设管理办法》文件要求，“青蓝计划”课程建设充分开展了实践调研和理论分析，充分调研了培养对象的发展需求，对他们的工作岗位实施典型工作任务分析，筛选出典型工作，分析完成典型工作所需要的知识与能力，以此作为课程建设的实践依据；在进行工作分析的基础上，进行了深入的文献研究和课程框架构建，确定了课程建设的理论基础。在两项准备工作的基础上，研制出每门课程的课程方案和考核方案，并要求课程团队和任课教师按照课程方案开展教学实施活动。二级学院组织教师认真开展了培训课程的建设活动，教务处对建设成熟的课程组织专家进行了集中评审论证。截至2020年9月，“青蓝计划”共建设完成100门公共课程与专业课程。

5.按照人才培养方案要求开展培训教学活动

为落实人才培养目标，青蓝计划的培训基于成人学习规律和特点采取了灵活多样的体验式学习、合作学习等多元学习方式，开展了不同类型的培训活动，有效地促成了人才培养目标的达成，同时多元的课程和多元的学习方式唤醒了学员们潜在的发展动机，并发出从未有过的发展活力。

在培训实施过程中，教师培训从“课程”出发，按实现的路径，依次培养教师的四个关键能力，以人文学院“语文学科”为例：一是课程学习力：1.能从育人的角度理解学科课程：理解课程的一般结构和要素，结合高中语文课程标准（2017年版）了解语文课程的发展趋势，理解语文课程的本质和结构；2.能整合课程和开发课程：掌握课程整合、课程开发的主要方法，结合各种资源整合和开发语文相关的校本课程，如书册阅读课程、专题阅读课程、优秀传统文化课程等；二是教学改进力：教学改进力主要根据“学科课程”进行的教学改进，包括：1.能在教学中有效培养学生的核心素养：理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系、

语文核心素养的内涵和价值，在语文教学中实施学科核心素养。2.能以学生为中心开展课堂教学。3.能用作业、活动任务、评价测量表、考试、学业质量水平等评价手段促进教学改进；三是课题研究力：这一能力可以归入教学改进力，它是教学改进的一种途径，之所以把它单独列出来，是因为调研中这一得分最低，指能发现教学中的实际问题并转化为研究课题，基于研究问题使用恰当的研究方法，撰写研究报告或论文，并将研究成果转化应用。探索期教师的课题研究力着重于规范和操作，成熟专家教师的课题研究着重于创新和理论。青蓝教师的课题研究不以理论建构为主，而是以解决实际教学问题为主。四是职业实现力：1.能自我反思总结出“学科课程观”前后的教学变化。2.能在区级以上进行教学改进公开课并获得奖励。3.能在校级或区级以上教育教学课题中立项，并完成课题研究。在学科课程促进教学改进、课题研究中实现自我发展，实现个人学科价值，并把教学教育改革落实到位，实现真正的社会变革。

干部培训的课程设置以《义务教育学校校长专业标准（试行）》和《义务教育学校管理标准》为基础，围绕全面贯彻落实育人为本、“立德树人”根本任务和开展社会主义核心价值观教育，直面校长和学校发展中的主要问题和现实需求，通过理论学习和实践反思，着眼于校长的综合素养提升，突出校长进行学校领导管理的关键能力培养。校长学院的中小学校长干部研修围绕着立德树人与校长素养、教育发展前沿动态、学生心理发展与教育指导、学校课程建设等内容模块，开展深入的理论学习、名校参访、研讨分享、校际交流和课题研究。

6. 基于培训教学经验总结规律与模式

经过两年的培训教学实践，各个学科专业也都积累了一些行之有效的培训规律和模式，为后续开展青蓝计划培训积累了丰富经验。

例如，初中道德与法治专业，在学员调研中发现绝大部分学员喜欢参与式学习、喜欢实践互动、教学的实用性倾向大于学习的长远性考虑、整体研究能力偏弱等。并据此及时做了课程模块内容的调整和补充，加入了教育教学方法类型的参与式讲座“焦点讨论法在政治教学中的应用”，加入了课题研究推进的系列课程内容，加入了实践类活动“故宫文化深度游”“小轩窗综合实践活动”。

高中物理专业则十分注重实践性教学的推动与落实。结合学科教学与评价、教育科研方法等课程，组织学员先后走进北京四中、北京一零一中学、171 中学、北京八十中、北京交通大学附属中学、北工大附中、北京市回民学校、北师大三附中等学员所在学校进行实践教学研讨与学习，这一系列实践性教学不仅加速了学员的成长，促进了学员之间的交流与学习，而且学员能将所学内容落实于课堂实践，做到学以致用。

音体美专业组织学员进行优质课堂观摩研讨，及时分享文化、艺术、教育相关资讯，如结合国家级古代书画大展进行线上观展，分享推荐名师网络讲座，推介论文写作资源包、线上图书馆和免费下载网站等。疫情期间利用网络平台，授课教师自己录制示范小视频，使用语音文字、视频示范和经典作品图片解析有机结合的方式开展线上教学，达到了很好的教学效果。

三、培训实施效果

1.学员的培训考核结果

从总体上来看，2018 级顺利结业的学员出勤率基本都能保证在 80%以上，课程考核都能获得合格以上的成绩，培训成果基本都能按时完成并提交。培训结业时，按照条件经过选拔，共有 64 名学员获得了优秀成果奖，51 名学员获得了优秀学员奖，优秀率为 33%。

2.学员的学习成效

经过为期两年的培养，105名学员在都有不同程度的发展，无论是在教学、课题研究、还是论文写作等方面都收到了一定的培训效果。

表 2.学员培训成果统计表

序号	二级学院	专业	课题研究	论文著作	公开课	获奖成果	个人晋升
1	人文与社会 科学学院	高中语文	11	19	50	80	4
2		初中语文	6	29	28		
3		初中道法		19	8	10	
4	数学与科学 教育学院	中学数学	2	20	20	6	9
5		中学化学		10	7	41	
6		中学生物	4	2	56	6	3
7		中学物理	14	22	22	32	6
8	信息科学与 技术教育学 院	信息技术					
9	体育与艺术 教育学院	中学体育					
10		小学体育	54	31	81	95	
11		小学书法	7	11		21	4
12		小学音乐					
13		中学美术	7	22	7	4	1
14	学前教育学 院	青年骨干 教师	47	54	60	197	28
15		优秀青年 园长		33	17	95	
16	校长学院	优秀青年 校长	55	77		91	
合计			207	349	356	678	55

通过两年的培训学习，学员们取得了丰富的培训成果，其中，开展课题研究207项，发表论文或著作349篇，做公开课356节，获得各种奖项678个，并且两年期间有55人获得职称和职务的晋升。

四、存在的问题与建议

1.改进教学方式，探索线上线下一体化教学

一是许多学员因学校走班制与培训的时间冲突，为保证培训出勤带来难题，二是 2020 疫情形势所迫，需要改变教学方式，探索线上线下一体化教学。

2.加强公共课程与专业课程的衔接

公共课程课时比例较高，公共课程与专业课程内容脱节。建议探索研究公共课共同备课、组织的机制，让公共课程更好地与专业课程形成合力助力青蓝教师的成长。

3.细化人才培养目标，让目标更好落地

人才培养目标偏大，如高尚的师德是教师生涯始终的目标，两年的时间能让教师在高尚的师德中获得什么，其目标还要具体化、深入化和学科化；再如未来教育的目标，同样目标高，针对学科教学的未来教育不够深入。建议细化人才培养目标，使其更好落地

目 录

第一部分 北京教育学院“十三五”教学工作总结报告	1
一、十三五期间的主要教学工作情况.....	1
二、十三五期间取得的教学成果与成绩.....	14
三、十三五期间的主要教学工作经验与特色.....	18
四、存在的问题与建议	21
第二部分 北京教育学院“十三五”干部教师培训项目信息	25
一、北京教育学院 2016-2020“启航计划”项目基本信息表	25
二、北京教育学院 2017-2020“青蓝计划”项目基本信息表	32
三、北京教育学院 2016-2020“卓越计划”项目基本信息表	35
四、北京教育学院 2016-2018 协同创新学校计划项目基本信息表.....	41
五、北京教育学院 2019-2022 协同创新学校计划项目基本信息表.....	59
六、北京教育学院 2017-2020 通州教师素质提升支持计划项目基本信息表.....	69
七、北京教育学院 2016-2020 教育改革专题培训项目基本信息表.....	74
八、北京教育学院 2016-2020“国培计划”项目基本信息表	109
第三部分 北京教育学院“十三五”学历教育各专业招生录取情况统计表 ..	110
第四部分 北京教育学院“十三五”教学获奖名单	112
2017年北京教育学院青年教师教学基本功比赛获奖名单	112
2019年北京教育学院青年教师教学基本功比赛获奖名单	112
2020年北京教育学院青年教师教学基本功比赛获奖名单	113
2017-2020年北京教育学院青年教师教学基本功比赛最佳教学设计奖名单	114
2017-2019年北京高校青年教师教学基本功比赛获奖名单	114
2017-2019年北京高校青年教师教学基本功比赛教育教学法论文获奖名单	115
2017-2020年北京市高等学校教学名师和青年教学名师名单	115
2019年度北京高校继续教育高水平教学团队名单	116
2019年度北京高校继续教育特色专业名单	116
2019年第四届北京高校学历继续教育大学生英语口语竞赛获奖名单	116
2017年北京市教育教学成果奖获奖名单	117
教育部“国培计划”精品培训项目获奖名单.....	117
2020年北京教育学院“国培计划”项目精品案例获奖名单	118
2020年教育部“国培计划”中小学骨干教师培训项目执行办“国培计划”十周年优秀典型案例获奖名单	118

第一部分 北京教育学院“十三五”教学工作总结报告

(2016-2020)

十三五期间，在市委教育工委、市教委和学院党政领导下，学院各部门齐心协力、尽职尽责，按照《北京教育学院“十三五”改革和发展规划》要求，共同推动学院干部教师培训和学历教育各项工作稳步、高质量发展，顺利完成了各项指标，取得了良好的工作成绩，为首都基础教育干部教师队伍发展做出了应有贡献。

一、十三五期间的主要教学工作情况

(一) 规范推进了各项学历教育教学工作

1. 优化招生专业结构，努力完成招生目标

表 1. 十三五学院学历教育招生、在校生、毕业生数据统计表

	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	合计(人)
招生人数	452	681	417	607	252	2409
在校生人数 /班级	2240/76	1968/69	1844/61	1754/59	1816/57	9622/322
毕业生人数	833	576	938	402	537	3286

为了突出学院“教育”的办学定位，“十三五”期间，学历教育不断调整招生专业，总体向本科层次的师范类专业和教师第二学历教育专业倾斜。五年中，共向上级申请新招生专业 6 个，完善已有人才培养方案 6 个。截止 2020 年底，学院在教育部备案的可招生专业 26 个，涵盖教育学、文学、历史学、理学、艺术学、法学、工学、管理学 8 个学科门类；其中，本科专业 16 个，专科专业 10 个；12 个本科专业可进行第二学历招生。十三五期间共招生 2457 人（详见表 1），基本完成五年 2500 人的招生目标。5 年来，共计输送毕业生 2749 人，其中第二学历毕业生 275 人。

2. 常规工作常抓不懈，保障教学工作顺利进行

首先，坚持教学计划的严肃性，保障教学目标达成。教务处坚持人才培养方案调整的报备和审批制度，坚持公共政治课和英语课统一教师、统一备课制度，保证培养方案的严肃性；坚持对二级学院报送的班级教学安排进行审核，保证教学安排与专业教学进程表一致，从源头上保证教学目标的实现；坚持对二级学院

报送的外聘教师计划进行审核，从一定程度上保证外聘教师的教学水平，5年，共计审核外聘教学计划15626学时；坚持公共政治理论课和公共英语课程统一教材、统一备课，在一定程度上保证了公共课的教学质量。每年第一学期，组织本、专科公共英语统一考试，5年来，共组织1827人次的考试。

其次，坚持教学值班和学生考勤制度，保障正常教学秩序。教务处要求二级学院在学生周末上课期间，要有人员值班，为教师和学生提供服务，解决教学过程中出现的问题，同时做好值班记录，做好学生考勤。教务处坚持周末安排人员值班，了解和记录各班级上课情况，为教学提供服务。

第三，坚持做好班主任和学生评优工作，调动各方积极性。坚持每年的优秀班主任评选、表彰和培训工作，努力提高班主任的教学管理能力，5年来，共评选出学历班优秀班主任36人次。坚持每年评选优秀学生、优秀学生干部和优秀毕业生，以此调动学生学习的积极性，5年来，共评选出优秀学生516名，优秀学生干部158名，优秀毕业生173名。

第四，严格把好学生毕业关，保证学生毕业工作规范有序。教务处严格对拟毕业学生的各项指标进行审定，没有按要求完成教学计划，或者完成教学计划但成绩有不过关的，均不能毕业。毕业证书上报后，经教育部学信网审核通过后，才发放毕业证书，努力保证毕业生的质量。

第五，坚持学生提供优质服务，树立教院人的良好形象。学院已有学历毕业生6万余人，教务处要面对毕业生各式各样需要学院协助解决的问题，比如查找学籍档案、毕业证明、学习证明、毕业信息完善等。教务处坚持提供耐心、细致的服务，5年来，共为毕业生提供材料证明等400余次，得到了毕业生的好评，有的还寄来表扬信，为学院树立良好口碑。

3. 专项工作做出亮点，努力提升办学质量

首先，顺利通过学历教育办学专项检查。2018年下半年，北京市教委组织专家对学院的学历教育办学进行专项检查，教务处组织二级学院进行认真自查、总结和材料梳理，按照专家组要求提供各种材料。教务处还组织督学专家到各二级学院先行自查，为顺利通过检查做好充分准备。迎检当天，教学管理人员、教师代表、学生代表50多人参加了分组座谈或访谈。专家组对学院学历教育的规范性比较认可，对学院的迎检组织工作给予高度肯定。针对专家组对学院学历教育中存在的一些问题，比如教学计划没有得到有效落实、考试管理不太到位等。

教务处经过研究后迅速提出整改措施并报送市教委。为了使各项整改措施落实到位，教务处于次年出台了《北京教育学院学历教育常规教学管理办法》，进一步加强学历教育的规范性。

其次，第二学历教育工作做出成效。根据北京市教师现状和各区教师培训需求，我院分别于 2015 年、2017 年向市教委申请面向新教师 或“教非所学”教师进行招生、教学改革的教师第二学历实验项目，并得到市教委批准。为了保证招生，院领导带队分别到房山、大兴、平谷、丰台、通州等区调研，加强招生动员。为了办好第二学历教育，学院采取激励措施、加大经费投入，比如增设专业负责、提高外聘教师课酬和生均经费等。2015 年第二学历教育招生以来，教务处加强了对第二学历教育的教学和管理工作。为了满足招生需求，5 年间，共完成 12 个第二学历教育的人才培养方案的研制工作。为了保障教学质量，增设专业负责人，加强专业建设和课程建设；提高外聘教师课酬，吸引优秀师资；提高生均业务经费，提高管理水平等。为了及时总结经验、查找不足，教务处组织召开第二学历教育中期交流总结会。2020 年 10 月，教务处组织首届“教非所学”教师第二学历教育毕业典礼和工作总结交流会。会议召开非常成功，第二学历教育的教学效果得到学生的高度肯定，同时也得到与会各区师训部门的肯定，达到了宣传、介绍的功效。

第三，组织新生典礼增强学生学习仪式感和学院认同感。2017 年是“教非所学”第二学历首次招生，房山学员最多，近 200 人。为此，学院和房山进校联合组织开办典礼，院长何劲松和房山教委主任顾强参加并讲话，参加进修的教师们深受鼓舞。2019 年，学院首次组织全院新生集中开学典礼，近 400 名新生参加。为了给新生留下好的第一堂课，教务处认真设计开学典礼的每个环节和细节。优秀毕业生访谈环节使大家印象深刻，引起大家对学历教育的珍惜和重视。会后，参会二级学院对毕业典礼的形式和组织给予好评。

（二）高质量完成了各类培训项目教学工作

十三五期间，学院注重教育干部教师人才培养模式改革和培养质量提升，依据教师专业发展规律，探索建立了比较完善的“3+1+N”人才培养培训体系；重视项目设计和过程实施，强化质量监控，高质量完成了各类干部教师培训工作。五年来，共计培训各类学员 32409 人（详见表 2），平均每年培训 6482 人，农村学员比例为 68.2%。其中，初任校长教师胜任力培训（启航计划）年度人数为

1076 人，优秀青年校长教师研修（含青蓝计划、部分协同创新学校计划和部分专题培训项目）年度人数为 1673 人，校长教师高级研修（含卓越计划、通州三名工作室、部分协同创新学校计划和部分专题培训项目）年度人数为 1590 人，国培示范性项目年度培训人数为 498 人，基本达成了学院“十三五”改革和发展规划中规定的指标要求。

1. 实施了五期“启航计划”新教师培训和初任校长培训

为发挥学院专家优势和学科优势，与大兴、顺义、昌平、怀柔四区合作，完成了五期 156 个培训班 4748 人的新任教师岗位胜任力培训；与房山、延庆、平谷、昌平、燕山等区合作，完成了五期 15 个培训班 630 人的初任校长培训。

表 2. 十三五期间学院常规培训项目数据一览表

序号	项目类别	招生人数	结业人数	占比
1	启航计划-新教师培训（2016）	490	468	16.7%
	启航计划-新教师培训（2017）	1239	1220	
	启航计划-新教师培训（2018）	1164	1144	
	启航计划-新教师培训（2019）	988	959	
	启航计划-新教师培训（2020）	867		
	启航计划-初任校长培训	638	630	
2	青蓝计划-优秀青年教育人才培训（2017）	118	111	3.4%
	青蓝计划-优秀青年教育人才培训（2018）	364	364	
	青蓝计划-优秀青年教育人才培训（2019）	260		
	青蓝计划-优秀青年教育人才培训（2020）	358		
3	卓越计划-卓越教师工作室（2016）	29	29	2.1%
	卓越计划-卓越教师工作室（2017）	72	72	
	卓越计划-卓越教师工作室（2018）	57	58	
	卓越计划-卓越教师工作室（2019）	65		
	卓越计划-卓越教师工作室（2020）	83		
	卓越计划-优秀校长园长特级教师工作室	290		
	卓越计划-北京市名校长名园长名师发展工程	92	91	
4	第一期协同创新学校计划（2016-2018）	4797	4797	21.8%
5	第二期协同创新学校计划（2019-2022）	2262		
6	教育改革特色专题培训（不含督学和党校培训项目）	14742	14807	45.5%
7	支持通州教师素质提升专项计划（不含子项目 9 支持	740	740	2.3%

	通州区协同创新学校计划)			
8	国培计划(含名校校长领航工程和西部园长培训)	2671	2671	8.3%
合计		32409	28184	100%

2. 实施了四期“青蓝计划”优秀青年干部教师培训

为促进优秀青年干部教师发展,使其具备引领未来教育发展的能力,以遴选测试的方式选拔学员进行为期两年的培养。五年来,共开展了四期(2017-2020)25个专业的“青蓝计划”培训,共计培训学员53个班1100人。

3. 实施了系列“卓越计划”校长教师高级研修项目

为促进卓越型干部教师发展,提升他们的综合素质、专业化水平和创新能力,针对北京市中小学(幼儿园)卓越干部教师开展了系列“卓越计划”培训。五年来,承担了市教委2期“北京市中小学名校长名园长发展工程”,承担了4期“北京市中小学名师发展工程”,五年共计培训校长24人、园长16人、名师52人。2019年承担了市教委“北京市中小学优秀校长园长特级教师工作室”,共计培训校长40人、园长20人、骨干教师230人。学院自主开展了五期“卓越教师工作室”,共计培训学员306人。

4. 实施了两期“协同创新学校计划”项目

为促进北京市乡村学校和城区薄弱校的整体改进与教师发展,我院完成了第一期(2016—2018)“协同创新学校计划”项目,在233所学校开展了115个主题的协同创新学校计划项目,共培训4797名学员,涵盖学前、小学、中学各个学段,辐射中小學生十万余人。2019年启动了第二期“协同创新学校计划”项目,共开设43个项目、144所项目校参与,涵盖中小学及幼儿园教师2262人。

5. 组织实施了系列“教育教学改革特色专题培训”项目

为解决中小学干部教师面临的紧缺急需问题,针对教育改革紧缺急需的重点、热点和难点问题,学院开展了系列40-120学时的短期教育教学改革特色专题培训“指南项目”(旨在落实政策要求和满足一线实际需求)和“优势项目”(旨在发挥我院学科优势和专家优势)。五年期间共计开展专题培训项目626个班,培训学员14807人。

6. 承担了“支持通州教师素质提升专项计划”培训项目

为贯彻落实北京城市副中心建设的总体部署要求,2017年,学院承担了“支持通州教师素质提升专项计划”培训项目,四年期间高质量推进了“支持校长、

骨干教师参加市级高端研修”（参训学员 457 人）、“支持教育教学干部专题培训”（参训学员 105 人）、“支持干部教师学历提升”（参训学员 34 人）、“支持教非所学教师专题培训”（参训学员 144 人）、“支持通州区协同创新学校计划”（参训学员 445 人）、“支持通州区建设市级教师培训培养基地”（建立基地 9 所）等干部教师培训项目，共计培训校长教师 1185 人，为促进通州区中小学高层次人才队伍素质提升做出了贡献。

7. 承担了教育部示范性“国培计划”项目

为落实教育部提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的要求，承担了教育部示范性“国培计划”项目，五年共计承担 6 类项目 10 个学科培训干部教师 2671 人。其中，培养中小学名校长领航工程学员 15 人，边远贫困地区农村中小学校长、幼儿园园长 198 人，教师培训者、骨干教师和教研员 2458 人。

8. 承担了北京市教育援助与扶贫项目

为落实北京市教育援助扶贫任务，五年期间共计承担北京市各类扶贫协作与支援合作项目 60 个，其中培训任务 46 项、送教任务 14 项，覆盖内蒙古、新疆、甘肃、青海、四川及河北等 9 个省 21 个市县地区，通过送培上门、送教上门、来京集中培训等形式开展对口支援和教育帮扶培训，参与校长教师及辐射人员达到 27738 人次。

（三）积极推进了各项教学建设工作

1. 以第二学历为主的专业设置进一步聚焦教师教育主业

近几年来，根据学院的办学定位，学历教育不断优化专业结构和提高办学层次，逐渐增大本科专业和教师教育类专业的比例。2015 年我院向市教委申请面向新教师进行教学实践能力提升的招生教学改革项目；2017 年又向市教委申请面向“教非所学”教师进行学科知识扩充的招生教学改革实验项目。这两个项目均得到市教委批准，准予我院面向具有本科及本科以上学历的基础教育在职教师进行自主招生和教学改革，统称为第二学历教育。为满足第二学历专业招生的需求，近 3 年，我们向市教委递交了历史、地理、政治、历史、英语、智能科学与技术等 7 个新专业的申报材料并获得批准。截止 2020 年底，共有 14 个第二学历教育专业可以招生。

为保证新专业人才培养方案的科学性、有效性，学院聘请高校专家、学科教研员、中小学校长和一线教研员对人才方案进行充分论证；为保证已有专业的

针对性和时代性，学前教育、小学教育、书法学、音乐学、体育教育等几个专业也重新修订了人才培养方案。

2. 三大计划培训专业设置进一步稳定学院培训事业

学院按照分学科、分阶段、分岗位的原则，以人才培养方案为核心，在启航计划、青蓝计划和卓越计划中设置培训专业，对各学科项目实施稳定和专业的专业建设和专业管理。截至 2020 年，学院“三大计划”已开设专业 59 个，其中，“启航计划”19 个，“青蓝计划”25 个，“卓越计划”15 个。为了加强培训专业建设的规范化管理，学院于 2019 年出台了《北京教育学院教师培训专业建设与管理办法（试行）》文件，明确了教师培训专业的定义、建设内容、建设基本要求、监督与管理与品牌专业评选标准等。

人才培养方案是开展专业建设的纲领性文件，学院高度重视各培训专业人才培养方案研制工作。在学院统筹下，各二级教学部门召集教师成立研究团队，深入一线调研和开展工作分析，研究学员学习需求和学习规律，结合学院人才培养总目标，先后完成了三大计划 59 个专业人才培养方案的研制、论证、修订和汇编工作。

3. 学历课程建设进一步提升了课堂教学质量

所有招生专业均人才培养方案，其中课程设置分为公共课、专业基础课、专业方向课、毕业论文和毕业实践等几个模块。所有专业均由学院根据教育部要求开设政治课，政治课内容由人文学院统一要求。统招专业的英语课由学院统一设置，统一教材、统一考试命题。

专业课程建设和管理在二级学院，从目前情况看，一些招生相对稳定的专业，如学前教育专业，小学教育专业、历史学等专业将课程教学大纲的编写列入了二级学院计划。二级学院在课程的实践教学方面也在进行着不断的探索。

但总的来说，由于缺乏适合成人学历教育的教材、缺乏成人教育教学的研究以及成人招生的不稳定性在一定程度上阻碍着课程建设的推进。学历教育的课程建设需要进一步加强，特别是如何推进“课程思政”需要深入探讨和实践。

4. 培训课程建设进一步增强了学院核心竞争力

课程建设是人才培养的一项基础性、关键性工作。十三五期间，学院深入探索了职后教师培训课程的特点和规律，在充分调查研究和学习借鉴的基础上，于 2018、2019 年先后出台了《北京教育学院非学历继续教育课程建设管理办法

（试行）》、《北京教育学院教师培训项目课程引进管理办法（试行）》、《北京教育学院教师培训公共课程建设与管理办法（试行）》、《北京教育学院教师培训精品课程评选管理办法（试行）》四份文件，为推进课程建设工作提供了制度保障。

五年来，学院重点推进了三大计划和专题培训项目的培训课程建设工作。截至 2020 年，学院共评审论证通过 356 门培训课程方案，其中，启航计划 130 门、青蓝计划 114 门、卓越计划 73 门，确保了各类项目的培训教学质量。同时，学院还引进境内外嵌入式优质培训课程 33 门，其中境外课程 18 门，境内课程 15 门，进一步丰富了培训教学课程内容。

在培训课程建设中，学院坚持把习总书记讲话精神、社会主义核心价值观、师德师风、法律法规等内容纳入通识培训课程，进一步提升干部教师学员的政治素质和职业道德水平。例如，学院在“启航计划”项目中，设置了“教师职业规范”、“教育法律法规”等课程；在“青蓝计划”项目中设置了“思想政治与职业道德”课程；在“卓越计划”项目中设置了“习近平重要教育论述”课程。同时，学院各学科也在积极探索培训课程思政。

5. 教材建设促进了学院培训教学工作的可持续发展

教材建设是学院教学内涵建设的重要组成部分，是满足学院干部教师培训教学需要，促进教学工作内涵式和可持续发展的重要支撑。十三五期间，学院持续推进启航计划、青蓝计划、卓越计划、专题培训等项目的培训教材建设，取得了一系列成果。2017 年，学院紧跟时代教育发展前沿，系统规划了《核心素养引领下的教学技能训练》系列教材（含小学语文、小学数学、小学英语、小学道德与法制、中学英语、中学语文、中学政治、中学地理、信息技术），该系列教材共 9 本，于 2019 年完成出版，得到了推广应用，受到了多方的高度评价。为加强新教师培训教材的顶层设计和统筹规划，2019 年学院制定了《启航计划新教师培训教材编写工作方案》，与北京师范大学出版社达成合作协议，计划出版系列教材 17 本，2020 年底已经出版小学语文和数学 2 本教材，已签订 9 本教材的出版合同，其他正按照计划编写和审稿中。

6. 教师教学能力建设为提升教学质量奠定了基础

十三五期间，学院重视教师教学能力建设。为引领和助力青年教师提高职业素养、提升教学技能，开展了三期学院青年教师基本功比赛活动，共有

51 人次获得院级青年教师基本功比赛奖项, 3 人次获得市级青年教师教学基本功比赛奖项, 7 人次获得市级青年教师教学基本功比赛教育教学法论文奖项。为进一步提升学院师资队伍水平和教学能力, 开展了四期北京市高等学校教学名师奖、北京市高等学校青年教学名师奖的推选工作, 余新教授和于晓雅副教授分别于 2019、2020 年获得第十五届、十六届北京市高等学校教学名师奖, 方麟副教授、赵灵萍副教授、张庆新副教授分别于 2017、2019、2020 年获得首届、第三届、四届北京市高等学校青年教学名师奖; 2019 年, 市教委完成了针对北京市高校继续教育高水平教学团队和特色专业建设的评选工作, “北京市中学语文优秀青年教师培养计划团队”和“北京教育学院中学理科新教师培训团队”2 个培训团队入选“北京高校继续教育高水平教学团队”, “学前教育专业”入选“北京高校继续教育特色专业”。

7. 教育教学改革项目为推进教学改革与创新提供了手段

学院重视教育教学改革和创新工作, 针对学院拟解决的关键问题, 以立项的形式开展教育教学改革和实践活动, 积极推动教育教学成果的转化与应用。依据《北京教育学院教育教学改革项目管理办法(试行)》, 2018 年首次开展了专业建设、课程建设、教材建设和资源建设等方面的教改项目立项工作, 共立项 18 个项目, 其中 2 个重点和 16 个一般项目; 2020 年针对专业建设与课程建设开展了第二批教育教学改革项目建设, 共立项 15 个一般项目。教育教学改革项目的实施, 为打造学院“品牌专业”和“精品课程”的奠定了基础。

8. 实验室(含专业教室)建设为做好教学工作提供了条件

实验室(含专业教室)是学院开展教师教育的基础性场所, 其建设工作是做好专业建设和人才培养培训的基础性工作。目前, 学院实验室(含专业教室)主要分布在数学与科学教育学院、体育与艺术教育学院和信息科学与技术教育学院。学院已有实验室和专业教室总数为 23 个, 在用 20 个, 停用 3 个; 其中, 数学与科学教育学院有实验室 8 个, 在用 8 个; 体育与艺术教育学院有专业教室 14 个, 在用 12 个, 停用 2 个; 信息科学与技术教育学院有实验室 1 个, 停用 1 个。2019 年, 经过评审论证, 学院把信科学院“人工智能实验室”列入建设日程。当前, 学院实验室(含专业教室)总体运行平稳, 但面对新的形势和教学需求, 部分实验室教学能力条件还显不足, 存在着部分仪器设备陈旧、老化, 不能较好完成培训任务的现实情况。

9. 教学信息化建设为精细化教学管理提供了可能

教学信息化管理是提升教学管理效率和规范性的重要手段。教务处现有承担继续教育管理和学历教育管理的两个系统。其中，学历教育管理系统由于老旧失修，一部组织以满足现在的学历教育管理需要。教务处继续教育项目管理系统从2011年建成到如今，历经2014和2017两次重建式升级改造，建设有项目数据库、院内教师数据库、院外教师数据库、学员数据库和上课地址数据库，实现了培训项目申报和实施管理、教学计划课表管理、院内外教师管理、学员管理、公共课程管理、督导管理和系统管理，能够为学院继续教育培训项目的申报、计划、实施、质量监测等管理任务和院内教师工作量统计、学员数据统计等工作提供数据支撑和保障。但是，总体上模块功能还不太完善，还需要进一步升级优化。

（四）教学管理精细化水平得到提升

1. 逐步建立健全了各项教学管理制度

五年来，为保障学院教育教学工作规范和有序运行，学院重视各项教学管理制度建设工作。根据学院教学工作实际需要，先后出台了《北京教育学院督导工作办法（试行）》《北京教育学院教育教学改革项目管理办法（试行）》《北京教育学院卓越教师工作室申报及管理暂行办法（试行）》《北京教育学院学生管理规定（修订）》《北京教育学院“协同创新学校计划”项目管理办法（试行）》《北京教育学院教师培训专业建设与管理暂行办法（试行）》《北京教育学院非学历继续教育课程建设管理办法（试行）》《北京教育学院培训教学档案管理办法（试行）》《北京教育学院教学工作量统计管理办法（修订）》等16个教学管理文件，涉及教学管理、项目管理、教学建设、质量监控等方面，进一步建立健全了学院各项教学管理规章制度。同时，还有10余项文件已起草完毕，正在征求意见过程中。

2. 教学管理队伍职责分工日趋完善

随着学院各项教育教学工作的日益规范和完善，教学管理工作的具体内容也越来越丰富，主要包括培训项目管理、培训教学计划管理、培训学员管理、培训专业建设、课程教材建设、教师教学能力建设、公共课程管理、教学条件建设、学历招生管理、学历学籍管理、学历教学计划与运行管理、教学质量（含督导室管理）、教学档案与绩效管理和教务系统管理，等等。目前，学院教学管理队伍主要包括四个层面的人员，一是教务处，作为学院教学管理主责部门现有管

理人员 14 人；二是二级教学部门综合办公室，均设有教学管理岗位 1 人；三是班主任，每个培训班和学历班均设有班主任 1 名；四是学历校外教学点，每个点都有当地单位 3-5 人参与教学管理工作，班主任由教学点教师担任。五年的教学实践证明，学院各层级教学管理队伍发挥了重要作用，确保了学院各项教学工作顺利运行。

3. 学历招生管理工作规范有序

加强招生调研,积极做好招生宣传。学院对学历教育招生和教学高度重视,多次就学历教育招生和教学管理进行研讨,增设专业负责人具体负责招生和专业建设工作。积极通过走访、问卷调查和电话沟通等方式,充分调研了解各区教师进修第二学历的意愿和需求。比如,向新教师培训学员发放问卷,了解新入职教师参加二学历教育的愿望;组织二级学院主管院长和相关人员到西城、丰台、房山、大兴、平谷等区教师培训部门进行走访调研,了解“教非所学”教师进修二学历的意愿。在调研的同时,编制二学历招生说明积极进行招生宣传,介绍我院二学历教育的优势和特色。

坚持“三公开”,做好自主招生工作。招生录取工作在北京市招考委的领导下,接受北京教育考试院监督。学院始终坚持“公平、公正、公开”的原则,认真组织二学历招生,规范程序,二学历自主招生方案均报教育考试院备案。首先严把资格审核关,考生出具相关证明材料,我院在区教师培训部门的协助下进行资格审核,并将审核资格合格者的相关信息,在学院网站进行公示,接受各方面监督。其次严格自主考试程序,考试前组织相关专家命题,并对命题提出统一要求;考试实施按照规范考试的要求进行,通过考试真正反应考生的真实水平,为学生入学后的培养提供参考。

4. 培训项目管理形成了流程和模式

十三五期间,针对卓越教师工作室、协同创新学校计划、北京市优秀校长园长特级教师工作室等重点项目出台了管理办法。

在招生工作方面,初步形成了“先计划、后磨合、再招生,最后在设计”的招生立项工作流程。每年 9 月-10 月学院结合北京市财政预算拨款额度、学院年度培训规划要求和各二级学院实际情况,确定下一年度干部教师培训项目规模和部门指标。根据学院规划要求结合部门实际情况,二级学院统筹制定部门年度招生计划,经院长办公会审批通过后形成学院年度招生计划。然后,二级学院向

教务处提交项目招生信息和招生简章，由培训办向北京市各区发布招生通知，组织参训学员报名工作。报名完成后，由教务处组织二级学院开展遴选测试、学员录取和通知发放工作。各区报名同时，各二级学院组织项目负责人开展需求调研和设计项目实施方案，在教务处的统一组织下由二级学院组织专家对项目实施方案进行评审论证。

在项目实施过程中，重点加强了培训项目信息、项目团队、教学计划课表、参训学员、培训班级、教师教学工作量统计和培训教学档案等方面的管理工作。

培训项目结业验收是培训项目管理的重要一环。对于项目结业，形成了由教务处统一制定验收要求和标准，各项目依据《学院培训教学档案管理办法》做好项目培训教学档案的梳理和归档工作，由二院组织专家进行验收的工作模式。

5. 培训教学计划课表管理有了信息化手段

教学计划是学院各专业人才培养方案或项目实施方案的具体体现，是组织和实施培训教学活动、统计教师教学任务的基本依据，是实现培养培训目标的重要保证。十三五期间，随着教务处继续教育管理系统的逐步完善，培训教学计划课表的管理也日益规范化和精细化。在制订、审核、调整和执行教学计划过程中，在依据实际课表统计教学工作量时，以及在统筹安排学院公共课程教学计划时，基本上都可以实现教学计划的信息化管理，大大提供了教学管理效率。

6. 教师教学工作任务统计有了新标准和新方法

近几年来，以“3+1+N”和第二学历为主的学院人才培养体系逐步形成、日趋稳定，与之配套的教师教学任务统计方法也随之进行了更新。为了真实反映部门和教师的实际教学工作，有助于部门和教师专注于提高教学质量，学院在充分调查研究、征求意见和学院审批的基础上，出台了《北京教育学院教师教学工作量统计办法（试行）》。该办法明确了各种类型教学工作量统计标准，分类设定了教师年度教学工作量标准，经过2019年统计实践证明，新工作量办法具有较强的科学性和适用性，易于实现信息化管理，让教学工作量统计变得标准清晰、程序可控。

7. 学历学生管理依法依规进行

学历学生学籍信息管理、学籍异动管理和毕业审核一直是学生管理工作的重点。在学院现有规章制度内积极保障学生的权益，比如，通过与学员、二级学院及各个职能部门积极沟通，解决学生的各种诉求；完整记录学生学籍异动情况

与学员信息修改情况，形成电子档案与纸质异动表，做到有据可查；对于上级部门的来函查询工作也做到了有函必回，积极沟通和积极应对。借助教务系统完成毕业生审核工作，认真记录和归档学生毕业数据，补办毕业生证明书、毕业生登记表档案和修改毕业数据等业务项目。

8. 培训学员管理形成了制度和机制

经过五年的实践探索，学院有关培训学员管理的制度和机制得到逐步完善，进一步强化了培训班级管理、学员德育教育和学员结业方面的工作要求。

在学员管理制度方面，2018年，教务处通过总结以往的学员管理经验，结合新时期学院对学员管理工作要求，在各项目管理办法中明确了学员管理的基本规范和要求；统一制定了学员研修手册模板，规范了各培训班的学员研修手册内容。在培训学员管理机制方面，形成了教务处、二级学院和各项目组的三级管理模式，教务处侧重于制度建设、组织协调、招生录取和学员结业等工作；二级部门侧重于项目组管理、班级管理和学员管理；各项目组侧重于日常学员教育、管理和服务，及时了解学员的身体和思想状况。

在培训班级管理方面，每个项目培训班配备1名负责人（首席培训师）和1名班主任（在各区教师培训机构开展的培训班一般由各区选派班主任），负责具体项目的管理、班级管理和学员管理等工作；要求在人数较多的班级中成立班委会、成立临时党支部、选好小组长，充分发挥学员的自我管理作用。

为贯彻落实上级政策要求，学院加强了培训学员的德育工作。比如，在继续教育项目中开设了一些诸如社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、教师职业道德规范等内容的公共课程；在启航计划班级中设有学员临时党支部，让学员充分发挥自我管理的作用；在培训教学过程中，加强学员之间的互动交流，比如，教学观摩、交流展示等，可以让学员之间相互学习和教育。

学院严格学员结业各项指标，确保学员学习质量。首先，要求出勤率低于80%的学员，不能获得结业证书。其次，学院对各类培训项目设有优秀学员和优秀成果两个奖项，培训结业时，各个培训班都会按照学员人数30%的比例评选出优秀学员和优秀成果，由教务处审核后发放证书。第三，培训结业时，由各培训班提交学员结业材料（包括项目结业备案表、学员成绩单、“双优”证书名单），二院审核后报教务处审核和备案，通过教务处管理系统分配结业证书编号和打印结业证书。第四，教务处和培训办审核学员参训情况后，通过师训系统给结业学

员授予学分。

（五）教学质量监控工作情况

1. 督导工作在指导和监督教学工作方面取得积极效果

学院重视教学督导工作，十三五期间不断加强督导队伍建设，着力改进督导工作机制。2018年1月，学院督导室换届，新一届督导室共设44人，其中，外聘督学23人，我院退休督学13人，在职督学8人。为加强学院督导工作的规范性，学院出台了《北京教育学院督导工作办法（试行）》，进一步明确了督导工作原则、内容和方法。

五年来，学院充分发挥学院督学作用开展教学督导工作，共计开展各类督导活动465次，其中，教学管理督导4次，课堂教学实施督导386次，现场教学督导75次，师德师风专项督导131次，课程考核专项督导92次，公共课程督导11次，督导对象范围基本覆盖了全院在职专任教师。为加强疫情期间的混合式教学质量监控，学院督学深入学历教育和培训项目开展督导工作与学习评价工作，2020年共计开展督导96次，其中线上督导77次，线下督导19次。五年期间，通过督导室的监督、指导和反馈，极大促进了我院广大教师的教学水平的改进和提高，有力助推了我院教学质量的优化和提升。

2. 学员评教促进了教师课堂教学改进

对课堂教学效果的监控是学校教学质量监控体系的重要内容。十三五期间，每年教务处都会以二级学院为单位开展学员评教工作，对学院承担学历教育的教师进行课堂教学评价。五年来，6个二级学院172个班级的6974学生参加了评教活动，共评教任课教师239人次，本、专科课程205门次。

3. 第三方评价为提升培训教学效果提供了参照

自2017年开始，学院与麦可思公司合作，开展第三方评价工作，主要是通过问卷调查的方式，让参训学员对各个培训项目的师资团队、培训课程、教学方式、学习资源、教学管理和教学服务等方面进行满意度评价。2018年、2019年，麦可思针对学院的教学工作完成了两次第三方评价，并形成《北京教育学院教学质量与改进报告（2019）》。

二、十三五期间取得的教学成果与成绩

（一）发展与完善了学院“3+1+N”人才培养体系

学院在坚持高等教育的办学规律和干部教师成长发展规律基础上，充分发

挥成人教育、教师教育、职业教育的先进理论与教育教学实践相结合的优势，探索构建了非学历继续教育“3+1+N”人才培养体系。“3”是指以教师专业发展阶段为基础的三级培养体系，包含以新入职教师为培养对象的“启航计划”，以优秀青年教育人才为培养对象的“青蓝计划”和以特级教师、市级学科带头人或优秀市级骨干教师为培养对象的“卓越计划”。“1”是指支持乡村教师发展的“协同创新学校计划”。“N”是指以响应教育综合改革政策举措要求而及时推出的各类特色专题培训。“3+1+N”人才培养体系是我院教育教学改革的重大成果，也是我院在新时代完善非学历继续教育体系和提升教育教学质量的重要举措。

（二）干部教师培训项目产出了丰富的培训成果

十三五期间，在各部门培训团队的共同努力下，产出了一批高质量的教师教学成果和学员研修成果（具体数据详见表3），这些培训成果既是教师对培训教学经验的提炼和深化，更是学员学习效果的直接体现。其中，教师教学成果共计1742篇（部），主要包括研究论文、专著或编著、研究报告、教学案例以及教师作品等，这些成果表明，研训一体的理念让学院教师在培训教学中也得到了成长和发展。学员研修成果共计47593篇（人均1.1篇），主要包括指导学员教学设计、指导学员课例研究、指导学员研究论文、指导学生作品、指导学校改进方案等，这些成果表明，通过培训学习指导，学员的教学能力、学生指导能力和教科研能力均得到了较好的发展。

表3. 十三五期间各类项目培训教学成果一览表

培 训 成 果 种 类	教师教学成果					学员研修成果					
	CSSCI 论文	核 心 期 刊 论 文	一 般 期 刊 论 文	出 版 著 作	出 版 教 材	教 学 设 计	研 究 课 例	研 究 报 告	改 进 方 案	出 版 著 作	发 表 论 文
2016	16	50	110	60	21	7223	2909		743		
2017	24	47	135	47	4	5548	3068		873		
2018	212	32	127	106	26	3820	1612	225	52	21	212
2019	37	77	152	58	42	5399	2543	1536	1492	180	620
2020	22	85	177	46	29	4516	2622	869	736	111	663
合计	1742					47593					

在一些具体项目中，也取得了丰硕的成果。例如，学院与宁波诺丁汉大学合作开展的第一期“青蓝计划”北京市优秀青年英语教师培训班顺利结业，26名学员通过两年学习在专业知识、专业能力、育人本领、个人修养方面获得了长足进步。

（三）学院教师取得了一系列高水平的教学成果

五年来，学院重视“国培计划”项目的管理与实施，各项目在组织管理、培训设计和教学实施等方面的努力得到了学员和教育部专家的高度认可。经过教育部专家现场评估，2019年，余新教授团队承担的国培计划——示范项目专职培训团队研修项目入选《教育部首批“国培计划”精品培训项目名单（2019-2021）》；2020年，陈雁飞教授团队承担的“国培计划”示范项目体育美育骨干教师培训项目入选《教育部第二批“国培计划”精品培训项目名单（2020-2022）》。

五年来，学院教师教学能力不断提升，取得了一系列市级及以上教学成果，充分展现了近年来学院在深化教育教学改革和加强教学内涵建设上的工作力度。2018年，北京市教委公布了2017年北京市教育教学成果奖获奖名单，我院共有8项教育教学成果荣获奖项，其中，基础教育教学成果一等奖2项、二等奖4项，高等教育教学成果一等奖1项、二等奖1项。人才院余新教授、信科学院于晓雅副教授分别获得第十五届、第十六届北京市高等学校教学名师奖，学前学院赵灵芝副教授、体艺学院张庆新副教授分别获得第三届、第四届北京市高等学校青年教学名师奖。2019年，人文学院吴欣歆教授带领的“北京市中学语文优秀青年教师培养计划团队”、数科学院李春艳副教授带领的“北京教育学院中学理科新教师培训团队”入选“北京高校继续教育高水平教学团队”，学前学院李丰副教授负责的“学前教育专业”入选“北京高校继续教育特色专业”。这些教学成果充分彰显了我院服务、引领基础教育和高等教育改革发展的优势和特色。

为促进学院教学成果产出，院级教学成果也在积极筹备开展。根据学院实际情况，学院已出台《北京教育学院教师培训精品课程评选管理办法（试行）》《北京教育学院教师培训专业建设与管理办法（试行）》等文件，计划于2020年下半年评选一批精品课程和品牌专业（项目）。12月组织了精品课程、品牌专业申报动员会，各二级学院动员系室中心积极申报，共推荐了“启航计划”和“青蓝计划”的7个专业参加品牌专业评选，推荐“启航计划”和“青蓝计划”的30门课程参加精品课程评选。

（四）服务首都基础教育干部教师队伍发展取得显著成绩

十三五期间，在我院参加培训学习的基础教育干部教师主要来自北京市各区（详情见表4），还有少量学员来自京外一些地区。总体上，北京市城区学员

占 94%，外省市学员占 6%。。

从学员的学段结构来看，32409 名学员中，小学学员最多，占比 34.2%；中学学员占比 26.5%，学前学员占比 11.3%，还有 29.7%跨学段的学员。

表 4. 十三五期间参训学员结构一览表

学段结构			城乡结构			地域结构		
学段	人数	百分比	城乡结构	人数	百分比	地域结构	人数	百分比
小学	11029	34.2%	城区	10307	31.8%	本市	30464	94.0%
中学	8103	26.5%	镇区	13385	41.3%	外省市	1945	6.0%
跨学段	9399	29.7%	乡村	4148	12.8%			
学前	3248	11.3%	混合	4569	14.1%			
合计	32409			32409			32409	

从学员的城乡分布结构来看，32409 名学员中，城区学员占比 31.8%，郊区学员占比 68.2%，这体现出了学院各类培训项目向京郊农村中小学、幼儿园倾斜的政策要求。历年实践证明，我院干部教师培训工作确实促进了北京市农村教师和学校的发展，尤其是在促进“教非所学”教师学科专业发展和教学能力提升方面更是成绩显著。

（五）服务中央和市委重要决策部署取得显著成效

学院始终坚持服务首都基础教育、服务中央和市委重要决策部署这一学院事业发展的基本遵循。十三五期间，为落实教育部提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的要求，承担了示范性“国培计划”项目；为支持京津冀协同发展，开展了河北大厂送培项目、雄安新区中小学名校长培养工程、京津冀和京苏粤浙校长教师合作培训项目。五年共计培训干部教师 32409 人次。

为支持北京副中心建设，承担了“支持通州教师素质提升专项计划”中的“支持校长、骨干教师参加市级高端研修”、“支持教育教学干部专题培训”、“支持干部教师学历提升”、“支持教非所学教师专题培训”、“支持通州区协同创新学校计划”和“支持通州区建设市级教师培训培养基地”6 个子项目培训任务，共计培训干部教师 1185 人次。

为落实市教委《北京市乡村教师素质提升计划》文件精神，学院深入开展两期“协同创新学校计划”项目，并与房山区合作开展北沟美丽乡村教育联盟项目，着力支持乡村学校发展和教师素质提升。五年共计培训干部教师 7059 人次。总体上郊区参训学员占 60%。

为满足北京市远郊区中小学、幼儿园“教非所学”教师进一步提升学历和提高综合素质的需求，学院与通州、房山、大兴、顺义、平谷等区合作，开展“学前教育”“思想政治教育”、“小学教育”、“书法学”等专业的第二学历教育。

三、十三五期间的主要教学工作经验与特色

五年来，学院各项教育教学工作取得了一系列成绩，同时也在教学管理、教学建设、教学实施、教学研究和质量监控等方面积累了丰富的教学工作经验，凝练出了具有教育学院特色的理念和方法。

（一）坚决贯彻落实市教育工委、市教委政策要求

学院是北京市人民政府主办、北京市教育委员会直管的成人高等师范学校，承担着北京市中小学干部教师继续教育及成人高等师范教育的使命。五年来，在北京市委教育工委、市教委的领导下，学院紧紧围绕“3+1+N”及第二学历教育为主的人才培养体系开展干部教师培养培训工作，以服务首都基础教育干部教师终身学习为使命，启动实施了启航计划、青蓝计划、协同创新学校计划、卓越计划、教育改革特色专题培训等一批优质品牌项目；开展了面向北京市中小学幼儿园“教非所学”教师的第二学历教育，取得了良好的效果，为服务首都基础教育干部教师队伍建设和促进基础教育优质均衡发展做出了应有贡献。

（二）坚持学院党委对教学工作的统一领导

坚持学院党委的统一领导是做好十三五各项教学工作的关键。在学院党委的领导下，制定了《北京教育学院“十三五”改革和发展规划》，对五年期间的教学工作发展方向、工作指标和工作内容提出了明确要求。五年来，学院定期召开党委常委会、院长办公会研究和解决教学及管理中的重大事情；每年初制定年度党政工作要点和年度教学工作计划；每学期组织教学工作会，部署学院教学工作安排。学院领导还亲自参加和指导各类重要的教学工作会、研讨会、部署会和协调会，对工作安排、教学计划、教学管理、教学建设和质量监控等提出工作要求和给出指导意见，确保了教学工作目标明确、严格规范、及时有效。

（三）坚持人才培养培训模式改革与创新

十三五期间，学院在坚持高等教育办学规律和干部教师成长发展规律基础上，充分发挥成人教育、教师教育、职业教育的先进理论与教育教学实践相结合的优势，探索构建了非学历继续教育“3+1+N”人才培养体系。“3”是指以教师

专业发展阶段为基础的三级培养体系，包含以新入职教师为培养对象的“启航计划”，以优秀青年教育人才为培养对象的“青蓝计划”和以特级教师、市级学科带头人或优秀市级骨干教师为培养对象的“卓越计划”。“1”是指支持乡村教师发展的“协同创新学校计划”。“N”是指以响应教育综合改革政策举措要求而及时推出的各类特色专题培训。“3+1+N”人才培养体系是学院教育教学改革的重大成果，也是学院在新时代完善非学历继续教育体系和提升教育教学质量的重要举措。

（四）坚持和完善各项教学管理制度

完善的教学管理制度是保障学院教学工作规范和教学工作质量的重要基础，也是学院完善教学治理体系、精细化教学管理的重要内容。十三五期间，根据教学工作实际需要，学院建立健全了各项教学管理、项目管理、教学建设和质量监控等文件制度。例如，针对学历教育教学计划修订、课堂教学和实践教学、考试命题和阅卷以及教学档案管理，出台了学历教育常规教学管理办法；为规范培训项目管理和教学建设工作，围绕“3+1+N”人才培养体系，出台了项目管理办法、专业建设管理办法、精品课程评选办法、公共课程管理办法等。

（五）坚持和加强学院层面的统筹管理

十三五期间，学院加强了对教学工作的统筹协调和组织管理，及时安排各项教学工作计划，及时了解和协调各部门的工作需求。首先，通过召开教学工作会和工作交流会的方式，让二级教学部门明确了学院教学工作要求。其次，教务处按照学院年度党政工作要点，制定每月教学工作安排，并及时发放给二级学院，有效指导和统筹了各部门教学工作的进度。第三，学院坚持对重要教学工作的统一组织、统一部署，比如，培训项目招生规划、青蓝遴选测试、课程方案评审论证等，确保了重要工作的有序开展。第四，通过举办专题研讨会、重要项目展示交流会、教学管理座谈会和征求意见会的方式，加强了教学部门之间的业务交流，也确保学院能够及时了解各部门教学管理实际情况，及时解决工作中的突出问题。

（六）坚持和发挥二级教学部门的积极性与自主性

十三五期间，在学院层面统筹管理的基础上，学院将教学管理重心下移，充分发挥二级教学部门的积极性和主动性，比如，在青蓝计划遴选测试、项目结业验收、实施方案评审论证等工作中，已经形成了由教务处统一制订标准和要求、

由二级学院组织实施的工作模式，不仅充分发挥了二级学院的积极性和主动性，而且还有效减低了工作成本。五年来，为提升部门培训教学质量和师资队伍水平，各二级学院逐步认识到加强部门内涵建设的重要意义，加强了部门统筹管理和教学研究的力度；通过举办各种教研活动加强教师教学经验交流与分享，帮助教师提升教学技术和教学能力，为保证和提升教育教学质量的奠定了坚实基础。

（七）坚持和推进学院各项教学内涵建设

加强学院教学内涵建设，持续推进教学改革与创新，是不断提升学院教学质量的重要保障。随着学院“3+1+N”及第二学历教育为主人才培养体系的逐步稳定，与之配套的专业建设、课程教材建设、教学条件建设、教师教学能力建设以及教育教学改革项目等教学内涵建设工作亟需推进，亟需丰富和完善。五年来，在各部门教师的共同努力下，学院已逐步建立和完善了 59 个培训专业和 300 余门培训课程，进一步增强了教师教学能力和学院核心竞争力。

（八）坚持和完善理论与实践相结合的教学模式

五年来，学院始终坚持为基础教育实践服务的办学特色，发挥理论与实践相结合的优势，进一步提高解决实际问题的能力。教学模式注重实践取向，强化参训学员的主体作用；广泛采用参与式、体验式、研讨式、研究式、混合式、任务驱动式等教学方法与学习方式。我院各类培训项目针对学员的特点和需求，以问题为引导，突出了理论向实践转化的教学指导力度，形成了丰富多样的教学实践成果。

（九）坚持教学与研究相结合的工作导向

学院始终坚持教学与研究相结合，以教育改革发展急需的重点领域和重大需求为导向，积极开展各层次科研课题研究，统筹优化学科布局，加强学科创新平台建设，以研促训，促进研究成果转化应用。比如，鼓励教师结合培训教学中干部教师学员遇到的热点与难点问题申报科研课题，通过研究和实践加以解决；设计专题培训项目指南，引导教师以研训一体的方式，带领学员探索国家教育政策教学实践的方式方法。

（十）坚持向薄弱校倾斜促进教育公平的原则

五年来，学院在培训招生政策上，坚持向郊区县倾斜，明确要求学院年度郊区县总体招生人数比例不低于 60%。学院以开展“协同创新学校计划”为契机，积极落实乡村教师支持计划，支持农村教育发展，促进师资水平整体提升。强调

“创新、协调、开放、绿色、共享”的发展理念，抓高端促优质，抓农村促公平，使各区域各类学校协调发展。学院与各区教师培训机构、中小学校长教师建立研修合作联盟，开展项目共同攻关，实现发展成果共享。

（十一）坚持与境内外开放合作的发展战略

学院坚持开放办学、协同发展、合作共赢的发展战略。在办学形式上，广泛开展境内外合作，积极引进优质培训课程，和邀请优秀专家教师来学院讲学。在师资队伍建设上，广纳贤才，聘请一线教学名师、优秀教研员和高校教育专家，建设起了一支专兼结合的优秀教师队伍。在教学管理策略上，充分发挥市级管理职能的优势，调动各区和学校工作积极性，激活中小学、幼儿园发展需求，建立了市区校协同发展的有效机制。

（十二）坚持和完善各层级教学质量监控机制

教学质量是学院的生命线，建立健全学院教学质量评价与监控体系机制，是引导各部门和教师关注教学质量的重要措施，也是确保教学质量、打造培训品牌的重要保障。五年来，学院逐步形成了学院教务处（督导室）、二级学院、系室中心和项目组四级教学质量监控体系；持续开展了项目自评、部门验收、学院督导、学员评教、第三方评价以及教学检查等各类教学质量监控活动，完善了督导、评价工具，形成了比较完善的年度督导工作报告和第三方评价报告，有力的促进了教师教学工作的持续改进和学院教学质量的稳步提升。

四、存在的问题与建议

（一）学历教育存在的主要问题

1. 学历教育招生面临困难。一是北京市成人教育招生规模近几年整逐年以15%左右的幅度减少，特别是中小学教师学历已基本达标，师范类专业生源更少，对学院的影响更大；二是学院没有授予学士学位授予权利，招生竞争力降低；三是与普通高校相比，学生更愿意选择普通高校就读，特别是部属高校；四是教育行政部门没有教师进修二学历的激励政策，教师缺乏进修二学历的积极性；五是区教委和教师培训机构对教师进修二学历的认识不到位，缺乏积极的支持措施；六是一些用人单位不支持教师占用大量时间进修，怕影响教学；七是学院缺乏招生激励政策，比如鼓励教师进修二学历奖学金办法没能实现，区培训机构人员在招生中所做的工作很难体现报酬等。

2. 普通学历教学质量难以进一步提高。一是学生基础差，学习能力不足、

动机不够，教师在教学中的成就感低，教学热情不高，尤其是优秀教师不愿参与常规学历教育；二是学生存在工学矛盾，学习精力投入不足；三是教师教学方法有待进一步改进，教学的针对性和对学生工作实际的指导能力应进一步提高。

3. 二学历教学面临一些实际问题。二学历学生因为是在职教师，整体素质较高，学习能力较强、学习状态比较积极。但也存在一些具体问题：一是工学矛盾突出，上课时间难以保证；二是全市招生、院内上课的班级学生路途远，学习热情不易维持；三是实践课有时不好安排。组织到学校观摩，人数多坐不下，给接待学校增加负担，效果不理想。有些班级只好和区教研结合、有些班采用“自主实践+集中实践+实践作业”形式进行，有些班级用课例教学作为实践教学。四是班级学生中有一部分不是“教非所学”教师，影响教学整体进度和安排。比如房山地理班有三分之一的学生不教地理课，所以对地理教学内容完全不熟悉，很多课程让他们写地理教学设计作业等比较难。五是二学历教学是坚持学科基础知识系统学习，还是偏向于中学教材相关知识讲解，是一个需要平衡好的问题。六是因为一些专业招生的不连贯性，存在学生缺课不好补，休学不好复学等问题。

4. 学历管理方面存在一些问题。一是教学管理人员不足，力量弱，且频繁更替，业务不熟，影响管理水平的提高。二是因专业招生不好保证，教学系室在专业和课程建设方面投入的积极性受到影响，在教育教学改革方面的研究也缺乏更少；三是学历教务系统使用不便。学历教育教务管理系统是在 2005 年前后开发，至今已 15 年，由于系统编程代码落后，一些漏洞无法通过打补丁的方式修补，系统存在很大的安全隐患，为此，信心中心关闭了学历系统的外网访问功能，因此给工作带来很大的不便，尤其疫情期间，在家不能登录使用。但是重新开发新系统投入太大，还需要使用者再学习、重新适应新系统的过程，时间成本较高。鉴于学历教育目前招生现状，开发新系统的决定难以通过论证。管理信息化面临进退两难境地。

（二）干部教师培训存在的主要问题

1. 由于学员工学矛盾异常突出，影响教学效果和学员学习质量。

2. 由于师资队伍素质参差不齐，部分项目负责人素质不高、项目推进能力不强，任课教师教学水平不高，项目管理工作（尤其是班主任工作）不受重视，培训教学质量受到制约，同时也影响了项目质量提升和品牌塑造。

3. 近年来，学院愈来愈重视发挥二级学院的自主办学权力，但是二级学院

的办学自主权在具体内容上尚不明确，在某些工作上造成与职能部门的权限交叉或者矛盾，或者该管的不去管。

4. 由于教师承担的教学、科研、管理工作任务较多，在专业、课程和教材等教学内涵建设工作上精力投入少，教学建设推进较慢，高水平教学成果产出还有待进一步提升。

5. 由于学院教学质量监控与评估体系尚未形成，二级学院层面的质量监控、各种教学评审活动和各类项目质量评估还存在很多需要改进的地方。

6. 由于二级部门综合办岗位设置和职责分工不合理，造成教学管理师资队伍“短缺”；由于教务处内设岗位扁平化管理，造成教学工作协调困难和教学管理低效。同时，过于狭窄和独立的岗位工作内容也不利于教学管理人才的培养与发展。

7. 由于教学管理信息化水平低，信息系统建设推进困难重重，造成教学管理效率低下，工作人员重复劳动，精细化管理水平低。

（三）问题解决建议

1. 解决工学矛盾问题，一是要靠政府部门出台政策，保证教师学习时间；二是学院要把线上和线下、同步和异步、集中与自学等各方面的优势充分利用起来，积极推进以“学员为中心”的混合式培训模式开展教学活动，切实解决学员的工学矛盾问题；三是激励教师开展教育教学研究，改进和创新教学模式，增强教学吸引力。

2. 解决师资队伍问题，一是要靠加强学科建设和教学内涵建设，加强教师培训和教学研究，提升教师教学能力；二是要靠严把教师入门关，提升项目负责人准入资格；三是将教师分类管理，各尽其能、各司其职。

3. 为进一步发挥二级学院自主办学权，建议在新一轮聘任换届时，要明确二级学院的自主办学权限清单，进一步明确二级学院和职能部门的权限边界。

4. 为推荐教学内涵建设，产出高质量教学成果，学院应建立科学合理的教师考核与评价机制，给教师适当减轻教学压力的同时，积极通过院级层面的教学成果、教学名师和创新团队的评选，引导教师重视教学建设和成果产出。

5. 为引导学院培训教学工作高质量发展，需建立健全学院教学质量监控与评估体系机制，完善教学奖惩机制。需要从学院层面组织力量，专门研究针对在线教学或者混合式培训的教学质量评价体系和评价机制。

6. 为更好的开展教学管理工作，提高教学管理服务工作的效率和精细化水平，需要切实以服务保障教学工作为核心，科学设置各个部门教学管理岗位和科学分配工作职责，将足够的、高素质的人力资源配置到教学管理岗位上来。同时，还要在相关职能部门里增设必要的科级管理部门，为教学管理人才的培养提供必要的平台。

7. 为提高学院信息化教学管理水平，需要加强学院信息化建设规划，制定年度重点建设工程，集中精力和财力建设高水平的信息化管理系统。遴选引进或者建设一个与学院教育教学工作实际和教学建设目标相一致的、功能更加强大的信息化平台。

8. 为进一步提升和拓展学院办学层次，需要争取政策支持，比如教育硕士办学权、学士学位授予权、教师进修二学历的激励政策等，增大招生规模。

9. 为进一步加强学历招生工作，建议改进学历招生奖励办法，调动个人招生的积极性。

第二部分 十三五期间干部教师培训项目信息

一、北京教育学院 2016-2020 “启航计划”项目基本情况

序号	项目类别	项目名称	培训学段	学科	培训部门	首席培训师	学员人数	起止时间
1	新教师培训	2016 启航计划-昌平小学语文 1	小学	小学语文	初等教育学院	王蔚	45	2016.08-2017.07
2	新教师培训	2016 启航计划-昌平小学语文 2	小学	小学语文	初等教育学院	王蔚	44	2016.08-2017.07
3	新教师培训	2016 启航计划-昌平小学数学	小学	小学数学	初等教育学院	刘晓婷	41	2016.08-2017.07
4	新教师培训	2016 启航计划-顺义小学双科 1	小学	小学语文	初等教育学院	彭纲	37	2016.08-2017.07
5	新教师培训	2016 启航计划-顺义小学双科 2	小学	小学语文	初等教育学院	彭纲	39	2016.08-2017.07
6	新教师培训	2016 启航计划-昌平中学语文	跨学段	中学语文	教师教育人文学院	胡春梅	18	2016.08-2017.07
7	新教师培训	2016 启航计划-昌平文科混合班	跨学段	中学文科	教师教育人文学院	陈红	17	2016.08-2017.07
8	新教师培训	2016 启航计划-昌平中学数学班	跨学段	中学数学	教师教育数理学院	冯启磊	16	2016.08-2017.07
9	新教师培训	2016 启航计划-昌平中学物理班	跨学段	中学物理	教师教育数理学院	冯爽	22	2016.08-2017.07
10	新教师培训	2016 启航计划-昌平中学化学班	跨学段	中学化学	教师教育数理学院	张军刚	15	2016.08-2017.07
11	新教师培训	2016 启航计划-昌平中学地理班	跨学段	中学地理	教师教育数理学院	李春艳	12	2016.08-2017.07
12	新教师培训	2016 启航计划-昌平中学生物班	跨学段	中学生物	教师教育数理学院	郭宏伟	11	2016.08-2017.07
13	新教师培训	2016 启航计划-昌平小学英语	小学	小学英语	国际语言与文化学院	张敏	32	2016.08-2017.07
14	新教师培训	2016 启航计划-昌平中学英语	跨学段	中学英语	国际语言与文化学院	吴薇	20	2016.08-2017.07
15	新教师培训	2016 启航计划-顺义小学英语	小学	小学英语	国际语言与文化学院	柯丹	15	2016.08-2017.07
16	新教师培训	2016 启航计划-昌平美术	跨学段	美术	体育与艺术学院	吕鹏	31	2016.08-2017.07
17	新教师培训	2016 启航计划-昌平体育	跨学段	体育	体育与艺术学院	胡峰光	28	2016.08-2017.07
18	新教师培训	2016 启航计划-昌平中小学音乐	跨学段	音乐	体育与艺术学院	赵楚	26	2016.08-2017.07
19	新教师培训	2016 启航计划-昌平学前教育	学前	学前教育	学前教育学院	杨宣	21	2016.08-2017.07

20	新教师培训	2017 启航计划-大兴双科 1 班	小学	语数双科	初等教育学院	陈琳	64	2017.08-2018.07
21	新教师培训	2017 启航计划-大兴双科 2 班	小学	语数双科	初等教育学院	崔英梅	69	2017.08-2018.07
22	新教师培训	2017 启航计划-昌平小语	小学	语文	初等教育学院	王蔚	96	2017.08-2018.07
23	新教师培训	2017 启航计划-顺义小语	小学	语文	初等教育学院	倪燕	53	2017.08-2018.07
24	新教师培训	2017 启航计划-昌平小数	小学	数学	初等教育学院	潘丽云	58	2017.08-2018.07
25	新教师培训	2017 启航计划-顺义小数	小学	数学	初等教育学院	彭纲	52	2017.08-2018.07
26	新教师培训	2017 启航计划-信息技术	跨学段	信息技术	信息科学与技术教育学院	秦昆	23	2017.08-2018.07
27	新教师培训	2017 启航计划-音乐新任教师（大兴）	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	浦洁	24	2017.08-2018.07
28	新教师培训	2017 启航计划-音乐新任教师（昌平）	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	田蕊	26	2017.08-2018.07
29	新教师培训	2017 启航计划-音乐新任教师（顺义怀柔）	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	傅聪	19	2017.08-2018.07
30	新教师培训	2017 启航计划-小学体育（大兴）	小学	体育	体育与艺术教育学院	胡峰光	23	2017.08-2018.07
31	新教师培训	2017 启航计划-小学体育（昌平顺义怀柔）	小学	体育	体育与艺术教育学院	张锋周	34	2017.08-2018.07
32	新教师培训	2017 启航计划-中学体育	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	韩金妍	19	2017.08-2018.07
33	新教师培训	2017 启航计划-中小学美术（昌平顺义怀柔）	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	吕鹏	36	2017.08-2018.07
34	新教师培训	2017 启航计划-中小学美术（大兴）	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	张宾	20	2017.08-2018.07
35	新教师培训	2017 启航计划-中学语文 1 班	跨学段	语文	人文与社会科学学院	常雪鹰	37	2017.08-2018.07
36	新教师培训	2017 启航计划-中学语文 2 班	跨学段	语文	人文与社会科学学院	胡春梅	19	2017.08-2018.07
37	新教师培训	2017 启航计划-中学政治	跨学段	政治	人文与社会科学学院	陈红	31	2017.08-2018.07
38	新教师培训	2017 启航计划-中学历史	跨学段	历史	人文与社会科学学院	张学岩	38	2017.08-2018.07
39	新教师培训	2017 启航计划-中学数学（昌平顺义怀柔）	跨学段	数学	数学与科学教育学院	冯启磊	39	2017.08-2018.07
40	新教师培训	2017 启航计划-中学数学（大兴）	跨学段	数学	数学与科学教育学院	陈鹏举	15	2017.08-2018.07
41	新教师培训	2017 启航计划-中学地理	跨学段	地理	数学与科学教育学院	李春艳	34	2017.08-2018.07
42	新教师培训	2017 启航计划-中学物理	跨学段	物理	数学与科学教育学院	孙章华	29	2017.08-2018.07
43	新教师培训	2017 启航计划-中学化学	跨学段	化学	数学与科学教育学院	张军刚	21	2017.08-2018.07

44	新教师培训	2017 启航计划-中学生物	跨学段	生物	数学与科学教育学院	郭宏伟	37	2017.08-2018.07
45	新教师培训	2017 启航计划-小学英语（昌平）	小学	英语	外语与国际教育学院	张敏	19	2017.08-2018.07
46	新教师培训	2017 启航计划-中学英语	初中	英语	外语与国际教育学院	吴薇	34	2017.08-2018.07
47	新教师培训	2017 启航计划-小学英语（顺义）	小学	英语	外语与国际教育学院	柯丹	18	2017.08-2018.07
48	新教师培训	2017 启航计划-小学英语（大兴）	小学	英语	外语与国际教育学院	王琳琳	20	2017.08-2018.07
49	新教师培训	2017 启航计划-学前教育大兴1班	学前	学前教育	学前教育学院	王元艳	79	2017.08-2018.07
50	新教师培训	2017 启航计划-学前教育大兴2班	学前	学前教育	学前教育学院	张洲	80	2017.08-2018.07
51	新教师培训	2017 启航计划-学前教育昌平班	学前	学前教育	学前教育学院	楚晓娟	22	2017.08-2018.07
52	新教师培训	2017 启航计划-学前教育怀柔1班	学前	学前教育	学前教育学院	徐慧芳	26	2017.08-2018.07
53	新教师培训	2017 启航计划-学前教育怀柔2班	学前	学前教育	学前教育学院	郝香才	25	2017.08-2018.07
54	新教师培训	2018 启航计划-中学语文1班（昌平怀柔顺义）	跨学段	语文	人文与社会科学学院	常雪鹰	35	2018.08-2019.07
55	新教师培训	2018 启航计划-中学语文2班（大兴）	跨学段	语文	人文与社会科学学院	胡春梅	18	2018.08-2019.07
56	新教师培训	2018 启航计划-中学历史班	跨学段	历史	人文与社会科学学院	张学岩	33	2018.08-2019.07
57	新教师培训	2018 启航计划-中学政治班	跨学段	政治	人文与社会科学学院	陈红	30	2018.08-2019.07
58	新教师培训	2018 启航计划-中学数学班	跨学段	数学	数学与科学教育学院	冯启磊	38	2018.08-2019.07
59	新教师培训	2018 启航计划-中学物理班	跨学段	物理	数学与科学教育学院	孙章华	18	2018.08-2019.07
60	新教师培训	2018 启航计划-中学化学班	跨学段	化学	数学与科学教育学院	张军刚	20	2018.08-2019.07
61	新教师培训	2018 启航计划-中学生物班	跨学段	生物	数学与科学教育学院	郭宏伟	48	2018.08-2019.07
62	新教师培训	2018 启航计划-中学地理班	跨学段	地理	数学与科学教育学院	李春艳	38	2018.08-2019.07
63	新教师培训	2018 启航计划-小学英语1班（昌平）	小学	英语	外语与国际教育学院	韩冰	25	2018.08-2019.07
64	新教师培训	2018 启航计划-小学英语2班（大兴）	小学	英语	外语与国际教育学院	王琳琳	24	2018.08-2019.07
65	新教师培训	2018 启航计划-小学英语3班（顺义怀柔）	小学	英语	外语与国际教育学院	郗利芹	21	2018.08-2019.07
66	新教师培训	2018 启航计划-中学英语班	跨学段	英语	外语与国际教育学院	吴薇	33	2018.08-2019.07
67	新教师培训	2018 启航计划-美术1班（昌平怀柔顺义）	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	王菲	43	2018.08-2019.07
68	新教师培训	2018 启航计划-美术2班（大兴）	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	张宾	20	2018.08-2019.07

69	新教师培训	2018 启航计划-体育 1 班（昌平）	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	韩金妍	33	2018.08-2019.07
70	新教师培训	2018 启航计划-体育 2 班（大兴）	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	胡峰光	30	2018.08-2019.07
71	新教师培训	2018 启航计划-体育 3 班（顺怀）	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	张锋周	22	2018.08-2019.07
72	新教师培训	2018 启航计划-音乐 1 班（昌平）	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	田蕊	16	2018.08-2019.07
73	新教师培训	2018 启航计划-音乐 2 班（大兴）	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	浦洁	14	2018.08-2019.07
74	新教师培训	2018 启航计划-音乐 3 班（顺怀）	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	傅聪	19	2018.08-2019.07
75	新教师培训	2018 启航计划-学前 1 班（昌平）	学前	学前教育	学前教育学院	陈晓芳	28	2018.08-2019.07
76	新教师培训	2018 启航计划-学前 2 班（怀柔）	学前	学前教育	学前教育学院	胡鹏	27	2018.08-2019.07
77	新教师培训	2018 启航计划-学前 3 班（怀柔）	学前	学前教育	学前教育学院	徐慧芳	27	2018.08-2019.07
78	新教师培训	2018 启航计划-学前 4 班（大兴）	学前	学前教育	学前教育学院	王元艳	43	2018.08-2019.07
79	新教师培训	2018 启航计划-学前 5 班（大兴）	学前	学前教育	学前教育学院	张洲	43	2018.08-2019.07
80	新教师培训	2018 启航计划-小学语文 1 班（昌平）	小学	语文	初等教育学院	王蔚	50	2018.08-2019.07
81	新教师培训	2018 启航计划-小学语文 2 班（顺义）	小学	语文	初等教育学院	倪燕	64	2018.08-2019.07
82	新教师培训	2018 启航计划-小学语文 3 班（大兴）	小学	语文	初等教育学院	邹青	52	2018.08-2019.07
83	新教师培训	2018 启航计划-小学语文 4 班（昌平怀柔）	小学	语文	初等教育学院	王蔚	47	2018.08-2019.07
84	新教师培训	2018 启航计划-小学数学 1 班（昌平怀柔）	小学	数学	初等教育学院	潘丽云	43	2018.08-2019.07
85	新教师培训	2018 启航计划-小学数学 2 班（顺义）	小学	数学	初等教育学院	彭纲	37	2018.08-2019.07
86	新教师培训	2018 启航计划-小学数学 3 班（大兴 1 班）	小学	数学	初等教育学院	崔英梅	50	2018.08-2019.07
87	新教师培训	2018 启航计划-小学数学 4 班（大兴 2 班）	小学	数学	初等教育学院	刘月艳	50	2018.08-2019.07
88	新教师培训	2018 启航计划-信息技术班	跨学段	信息技术	信息科学与技术教育学院	秦昆	25	2018.08-2019.07
89	新教师培训	2019 启航计划-中学语文 1 班（昌平、顺义）	跨学段	语文	人文与社会科学学院	常雪鹰	20	2019.08-2020.07
90	新教师培训	2019 启航计划-中学语文 2 班（大兴、怀柔）	跨学段	语文	人文与社会科学学院	胡春梅	19	2019.08-2020.07
91	新教师培训	2019 启航计划-中学历史班	跨学段	历史	人文与社会科学学院	张学岩	26	2019.08-2020.07
92	新教师培训	2019 启航计划-中学思政班	跨学段	政治	人文与社会科学学院	陈红	27	2019.08-2020.07
93	新教师培训	2019 启航计划-中学数学班	跨学段	数学	数学与科学教育学院	冯启磊	36	2019.08-2020.07

94	新教师培训	2019 启航计划-中学生物班	跨学段	生物	数学与科学教育学院	郭宏伟	35	2019.08-2020.07
95	新教师培训	2019 启航计划-中学地理班	跨学段	地理	数学与科学教育学院	李春艳	29	2019.08-2020.07
96	新教师培训	2019 启航计划-中学物理班	跨学段	物理	数学与科学教育学院	孙章华	28	2019.08-2020.07
97	新教师培训	2019 启航计划-中学化学班	跨学段	化学	数学与科学教育学院	张军刚	20	2019.08-2020.07
98	新教师培训	2019 启航计划-小学英语 1 班（顺怀）	跨学段	英语	外语与国际教育学院	郟利芹	21	2019.08-2020.07
99	新教师培训	2019 启航计划-小学英语 2 班（昌平）	跨学段	英语	外语与国际教育学院	韩冰	28	2019.08-2020.07
100	新教师培训	2019 启航计划-小学英语 3 班（大兴）	跨学段	英语	外语与国际教育学院	王琳琳	25	2019.08-2020.07
101	新教师培训	2019 启航计划-中学英语	跨学段	英语	外语与国际教育学院	吴薇	37	2019.08-2020.07
102	新教师培训	2019 启航计划-体育 1 班（昌平）	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	韩金妍	24	2019.08-2020.07
103	新教师培训	2019 启航计划-体育 2 班(顺义怀柔昌平)	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	张锋周	24	2019.08-2020.07
104	新教师培训	2019 启航计划-体育 3 班（大兴）	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	胡峰光	29	2019.08-2020.07
105	新教师培训	2019 启航计划-美术 1 班（昌平）	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	王菲	34	2019.08-2020.07
106	新教师培训	2019 启航计划-美术 2 班(顺义怀柔大兴)	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	张宾	20	2019.08-2020.07
107	新教师培训	2019 启航计划-音乐 1 班（昌平）	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	田蕊	31	2019.08-2020.07
108	新教师培训	2019 启航计划-音乐 2 班(顺义怀柔大兴)	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	浦洁	22	2019.08-2020.07
109	新教师培训	2019 启航计划-学前 1 班（昌平）	跨学段	学前	学前教育学院	胡鹏 赵灵萍	21	2019.08-2020.07
110	新教师培训	2019 启航计划-学前 2 班（大兴）	跨学段	学前	学前教育学院	张洲	23	2019.08-2020.07
111	新教师培训	2019 启航计划-学前 3 班（怀柔）	跨学段	学前	学前教育学院	徐慧芳	21	2019.08-2020.07
112	新教师培训	2019 启航计划-小学语文 1 班（昌平）	小学	语文	初等教育学院	王蔚	50	2019.08-2020.07
113	新教师培训	2019 启航计划-小学语文 2 班（昌平）	小学	语文	初等教育学院	王蔚	50	2019.08-2020.07
114	新教师培训	2019 启航计划-小学语文班（怀柔）	小学	语文	初等教育学院	王蔚	23	2019.08-2020.07
115	新教师培训	2019 启航计划-小学语文班（顺义）	小学	语文	初等教育学院	李怀源	43	2019.08-2020.07
116	新教师培训	2019 启航计划-小学语文班（大兴）	小学	语文	初等教育学院	李怀源	63	2019.08-2020.07
117	新教师培训	2019 启航计划-小学数学班（大兴）	小学	数学	初等教育学院	彭纲	46	2019.08-2020.07
118	新教师培训	2019 启航计划-小学数学班（顺义怀柔）	小学	数学	初等教育学院	潘丽云	25	2019.08-2020.07
119	新教师培训	2019 启航计划-小学数学班（昌平）	小学	数学	初等教育学院	刘月艳	60	2019.08-2020.07

120	新教师培训	2019 启航计划-信息技术班	跨学段	信息技术	信息科学与技术教育学院	秦昆	28	2019.08-2020.07
121	新教师培训	2020 启航计划-中学数学班	跨学段	数学	数学与科学教育学院	冯启磊	25	2020.08-2021.07
122	新教师培训	2020 启航计划-中学物理班	跨学段	物理	数学与科学教育学院	孙章华	20	2020.08-2021.07
123	新教师培训	2020 启航计划-中学化学班	跨学段	化学	数学与科学教育学院	张军刚	13	2020.08-2021.07
124	新教师培训	2020 启航计划-中学生物班	跨学段	生物	数学与科学教育学院	郭宏伟	21	2020.08-2021.07
125	新教师培训	2020 启航计划-中学地理班	跨学段	历史	数学与科学教育学院	李春艳	28	2020.08-2021.07
126	新教师培训	2020 启航计划-中学历史班	跨学段	政治	人文与社会科学学院	张学岩	25	2020.08-2021.07
127	新教师培训	2020 启航计划-中学政治班	跨学段	语文	人文与社会科学学院	陈红	26	2020.08-2021.07
128	新教师培训	2020 启航计划-中学语文1班(大兴顺义怀柔)	跨学段	语文	人文与社会科学学院	常雪鹰	20	2020.08-2021.07
129	新教师培训	2020 启航计划-中学语文2班(昌平)	跨学段	学前教育	人文与社会科学学院	胡春梅	19	2020.08-2021.07
130	新教师培训	2020 启航计划-学前教育(大兴昌平)	学前	学前教育	学前教育学院	王元艳	13	2020.08-2021.07
131	新教师培训	2020 启航计划-学前教育(怀柔1班)	学前	学前教育	学前教育学院	徐慧芳	23	2020.08-2021.07
132	新教师培训	2020 启航计划-学前教育(怀柔2班)	学前	学前教育	学前教育学院	徐慧芳	27	2020.08-2021.07
133	新教师培训	2020 启航计划-中小学信息技术	跨学段	信息技术	信息科学与技术教育学院	秦昆	23	2020.08-2021.07
134	新教师培训	2020 启航计划-昌平小语1班	小学	语文	初等教育学院	王蔚	35	2020.08-2021.07
135	新教师培训	2020 启航计划-昌平小语2班	小学	语文	初等教育学院	王蔚	38	2020.08-2021.07
136	新教师培训	2020 启航计划-大兴小语1班	小学	语文	初等教育学院	李怀源	31	2020.08-2021.07
137	新教师培训	2020 启航计划-大兴小语2班	小学	语文	初等教育学院	李怀源	32	2020.08-2021.07
138	新教师培训	2020 启航计划-怀柔小语班	小学	语文	初等教育学院	倪燕	17	2020.08-2021.07
139	新教师培训	2020 启航计划-顺义小语班	小学	语文	初等教育学院	倪燕	53	2020.08-2021.07
140	新教师培训	2020 启航计划-昌平小数1班	小学	数学	初等教育学院	刘月艳	23	2020.08-2021.07
141	新教师培训	2020 启航计划-昌平小数2班	小学	数学	初等教育学院	马晓丹	22	2020.08-2021.07
142	新教师培训	2020 启航计划-大兴小数班	小学	数学	初等教育学院	彭纲	31	2020.08-2021.07
143	新教师培训	2020 启航计划-顺义怀柔小数班	小学	数学	初等教育学院	潘丽云	45	2020.08-2021.07
144	新教师培训	2020 启航计划-昌平小学英语班	小学	英语	外语与国际教育学院	韩冰	19	2020.08-2021.07

145	新教师培训	2020 启航计划-大兴小学英语班	小学	英语	外语与国际教育学院	王琳琳	18	2020.08-2021.07
146	新教师培训	2020 启航计划-怀柔顺义小学英语班	小学	英语	外语与国际教育学院	郝利芹	19	2020.08-2021.07
147	新教师培训	2020 启航计划-中学英语班	跨学段	英语	外语与国际教育学院	吴薇	34	2020.08-2021.07
148	新教师培训	2020 启航计划-音乐 1 班 (昌平)	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	田蕊	27	2020.08-2021.07
149	新教师培训	2020 启航计划-音乐 2 班(大兴顺义怀柔)	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	浦洁	30	2020.08-2021.07
150	新教师培训	2020 启航计划-体育 1 班 (昌平)	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	韩金妍	23	2020.08-2021.07
151	新教师培训	2020 启航计划-体育 2 班 (昌平、怀柔)	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	张锋周	24	2020.08-2021.07
152	新教师培训	2020 启航计划-体育 3 班 (大兴、顺义)	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	胡峰光	35	2020.08-2021.07
153	新教师培训	2020 启航计划-美术 1 班 (昌平)	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	王菲	13	2020.08-2021.07
154	新教师培训	2020 启航计划-美术 2 班(大兴怀柔顺义)	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	张宾	15	2020.08-2021.07
155	校长任职资格培训	2016 校长任职资格培训——延庆	跨学段	教育管理	校长研修学院	石英德	64	2016.03-2016.12
156	校长任职资格培训	2016 校长任职资格培训——燕山	跨学段	教育管理	校长研修学院	李娜	53	2016.03-2016.12
157	校长任职资格培训	2017 校长任职资格培训——延庆	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	李娜	54	2017.03-2017.12
158	校长任职资格培训	2017 校长任职资格培训——平谷	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	石英德	48	2017.03-2017.12
159	校长任职资格培训	2018 校长任职资格培训——延庆	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	刘博文	45	2018.03-2019.12
160	校长任职资格培训	2018 校长任职资格培训——昌平	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	李娜	45	2018.03-2019.12
161	校长任职资格培训	2019 校长任职资格培训——平谷	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	刘维良	25	2019.03-2019.12
162	校长任职资格培训	2019 校长任职资格培训——燕山	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	刘博文	44	2019.03-2019.12
163	校长任职资格培训	2019 校长任职资格培训——房山	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	李娜 许甜	104	2019.03-2019.12
164	校长任职资格培训	2020 校长任职资格培训——大兴	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	郝盼盼	55	2020.05-2021.06
165	校长任职资格培训	2020 校长任职资格培训——房山	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院 (校长学院)	许甜 王聪 曹杰	101	2020.05-2021.06
						小计	5386	

二、北京教育学院 2017-2020 “青蓝计划”项目基本情况

序号	项目名称	培训学段	学科	培训部门	专业负责人	学员人数	起止时间
1	2017 青蓝计划初中语文	初中	语文	人文与社会科学学院	朱俊阳	20	2017.09-2019.07
2	2017 青蓝计划中学数学	跨学段	数学	数学与科学教育学院	杨小丽	17	2017.09-2019.07
3	2017 青蓝计划中学地理	高中	地理	数学与科学教育学院	李春艳	6	2017.09-2019.07
4	2017 青蓝计划中学化学	跨学段	化学	数学与科学教育学院	周玉芝	11	2017.09-2019.07
5	2017 青蓝计划中小学英语	跨学段	英语	外语与国际教育学院	徐国辉	28	2017.09-2019.07
6	2017 青蓝计划小学数学	小学	数学	初等教育学院	刘晓婷	19	2017.09-2019.07
7	2017 青蓝计划小学语文	小学	语文	初等教育学院	吕俐敏	13	2017.09-2019.07
8	2018 青蓝计划优秀青年校长 1 班	小学	教育管理	教育管理与心理学院（校长学院）	石英德	18	2018.09-2020.07
9	2018 青蓝计划优秀青年校长 2 班	初中	教育管理	教育管理与心理学院（校长学院）	石英德	20	2018.09-2020.07
10	2018 青蓝计划初中语文	初中	语文	人文与社会科学学院	卢杨	24	2018.09-2020.07
11	2018 青蓝计划高中语文	高中	语文	人文与社会科学学院	许艳	23	2018.09-2020.07
12	2018 青蓝计划初中道德与法治	初中	思想品德	人文与社会科学学院	石双华	16	2018.09-2020.07
13	2018 青蓝计划-中学数学	跨学段	数学	数学与科学教育学院	刘春艳	20	2018.09-2020.07
14	2018 青蓝计划-中学物理	跨学段	物理	数学与科学教育学院	邓靖武	23	2018.09-2020.07
15	2018 青蓝计划-中学化学	跨学段	化学	数学与科学教育学院	周玉芝	22	2018.09-2020.07
16	2018 青蓝计划-中学生物	跨学段	生物	数学与科学教育学院	徐扬	19	2018.09-2020.07
17	2018 青蓝计划小学书法篆刻	小学	美术	体育与艺术教育学院	王新宇	21	2018.09-2020.07
18	2018 青蓝计划中学美术	跨学段	美术	体育与艺术教育学院	张宾	22	2018.09-2020.07
19	2018 青蓝计划-小学体育	小学	体育	体育与艺术教育学院	史红亮	21	2018.09-2020.07
20	2018 青蓝计划-中学体育	初中	体育	体育与艺术教育学院	周志勇	20	2018.09-2020.07
21	2018 青蓝计划小学音乐	小学	音乐	体育与艺术教育学院	高胜海	21	2018.09-2020.07
22	2018 幼儿园中青年优秀园长	学前	学前教育	学前教育学院	李静	20	2018.09-2020.07
23	2018 青蓝计划幼儿园骨干教师	学前	学前教育	学前教育学院	胡彩云	26	2018.09-2020.07

24	2018 青蓝计划-初中信息技术	初中	信息技术	信息科学与技术教育学院	纪方 郭君红	21	2018.09-2020.07
25	2019 青蓝计划优秀中青年校长-小学班	小学	教育管理	教育管理与心理学院（校长学院）	李娜	17	2019.09-2021.07
26	2019 青蓝计划优秀中青年校长-中学班	跨学段	教育管理	教育管理与心理学院（校长学院）	李娜	18	2019.09-2021.07
27	2019 青蓝计划初中语文	初中	语文	人文与社会科学学院	朱俊阳	22	2019.09-2021.07
28	2019 青蓝计划高中历史	高中	历史	人文与社会科学学院	赵建建	20	2019.09-2021.07
29	2019 青蓝计划中学地理	跨学段	地理	数学与科学教育学院	李春艳	16	2019.09-2021.07
30	2019 青蓝计划中学数学	跨学段	数学	数学与科学教育学院	杨小丽	21	2019.09-2021.07
31	2019 青蓝计划中学物理	跨学段	物理	数学与科学教育学院	张芳	18	2019.09-2021.07
32	2019 青蓝计划中小学英语	跨学段	英语	外语与国际教育学院	国红延	30	2019.09-2021.07
33	2019 青蓝计划中学体育	跨学段	体育	体育与艺术教育学院	黄春秀	22	2019.09-2021.07
34	2019 青蓝计划中学音乐	跨学段	音乐	体育与艺术教育学院	傅聪	18	2019.09-2021.07
35	2019 青蓝计划小学数学 1 班	小学	数学	初等教育学院	刘晓婷	20	2019.09-2021.07
36	2019 青蓝计划小学数学 2 班	小学	数学	初等教育学院	刘琳娜	19	2019.09-2021.07
37	2019 青蓝计划小学语文	小学	语文	初等教育学院	吕俐敏	19	2019.09-2021.07
38	2020 青蓝计划-中小学心理健康	跨学段	其他	教育管理与心理学院（校长学院）	林雅芳	25	2020.09-2022.07
39	2020 青蓝计划-初中道德与法治	初中	思想品德	人文与社会科学学院	石双华	26	2020.09-2022.07
40	2020 青蓝计划-高中语文	高中	语文	人文与社会科学学院	姜峰	28	2020.09-2022.07
41	2020 青蓝计划-初中生物	跨学段	生物	数学与科学教育学院	徐扬	23	2020.09-2022.07
42	2020 青蓝计划-高中化学	跨学段	化学	数学与科学教育学院	周玉芝	28	2020.09-2022.07
43	2020 青蓝计划-高中数学	跨学段	数学	数学与科学教育学院	刘春艳	20	2020.09-2022.07
44	2020 青蓝计划-高中物理	高中	物理	数学与科学教育学院	邓靖武	27	2020.09-2022.07
45	2020 青蓝计划-小学书法篆刻	小学	其他	体育与艺术教育学院	王新宇	30	2020.09-2022.07
46	2020 青蓝计划-小学体育	小学	体育与健康	体育与艺术教育学院	史红亮	30	2020.09-2022.07
47	2020 青蓝计划-小学音乐	小学	音乐	体育与艺术教育学院	高胜海	27	2020.09-2022.07
48	2020 青蓝计划-现代教育技术	跨学段	综合课程	信息科学与技术教育学院	李秋红	28	2020.09-2022.07

49	2020 青蓝计划—学前骨干教师	学前	学前	学前教育学院	胡彩云	34	2020.09-2022.07
50	2020 青蓝计划—幼儿园园长	学前	学前	学前教育学院	李静	32	2020.09-2022.07
					小计	1089	

三、北京教育学院 2016-2020 “卓越计划”项目基本情况

序号	项目类别	项目名称	培训学段	学科	培训部门	负责人	学员人数	起止时间
1	卓越教师工作室	2016 历史学科育人的理论及其实践策略研究工作室	跨学段	历史	人文学院	方美玲	5	2016.05-2018.09
2	卓越教师工作室	2016 小学语文体验性活动链单元学习研究工作室	小学	语文	初教学院	陈晓波	6	2016.05-2018.09
3	卓越教师工作室	2016 小学数学综合实践活动表现性评价研究工作室	小学	数学	初教学院	刘琳娜	6	2016.05-2018.09
4	卓越教师工作室	2016 传统字课教材的比较研究及当代应用工作室	小学	语文	初教学院	吕俐敏	6	2016.05-2018.09
5	卓越教师工作室	2016 小学生基本数学素养表现性测评与提升工作室	小学	数学	初教学院	刘加霞	6	2016.05-2018.09
6	卓越教师工作室	2017 北京市中小学心理咨询督导模式研修工作室	跨学段	其他	校长学院	曹新美	8	2017.03-2019.07
7	卓越教师工作室	2017 提高物理教师对物理观念的理解和应用研究工作室	跨学段	物理	数科学院	冯华	6	2017.03-2019.07
8	卓越教师工作室	2017 小学科学探究式教学的设计、实施与评价研究工作室	小学	科学	数科学院	孟令红	6	2017.03-2019.07
9	卓越教师工作室	2017 中学地理教学中培养学生核心素养的实施路径研究工作室	跨学段	地理	数科学院	张素娟	6	2017.03-2019.07
10	卓越教师工作室	2017 指向学生核心素养培养的中学数学教师研修课程研究工作室	跨学段	数学	数科学院	顿继安	5	2017.03-2019.07
11	卓越教师工作室	2017 落实学科素养的化学教学实践研究工作室	高中	化学	数科学院	何彩霞	6	2017.03-2019.07
12	卓越教师工作室	2017 基于新课标的通用技术课程资源建设研究工作室	高中	技术	数科学院	张芳	6	2017.03-2019.07
13	卓越教师工作室	2017 培养英语核心素养工作室	跨学段	英语	外语学院	李宝荣	5	2017.03-2019.07
14	卓越教师工作室	2017 学前儿童 steam 教育研究工作室	学前	学前	学前学院	陈晓芳	6	2017.03-2019.07
15	卓越教师工作室	2017 基于“特别做事”的优秀园长领导力研究工作室	学前	学前	学前学院	杨秀治	5	2017.03-2019.07

16	卓越教师工作室	2017“健康中国2030”背景下小学生体能促进实践方案的研究工作室	小学	体育与健康	体艺学院	韩兵	6	2017.03-2019.07
17	卓越教师工作室	2017 中小学生体育学习评价研究工作室	小学	体育与健康	体艺学院	李健	6	2017.03-2019.07
18	卓越教师工作室	2017 小学图画书阅读素养评估研究工作室	小学	语文	初教学院	陈莉	5	2017.03-2019.07
19	卓越教师工作室	2018 高中历史学科育人的理论与实践研究工作室	高中	历史	人文学院	方美玲	5	2018.09-2020.07
20	卓越教师工作室	2018 小学道德与法治学科核心素养教学研究工作室	小学	思想品德	人文学院	金钊	6	2018.09-2020.07
21	卓越教师工作室	2018 语文教育与传统文化素养工作室	小学	语文	人文学院	方麟	6	2018.09-2020.07
22	卓越教师工作室	2018 高中语文任务群的目标定位与教学策略工作室	跨学段	语文	人文学院	吴欣歆	5	2018.09-2020.07
23	卓越教师工作室	2018 阅读素养视域下中小学分级阅读课程化研究工作室	跨学段	英语	外语学院	张金秀	6	2018.09-2020.07
24	卓越教师工作室	2018 新课程改革下的美术资源整合与课堂教学的实践策略研究工作室	跨学段	美术	体艺学院	吕鹏	6	2018.09-2020.07
25	卓越教师工作室	2018 北京市中小学体育特级教师教学智慧凝练与科研水平提升工作室	跨学段	体育	体艺学院	孙科	6	2018.09-2020.07
26	卓越教师工作室	2018UBD 模式下的小学语文体验性活动链实践研究工作室	小学	语文	初教学院	陈晓波	5	2018.09-2020.07
27	卓越教师工作室	2018 民国字课书研究及当代应用工作室	小学	语文	初教学院	吕俐敏	6	2018.09-2020.07
28	卓越教师工作室	2018STEM 教育与创客教育课程实践工作室	跨学段	综合课程	信息学院	于晓雅	7	2018.09-2020.07
29	卓越教师工作室	2019 基于思维培养的教学改进数学工作室	跨学段	数学	数科学院	伍春兰	6	2019.09-2021.07
30	卓越教师工作室	2019 小学科学探究式教学的设计、实施与评价研究工作室	小学	科学	数科学院	孟令红	6	2019.09-2021.07
31	卓越教师工作室	2019 学科核心素养导向的高中数学教学研究工作室	高中	数学	数科学院	刘春艳	4	2019.09-2021.07
32	卓越教师工作室	2019 义务教育物理学科德育实践研究工作室	初中	物理	数科学院	冯华	5	2019.09-2021.07

33	卓越教师工作室	2019 物理学史视野下的中学物理核心素养教学研究工作室	跨学段	物理	数科学院	冯爽	5	2019.09-2021.07
34	卓越教师工作室	2019 素养导向的初中数学教学研究工作室	初中	数学	数科学院	顿继安	5	2019.09-2021.07
35	卓越教师工作室	2019 地理学科核心素养培养策略研究工作室	跨学段	地理	数科学院	张素娟	6	2019.09-2021.07
36	卓越教师工作室	2019 基于单元整体教学培养中学生英语核心素养工作室	跨学段	英语	外语学院	李宝荣	5	2019.09-2021.07
37	卓越教师工作室	2019 中小学生学习表现性评价研究工作室	跨学段	体育	体艺学院	李健	6	2019.09-2021.07
38	卓越教师工作室	2019 体育教师健康教育教学指南开发工作室	初中	体育	体艺学院	韩兵	6	2019.09-2021.07
39	卓越教师工作室	2019 小学阶段整本书的教学研究工作室	小学	语文	初教学院	陈莉	6	2019.09-2021.07
40	卓越教师工作室	2020STEM 教育与创客教育课程实践研究工作室	跨学段	综合课程	信息学院	于晓雅	7	2020.09-2022.07
41	卓越教师工作室	2020 核心素养导向的化学学习评价与教学研究工作室	跨学段	化学	数科学院	张莉娜	5	2020.09-2022.07
42	卓越教师工作室	2020 人工智能与教学改进研究工作室	跨学段	信息技术教育	信息学院	陈捷	6	2020.09-2022.07
43	卓越教师工作室	2020 小学道德与法治课程中培育学生核心素养的教学研究工作室	小学	品德与社会	人文学院	金钊	5	2020.09-2022.07
44	卓越教师工作室	2020 小学生度量思维进阶研究工作室	小学	数学	初教学院	刘加霞	8	2020.09-2022.07
45	卓越教师工作室	2020 小学语文单元学习表现性评价研究工作室	小学	语文	初教学院	陈晓波	7	2020.09-2022.07
46	卓越教师工作室	2020 学科大概念统领高中历史主题化学习的实践研究工作室	跨学段	历史	人文学院	方美玲	5	2020.09-2022.07
47	卓越教师工作室	2020 学前儿童 STEAM 教育工作室	学前	学前	学前学院	陈晓芳	5	2020.09-2022.07
48	卓越教师工作室	2020 指向生物学核心素养的单元教学设计与实施策略研究工作室	高中	生物	数科学院	胡玉华	6	2020.09-2022.07
49	卓越教师工作室	2020 中小学生学习英语读写素养贯通培养实践研究工作室	跨学段	英语	外语学院	张金秀	6	2020.09-2022.07

50	卓越教师工作室	2020 中学音乐欣赏教学提升研究工作室	跨学段	音乐	体艺学院	尚洪刚	5	2020.09-2022.07
51	卓越教师工作室	2020 中学语文教学中的思维教育研究工作室	跨学段	语文	人文学院	王漫	5	2020.09-2022.07
52	卓越教师工作室	2020 中学语文与传统文化融合研究工作室	跨学段	语文	人文学院	方麟	7	2020.09-2022.07
53	卓越教师工作室	2020 字课卓越教师工作室	跨学段	语言与文字	初教学院	吕俐敏	6	2020.09-2022.07
54	特级教师工作室	中学语文特级教师工作室	跨学段	语文	人文学院	姜峰	20	2019.04-2021.07
55	特级教师工作室	高中政治特级教师工作室	高中	政治	人文学院	陈红	20	2019.04-2021.07
56	特级教师工作室	小学道德与法治特级教师工作室	小学	思想品德	人文学院	金钊	20	2019.04-2021.07
57	特级教师工作室	中学化学特级教师工作室	跨学段	化学	数科学院	王春	20	2019.04-2021.07
58	特级教师工作室	小学英语特级教师工作室	小学	英语	外语学院	张敏	15	2019.04-2021.07
59	特级教师工作室	小学英语特级教师工作室	小学	英语	外语学院	郝利芹	15	2019.04-2021.07
60	特级教师工作室	中学英语特级教师工作室	跨学段	英语	外语学院	李慧芳	15	2019.04-2021.07
61	特级教师工作室	中学英语特级教师工作室	跨学段	英语	外语学院	李宝荣	15	2019.04-2021.07
62	特级教师工作室	小学音乐特级教师工作室	小学	音乐	体艺学院	赵楚	20	2019.04-2021.07
63	特级教师工作室	小学美术特级教师工作室	小学	美术	体艺学院	刘宇	15	2019.04-2021.07
64	特级教师工作室	中小学体育特级教师工作室	跨学段	体育	体艺学院	潘建芬	20	2019.04-2021.07
65	特级教师工作室	信息技术教育特级教师工作室	跨学段	信息技术	信息学院	于晓雅	15	2019.04-2021.07
66	特级教师工作室	信息技术教育特级教师工作室	跨学段	信息技术	信息学院	郭君红	20	2019.04-2021.07
67	优秀校长园长工作室	北京市优秀小学校长工作室	小学	教育管理	校长学院	孟瑜	20	2019.04-2021.07

68	优秀校长园长工作室	北京市优秀小学德育校长工作室	小学	教育管理	校长学院	迟希新	20	2019.04-2021.07
69	优秀校长园长工作室	北京市优秀幼儿园园长工作室	学前	学前教育	学前学院	李丰	20	2019.04-2021.07
70	北京市名师发展工程	第四批名师工程-小学数学	小学	数学	数科学院	王建明 白永潇	4	2016.10-2018.10
71	北京市名师发展工程	第四批名师工程-中小学体育	跨学段	体育	体艺学院	陈雁飞	2	2016.10-2018.10
72	北京市名师发展工程	第四批名师工程-小学语文	小学	语文	人文学院	吴歆歆	2	2016.10-2018.10
73	北京市名师发展工程	第四批名师工程-小学美术	小学	美术	体艺学院	林泰然	4	2016.10-2018.10
74	北京市名师发展工程	第五批名师工程-小学数学	小学	数学	数科学院	王建明 白永潇	4	2017.10-2019.10
75	北京市名师发展工程	第五批名师工程-中小学体育	跨学段	体育	体艺学院	陈雁飞	2	2017.10-2019.10
76	北京市名师发展工程	第五批名师工程-小学语文	小学	语文	人文学院	吴欣歆	5	2017.10-2019.10
77	北京市名师发展工程	第五批名师工程-小学美术	小学	美术	体艺学院	林泰然	1	2017.10-2019.10
78	北京市名师发展工程	第六批名师工程-小学数学	小学	数学	数科学院	王建明 伍春兰 白永潇	8	2018.10-2020.10
79	北京市名师发展工程	第六批名师工程-中小学体育	跨学段	体育	体艺学院	张庆新	2	2018.10-2020.10
80	北京市名师发展工程	第六批名师工程-小学语文	小学	语文	人文学院	吴欣歆	4	2018.10-2020.10
81	北京市名师发展工程	第七批名师工程-小学美术	小学	美术	体艺学院	林泰然	1	2019.10-2021.10
82	北京市名师发展工程	第七批名师工程-小学数学	小学	数学	数科学院	王建明 伍春兰 白永潇	6	2019.10-2021.10
83	北京市名师发展工程	第七批名师工程-中小学体育	跨学段	体育	体艺学院	陈雁飞	2	2019.10-2021.10
84	北京市名师发展工程	第七批名师工程-小学语文	小学	语文	人文学院	朱俊阳	5	2019.10-2021.10
85	北京市名校长名园长发	北京名校长发展工程（第二期）	跨学段	教育管理	校长学院	胡淑云	10	2017.05-2019.07

	展工程							
86	北京市名校长名园长发展工程	北京名校长发展工程（第三期）	跨学段	教育管理	校长学院	胡淑云	14	2019.07-2021.07
87	北京市名校长名园长发展工程	北京名园长发展工程（第二期）	学前	学前教育	学前学院	杨秀治	6	2017.05-2019.07
88	北京市名校长名园长发展工程	北京名园长发展工程（第三期）	学前	学前教育	学前学院	杨秀治	10	2019.07-2021.07
						小计	688	

四、北京教育学院 2016-2018 协同创新学校计划项目基本信息表

第一期协同项目校（东城）

序号	项目学校	项目主题	二级学院	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	东城府学小学	小学英语绘本教学	国际学院	张 敏	张 敏	56	2016-2018
2	黑芝麻小学	“四区五校”粉笔画教学与实践研究	体艺学院	杨 岩	杨 岩	12	2016-2017
3	北京市第 22 中学	优质教师成长与学校发展	数科学院	王建明	王建明	52	2016-2018
4	东城和平里四小	品园学艺 强体健心 园艺心理课程开发	督学中心	伍芳辉	黄琳妍	59	2016-2018
5	东城史家实验学校	品园学艺 强体健心 园艺心理课程开发	督学中心	伍芳辉	黄琳妍	64	2016-2018
6	东城文汇中学	品园学艺 强体健心 园艺心理课程开发	督学中心	伍芳辉	靳 飞	59	2016-2018
7	光明小学	基于学生调研的学校学生发展目标的具体化及其实施策略	人才院	涂元玲	刘艳茹	6	2016
8	光明小学	台湾 EQ 课程引进与本土化	人才院	刘艳茹	刘艳茹	9	2016
9	二中分校	基于概念和学科视角的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施	人才院	季苹（项目执行人：张素娟）	张素娟 陈 红 方美玲	9	2016-2018
10	景山学校	基于概念和学科视角的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施	人才院	季苹（项目执行人：张素娟）	张素娟 陈 红 方美玲	3	2016
11	和平里二小	品园学艺 强体健心 园艺心理课程开发	督学中心	伍芳辉	黄琳妍	37	2017-2018
12	东城区师范学校附属小学	品园学艺 强体健心 园艺心理课程开发	督学中心	伍芳辉	黄琳妍	38	2017-2018
13	东城文汇中学	基于学生研究的初中数学教学	数科学院	杨小丽		15	2017
14	东城文汇中学	STEM 视野下的初中科学类学科教学改进研究	数科学院	周玉芝	周玉芝	16	2017
15	新中街幼儿园	教育国际化视野下幼儿园传统文化课程开发与建设	学前学院	李 静	李 静	25	2017
16	新中街东棉联盟园	教育国际化视野下幼儿园传统文化课程开发与建设	学前学院	李 静	李 静	25	2018
合计	13					485	

第一期协同项目校（西城）

序号	项目学校	项目主题	二级学院	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	西城五路通小学	小学英语绘本教学	国际学院	张 敏	张 敏	12	2016-2017
2	西城展览路一小	“四区五校”粉笔画教学与实践研究	体艺学院	杨 岩	杨 岩	15	2016-2018
3	北京市 35 中	中华优秀传统文化情境课程设计与实施	人文学院	程 张	廖明华	62	2016-2018
4	北京市 31 中	中华优秀传统文化情境课程设计与实施	人文学院	程 张	程 张	58	2016-2018
5	西城进步小学	小学课程体系化、整合化设计与实施	校长学院	王淑娟	胡佳怡	90	2016-2018
6	西城复兴门一小	小学课程体系化、整合化设计与实施	校长学院	王淑娟	肖北方	34	2016-2017
7	北京七中	以课堂变革为载体的校本研修整体优化与实施	校长学院	张 红	李 娜	24	2016
8	北京市西城区青年湖小学	以综合实践活动为载体，提升教师践行社会主义核心价值观的能力	校长学院	迟希新	迟希新	58	2016-2017
9	北京市第一五九中学	以综合实践活动为载体，提升教师践行社会主义核心价值观的能力	校长学院	迟希新	肖北方	30	2016
10	北京育才学校	语文学科综合实践活动课程设计——以“整本书阅读”学程开发与实施为例	人文学院	方 麟	杨 智	44	2017-2018
11	北京育才学校	中小学健康教育综合实践活动课程研发	数科学院	胡玉华	王钦忠	41	2017-2018
合计	10					468	

第一期协同项目校（朝阳）

序号	项目学校	项目主题	二级学院/部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	花家地实验小学	英语教育戏剧	国际学院	张 洲	张 洲	50	2016-2017
2	朝阳樱花园实验学校	聚焦语篇分析,提升中学生阅读素养	国际学院	徐国辉	李玲玲	10	2016
3	北京市朝阳区五路居第一中学	多学科视域下小学图画书阅读课程的开发与实践	初教学院	陈 莉	陈 莉	21	2016
4	北京第二实验小学朝阳学校	游戏化学习在数学综合实践课中的运用	初教学院	刘月艳	刘月艳	26	2016-2017
5	北京第二实验小学朝阳学校	综合实践活动校本课程开发	信科学院	崔 娜	石嘉玉	60	2016-2017
6	望京南湖东园小学	游戏化学习在数学综合实践课中的运用	初教学院	刘月艳	崔英梅	34	2016-2017
7	朝阳分院附属中学	“四区五校”粉笔画教学与实践研究	体艺学院	杨 岩	刘 宇	4	2016-2017
8	朝阳外国语学校北苑分校	“四区五校”粉笔画教学与实践研究	体艺学院	杨 岩	刘 宇	6	2016-2018
9	中央商务区实验学校	语文学科综合实践活动课程设计——以“整本书阅读”学程开发与实施为例	人文学院	许 艳	许 艳	72	2016-2018
10	北京教育学院朝阳分院附属学校	语文学科综合实践活动课程设计——以“整本书阅读”学程开发与实施为例	人文学院	许 艳	吴欣歆	34	2016-2017
11	北京市朝阳区外国语学校	文科综合实践课程	人文学院	李 军	李 军	62	2016-2018
12	北京青年政治学院附属中学	基于历史核心素养发展的学生学习策略的运用	人文学院	李 燕	李 燕	22	2016
13	北京市七十一中	以课堂变革为载体的校本研修整体优化与实施	校长学院	张 红	王晓玲	36	2016-2017
14	北京市高家园中学	“学生为本”（SCL）的教学法	人才院	余 新	李宝荣	34	2016
15	中国传媒大学附中	基于学生调研的学校学生发展目标的具体化及其实施策略	人才院	涂元玲	涂元玲	6	2016
16	中国传媒大学附中	台湾 EQ 课程引进与本土化	人才院	刘艳茹	季 苹	7	2016
17	华师一附中朝阳分校	基于概念和学科视角的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施	人才院	季苹（执行负责人：张素娟）	张素娟、陈红、方美玲	8	2016-2017
18	朝阳区劲松一中	语文学科综合实践活动课程设计——以“整本书阅读”学程开发与实施为例	人文学院	杨 智	方 麟	40	2017-2018
19	北京市高家园中学	“学生为本”（SCL）的教学设计与实施的行动学习	人才研究院	余 新	李宝荣	53	2017
20	中国传媒大学附中	台湾 EQ 课程引进与本土化	人才研究院	刘艳茹	季 苹	14	2017-2018
21	和平街一中	中小学健康教育综合实践活动课程研发	数科学院	胡玉华	胡玉华	35	2017-2018
22	朝阳实验二小	基于学校特色的综合实践活动校本课程开发与实施	信科学院	黑 岚	黑 岚	30	2018
23	北京市第 71 中学	翻转课堂有效教学研究		王晓玲	王晓玲	25	2018
24	华师一附中朝阳学校	以问题和概念为两端的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施		陈 红	曾早早	4	2018
25	高家园中学	“学生为本”教学方法设计与实施的课例研修	人才院	余 新	李宝荣	50	2018
合计	20					743	

第一期协同项目校（海淀）

序号	项目学校	项目主题	二级学院/部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	清华大学附属中学	优质教师成长与学校发展	数科学院	王建明	王建明	62	2016-2018
2	北京一〇一中学	优质教师成长与学校发展	数科学院	王建明	王建明	15	2016
3	八一学校	基于考试改革的数学教学案例研究	数科学院	刘春艳	刘春艳	38	2016-2017
4	八一学校	运用蓝思分级阅读提升中学生阅读素养	国际学院	张金秀	张金秀	49	2016-2018
5	首师大附属育新学校	中学生英语听说能力培养	国际学院	李慧芳	李慧芳	49	2016-2018
6	海淀实验中学	中学生英语听说能力培养	国际学院	李慧芳	李慧芳	16	2016-2017
7	交大附中	中学英语学习策略培养	国际学院	李宝荣	李宝荣	32	2016-2017
8	中国农业科学院附属小学	以综合实践活动为载体，提升教师课程力-数学绘本教学研究	初教学院	刘晓婷	刘琳娜	50	2016-2017
9	中国农业大学附属小学	游戏化学习在数学综合实践课中的运用-数学益智学具课程研究	初教学院	刘月艳	刘月艳	36	2016-2017
10	北方交通大学附属中学（东校区）	在关注教师生命成长中促进教师团队建设和教师个人发展	校长学院	孟 瑜	孟 瑜	40	2016-2017
11	首师大附中第一分校	首都师大第一分校协同创新整体改进	校长学院	陈 丹	迟希新 陈 丹 梁宇学 吕红梅	126	2016-2018
12	育鸿学校	有特色的综合实践活动课程开法	信科学院	黑 岚	黑 岚	30	2016
13	北京教育学院海淀附属实验学校	培养积极的阅读者——基于阅读心理学的阅读策略课堂教学五法	人才院	倪 燕	倪 燕	38	2016-2017
14	中关村中学	基于概念和学科视角的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施	人才院	季苹（执行负责人：张素娟）	张素娟、陈红、方美玲	18	2016-2018
15	育英中学	基于概念和学科视角的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施	人才院	季苹（执行负责人：张素娟）	张素娟、陈红、方美玲	21	2016-2018
16	人民大学幼儿园	幼儿社会性与情绪能力养成课程建设与指导	学前学院	李丰（刘畅）	李丰（刘畅）	84	2016-2018
17	北京明天幼稚集团七幼沙沟园	幼儿园文化创设	学前学院	李 静	李 静	22	2017
18	羊坊店中心小学	中小学健康教育综合实践活动课程研发	数科学院	胡玉华	徐 扬	23	2017-2018
19	理工附中	STEM 视野下的初中科学类学科教学改进研究	数科学院	周玉芝	张 芳	31	2017-2018
20	翠微小学	台湾 EQ 课程引进与校本化	人才研究院	刘艳茹	刘艳茹	18	2017-2018
合计	19					798	

第一期协同项目校（丰台）

序号	项目学校	项目主题	二级学院/部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	教院丰台附小	英语教育戏剧	国际学院	张 洲	柯 丹	25	2016
2	北京教育学院附属丰台实验学校	义务教育阶段“名家名篇”教学研究 ——以散文、诗歌、小说等文体名家名篇为例	初教学院	陈 琳	陈 琳	30	2016-2017
3	北京教育学院附属丰台实验学校	培养积极的阅读者——基于阅读心理学的阅读策略课堂教学五法	人才院	倪 燕	倪 燕	39	2016-2017
4	丰台二中附属实验小学	培养积极的阅读者——基于阅读心理学的阅读策略课堂教学五法	人才院	倪 燕	倪 燕	45	2016-2018
5	丰台五小	基于学生调研的学校学生发展目标的具体化及其实施策略	人才院	涂元玲	涂元玲	40	2016-2018
6	丰台五小	台湾 EQ 课程引进与本土化	人才院	刘艳茹	涂元玲	29	2016-2018
7	丰台七小	义务教育阶段名家名篇阅读教学	初教学院	陈 琳	陈 琳	24	2016-2017
8	北京教育学院附属丰台实验学校	英语教育戏剧	国际学院	张 洲	柯 丹	25	2017
9	丽泽中学	STEM 视野下的初中科学类学科教学改进研究	数科学院	周玉芝	周玉芝	37	2017-2018
合计	9					294	

第一期协同项目校（石景山）

序号	项目学校	项目主题	二级学院	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	北京大学附属小学石景山学校	以综合实践活动为载体，提升教师课程力-数学主题探究实践活动研究	初教学院	刘晓婷	刘晓婷	44	2016-2017
2	北京大学附属小学石景山学校	图画书阅读课程的开发与实践	初教学院	陈 莉	陈 莉	43	2017-2018
3	北京九中分校	在关注教师生命成长中促进教师团队建设和教师个人发展	校长学院	孟 瑜	王志明	50	2016-2018
4	师大附中京西学校	基于概念和学科视角的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施	人才院	季苹（执行负责人：张素娟）	张素娟 陈 红 方美玲	25	2016-2018
合计	3					162	

第一期协同项目校（门头沟）

序号	项目学校	项目主题	二级学院	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	育园小学	小学英语新教材教学资源有效使用开发	国际学院	郝利芹	郝利芹	12	2016-2017
2	大峪中学	运用蓝思分级阅读提升中学生阅读素养	国际学院	张金秀	李健莉	33	2016-2017
3	大峪二小	基于 STEM 理念的小学校本课程研究	数科学院	贾晓春	贾晓春	51	2016-2017
4	育园小学	整合教学资源，优化教学设计，培养学生英语学科核心素养	国际学院	郝利芹	郝利芹	6	2018
5	大峪二小	基于 STEM 理念的小学综合实践课程开发与实施	数科学院	贾晓春	贾晓春	37	2018
合计	5					139	

第一期协同项目校（通州）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	北京小学通州分校	英语教育戏剧	国际学院	张 洲	张 洲	50	2016-2017
2	北京小学通州分校	体育艺术教师韵律节奏与校园活动策划创编	体艺学院	饶子龙	田 蕊	24	2016-2017
3	通州区运河中学	中学“美术与科学”课程教学和专题创作能力的提升	体艺学院	林泰然	林泰然	6	2016
4	通州区运河中学	新中高考背景下的地理课堂教学改进	数科学院	张素娟	张素娟	20	2016
5	通州区东方小学	小学书法教学研究与运用	体艺学院	马玉兰	马玉兰	45	2016-2018
6	通州区潞州中学	构建“问题 设计 行动 反思”型教研模式	人文学院	姜 峰	姜 峰	60	2016-2018
7	北京育才学校通州分校	构建“问题 设计 行动 反思”型教研模式	人文学院	姜 峰	姜 峰	60	2016-2018
8	北京育才学校通州分校	多学科教学融合与综合实践课程开发研修	人文学院	赵 力	赵 力	57	2016-2018
9	北京育才学校通州分校	体育艺术教师韵律节奏与校园活动策划创编	体艺学院	饶子龙	饶子龙	44	2016-2017
10	通州六中	基于核心素养培育的学生学习策略研究	人文学院	林永清	方美玲 王晓燕	19	2016
11	通州区第二中学	协同创新项目文科综合课程建设	人文学院	尚九宾（李军）	尚九宾（李军）	76	2016-2018
12	通州区第四中学	法治教育实践课程研究	人文学院	刘 军	王兰涛	20	2016
23	通州区第四中学	基于知识形成过程的中学数学教学研究	数科学院	冯启磊	冯启磊	18	2017
13	通州区南关小学	教学领导力提升	校长学院	胡荣堃	黄琳妍	51	2016-2018
14	通州区宋庄中学	教学领导力提升	校长学院	胡荣堃（吕蕾）	胡荣堃（陈丹）	57	2016-2018
15	通州区牛堡屯学校	教学领导力提升	校长学院	胡荣堃（吕蕾）	胡荣堃（吕蕾）	40	2016-2017
16	通州大方居幼儿园	基于幼儿美育启蒙的教师素养培训	学前学院	卫 星	卫 星	90	2016-2017
17	通州区第一实验小学	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计策略	信科学院	纪 方	纪 方	60	2016-2018
18	贡院小学	以学生为中心的教学技能训练	信科学院	李 涛	李 涛	69	2016-2018
19	通州区玉桥中学	信息技术支持下的教学改进-以翻转课堂为例	信科学院	郭君红	郭君红	66	2016-2018
20	通州西集中学	品园学艺 强体健心 园艺心理课程开发	督学研修中心	伍芳辉	伍芳辉	44	2016-2018
21	理工附中通州校区（通州区潞州中学）	考试改革背景下的初中理科教师教学改进	数科学院	顿继安	顿继安	22	2017
22	北京史家胡同小学通州分校	节日文化教育校本课程开发	人文学院	金 钊	金 钊	30	2017
24	于家务小学	小学民族传统体育与地方体育开发	体艺学院	周志勇	周志勇	24	2017-2018
25	通州于家务中学	基于学生体育素养的体育中考项目课程化进阶设计	体艺学院	潘建芬	黄春秀	20	2017-2018
合计	20					1072	

第一期协同项目校（房山）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	房山四中	运用蓝思分级阅读提升中学生阅读素养	国际学院	张金秀	徐国辉	43	2016-2018
2	房山区张坊中学	聚焦语篇分析, 提升中学生阅读素养	国际学院	徐国辉	徐国辉	12	2016-2017
3	北京小学长阳分校	以综合实践活动为载体, 提升教师课程力	初教学院	刘晓婷	刘加霞	40	2016-2017
4	良乡二中及房山区数学骨干教师工作室	基于学生数学思维品质培养的教学改进	数科学院	伍春兰	伍春兰	73	2016-2018
5	北潞园学校	基于知识发展过程的中小学数学教学问题研究	数科学院	白永潇	白永潇	21	2016
6	良乡六中及房山区物理骨干教师工作室	基于学生知识形成过程的物理课堂教学改进	数科学院	丁友福	丁友福	49	2016-2018
7	首都师范大学附属房山中学	促进学生学科核心素养发展的教学策略研究	数科学院	王钦忠	公维余 (物理) 王钦忠 (化学)	70	2016-2018
8	北京师范大学良乡附属中学	基于学生学习诊断的高中化学教学课例研究	数科学院	张莉娜	张莉娜	20	2016-2018
9	房山周口店中学、良乡六中、首师大附属房山中学、房山四中	指向学生核心素养发展的综合课程改进	数科学院	周莹	周莹	99	2016-2017
10	房山五中	教师读书会: 由观念转变到课堂落实	人文学院	杨秋荣	胡春梅 方麟	61	2016-2018
11	北京市房山区韩村河镇五侯中心小学	可持续发展主题综合实践活动课程开发	人文学院	张学岩	张学岩	60	2016-2018
12	北京市房山区坨里中学	基于历史学科核心素养的教学改进与提升	人文学院	赵建建	赵建建	24	2016
13	房山中学	基于学生思想政治课程核心素养提高的单元教学能力培养项目	人文学院	石双华	陈红	6	2016
14	房山实验中学	基于学生思想政治课程核心素养提高的单元教学能力培养项目	人文学院	石双华	陈红	8	2016
15	韩村河中学	基于学生思想政治课程核心素养提高的单元教学能力培养项目	人文学院	石双华	陈红	4	2016
16	房山区佛子庄乡中心幼儿园	基于幼儿社会性发展的乡土文化课程资源的开发与利用	学前学院	李丰	杨瑞芬	62	2016-2018
17	房山区西潞街道办事处中心幼儿园	基于幼儿学习品质培养的区域游戏创设	学前学院	杨宣	霍琳	78	2016-2018
18	房山区良乡镇中心幼儿园	在游戏活动中促进幼儿积极心理品质发展的支持策略研究	学前学院	闻莉	闻莉	23	2016
19	石楼中心小学	有特色的综合实践活动课程开发	信科学院	黑岚	蒋维静	90	2016-2018
20	房山四中	促进学生学科核心素养发展的教学策略研究	数科学院	王钦忠	公维余	11	2017
21	房山青龙湖中学	基于学生数学思维品质培养的教学改进	数科学院	伍春兰	陈鹏举	40	2017-2018
22	北京教育学院附属房山实验学校	基于历史学科核心素养的教学改进与提升	人文学院	赵建建	赵建建	25	2017
23	房山昊天学校	整体把握数学课程下的中小衔接教学研究	数科学院	白永潇	白永潇	49	2017-2018
合计	22					968	

第一期协同项目校（顺义）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	顺义一中附小	小学课程体系化、整合化设计与实施	校长学院	王淑娟	王淑娟	54	2016-2018
2	北京市顺义区北小营第二幼儿园	区域活动中促进幼儿发展的行动研究	学前学院	杨 宣	杨 宣	71	2016-2018
3	顺义区双兴幼儿园	幼儿园美术教育课程体系建设	学前学院	王 军	王 军	67	2016-2018
4	顺义区香悦四季幼儿园	幼儿园音乐教学实践活动设计与指导	学前学院	郝香才	郝香才	60	2016-2018
5	顺义区杨镇中心幼儿园	生态视域下家园共育的实践研究	学前学院	李 静	李 静	29	2016
6	北京顺义一中	“学生为本”（SCL）的教学法	人才院	余 新	李春艳	117	2016-2018
合计	6					398	

第一期协同项目校（大兴）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	首师大附属中学大兴北校区	小学英语新教材教学资源有效使用开发	国际学院	郝利芹	韩冰	26	2016-2018
2	大兴兴华中学	高考英语复习有效性研究	国际学院	赵钰莲	赵钰莲	20	2016
3	大兴兴华中学	聚焦语篇分析，提升中学生阅读素养	国际学院	徐国辉	曹志华	30	2016-2018
4	大兴三中	高考英语复习有效性研究	国际学院	赵钰莲	李玲玲	10	2016
5	北京教育学院附属大兴实验小学	基于课堂观察的青年教师课堂教学能力提升	初教学院	崔英梅	崔英梅	52	2016-2017
6	北京小学大兴分校	小学合唱指挥有效教与学的创新	体艺学院	浦洁	浦洁	20	2016-2017
7	北京实验二小大兴实验小学	戏曲音乐文化教学理念拓展与教法提升	体艺学院	赵楚	赵楚	17	2016-2017
8	北京实验二小大兴实验小学	校园足球教训赛能力提升	体艺学院	张庆新	张庆新	12	2016-2017
9	大兴区青云店一小	校园足球教训赛能力提升	体艺学院	张庆新	姜宇航	9	2016
10	北京小学翡翠城分校	校园足球教训赛能力提升	体艺学院	张庆新	胡峰光	10	2016
11	北京小学翡翠城分校	小学跨学科单元实践活动课程	人文学院	金钊	金钊	15	2016
12	兴海学校	校园足球教训赛能力提升	体艺学院	张庆新	张庆新	24	2016-2018
13	北师大大兴附小	小学书法教学研究与应用	体艺学院	马玉兰	王新宇	17	2016
14	首师大大兴附中	数字化实验在中学化学教学中的应用研究与实践	数科学院	王春	王春	10	2016
15	北京八中大兴分校	数字化实验在中学化学教学中的应用研究与实践	数科学院	王春	王春	10	2016
16	北京市大兴区孙村中学	法治教育实践课程研究	人文学院	刘军	刘军	42	2016-2017
17	大兴五小	小学跨学科单元实践活动课程	人文学院	金钊	金钊	15	2016
18	旧宫中学	教师专业发展能力引领提升	校长学院	杨雪梅	陈丹	40	2016-2017

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
19	瀛海第一中心小学	教师专业发展能力引领提升	校长学院	杨雪梅	杨雪梅	20	2016
20	大兴一小	变革教学模式, 促进师生发展-----利用弗兰德互动分析系统进行课堂分析和改进	信科学院	俞 瑶	俞 瑶	70	2016-2018
21	亦庄二小	实践“翻转课堂”, 促进师生发展	信科学院	杨建伟	杨建伟	72	2016-2018
22	大兴七小	以学生为中心的教学技能训练	信科学院	梁红霞	李 杰	22	2016
23	大兴区长子营中学	义务教育课改背景下的课程建设	督学	何育萍	何育萍	103	2016-2018
24	大兴区青云店中学	义务教育课改背景下的课程建设	督学	何育萍	柴纯青	67	2016-2018
25	大兴区第十二幼儿园	幼儿园教师艺术实践创新能力提升	学前学院	王元艳	王元艳	81	2016-2018
26	瀛海镇第一中心小学	校园足球教训赛能力提升	体艺学院	张庆新	胡峰光	12	2017-2018
27	亦庄镇第一中心小学		体艺学院		杨 帆	6	2017
28	大兴七小	小学书法教学研究与应用	体艺学院	马玉兰	王新宇	30	2017-2018
29	大兴一中	数字化实验在中学化学教学中的应用研究与实践	数科学院	王 春	王 春	35	2017-2018
30	大兴五中		数科学院			18	2017-2018
31	北京小学大兴分校	戏曲音乐文化教学理念拓展与教法提升	体艺学院	赵 楚	浦 洁	7	2018
32	北京教育学院大兴附属小学	戏曲音乐文化教学理念拓展与教法提升	体艺学院	赵 楚	张红阳	6	2018
合计	29					928	

第一期协同项目校（昌平）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	北京十五中南口分校	学校美育与艺术综合课堂教学设计及实践	体艺学院	尚洪刚	李悦	8	2016
2	北京市昌平区滨河幼儿园	基于幼儿学习品质培养的区域游戏指导	学前学院	杨宣	杨宣	78	2016-2018
3	北京市昌平区昌盛园小学	小学英语新教材教学资源有效使用开发	国际学院	鄢利芹	鄢利芹	24	2016-2017
4	北京市昌平区回龙观镇中心 幼儿园	促进幼儿发展的种植园本课程研究	学前学院	李丰	李丰	27	2016
5	昌平第二实验小学	“四区五校”粉笔画教学与实践研究	体艺学院	杨岩	杨岩	34	2016-2018
6	昌平回龙观育新学校	小学课程体系化、整合化设计与实施	校长学院	王淑娟	王淑娟	30	2016
7	昌平回龙观育新学校	建设绿色校园提高师生环保素质	信科学院	吕亚非	韩彦龙	40	2016-2017
8	昌平霍营中心小学	小学课程体系化、整合化设计与实施	校长学院	王淑娟	崔英梅	30	2016
9	昌平区城北中心小学	小学美术教学新视野——实验绘画	体艺学院	李振奋	李振奋	40	2016-2017
10	昌平区城关小学	音乐课堂教学改进策略与学生音乐素养提升	体艺学院	符彦虹	张硕	19	2016-2018
11	昌平区第四中学	学校美育与艺术综合课堂教学设计及实践	体艺学院	尚洪刚	尚洪刚	8	2016
12	昌平区第一中学	学校美育与艺术综合课堂教学设计及实践	体艺学院	尚洪刚	尚洪刚	4	2016
13	昌平区第一中学	基于学生体育素养的体育中考项目课程化进阶设计	体艺学院	潘建芬	潘建芬	29	2016-2018
14	昌平区二毛学校	音乐课堂教学改进策略与学生音乐素养提升	体艺学院	符彦虹	傅聪	25	2016-2018
15	昌平区二毛学校	肥胖儿童的体型矫正与体能发展	体艺学院	韩兵	韩兵	12	2016
16	昌平区二毛学校	小学美术教学新视野——实验绘画	体艺学院	李振奋	李振奋	20	2016-2017
17	昌平区工业幼儿园	在游戏活动中促进幼儿积极心理品质发展的支持策略研究	学前学院	闻莉	闻莉	44	2016-2017
18	昌平区巩华中心小学	音乐课堂教学改进策略与学生音乐素养提升	体艺学院	符彦虹	符彦虹	32	2016-2018
19	昌平区回龙观中心小学	小学美术教学新视野——实验绘画	体艺学院	李振奋	李振奋	12	2016-2017
20	昌平区回龙观中学	基于学生体育素养的体育中考项目课程化进阶设计	体艺学院	潘建芬	李健	15	2016

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
21	昌平区马池口中心小学	提高教师工作效能感的措施和方法	校长学院	林雅芳	卢强	60	2016-2017
22	昌平区南邵中学	基于学生体育素养的体育中考项目课程化进阶设计	体艺学院	潘建芬	史红亮	20	2016-2017
23	昌平区前锋学校	基于学生思想政治课程核心素养提高的单元教学能力培养项目	人文学院	陈红	石双华	27	2016-2017
24	昌平实验中学	基于学生思想政治课程核心素养提高的单元教学能力培养项目	人文学院	陈红	石双华	4	2016
25	昌平三中	基于学生思想政治课程核心素养提高的单元教学能力培养项目	人文学院	陈红	石双华	4	2016
26	昌平区天通苑小学	肥胖儿童的体型矫正与体能发展	体艺学院	韩兵	韩金妍	13	2016
27	昌平区中滩中学	以课堂变革为载体的校本研修整体优化与实施	校长学院	张红	张红		2016-2018
28	昌平区中滩中学	中学英语学习策略培养	国际学院	李宝荣	李宝荣	6	2016
29	昌平实验小学	小学英语绘本教学	国际学院	张敏	韩冰	16	2016-2017
30	南口镇小学	节日文化教育校本课程开发	人文学院	金钊	金钊	10	2016
31	十三陵中心小学	节日文化教育校本课程开发	人文学院	金钊	金钊	5	2016
32	百善学校	节日文化教育校本课程开发	人文学院	金钊	金钊	5	2016
33	小汤山中心小学	节日文化教育校本课程开发	人文学院	金钊	金钊	11	2016
34	北京市昌平区回龙观镇中心 幼儿园	促进幼儿自主学习力发展的教师支持策略研究	学前学院	李丰	李丰	57	2017-2018
35	小汤山中心小学	节日文化教育校本课程开发	人文学院	金钊	金钊	62	2017-2018
36	昌平育新学校	建设绿色校园提高师生环保素质	信科学院	吕亚非	韩彦龙	20	2018
37	华北电力大学附属小学	小学英语绘本的开发和使用	国际学院	张敏	韩冰	12	2018
38	昌平区工业幼儿园	在游戏中促进幼儿积极心理品质发展的教师支持策略研究	学前学院	闻莉	闻莉	22	2018
合计	30					885	

第一期协同项目校（平谷）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备 注
1	平谷区大华山中学	聚焦语篇分析，提升中学生阅读素养	国际学院	徐国辉	邸 磊	23	2016-2018
2	平谷第一幼儿园	区域活动中教师指导策略研究	学前学院	李 静	孙美红	76	2016-2018
3	平谷区第八小学	运用移动信息技术 优化课堂教学的研究	信科学院	秦 昆	吴安民	65	2016-2018
4	平谷区刘家河中学	基于平谷区域文化开展综合实践活动课程研究	信科学院	孟妍红	孟妍红	90	2016-2018
5	北师大附中平谷第一分校	“学生为本”（SCL）的教学法	人才院	余 新	余 新	117	2016-2018
6	平谷四中	古诗文阅读策略的教与学	人文学院	刘晓光	刘晓光	19	2016
合计	6					390	

第一期协同项目校（怀柔）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	怀柔三中	古诗文阅读策略的教与学	人文学院	刘晓光	刘晓光	22	2016
2	怀柔区第六小学	提高教师工作效能感的措施和方法	校长学院	林雅芳	刘维良	58	2016-2017
3	怀柔区怀柔镇张各长小学	提高教师工作效能感的措施和方法	校长学院	林雅芳	林雅芳	90	2016-2018
4	怀柔区雁栖学校	以课堂变革为载体的校本研修整体优化与实施	校长学院	张 红	张 红	29	2016
5	怀柔区实验小学	实验小学智慧校园框架设计与应用研究	信科学院	秦 昆	秦 昆	75	2016-2018
6	怀柔区九渡河中心小学	以“宫灯”为核心的学科实践活动课程开发及与综合实践活动课程整合	信科学院	王 丽	王 丽	90	2016-2018
7	怀柔区第一小学	怀柔一小学科实践活动课程开发及与综合实践活动课程整合	信科学院	卓思廉	卓思廉	29	2016
8	杨宋镇中心小学	信息移动端技术融入小学教师课程设计与实施的策略	信科学院	秦 昆	吴安民	23	2016
9	怀柔区庙城学校	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计策略	信科学院	纪 方	纪 方	24	2016
10	怀柔喇叭沟门满族中学	信息技术支持下的教学改进	信科学院	陈 捷	陈 捷	57	2016-2017
11	怀柔长哨营满族中学	信息技术支持下的教学改进	信科学院	陈 捷	陈 捷		2016-2017
12	怀柔汤河口中学	信息技术支持下的教学改进	信科学院	陈 捷	陈 捷		2016-2017
13	怀柔宝山中学	信息技术支持下的教学改进	信科学院	陈 捷	陈 捷		2016-2017
14	怀柔五小	建设绿色校园提高师生环保素质	信科学院	吕亚非	吕亚非	58	2016-2018
15	怀柔区桥梓小学	基于深度学习策略的以新技术为载体的校本研修资源建设	信科学院	郭君红	郭君红	26	2016
16	怀柔区桥梓小学	利用信息技术手段提高教学有效性	信科学院	支 斌	支 斌	40	2017-2018
17	长哨营小学	STEM 理念下的创客教育	信科学院	于晓雅	于晓雅	40	2017-2018
合计	17					661	

第一期协同项目校（密云）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	南菜园小学	小学民族传统体育与地方体育开发	体艺学院	周志勇	周志勇	8	2016
2	南菜园小学	学生审美素养与美术课堂教学	体艺学院	吕 鹏	曹 颖	11	2016-2017
3	果园小学	小学民族传统体育与地方体育开发	体艺学院	周志勇	周志勇	8	2016
4	果园小学	学生审美素养与美术课堂教学	体艺学院	吕 鹏	刘 宇	4	2016-2017
5	檀营小学	小学民族传统体育与地方体育开发	体艺学院	周志勇	韩金明	14	2016-2017
6	檀营小学	学生审美素养与美术课堂教学	体艺学院	吕 鹏	曹 颖	15	2016-2018
7	密云五小	学生审美素养与美术课堂教学	体艺学院	吕 鹏	吕 鹏	22	2016-2018
8	北庄中学	基于学情分析的数学、物理、化学课堂教学改进	数科学院	顿继安 张 芳 何彩霞	张 芳	7	2016
9	不老屯中学	基于学情分析的数学、物理、化学课堂教学改进	数科学院	顿继安 张 芳 何彩霞	张军刚	8	2016
10	高岭中学	基于学情分析的数学、物理、化学课堂教学改进	数科学院	顿继安 张 芳 何彩霞	孙章华	8	2016
11	古北口中学	基于学情分析的数学、物理、化学课堂教学改进	数科学院	顿继安 张 芳 何彩霞	杨晓丽	8	2016
12	太师庄中学	基于学情分析的数学、物理、化学课堂教学改进	数科学院	顿继安 张 芳 何彩霞	顿继安	19	2016
13	新城子中学	基于学情分析的数学、物理、化学课堂教学改进	数科学院	顿继安 张 芳 何彩霞	冯启磊	6	2016
14	密云区高岭镇中心小学	语文学科综合实践活动课程设计 ——以“整本书阅读”学程开发为例	人文学院	卢 扬	吴欣歆	44	2016-2017
15	密云三小	基于学生调研的学校学生发展目标的具体化及其实施策略	人才院	涂元玲	刘艳茹	19	2016-2018
16	密云三小	台湾 EQ 课程引进与本土化	人才院	刘艳茹	杨莉容	25	2016-2018
合计	12					226	

第一期协同项目校（延庆）

序号	项目学校	项目主题	二级学院 / 部门	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备注
1	延庆区十一学校	思想品德学科综合实践活动课教学研修	人文学院	赵 力	武 蔚	20	2016
2	延庆区十一学校	通过培养学生的财商完善综合素质教育	信科学院	汪 青	丁 洁 卓思廉	30	2016
3	延庆区十一学校	延庆 11 学校学科实践活动课程开发及月综合实践活动课程整合	信科学院	汪 青	汪 青	30	2017
4	延庆区第四中学	思想品德学科综合实践活动课教学研修	人文学院	赵 力	武 蔚	20	2016
5	延庆区第四中学	语文学科教师素养与教学实践能力的提升	信科学院	周 涛	桂彩丽	93	2016-2018
6	小丰营小学	“田园养正”特色综合实践活动课程开发	信科学院	步星辉	步星辉	63	2016-2018
7	延庆四小	综合实践活动校本课程开发	信科学院	崔 娜	崔 娜	70	2016-2018
8	延庆县大榆树中心小学	以综合实践与基础课程的融合促进学生综合素质的提升	信科学院	梁红霞	李 杰	66	2016-2018
9	延庆县八里庄中心小学	以学生实际获得为核心的小学综合实践活动课程的构建与实施	信科学院	李 杰	梁红霞	81	2016-2018
10	延庆大庄科中心小学	以校为本的中小学学科实践活动课程开发及与综合实践活动课程整合	信科学院	卓思廉	卓思廉	81	2016-2018
11	延庆县第三小学	延庆三小学科实践活动课程开发及与综合实践活动课程整合	信科学院	张武超	张武超	87	2016-2018
12	延庆下屯中心小学	以校为本的中小学学科实践活动课程开发及与综合实践活动课程的整合	信科学院	高宝通	高宝通	63	2016-2018
13	延庆二中	信息技术支持下的学习方式的转变-翻转课堂	信科学院	李秋红	李秋红	65	2016-2018
14	延庆五中	信息技术支持下的学习方式的转变-iPAD 在课堂教学中的应用	信科学院	李秋红	李秋红	65	2016-2018
15	延庆三中	基于学校办学理念的特色综合实践活动主题课的构建与实施	信科学院	周 涛	周 涛	26	2016
合计	12					860	

第一期协同项目校（燕山）

序号	项目学校	项目主题	二级学院	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备 注
1	燕山前进二小	基于核心概念的小学科学教师教学设计及实施能力提升	数科学院	王凌诗	贾晓春	11	2016
合计	1					11	

第一期协同项目校（其他）

序号	项目学校	项目主题	二级学院	项目负责人	责任专家	培训人次 (累计)	备 注
1	泉州五中	以问题和概念为两端的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施		陈 红	季 苹	45	2016-2018
2	天水一中	以问题和概念为两端的“一带一路”史地政综合实践活动课程设计与实施		陈 红	季 苹	24	2016-2019
合计	2					69	

五、北京教育学院 2019-2022 协同创新学校计划项目基本信息表

序号	项目主题	学科	学段	项目负责人	部门	项目性质	培训模式	项目学校	责任专家	所在区县
1	积极心理学视角下的学生发展指导能力提升	心理学	小学、初中	沈彩霞	校长学院	转化性	单一学校	国家教育行政学院附属实验学校	沈彩霞	大兴区
	积极心理学视角下的学生发展指导能力提升	心理学	小学、初中	沈彩霞	校长学院	转化性	单一学校	国家教育行政学院附属实验学校	曾盼盼	大兴区
	积极心理学视角下的学生发展指导能力提升	心理学	小学、初中	沈彩霞	校长学院	转化性	单一学校	国家教育行政学院附属实验学校	金颖	大兴区
2	PCK 理论指导下的校本研修设计与实施	教育学	中学	张红	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市海淀区教师进修附属实验香山分校	张红	海淀区
	PCK 理论指导下的校本研修设计与实施	教育学	中学	张红	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市昌平区中滩中学	郭冰	昌平区
	PCK 理论指导下的校本研修设计与实施	教育学	中学	张红	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京教育学院附属中学	迟希新	西城区
3	学校课程体系化、整合化设计与实施	管理,综合学科	中学	王淑娟	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市海淀区教师进修学校附属实验学校	杨雪梅	海淀区
	学校课程体系化、整合化设计与实施	管理,综合学科	中学	王淑娟	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市牛栏山一中实验学校小学部	王淑娟	顺义区
	学校课程体系化、整合化设计与实施	管理,综合学科	中学	王淑娟	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市昌平区巩华中心小学	许甜	昌平区
	学校课程体系化、整合化设计与实施	管理,综合学科	中学	王淑娟	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市密云区第一小学	刘博文	密云区
4	运用行动研究引领学校课堂教学改进	跨学科	中学	王志明	校长学院	转化性	单一学校	北京市铁路第二中学	王志明	西城区
	运用行动研究引领学校课堂教学改进	跨学科	中学	王志明	校长学院	转化性	单一学校	北京市铁路第二中学	赵建建	西城区
	运用行动研究引领学校课堂教学改进	跨学科	中学	王志明	校长学院	转化性	单一学校	北京市铁路第二中学	石双华	西城区

	运用行动研究引领学校课堂教学改进	跨学科	中学	王志明	校长学院	转化性	单一学校	北京市铁路第二中学	彭纲	西城区
	运用行动研究引领学校课堂教学改进	跨学科	中学	王志明	校长学院	转化性	单一学校	北京市铁路第二中学	卢杨	西城区
5	以难点问题解决促农村义务教育学校教师专业发展	综合	中学	孟瑜	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市通州区郎府中学	许甜	通州区
	以难点问题解决促农村义务教育学校教师专业发展	综合	中学	孟瑜	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市金盏学校	曾盼盼	朝阳区
	以难点问题解决促农村义务教育学校教师专业发展	综合	中学	孟瑜	校长学院	转化性	学科(主题)组团	北京市房山区南梨园中学	孟瑜	房山区
6	学校领导促教师课程能力提升	管理	小学	吕蕾	校长学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市昌平区南口铁道北小学	李娜	昌平区
	学校领导促教师课程能力提升	管理	小学	吕蕾	校长学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市通州区宋庄中学	陈丹	通州区
	学校领导促教师课程能力提升	管理	小学	吕蕾	校长学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市通州区南关小学	黄琳妍	通州区
	学校领导促教师课程能力提升	管理	小学	吕蕾	校长学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市昌平区霍营中心小学	吕蕾	昌平区
7	整本书阅读课程开发与实施	语文	全学段	许艳	人文学院	实验性	单一学校	首都师范大学附属回龙观育新学校	许艳	昌平区
8	中学综合实践活动课程递进式主题设计研究	历史语文政治思想品德	初中	李军	人文学院	实验性	单一学校	首都师范大学第二附属中学	李军	海淀区
9	指向学科核心素养的课堂教学研究与实践	跨学科	初中和高中	曾早早	数科学院	实验性	区域组团	北京师范大学良乡附属中学	张军刚	房山区
	指向学科核心素养的课堂教学研究与实践	跨学科	初中和高中	曾早早	数科学院	实验性	区域组团	房山区交道中学	丁友福	房山区
	指向学科核心素养的课堂教学研究与实践	跨学科	初中和高中	曾早早	数科学院	实验性	区域组团	首都师范大学附属房山中学	曾早早	房山区
10	小学科学探究式教学研究	科学	小学	孟令红	数科学院	转化性	学科(主题)组团	北京光明小学	孟令红	东城区

	小学科学探究式教学研究	科学	小学	孟令红	数科学院	转化性	学科(主题)组团	北京交通大学附属小学	杨青青	海淀区
11	以课程建设为载体提升 STEM 教师专业素养	中学理科	初中和高中	周莹	数科学院	实验性	学科(主题)组团	北京理工大学附属中学	周莹	海淀区
	以课程建设为载体提升 STEM 教师专业素养	中学理科	初中和高中	周莹	数科学院	实验性	学科(主题)组团	北京市海淀区实验中学	公维余	海淀区
12	核心素养导向的中学化学课堂教学研究与实践	中学化学	初中和高中	周玉芝	数科学院	实验性	学科(主题)组团	北京市大兴区第七中学	张莉娜	大兴区
	核心素养导向的中学化学课堂教学研究与实践	中学化学	初中和高中	周玉芝	数科学院	实验性	学科(主题)组团	北京亦庄实验中学	周玉芝	大兴区
13	基于课内外阅读融合的学生英语阅读素养提升	英语	九年一贯制	徐国辉	外语学院	实验性	学科(主题)组团	北京市第二中学	张金秀	东城区
	基于课内外阅读融合的学生英语阅读素养提升	英语	九年一贯制	徐国辉	外语学院	实验性	学科(主题)组团	首都师范大学附属中学第一分校	李健莉	海淀区
	基于课内外阅读融合的学生英语阅读素养提升	英语	九年一贯制	徐国辉	外语学院	实验性	学科(主题)组团	北京十二中朗悦学校	徐国辉	房山区
	基于课内外阅读融合的学生英语阅读素养提升	英语	九年一贯制	徐国辉	外语学院	实验性	学科(主题)组团	北京第二实验小学	柯丹	西城区
14	基于主题意义探究的中学英语教学模式构建研究	英语	初、高中	李慧芳	外语学院	实验性	单一学校	北京市育英学校	李慧芳	海淀区
15	立足语篇分析,改进初中阅读教学,落实英语核心素养	英语	初中	曹志华	外语学院	实验性	学科(主题)组团	北京市密云区不老屯中学	曹志华	密云区
	立足语篇分析,改进初中阅读教学,落实英语核心素养	英语	初中	曹志华	外语学院	实验性	学科(主题)组团	北京市大兴区第三中学	曹志华	大兴区
16	基于深度学习理念的小学英语读写教学行动研究方案	英语	小学	张敏	外语学院	实验性	单一学校	北京市东城区西中街小学	张敏	东城区
17	粉笔画在中小学教学中校本实践的研究	美术	中、小学	杨岩	体艺学院	实验性	学科(主题)组团	北京汇文中学	杨岩	东城区
	粉笔画在中小学教学中校本实践的研究	美术	中、小学	杨岩	体艺学院	实验性	学科(主题)组团	北京理工大学附属中学	朱海燕	海淀区

	粉笔画在中小学教学中校本实践的研究	美术	中、小学	杨岩	体艺学院	实验性	学科(主题)组团	北京教育学院丰台分院附属学校	周嵬	丰台区
	粉笔画在中小学教学中校本实践的研究	美术	中、小学	杨岩	体艺学院	实验性	学科(主题)组团	北京市第八十中学康营分校	杨岩	朝阳区
18	校园足球学生足球运动能力与教训赛能力提升	体育	小学	姜宇航	体艺学院	转化性	学科组团	北京石油学院附属实验小学	杨帆	海淀区
	校园足球学生足球运动能力与教训赛能力提升	体育	小学	姜宇航	体艺学院	转化性	学科组团	北京市丰台区西马金润小学	姜宇航	丰台区
	校园足球学生足球运动能力与教训赛能力提升	体育	小学	姜宇航	体艺学院	转化性	学科组团	北京工业大学附属中学新升分校	姜宇航	朝阳区
19	促进学生运动能力提升的体育课程建设	体育	小学	韩金明	体艺学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市房山区窦店镇窦店中心小学	韩兵	房山区
	促进学生运动能力提升的体育课程建设	体育	小学	韩金明	体艺学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市房山区窦店镇窦店第二小学	韩金明	房山区
	促进学生运动能力提升的体育课程建设	体育	小学	韩金明	体艺学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市房山区窦店镇芦村小学	潘建芬	房山区
	促进学生运动能力提升的体育课程建设	体育	小学	韩金明	体艺学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市房山区窦店镇望楚小学	韩金明	房山区
20	小学美术实验绘画教学创新与应用	美术	小学	李振奋	体艺学院	实验性	单一学校	北京市顺义区空港第二小学	李振奋	顺义区
	小学美术实验绘画教学创新与应用	美术	小学	李振奋	体艺学院	实验性	单一学校	北京市顺义区裕龙小学	李振奋	顺义区
21	基于音乐本体视角下的小学音乐课堂教学改进策略研究	音乐	小学	符彦虹	体艺学院	帮扶性	学科(主题)组团	首都师范大学附属回龙观育新学校	赵楚	昌平区
	基于音乐本体视角下的小学音乐课堂教学改进策略研究	音乐	小学	符彦虹	体艺学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市昌平区七里渠中心小学	符彦虹	昌平区
	基于音乐本体视角下的小学音乐课堂教学改进策略研究	音乐	小学	符彦虹	体艺学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市昌平区巩华学校	符彦虹	昌平区
	基于音乐本体视角下的小学音乐课堂教学改进策略研究	音乐	小学	符彦虹	体艺学院	帮扶性	学科(主题)组团	北京市昌平区巩华中心小学	张烁	昌平区

22	“基于‘会唱歌、唱好歌、会合唱’的小学音乐唱歌课实效性教学能力提升”	音乐	小学	浦洁	体艺学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市昌平区史各庄中心小学	浦洁	昌平区
	“基于‘会唱歌、唱好歌、会合唱’的小学音乐唱歌课实效性教学能力提升”	音乐	小学	浦洁	体艺学院	转化性	学科（主题） 组团	北京教育学院附属大兴实验小学	张红阳	大兴区
	“基于‘会唱歌、唱好歌、会合唱’的小学音乐唱歌课实效性教学能力提升”	音乐	小学	浦洁	体艺学院	转化性	学科（主题） 组团	北京育翔小学回龙观学校	赵楚	昌平区
	“基于‘会唱歌、唱好歌、会合唱’的小学音乐唱歌课实效性教学能力提升”	音乐	小学	浦洁	体艺学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市昌平区回龙观中心小学	浦洁	昌平区
23	小学美术绘本创意与课堂设计应用	美术	小学	曹颖	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市怀柔区第一小学	曹颖	怀柔区
	小学美术绘本创意与课堂设计应用	美术	小学	曹颖	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市怀柔区第二小学	曹颖	怀柔区
	小学美术绘本创意与课堂设计应用	美术	小学	曹颖	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市怀柔区第三小学	周嵬	怀柔区
	小学美术绘本创意与课堂设计应用	美术	小学	曹颖	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市怀柔区第六小学	曹颖	怀柔区
	小学美术绘本创意与课堂设计应用	美术	小学	曹颖	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市怀柔区实验小学	周嵬	怀柔区
24	基于中华优秀传统文化背景下的体育游戏创编与特色活动课程开发培训项目行动研究方案	体育	小学	袁立新	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市房山区周口店中心小学	袁立新	房山区
	基于中华优秀传统文化背景下的体育游戏创编与特色活动课程开发培训项目行动研究方案	体育	小学	袁立新	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市房山区城关小学	袁立新	房山区
	基于中华优秀传统文化背景下的体育游戏创编与特色活动课程开发培训项目行动研究方案	体育	小学	袁立新	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京小学亦庄分校	胡峰光	大兴区
	基于中华优秀传统文化背景下的体育游戏创编与特色活动课程开发培训项目行动研究方案	体育	小学	袁立新	体艺学院	实验性	学科（主题） 组团	北京亦庄实验小学	胡峰光	大兴区
25	舞蹈基本素养提升与校园特色广播操创编	体育	小学	饶子龙	体艺学院	实验型	单一学校	北京市通州区潞苑小学	饶子龙	通州区
26	PCK 视野下幼儿教师专业教学在数学领域中的综合运用	学前教育	学前教育	解婷	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市朝阳区丽景幼儿园	闻莉	朝阳区

	PCK 视野下幼儿教师专业教学在数学领域中的综合运用	学前教育	学前教育	解婷	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市顺义区石园幼儿园	解婷	顺义区
	PCK 视野下幼儿教师专业教学在数学领域中的综合运用	学前教育	学前教育	解婷	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市昌平区回龙观镇中心幼儿园	杨秀治	昌平区
	PCK 视野下幼儿教师专业教学在数学领域中的综合运用	学前教育	学前教育	解婷	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市大兴区第七幼儿园	闻莉	大兴区
	PCK 视野下幼儿教师专业教学在数学领域中的综合运用	学前教育	学前教育	解婷	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市延庆区第四幼儿园	解婷	延庆区
	PCK 视野下幼儿教师专业教学在数学领域中的综合运用	学前教育	学前教育	解婷	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市朝阳区翠成幼儿园	杨秀治	朝阳区
27	基于舞蹈教育的幼儿教师美育能力与素养提升	学前教育	学前教育	卫星	学前学院	实验性	单一学校	中国人民解放军总医院幼儿园	卫星	海淀区
28	3-6 岁儿童综合艺术课程实践与研究	学前教育	学前教育	王元艳	学前学院	转化性	学科（主题） 组团	中国科学院第三幼儿园	张洲	海淀区
	3-6 岁儿童综合艺术课程实践与研究	学前教育	学前教育	王元艳	学前学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市西城区三教寺幼儿园	徐慧芳	西城区
	3-6 岁儿童综合艺术课程实践与研究	学前教育	学前教育	王元艳	学前学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市顺义区香悦四季幼儿园	郝香才	顺义区
	3-6 岁儿童综合艺术课程实践与研究	学前教育	学前教育	王元艳	学前学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市顺义区东兴幼儿园	王元艳	顺义区
	3-6 岁儿童综合艺术课程实践与研究	学前教育	学前教育	王元艳	学前学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市密云区第二幼儿园	张瀚川	密云区
29	基于生活教育课程的建构的幼儿园教师课程建设能力提升	学前教育	学前教育	霍琳	学前学院	实验性	单一学校	北京市房山区西潞街道办事处中心幼儿园	霍琳	房山区
30	幼儿园区域活动环境创设	学前教育	学前教育	杨宣	学前学院	帮扶性	学科（主题） 组团	北京市顺义区北小营第二幼儿园	杨宣	顺义区
	幼儿园区域活动环境创设	学前教育	学前教育	杨宣	学前学院	帮扶性	学科（主题） 组团	北京市顺义区南彩第二幼儿园	杨宣	顺义区
	幼儿园区域活动环境创设	学前教育	学前教育	杨宣	学前学院	帮扶性	学科（主题） 组团	北京市顺义区南彩第一幼儿园	杨宣	顺义区

31	“基于乡土资源开发的幼儿园课程文化建设”	学前教育	学前教育	杨瑞芬	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	房山区佛子庄中心幼儿园	刘畅	房山区
	“基于乡土资源开发的幼儿园课程文化建设”	学前教育	学前教育	杨瑞芬	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市西城区三教寺幼儿园	杨瑞芬	西城区
	“基于乡土资源开发的幼儿园课程文化建设”	学前教育	学前教育	杨瑞芬	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市大兴区第十二幼儿园	杨瑞芬	大兴区
	“基于乡土资源开发的幼儿园课程文化建设”	学前教育	学前教育	杨瑞芬	学前学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市大兴区十一建华实验幼儿园	刘畅	大兴区
32	小学阶段整本书的阅读教学研究	小学语文	小学全学段	陈莉	初教学院	实验性	单一学校	北京大学附属小学石景山学校	陈莉	石景山
33	小学 MPBL 课程设计与实施	数学	小学	崔英梅	初教学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市东城区史家胡同小学	崔英梅	东城区
	小学 MPBL 课程设计与实施	数学	小学	崔英梅	初教学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市东城区府学胡同小学	崔英梅	东城区
	小学 MPBL 课程设计与实施	数学	小学	崔英梅	初教学院	实验性	学科（主题） 组团	北京教育学院附属海淀实验小学	崔英梅	海淀区
	小学 MPBL 课程设计与实施	数学	小学	崔英梅	初教学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市西城区实验小学	崔英梅	西城区
34	技术支持教与学的实践研究	综合	跨学段	杨建伟	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市通州区永顺小学	李涛	通州区
	技术支持教与学的实践研究	综合	跨学段	杨建伟	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市昌平区天通苑小学	杨建伟	昌平区
	技术支持教与学的实践研究	综合	跨学段	杨建伟	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市昌平区回龙观第二小学	俞瑶	昌平区
	技术支持教与学的实践研究	综合	跨学段	杨建伟	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	门头沟新桥路中学	李秋红	门头沟区
	技术支持教与学的实践研究	综合	跨学段	杨建伟	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	延庆五中	高大明	延庆区
35	教育信息化 2.0 背景下信息技术与教育教学深度融合	各学科	跨学段	郭君红	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市通州区玉桥中学	郭君红	通州区

	教育信息化 2.0 背景下信息技术与教育教学深度融合	各学科	跨学段	郭君红	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市平谷区第八小学	秦昆	平谷区
	教育信息化 2.0 背景下信息技术与教育教学深度融合	各学科	跨学段	郭君红	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市教育科学研究院通州区第一实验小学	郭君红	通州区
36	综合实践活动课程开发及教师指导能力提升	综合	小学	王丽	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市顺义区赵全营中学	周涛	顺义区
	综合实践活动课程开发及教师指导能力提升	综合	小学	王丽	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市昌平区巩华学校	高宝通	昌平区
	综合实践活动课程开发及教师指导能力提升	综合	小学	王丽	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市怀柔区九渡河镇中心小学	王丽	怀柔区
	综合实践活动课程开发及教师指导能力提升	综合	小学	王丽	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市延庆区第三小学	张武超	延庆区
	综合实践活动课程开发及教师指导能力提升	综合	小学	王丽	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市延庆区小丰营中心小学	步星辉	延庆区
37	基于当地资源的劳动教育课程研究	综合	跨学段	孟妍红	信科学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市平谷区刘家河中学	韩彦龙	平谷区
	基于当地资源的劳动教育课程研究	综合	跨学段	孟妍红	信科学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市平谷区黄松峪中学	孟妍红	平谷区
	基于当地资源的劳动教育课程研究	综合	跨学段	孟妍红	信科学院	实验性	学科（主题） 组团	北京师范大学附属中学平谷第一分校	吕亚非	平谷区
38	《新纲要》指导下的小学综合实践活动课程的开发、 实施与评价的研究	综合	小学	黑岚	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市房山区石楼镇石楼中心小学	曲小毅	房山区
	《新纲要》指导下的小学综合实践活动课程的开发、 实施与评价的研究	综合	小学	黑岚	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市怀柔区桥梓镇中心小学	梁红霞	怀柔区
	《新纲要》指导下的小学综合实践活动课程的开发、 实施与评价的研究	综合	小学	黑岚	信科学院	转化性	学科（主题） 组团	北京市延庆区第四小学	黑岚	延庆区
39	人工智能视域下中小学教师信息素养提升	多学科	跨学段	于晓雅	信科学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市第一七一中学	秦昆	东城区
	人工智能视域下中小学教师信息素养提升	多学科	跨学段	于晓雅	信科学院	实验性	学科（主题） 组团	北京师范大学附属中学	于晓雅	西城区

	人工智能视域下中小学教师信息素养提升	多学科	跨学段	于晓雅	信科学院	实验性	学科（主题） 组团	北京市第三十五中学	邸磊	西城区
	人工智能视域下中小学教师信息素养提升	多学科	跨学段	于晓雅	信科学院	实验性	学科（主题） 组团	北京中学	李秋红	朝阳区
40	利用信息技术促进以学生为中心的教与学	各学科	小学	俞瑶	信科学院	实验	单一学校	北京市大兴区第一小学	俞瑶	大兴区
41	基于人工智能技术的学校创新发展策略研究	各学科	中小学	陈捷	信科学院	实验	单一学校模式	北京教育学院附属丰台实验学校	陈捷	丰台区
42	“一带一路”史地政跨学科综合实践活动课程实施案例研究	史地政	初高中	陈红	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市第二中学分校	石双华	东城区
		史地政	初高中	陈红	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市中关村中学	张素娟	海淀区
		史地政	初高中	陈红	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市育英中学	林永清	海淀区
		史地政	初高中	陈红	人才院	转化性	学科（主题） 组团	人大附中石景山学校	陈红	石景山区
		史地政	初高中	陈红	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京教育学院附属中学	陈红	西城区
		史地政	初高中	陈红	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京师范大学附属中学	陈红	西城区
43	健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市丰台区丰台第五小学	刘艳茹	丰台区
	健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市房山区良乡第四小学	涂元玲	房山区
	健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市宣武回民小学	季莘	西城区
	健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市西城区育翔小学	季莘	西城区
	健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市朝阳区实验小学	季莘	朝阳区

健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市通州区潞河中学附属学校	刘艳茹	通州区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市顺义区张镇中心小学校	刘艳茹	顺义区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市顺义区西辛小学	涂元玲	顺义区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市昌平区昌盛园小学	刘艳茹	昌平区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市昌平第二实验小学	季苹	昌平区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京第二实验小学平谷分校	涂元玲	平谷区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市密云区第三小学	涂元玲	密云区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市东城区培新小学	赵雪汝	东城区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市中关村三小	涂元玲	海淀区
健康自我成长课程构建与实施	综合	小学	刘艳茹	人才院	转化性	学科（主题） 组团	北京市门头沟区育园小学	季苹	门头沟区

六、北京教育学院通州教师素质提升支持计划项目信息表（2017-2020）

序号	子项目名称	负责部门	学科	负责人	学员数
1	小学名校长第一工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	余新	6
2	小学名校长第二工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	王永红	5
3	小学名校长第三工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	杨雪梅	5
4	小学名校长第四工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	崔艳丽	5
5	小学名校长第五工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	刘维良	5
6	小学名校长第六工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	王淑娟	5
7	中学名校长第一工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	胡淑云	5
8	中学名校长第二工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	石瑒	5
9	中学名校长第三工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	吕蕾	4
10	中学名校长第四工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	李雯	5
11	中学名校长第五工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	孟瑜	5
12	中学名校长第六工作室	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	迟希新	4
13	中小学教学干部研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	柳立涛	68

14	中小学德育干部研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	教育管理	张红	37
15	市区骨干名师工作室-初中语文	人文与社会科学学院	语文	吴欣歆	6
16	市区骨干名师工作室-初中历史	人文与社会科学学院	历史	林永清	10
17	市区骨干名师工作室-高中政治	人文与社会科学学院	政治	陈红	9
18	市区骨干名师工作室-高中历史	人文与社会科学学院	历史	李军	9
19	市区骨干名师工作室-国学启蒙教育	人文与社会科学学院	语文	方麟	12
20	青年骨干名师工作室-高中语文	人文与社会科学学院	语文	王漫	5
21	青年骨干名师工作室-中学历史	人文与社会科学学院	语文	方美玲	12
22	青年骨干名师工作室-初中语文	人文与社会科学学院	历史	王漫	11
23	青年骨干名师工作室-小学品德	人文与社会科学学院	道德与法治	金钊	11
24	教非所学教师专题培训-历史	人文与社会科学学院	历史	林永清	23
25	教非所学教师专题培训-政治	人文与社会科学学院	政治	刘军	20
26	市区骨干名师工作室-初中数学	数学与科学教育学院	数学	顿继安	7
27	市区骨干名师工作室-初中物理	数学与科学教育学院	物理	张芳	7
28	市区骨干名师工作室-初中化学	数学与科学教育学院	化学	周玉芝	7

29	市区骨干名师工作室-高中化学	数学与科学教育学院	化学	何彩霞	7
30	市区骨干名师工作室-高中生物	数学与科学教育学院	生物	胡玉华	7
31	市区骨干名师工作室-高中地理	数学与科学教育学院	地理	张素娟	8
32	青年骨干名师工作室-高中数学	数学与科学教育学院	数学	伍春兰	5
33	青年骨干名师工作室-初中数学	数学与科学教育学院	数学	杨小丽	7
34	青年骨干名师工作室-初中物理	数学与科学教育学院	物理	邓靖武	7
36	青年骨干名师工作室-中学生物	数学与科学教育学院	生物	郭宏伟	7
37	青年骨干名师工作室-小学科学	数学与科学教育学院	科学	杨青青	10
38	教非所学教师专题培训-地理	数学与科学教育学院	地理	曾早早	78
39	教非所学教师专题培训-生物	数学与科学教育学院	生物	杨青青	23
40	市区骨干名师工作室-初中英语	外语与国际教育学院	英语	李慧芳	5
41	市区骨干名师工作室-高中英语	外语与国际教育学院	英语	李宝荣	7
42	青年骨干名师工作室-初中英语	外语与国际教育学院	英语	曹志华	7
43	青年骨干名师工作室-小学英语	外语与国际教育学院	英语	郝利芹	10
44	市区骨干名师工作室-中小学音乐	体育与艺术教育学院	音乐	赵楚	7

45	市区骨干名师工作室-中小学书法	体育与艺术教育学院	美术	马玉兰	8
46	市区骨干名师工作室-中学美术	体育与艺术教育学院	美术	林泰然	9
47	青年骨干名师工作室-中学体育	体育与艺术教育学院	体育	袁立新	7
48	青年骨干名师工作室-小学美术	体育与艺术教育学院	美术	吕鹏	9
49	青年骨干名师工作室-小学音乐	体育与艺术教育学院	音乐	尚洪刚	6
50	青年骨干名师工作室-小学体育	体育与艺术教育学院	体育	张庆新	7
51	名园长第一工作室	学前教育学院	学前教育	杨秀治	5
52	名园长第二工作室	学前教育学院	学前教育	李丰	5
53	名园长第三工作室	学前教育学院	学前教育	陈晓芳	5
54	名园长第四工作室	学前教育学院	学前教育	李静	5
55	名园长第五工作室	学前教育学院	学前教育	闻莉	5
56	名园长第六工作室	学前教育学院	学前教育	孙美红	6
57	市区骨干名师工作室-学前教育	学前教育学院	学前教育	胡彩云	9
58	青年骨干名师工作室-幼儿教育	学前教育学院	学前教育	郝香才	9
59	青年骨干名师工作室-小学数学（一）	初等教育学院	数学	刘加霞	9

60	干部教师学历提升-小学数学	初等教育学院	数学	刘琳娜	34
61	市区骨干名师工作室-中小学信息技术	信息科学与技术教育学院	信息技术	郭君红	10
62	市区骨干名师工作室-职成教育	信息科学与技术教育学院	职业教育	黑岚	14
63	青年骨干名师工作室-中小学信息技术	信息科学与技术教育学院	信息技术	纪方	10
64	青年骨干名师工作室-小学语文(一)	教务处	语文	闫勇	7
65	青年骨干名师工作室-小学语文(二)	教务处	语文	李洁玲	8
66	青年骨干名师工作室-小学语文(三)	教务处	语文	孙建龙	6
67	青年骨干名师工作室-小学数学(二)	教务处	数学	张春莉	9
68	青年骨干名师工作室-小学数学(三)	教务处	数学	高萍	7
69	市区骨干名师工作室-中小学劳技	教务处	劳动教育	吴洋	12
70	市区骨干名师工作室-中小学教科研	教务处	教育管理	俞劼	11

小计 740

七、北京教育学院 2016-2020 教育改革专题培训项目信息表

序号	培训年度	培训学段	项目名称	培训部门	首席培训师	培训课时	学员人数
1	2016	初中	落实新中考中招方案-语文	教师教育人文学院	卢杨	20	40
2	2016	初中	落实新中考中招方案-历史	教师教育人文学院	方美玲	20	32
3	2016	初中	落实新中考中招方案-政治	教师教育人文学院	陈红	20	39
4	2016	初中	基于语文阅读能力发展的教学内容定位	教师教育人文学院	朱俊阳	170	51
5	2016	小学	基于学生核心素养培养的小学科学生命科学领域学科知识课堂教学课例优化集结	教师教育数理学院	王凌诗	80	27
6	2016	跨学段	STEM 视野下的初中科学教学案例研发	教师教育数理学院	周玉芝	120	55
7	2016	跨学段	数字化实验在中学化学教学中的应用研究与实践(高级研修班)	教师教育数理学院	王春	80	21
8	2016	初中	新中考制度下的初中地理教学研究-教学内容的深度解析及教学改进-房山	教师教育数理学院	李春艳	40	58
9	2016	初中	新中考制度下的初中地理教学研究-教学内容的深度解析及教学改进-平谷	教师教育数理学院	李春艳	40	35
10	2016	初中	新中考制度下的初中地理教学研究-教学内容的深度解析及教学改进-大兴	教师教育数理学院	李春艳	40	36
11	2016	初中	新高考评价下的高中地理教学研究-整体把握高中地理教学-西城	教师教育数理学院	李春艳	40	39
12	2016	初中	基于初中生物学中考的学科内容把握与教学研究-房山	教师教育数理学院	郭宏伟	56	130
13	2016	初中	基于初中生物学中考的学科内容把握与教学研究-大兴	教师教育数理学院	郭宏伟	56	150

14	2016	跨学段	PISA 视域下的科学学生学习评价与教学研究（上半年）	教师教育数理学院	张莉娜	80	46
15	2016	跨学段	PISA 视域下的科学学生学习评价与教学研究（下半年）	教师教育数理学院	张莉娜	80	41
16	2016	初中	基于学生科学素养的开放性科学实践活动开发及案例研究-大兴西城海淀	教师教育数理学院	沈雷雷	32	78
17	2016	初中	基于学生科学素养的开放性科学实践活动开发及案例研究-昌平	教师教育数理学院	沈雷雷	32	41
18	2016	初中	基于学生科学素养的开放性科学实践活动开发及案例研究-延庆	教师教育数理学院	沈雷雷	32	33
19	2016	初中	落实新中考中招方案-数学	教师教育数理学院	顿继安	20	40
20	2016	初中	落实新中考中招方案-物理	教师教育数理学院	冯华	20	40
21	2016	初中	落实新中考中招方案-化学	教师教育数理学院	王春	20	38
22	2016	初中	落实新中考中招方案-生物	教师教育数理学院	郭宏伟	20	38
23	2016	初中	落实新中考中招方案-地理	教师教育数理学院	李春艳	20	38
24	2016	初中	基于学生研究的初中数学教学	教师教育数理学院	杨小丽	160	40
25	2016	高中	考试改革背景下的数学教学案例研究	教师教育数理学院	刘春艳	160	40
26	2016	小学	门头沟区小学科学名师工作室培训	教师教育数理学院	王凌诗	64	30
27	2016	跨学段	提升班主任对学生的发展指导能力 1	校长研修学院	崔艳丽	160	24
28	2016	跨学段	提升班主任对学生的发展指导能力 2	校长研修学院	吕红梅	160	24
29	2016	跨学段	班主任理解学生能力提升 1	校长研修学院	卢强	80	36
30	2016	跨学段	班主任理解学生能力提升 2	校长研修学院	曾盼盼	80	28

31	2016	跨学段	中学班主任生涯教育实施能力的培养	校长研修学院	金颖	160	37
32	2016	跨学段	心理健康教师个体咨询技术提升	校长研修学院	林雅芳	160	31
33	2016	跨学段	以行动研究促进小学科研主管教科研领导力提升	校长研修学院	王志明	160	33
34	2016	跨学段	学习心理助力学科教学改进	校长研修学院	沈彩霞	80	22
35	2016	管理干部学科教师	国际化培训专题	校长研修学院	李雯	40	200
36	2016	跨学段	基础教育改革系列 专题-国际化培训专题	校长研修学院	李雯	40	200
37	2016	跨学段	基础教育改革系列 专题-前沿理论专题	校长研修学院	李雯	24	200
38	2016	跨学段	基础教育改革系列 专题-教育改革最新政策专题	校长研修学院	李雯	20	200
39	2016	跨学段	基础教育改革系列 专题-异地优秀学校考察专题	校长研修学院	李雯	40	100
40	2016	跨学段	基础教育改革系列 专题-教育改革热点话题专题	校长研修学院	李雯	24	200
41	2016	跨学段	2016 中考中招培训-中考中招校长班	校长研修学院	李雯	20	51
42	2016	跨学段	2016 中考中招培训-中考中招班主任班	校长研修学院	迟希新	20	43
43	2016	跨学段	小学班主任育人能力提升	校长研修学院	郭冰	160	45
44	2016	跨学段	中学班主任育人能力提升	校长研修学院	张红	160	39
45	2016	跨学段	提升灯市口小学教师素养	校长研修学院	杨雪梅	208	120

46	2016	初中	落实新中考中招方案-英语	国际语言与文化学院	李宝荣	20	39
47	2016	小学	生态体育课堂构建	体育与艺术学院	张锋周	80	30
48	2016	高中	基于教师核心素养的高中体育“课例研究”	体育与艺术学院	李健	160	40
49	2016	学前	非专业幼儿教师艺术综合素养提升培训	学前教育学院	胡鹏	80	28
50	2016	学前	基于幼儿园非专业教师音乐审美能力提升	学前教育学院	解婷	80	36
51	2016	学前	基于幼儿园非专业教师音乐审美能力提升	学前教育学院	顾晓华	80	37
52	2016	学前	幼儿园综合艺术活动课例开发	学前教育学院	赵灵萍	120	41
53	2016	学前	幼儿教师音乐教学能力提升	学前教育学院	解婷	80	31
54	2016	学前	基于幼儿园园长工作实践的培训者设计能力提升	学前教育学院	杨秀治	160	38
55	2016	学前	国际视野下的北京市幼儿园课程实践·反思·创新研究	学前教育学院	陈晓芳	160	30
56	2016	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计策略	信息技术与职业教育学院	纪方	56	30
57	2016	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计策略	信息技术与职业教育学院	郭君红	56	29
58	2016	跨学段	依据 STEM 教育理念，理性设计创客教育课程	信息技术与职业教育学院	于晓雅	40	30
59	2016	跨学段	延庆县协同校教师实践活动课程指导与实施能力的提升	信息技术与职业教育学院	卓思廉	40	30
60	2016	跨学段	互联网+时代技术支持的智慧学习-优化课堂教学，转变学习方式 1	信息技术与职业教育学院	秦昆	64	63
61	2016	跨学段	互联网+时代技术支持的智慧学习-优化课堂教学，转变学习方式 2	信息技术与职业教育学院	秦昆	64	30
62	2016	跨学段	互联网+时代技术支持的智慧学习-优化课堂教学，转变学习方式 3	信息技术与职业教育学院	秦昆	64	30

63	2016	跨学段	信息技术优化教学模式与课堂教学 1	信息技术与职业教育学院	陈捷	40	35
64	2016	跨学段	信息技术优化教学模式与课堂教学 2	信息技术与职业教育学院	陈捷	40	31
65	2016	跨学段	“北京教育学院协同创新学校计划”项目校培训者团队研修项目	首都基础教育人才科学研究院	余新	40	44
66	2017	跨学段	科研引领能力	教育管理与心理学院（校长学院）	王志明	160	30
67	2017	跨学段	干训能力提升	教育管理与心理学院（校长学院）	胡淑云	80	120
68	2017	跨学段	校长专业标准学习转化	教育管理与心理学院（校长学院）	胡荣堃	120	30
69	2017	跨学段	校长素养转化策略	教育管理与心理学院（校长学院）	吕蕾	80	60
70	2017	跨学段	教学引领能力	教育管理与心理学院（校长学院）	刘维良	80	90
71	2017	小学	班主任的育人能力	教育管理与心理学院（校长学院）	肖北方	80	32
72	2017	跨学段	学生社会技能发展指导能力	教育管理与心理学院（校长学院）	崔艳丽	160	34
73	2017	跨学段	班主任有效教育教学能力提升	教育管理与心理学院（校长学院）	卢强	80	59
74	2017	跨学段	自主学习能力的培养案例分析与实践	教育管理与心理学院（校长学院）	吕红梅	80	51
75	2017	小学	学生情绪管理技能发展指导能力	教育管理与心理学院（校长学院）	齐建芳	80	35
76	2017	小学	教师如何帮助注意缺陷多动障碍儿童（ADHD）	教育管理与心理学院（校长学院）	金颖	40	36
77	2017	跨学段	班主任如何在班级管理中实施生涯教育	教育管理与心理学院（校长学院）	金颖	160	30
78	2017	跨学段	班主任如何在班级管理中实施生涯教育	教育管理与心理学院（校长学院）	马英	160	30
79	2017	跨学段	班主任积极教育能力提升	教育管理与心理学院（校长学院）	曾盼盼	80	40

80	2017	小学	班主任育人能力提升	教育管理与心理学院（校长学院）	郭冰	80	30
81	2017	跨学段	班主任积极教育能力提升	教育管理与心理学院（校长学院）	刘维良	80	29
82	2017	跨学段	心理健康教师心理咨询能力提升	教育管理与心理学院（校长学院）	林雅芳	200	57
83	2017	跨学段	学校德育整体设计	教育管理与心理学院（校长学院）	迟希新	120	39
84	2017	小学	灯市口小学整体改进	教育管理与心理学院（校长学院）	杨雪梅	120	40
85	2017	跨学段	前沿热点与国际培训	教育管理与心理学院（校长学院）	石英德	80	80
86	2017	跨学段	有效应用史料提升教学效果	人文与社会科学学院	赵建建	80	94
87	2017	跨学段	基于核心素养培育的学生学习策略研究	人文与社会科学学院	林永清	240	23
88	2017	跨学段	法治教育实践课程研修	人文与社会科学学院	刘军	240	20
89	2017	跨学段	法治教育实践课程研究	人文与社会科学学院	王兰涛	240	40
90	2017	跨学段	基于实验载体下的中学化学课堂教学研究	数学与科学教育学院	王春	120	45
91	2017	初中	数学综合实践活动开发及案例研究	数学与科学教育学院	陈鹏举	48	30
92	2017	跨学段	基于信息技术的中学数学实验活动开发	数学与科学教育学院	李红云	64	29
93	2017	初中	新中考制度下初中地理课堂教学改进研究	数学与科学教育学院	李春艳	48	24
94	2017	初中	基于初中生物学中考的学科内容把握与教学研究	数学与科学教育学院	郭宏伟	56	39
95	2017	初中	新中考理念下的初中生物教学研究	数学与科学教育学院	靳飞	56	26
96	2017	小学	基于小学科学修订课标的技术与工程领域教学设计及实施能力提升	数学与科学教育学院	王凌诗	80	39

97	2017	初中	PISA 视域下的科学类课程学习评价与教学研究-初中	数学与科学教育学院	张莉娜	80	24
98	2017	跨学段	深化学生认识的初中化学实验教学设计及实施能力提升	数学与科学教育学院	张军刚	48	25
99	2017	跨学段	基于学生科学素养的开放性科学实践活动开发及案例研究	数学与科学教育学院	沈雷雷	32	40
100	2017	初中	STEM 视野下如何在初中物理开放性实践活动中培养学生核心素养	数学与科学教育学院	乔灵芝	56	30
101	2017	高中	基于调查问卷的高中英语词汇教学	外语与国际教育学院	李玲玲	92	30
102	2017	初中	初中英语阅读教与学策略	外语与国际教育学院	曹志华	96	45
103	2017	初中	运用蓝思分级阅读提升中学生阅读素养	外语与国际教育学院	徐国辉	160	40
104	2017	跨学段	核心素养培养背景下的中小学常态课堂教学	体育与艺术教育学院	赵楚	80	32
105	2017	跨学段	“丹青校园 共筑梦想”中小校园专题创作与展示	体育与艺术教育学院	林泰然	120	300
106	2017	跨学段	中小校园原创歌曲的创作及演唱展示	体育与艺术教育学院	高胜海	100	30
107	2017	小学	口琴进课堂	体育与艺术教育学院	黄文胜	80	28
108	2017	小学	小学球类游戏的生态化理论与实践	体育与艺术教育学院	史红亮	80	25
109	2017	小学	生态体育之冰雪活动	体育与艺术教育学院	张锋周	120	30
110	2017	学前	幼儿园非专业教师音乐综合素养教学能力提升	学前教育学院	顾晓华	80	42
111	2017	学前	北京市非专业幼儿教师艺术综合素提升培训	学前教育学院	胡鹏	80	49
112	2017	学前	基于幼儿园实践的园长培训实施能力提升	学前教育学院	杨秀治	80	40
113	2017	跨学段	互联网+时代骨干教师信息技术融入课堂教学应用能力提升培训	信息科学与技术教育学院	吴安民	64	30

114	2017	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计	信息科学与技术教育学院	纪方	80	32
115	2017	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计	信息科学与技术教育学院	郭君红	80	30
116	2017	跨学段	互联网+时代技术支持的智慧学习	信息科学与技术教育学院	秦昆	80	68
117	2017	跨学段	以 STEM 教育为引导，实践创客教育课程，促进教育教学创新	信息科学与技术教育学院	于晓雅	96	54
118	2017	跨学段	微课的制作与应用	信息科学与技术教育学院	杨建伟	120	65
119	2017	跨学段	信息技术改变教学模式与课堂教学	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	31
120	2017	小学	Scratch 趣味编程与传感器创意应用	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	30
121	2017	跨学段	培训项目设计能力：如何创新设计教师培训项目方案	首都基础教育人才科学研究院	余新	40	27
122	2017	小学	基于学生主体活动理论的教学改进能力提升	首都基础教育人才科学研究院	王永红	80	35
123	2017	小学	小学 CAPSI 综合实践课程设计与实施	初等教育学院	刘琳娜	80	22
124	2017	跨学段	校长引领教师专业成长	教育管理与心理学院（校长学院）	杨雪梅	40	35
125	2017	跨学段	校长团队领导力	教育管理与心理学院（校长学院）	吕蕾	80	34
126	2017	初中	班主任积极教育能力提升	教育管理与心理学院（校长学院）	曾盼盼	80	30
127	2017	跨学段	传统文化素养与古诗文教学	人文与社会科学学院	张学君	120	30
128	2017	跨学段	高中经典阅读教学组织形式：梳理与建构	人文与社会科学学院	吴欣歆	120	20
129	2017	跨学段	戏剧教育的课程形态探索	人文与社会科学学院	常雪鹰	120	20
130	2017	初中	数学综合实践活动开发及案例研究	数学与科学教育学院	陈鹏举	48	30

131	2017	初中	基于信息技术的中学数学实验活动开发	数学与科学教育学院	李红云	64	25
132	2017	初中	基于学生科学素养的开放性科学实践活动开发及案例研究	数学与科学教育学院	沈雷雷	32	30
133	2017	初中	物理学科实践活动研究和资源开发	数学与科学教育学院	孙章华	48	20
134	2017	初中	深化学生认识的初中化学实验教学设计及实施能力提升	数学与科学教育学院	张军刚	48	25
135	2017	初中	音乐与艺术综合课程设计与实践	体育与艺术教育学院	尚洪刚	100	30
136	2017	小学	基于学生健康素养的体育教师健康教育能力的发展与提升	体育与艺术教育学院	韩金妍	80	30
137	2017	跨学段	中小学学校体育冰雪生态主题创建	体育与艺术教育学院	张锋周	80	30
138	2017	小学	小学音乐教师歌曲演唱能力培训	体育与艺术教育学院	高胜海	100	30
139	2017	跨学段	即兴伴奏能力提升	体育与艺术教育学院	魏大松	80	30
140	2017	跨学段	口琴进课堂	体育与艺术教育学院	黄文胜	80	25
141	2017	初中	运用蓝思分级阅读提升中学生英语阅读素养	外语与国际教育学院	徐国辉	180	20
142	2017	初中	初中英语阅读教与学策略	外语与国际教育学院	曹志华	96	35
143	2017	跨学段	互联网+时代骨干教师信息技术融入课堂教学应用能力提升培训	信息科学与技术教育学院	秦昆	64	30
144	2017	跨学段	应用知识可视化工具，将创新思维理念应用到课堂互动教学之中	信息科学与技术教育学院	李秋红	80	26
145	2017	跨学段	应用互联网+构建交互式教学环境，应用技术转变教与学的方式	信息科学与技术教育学院	高大明	80	30
146	2017	小学	小学微格教学骨干培训	信息科学与技术教育学院	李涛	40	24
147	2017	跨学段	借助微格教学提升教学技能提升培训	信息科学与技术教育学院	李涛	80	48

148	2017	跨学段	互联网+时代技术支持的智慧学习-优化课堂教学, 转变学习方式	信息科学与技术教育学院	秦昆	80	30
149	2017	跨学段	微课的制作与应用	信息科学与技术教育学院	杨建伟	80	30
150	2017	跨学段	“以 STEM 教育为引导, 实践创客教育课程, 促进教育教学创新”	信息科学与技术教育学院	于晓雅	80	65
151	2017	小学	利用信息技术促进以学生为中心的教学	信息科学与技术教育学院	俞瑶	80	35
152	2017	跨学段	信息技术改变教学模式与课堂教学	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	32
153	2017	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计	信息科学与技术教育学院	纪方	80	34
154	2017	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计	信息科学与技术教育学院	郭君红	80	33
155	2017	小学	基于问题学习式综合实践活动课程开发	信息科学与技术教育学院	步星辉	48	35
156	2017	跨学段	基于 3D 技术应用的综合实践活动课程开发	信息科学与技术教育学院	卓思廉	48	35
157	2017	小学	延庆区小学第三课改区教师生态课堂教学能力提升	信息科学与技术教育学院	张武超	40	32
158	2017	小学	基于延庆区小学生需求的财商教育课程内容的开发与应用	信息科学与技术教育学院	梁红霞	60	28
159	2017	学前	幼儿教师 音乐教学能力提升	学前教育学院	解婷	80	70
160	2017	学前	幼儿园非专业教师、 音乐综合素养、 教学能力提升	学前教育学院	顾晓华	80	40
161	2017	学前	国际视野下的幼儿园课程实践·反思·创新研究	学前教育学院	陈晓芳	80	26
162	2017	学前	以奥尔夫音乐为主体的幼儿园综合艺术活动课例研究与开发	学前教育学院	赵灵萍	80	70
163	2018	高中	古典名著《红楼梦》的研读与教学-东城	人文与社会科学学院	张学君	80	31

164	2018	高中	高中语文教师“整本书阅读”设计与教学培训班-昌平	人文与社会科学学院	李桔松	120	25
165	2018	初中	初中语文教师“整本书阅读”教学提升班-燕山	人文与社会科学学院	李桔松	80	30
166	2018	初中	初中文言文教学提升研修班-东城	人文与社会科学学院	高笑可	80	21
167	2018	高中	古典名著《红楼梦》的研读与教学-朝阳	人文与社会科学学院	张学君	80	24
168	2018	小学	小学叙事性作品阅读策略改进-海淀	人文与社会科学学院	卢杨	80	31
169	2018	高中	高中“整本书阅读”设计与教学-怀柔	人文与社会科学学院	李桔松	80	29
170	2018	初中	初中道德与法治学科法治教育实践课程研修班-通州	人文与社会科学学院	刘军	160	27
171	2018	初中	初中道德与法治学科法治教育实践课程研修班-平谷	人文与社会科学学院	刘军	160	32
172	2018	初中	初中道德与法治学科法律教学课程研修提升班-东城	人文与社会科学学院	王兰涛	160	22
173	2018	小学	基于学科核心素养的小学道德与法治教学实践研究高研班-石景山	人文与社会科学学院	金钊	96	40
174	2018	小学	基于学科核心素养的小学道德与法治教学实践研究高研班-西城	人文与社会科学学院	金钊	96	40
175	2018	初中	历史学视野下中学历史教学的改进与实践高研班-初中	人文与社会科学学院	赵建建	120	33
176	2018	高中	历史学视野下中学历史教学的改进与实践高研班-高中	人文与社会科学学院	赵建建	120	25
177	2018	小学	capsi 专题培训研修班	初等教育学院	刘琳娜	120	33
178	2018	小学	京苏粤浙骨干教师高级研修班（小语）	初等教育学院	吕俐敏	112	10
179	2018	小学	基于文学之美的小学语文诗、词、曲教学专题培训研修班	初等教育学院	邹青	32	32
180	2018	小学	基于文学之美的小学语文诗词曲教学专题培训研修班	初等教育学院	邹青	72	28

181	2018	小学	小学语文教材中的名家名篇文体阅读实践研究 1 班	初等教育学院	陈琳	80	23
182	2018	小学	小学语文教材中的名家名篇文体阅读实践研究 2 班	初等教育学院	陈琳	80	31
183	2018	小学	京苏粤浙骨干教师高级研修班（小数）	初等教育学院	刘晓婷	112	10
184	2018	小学	小学 MBPL 课程设计与实施	初等教育学院	崔英梅	60	21
185	2018	小学	数学史视野下的小学教师数学素养提升	初等教育学院	潘丽云	68	29
186	2018	跨学段	基于 PISA 数学素养的数学教学研究	数学与科学教育学院	冯启磊	56	33
187	2018	初中	数学综合实践活动案例开发	数学与科学教育学院	陈鹏举	56	33
188	2018	初中	数学综合实践活动案例开发-数学	数学与科学教育学院	陈鹏举	56	30
189	2018	初中	基于信息技术的中学数学实验活动开发	数学与科学教育学院	李红云	56	27
190	2018	跨学段	中小生态文明教育实践研修 1 班	数学与科学教育学院	张素娟	120	18
191	2018	跨学段	中小生态文明教育实践研修 2 班	数学与科学教育学院	张素娟	40	21
192	2018	跨学段	PISA 视域下的科学类课程学习评价与教学研究-物理	数学与科学教育学院	冯华	56	30
193	2018	初中	信息技术与物理学科教学整合	数学与科学教育学院	孙章华	64	31
194	2018	跨学段	基于学生科学思维能力培养的物理课例研究 1	数学与科学教育学院	乔灵芝	80	22
195	2018	跨学段	基于学生科学思维能力培养的物理课例研究 2	数学与科学教育学院	乔灵芝	80	18
196	2018	高中	基于物理核心素养的教学研究与实践-密云	数学与科学教育学院	沈雷雷	56	24
197	2018	高中	基于物理核心素养的教学研究与实践-大兴	数学与科学教育学院	沈雷雷	56	33

198	2018	跨学段	中外 STEM 教育培训与实践	数学与科学教育学院	周莹	80	24
199	2018	高中	基于真实问题构建学科联系的方法与实践	数学与科学教育学院	丁友福	56	22
200	2018	高中	高考改革背景下的高中物理教学研究	数学与科学教育学院	邓靖武	80	27
201	2018	高中	中学物理课程教学实践探索	数学与科学教育学院	冯爽	64	28
202	2018	跨学段	PISA 视域下的科学类课程学习评价与教学研究-化学	数学与科学教育学院	张莉娜	56	39
203	2018	跨学段	基于实验载体下的中学化学课堂教学研究	数学与科学教育学院	王春	80	39
204	2018	跨学段	基于实验载体下的中学化学课堂教学研究-化学	数学与科学教育学院	王春	80	41
205	2018	初中	基于新中考的教师能力提升	数学与科学教育学院	郭宏伟	56	30
206	2018	小学	基于项目的小学科学“技术与工程”活动案例开发	数学与科学教育学院	王凌诗	80	30
207	2018	小学	STEAM 视角下的小学科学“技术与工程”领域教学实施能力提升	数学与科学教育学院	王凌诗	64	28
208	2018	小学	小学科学探究式教学课例研发-东城	数学与科学教育学院	孟令红	80	31
209	2018	小学	小学科学探究式教学课例研发	数学与科学教育学院	孟令红	80	30
210	2018	跨学段	中加联合培养 STEM 教育培训与实践研修班-东城	数学与科学教育学院	周莹	80	29
211	2018	高中	通用技术教学实践与改进	数学与科学教育学院	公维余	56	35
212	2018	小学	2018 北京市小学骨干班主任活动育人能力提升高研班	教育管理与心理学院（校长学院）	肖北方	80	23
213	2018	小学	小学班主任高研班	教育管理与心理学院（校长学院）	郭冰	80	26
214	2018	跨学段	班主任的学生情绪调节指导能力提升培训	教育管理与心理学院（校长学院）	马英	80	30

215	2018	小学	教师如何提高学生的学习动机	教育管理与心理学院（校长学院）	吕红梅	80	28
216	2018	跨学段	2018年北京集团化学校（中学）校长高级研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	孟瑜	120	30
217	2018	小学	小学德育校长研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	迟希新	120	32
218	2018	初中	提升新中考背景下初中班主任实施生涯教育能力高研班（朝阳）2班	教育管理与心理学院（校长学院）	马英	80	23
219	2018	初中	农村中学校长研修班（1）班	教育管理与心理学院（校长学院）	吕蕾	80	24
220	2018	小学	北京市小学教学副校长高级研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	王淑娟	120	31
221	2018	高中	北京市高中教学校长专题班	教育管理与心理学院（校长学院）	杨雪梅	80	28
222	2018	跨学段	2018年北京市中小学科研干部研修项目	教育管理与心理学院（校长学院）	王志明	160	37
223	2018	小学	校长教学领导力	教育管理与心理学院（校长学院）	刘维良	80	40
224	2018	初中	农村中学校长研修班（2）班	教育管理与心理学院（校长学院）	吕蕾	80	24
225	2018	跨学段	京台校长联合研修	教育管理与心理学院（校长学院）	杨雪梅	80	14
226	2018	小学	2018班主任社会技能发展指导能力提升培训顺义小学班	教育管理与心理学院（校长学院）	崔艳丽	80	29
227	2018	小学	中小学班主任培训项目-房山	教育管理与心理学院（校长学院）	卢强	80	30
228	2018	初中	中小学班主任培训项目-怀柔	教育管理与心理学院（校长学院）	卢强	80	31
229	2018	小学	班主任的学生情绪调节指导能力提升高研班	教育管理与心理学院（校长学院）	齐建芳	88	32
230	2018	小学	注意缺陷多动障碍儿童帮助策略工作坊	教育管理与心理学院（校长学院）	金颖	48	33
231	2018	跨学段	中小学心理健康教师心理辅导能力提升项目	教育管理与心理学院（校长学院）	林雅芳	160	38

232	2018	跨学段	班主任生涯教育高研班——西城	教育管理与心理学院（校长学院）	曹新美	80	22
233	2018	跨学段	班主任生涯教育高研班——平谷	教育管理与心理学院（校长学院）	曾盼盼	80	31
234	2018	跨学段	班主任生涯教育高研班——房山	教育管理与心理学院（校长学院）	金颖	80	22
235	2018	跨学段	班主任生涯教育高研班——朝阳	教育管理与心理学院（校长学院）	林雅芳	80	25
236	2018	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计	信息科学与技术教育学院	郭君红	80	29
237	2018	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计高研班-丰台	信息科学与技术教育学院	纪方	80	28
238	2018	跨学段	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计高研班-通州	信息科学与技术教育学院	纪方	80	29
239	2018	小学	互联网+时代技术支持的智慧学习高研班	信息科学与技术教育学院	秦昆	80	28
240	2018	跨学段	微格教学培训促进教师专业化发展-西城南	信息科学与技术教育学院	李涛	80	19
241	2018	跨学段	微格教学培训促进教师专业化发展-丰台	信息科学与技术教育学院	李涛	80	28
242	2018	初中	互联网+教育背景下教与学适应性变化的实践高研班	信息科学与技术教育学院	高大明	80	26
243	2018	小学	利用信息技术促进以学生为中心的学习	信息科学与技术教育学院	俞瑶	80	34
244	2018	小学	微课的制作与应用	信息科学与技术教育学院	杨建伟	80	37
245	2018	小学	应用知识可视化工具，将创新思维理念应用到课堂互动教学之中	信息科学与技术教育学院	李秋红	80	21
246	2018	跨学段	STEM 教育理念下的创客教育课程实践研究高研班-丰台	信息科学与技术教育学院	于晓雅	80	35
247	2018	高中	STEM 教育理念下的创客教育课程实践通州高中信息技术学科教师高研班	信息科学与技术教育学院	于晓雅	80	31
248	2018	初中	STEM 教育理念下的创客教育课程通州初中信息技术学科教师研修班	信息科学与技术教育学院	步星辉	80	33

249	2018	跨学段	STEM 教育理念下的创客教育课程大兴综合实践学科教师研修班	信息科学与技术教育学院	于晓雅	80	29
250	2018	跨学段	综合实践特色课程课程开发	信息科学与技术教育学院	周涛	80	26
251	2018	小学	小学教师生态课堂教学能力提升	信息科学与技术教育学院	张武超	40	28
252	2018	小学	基于生态校园建设的农耕文化实践活动课程开发与建设-延庆	信息科学与技术教育学院	卓思廉	88	21
253	2018	小学	3D 技术在综合实践活动课程开发中的应用	信息科学与技术教育学院	卓思廉	48	18
254	2018	小学	基于生态校园建设的农耕文化实践活动课程开发与建设-平谷	信息科学与技术教育学院	孟妍红	88	27
255	2018	小学	基于学生财经素养培养的综合实践活动课程开发与实施	信息科学与技术教育学院	王丽	80	30
256	2018	跨学段	二维动画促进教学改进	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	29
257	2018	跨学段	基于多学科融合的中小学研学旅行课程开发	信息科学与技术教育学院	曲小毅	80	32
258	2018	小学	基于项目学习的学科综合实践活动课程设计-丰台	信息科学与技术教育学院	纪方	80	19
259	2018	小学	互联网+时代技术支持的智慧学习	信息科学与技术教育学院	秦昆	80	28
260	2018	跨学段	微格教学培训促进教师专业化发展-门头沟	信息科学与技术教育学院	李涛	80	32
261	2018	跨学段	微格教学培训促进教师专业化发展-平谷	信息科学与技术教育学院	李涛	80	29
262	2018	初中	互联网+教育背景下教与学适应性变化的实践高研班-丰台	信息科学与技术教育学院	高大明	80	28
263	2018	小学	利用信息技术促进以学生为中心的学习-怀柔	信息科学与技术教育学院	俞瑶	80	30
264	2018	小学	微课的制作与应用-大兴	信息科学与技术教育学院	杨建伟	80	40
265	2018	小学	微课的制作与应用-昌平	信息科学与技术教育学院	杨建伟	80	30

266	2018	初中	应用知识可视化工具,将创新思维理念应用到课堂互动教学之中高研班	信息科学与技术教育学院	李秋红	80	30
267	2018	跨学段	STEM 教育理念下的创客教育课程顺义小学科学教师实践研修班	信息科学与技术教育学院	于晓雅	80	36
268	2018	跨学段	STEM 教育理念下的创客教育课程实践顺义初中信息技术学科教师高研班	信息科学与技术教育学院	步星辉	80	40
269	2018	跨学段	STEM 教育理念下的创客教育课程昌平中学综合实践研修班	信息科学与技术教育学院	于晓雅	80	33
270	2018	初中	STEM 教育理念下的创客教育课程实践延庆初中信息技术学科教师研修班	信息科学与技术教育学院	周涛	80	30
271	2018	小学	小学教师生态课堂教学能力提升-延庆	信息科学与技术教育学院	张武超	40	31
272	2018	小学	小学财商课程的开发与实施	信息科学与技术教育学院	梁红霞	80	21
273	2018	小学	基于生态校园建设的农耕文化实践活动课程开发与建设	信息科学与技术教育学院	卓思廉	88	33
274	2018	跨学段	Scratch 趣味程序设计与创意传感器应用-顺义	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	43
275	2018	跨学段	Scratch 趣味程序设计与创意传感器应用-房山	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	33
276	2018	跨学段	基于计算思维的 Python 语言程序设计教学研究	信息科学与技术教育学院	郭君红	80	45
277	2018	跨学段	中小学机器人跨学科课程探究与实践高研班-大兴	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	29
278	2018	跨学段	中小学机器人跨学科课程探究与实践高研班-顺义	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	33
279	2018	跨学段	中小学人工智能课程探究与实践高研班-昌平	信息科学与技术教育学院	陈捷	80	43
280	2018	小学	基于学校办校特色的综合实践课程开发高研班	信息科学与技术教育学院	黑岚	80	36
281	2018	小学	房山小学音乐教师声乐演唱	体育与艺术教育学院	高胜海	120	26

282	2018	小学	口琴进课堂-丰台	体育与艺术教育学院	黄文胜	120	30
283	2018	跨学段	钢琴即兴伴奏专项提升 1 班	体育与艺术教育学院	魏大松	80	29
284	2018	跨学段	钢琴即兴伴奏专项提升 2 班	体育与艺术教育学院	魏大松	320	30
285	2018	小学	口琴进课堂 A 班	体育与艺术教育学院	黄文胜	120	25
286	2018	小学	口琴进课堂 B 班	体育与艺术教育学院	黄文胜	120	25
287	2018	跨学段	钢琴即兴伴奏专项提升 3 班	体育与艺术教育学院	魏大松	80	27
288	2018	跨学段	钢琴即兴伴奏专项提升 4 班	体育与艺术教育学院	魏大松	80	25
289	2018	小学	口琴进课堂-丰台班	体育与艺术教育学院	黄文胜	80	23
290	2018	小学	小学美术教师实验绘画工作坊-平谷	体育与艺术教育学院	李振奋	160	31
291	2018	小学	小学美术教师实验绘画工作坊-昌平	体育与艺术教育学院	李振奋	160	29
292	2018	小学	小学美术教师实验绘画工作坊-房山	体育与艺术教育学院	李振奋	160	25
293	2018	小学	小学美术教师实验绘画工作坊-顺义	体育与艺术教育学院	李振奋	160	37
294	2018	初中	中学篆刻教学研修班-顺义	体育与艺术教育学院	陶钧	120	39
295	2018	初中	中学篆刻教学研修班-密云	体育与艺术教育学院	陶钧	120	40
296	2018	跨学段	中小学美术教师陶艺技能提升	体育与艺术教育学院	王菲	160	29
297	2018	小学	小学生体育学习评价培训	体育与艺术教育学院	李健	160	34
298	2018	小学	小学生运动能力发展方法与评价	体育与艺术教育学院	韩金明	160	30

299	2018	小学	小学韵律舞蹈在热身与放松环节的运用（丰台）	体育与艺术教育学院	饶子龙	160	30
300	2018	小学	小学韵律舞蹈在热身与放松环节的运用（房山）	体育与艺术教育学院	饶子龙	160	30
301	2018	学前	北京市园长培训者培训-协同创新园	学前教育学院	杨秀治	120	21
302	2018	学前	北京市园长培训者培训-教学研究基地园	学前教育学院	王军	120	21
303	2018	学前	以奥尔夫为主体的学前综合艺术课案设计（上半年）	学前教育学院	赵灵萍	80	40
304	2018	学前	幼儿教师（非专业）艺术综合素养与教学能力提升（上半年）	学前教育学院	顾晓华	80	21
305	2018	学前	幼儿教师（非专业）艺术综合素养与教学能力提升（下半年）	学前教育学院	顾晓华	80	30
306	2018	学前	北京市非专业幼儿教师艺术综合素养提升培训	学前教育学院	胡鹏	80	30
307	2018	学前	儿童教育戏剧	学前教育学院	张洲	80	31
308	2018	学前	紧缺急需-幼儿创造力培养专题培训-延庆班	学前教育学院	徐慧芳	80	30
309	2018	学前	紧缺急需-幼儿创造力培养专题培训-昌平班	学前教育学院	徐慧芳	80	37
310	2018	学前	以奥尔夫为主体的学前综合艺术课案设计（下半年）	学前教育学院	赵灵萍	80	41
311	2018	学前	幼儿园“家园共育”有效性（一班）	学前教育学院	杨秀治	80	38
312	2018	学前	幼儿园“家园共育”有效性（二班）	学前教育学院	杨秀治	80	38
313	2018	初中	专题-基于语篇分析的初中英语教学设计与实施能力提升-平谷班	外语与国际教育学院	曹志华	96	28
314	2018	初中	运用分级阅读指导体系提升中学生英语阅读素养培养能力	外语与国际教育学院	徐国辉	200	38
315	2018	小学	专题-小学英语戏剧教学-黄寺班	外语与国际教育学院	柯丹	80	35

316	2018	跨学段	国内访学（DSP）1班	外语与国际教育学院	王晓玲	200	25
317	2018	跨学段	国内访学（DSP）2班	外语与国际教育学院	王晓玲	200	19
318	2018	跨学段	基于学生主体活动理论的教学改进能力提升-昌平	首都基础教育人才科学研究院	王永红	80	30
319	2018	跨学段	基于学生主体活动理论的教学改进能力提升-丰台	首都基础教育人才科学研究院	王永红	80	30
320	2018	小学	中小学综合实践活动设计与实施高研班-平谷	首都基础教育人才科学研究院	赵玉如	100	28
321	2018	跨学段	中小学综合实践活动设计与实施高研班-大兴	首都基础教育人才科学研究院	赵玉如	100	33
322	2018	跨学段	基于社会情感能力的中小学班主任培训-密云	首都基础教育人才科学研究院	曹慧	120	30
323	2018	跨学段	教师培训师胜任力提升高研班	首都基础教育人才科学研究院	余新	60	36
324	2018	跨学段	基于园艺活动的综合课程理论与实践高研班（校内）	督学研修中心	伍芳辉	80	35
325	2018	跨学段	基于园艺活动的综合课程理论与实践高研班（昌平）	督学研修中心	伍芳辉	80	26
326	2018	小学	京苏粤浙骨干教师高级研修班（小英）	外语与国际教育学院	张敏	112	10
327	2019	初中	2019 班主任的学生情绪调节指导能力提升进修班（初中）	教育管理与心理学院（校长学院）	马英	80	30
328	2019	小学	2019 班主任的学生情绪调节指导能力提升进修班（小学）	教育管理与心理学院（校长学院）	黄琳妍	80	30
329	2019	跨学段	2019 中小学心理健康教师心理辅导能力进修班（延庆）	教育管理与心理学院（校长学院）	张玉静	80	30
330	2019	小学	2019 小学骨干班主任培训进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	肖北方	80	29
331	2019	小学	2019 小学“特殊需要儿童的帮助策略”专题进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	金颖	88	32
332	2019	跨学段	2019 中小学班主任学业辅导能力提升进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	卢强	80	30

333	2019	跨学段	2019 中小学心理健康教师心理辅导能力进修班（平谷）	教育管理与心理学院（校长学院）	张玉静	80	30
334	2019	小学	2019 小学班主任社会技能发展指导能力提升进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	崔艳丽	80	30
335	2019	跨学段	2019 年德育干部研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	曾盼盼	80	30
336	2019	小学	2019 学习的心理规律与教学应用专题培训进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	吕红梅	80	30
337	2019	小学	2019 小学生品德培养策略进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	郭冰	80	26
338	2019	小学	2019 班主任的学生情绪调节指导能力提升进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	齐建芳	80	30
339	2019	初中	2019 基于脑科学的初中班主任学业辅导能力提升进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	沈彩霞	80	30
340	2019	跨学段	2019 农村中学校长进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	吕蕾	120	32
341	2019	小学	2019 小学教学副校长进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	王淑娟	120	32
342	2019	跨学段	2019 中小学科研主管教科研领导力提升进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	王志明	160	34
343	2019	高中	2019 北京市高中教学副校长进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	杨雪梅	80	23
344	2019	跨学段	2019 中学集团化学校校长进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	孟瑜	120	29
345	2019	跨学段	2019 中学德育校长进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	张红	80	28
346	2019	小学	2019 小学教学副校长进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	刘维良	120	34
347	2019	跨学段	2019 中小学校长研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	陈丹	120	32
348	2019	跨学段	2019 高中校长生涯教育专题培训研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	曹新美	120	21
349	2019	小学	2019 京津冀合作培训小学班	教育管理与心理学院（校长学院）	胡淑云	80	15

350	2019	跨学段	2019 京津冀合作培训中学班	教育管理与心理学院（校长学院）	胡淑云	80	12
351	2019	初中	2019 中考背景下核心素养导向的历史单元教学进修班	人文与社会科学学院	林永清	120	28
352	2019	初中	2019 教育戏剧在初中语文课程中的运用进修班	人文与社会科学学院	李桔松	80	40
353	2019	高中	2019 核心素养下的高中古诗文阅读教学进修班	人文与社会科学学院	刘晓光	120	32
354	2019	初中	2019 中华优秀传统文化情境课程开发进修班 1 班	人文与社会科学学院	程张	120	32
355	2019	初中	2019 中华优秀传统文化情境课程开发进修班 2 班	人文与社会科学学院	程张	120	30
356	2019	小学	2019 应用教育戏剧进行传统文化教育进修班	人文与社会科学学院	王秀荣	120	38
357	2019	初中	2019 “整本书阅读”设计与教学研修班（怀柔）	人文与社会科学学院	李桔松	80	30
358	2019	初中	2019 道德与法治学科法律教学实践课程研修班（怀柔）	人文与社会科学学院	刘军	160	30
359	2019	初中	2019 道德与法治学科法律教学实践课程研修班（大兴）	人文与社会科学学院	武蔚	160	33
360	2019	初中	2019 道德与法治学科法律教学课程研修班	人文与社会科学学院	王兰涛	160	30
361	2019	高中	2019 《论语》重读进修班	人文与社会科学学院	张学君	80	27
362	2019	初中	2019 初中文言文教学能力提升进修班 1 班（朝阳）	人文与社会科学学院	高笑可	80	34
363	2019	初中	2019 历史学视野下中学历史教学的改进与实践进修班（初中）	人文与社会科学学院	赵建建	80	37
364	2019	高中	2019 历史学视野下中学历史教学的改进与实践进修班（高中）	人文与社会科学学院	赵建建	80	21
365	2019	高中	2019 基于学科核心素养提升的中国思想文化史教学进修班	人文与社会科学学院	李燕	120	30
366	2019	初中	2019 “整本书阅读”设计与教学研修班（平谷）	人文与社会科学学院	李桔松	80	30

367	2019	初中	2019 初中文言文教学能力提升进修班 2 班（昌平）	人文与社会科学学院	高笑可	80	30
368	2019	高中	高中化学科学前沿成果课程化开发进修班	数学与科学教育学院	何彩霞	48	35
369	2019	高中	高中物理科学前沿成果课程化开发进修班	数学与科学教育学院	沈雷雷	48	36
370	2019	初中	2019 初中数学建模资源开发研修 1 班	数学与科学教育学院	贾小宇	40	30
371	2019	高中	2019 课堂教学中落实物理核心概念—以物理概念为例进修班（大兴）	数学与科学教育学院	沈雷雷	96	28
372	2019	初中	基于 geogebra 数学实验研修 1 班（房山）	数学与科学教育学院	李红云	56	35
373	2019	初中	2019 信息技术与物理学科教学深度融合进修班	数学与科学教育学院	孙章华	56	30
374	2019	跨学段	2019 基于实验载体下的中学化学教学研究研修 1 班（上半年）	数学与科学教育学院	王春	80	28
375	2019	小学	2019 基于科学素养的“技术与工程”模块案例开发进修班	数学与科学教育学院	杨青青	80	24
376	2019	初中	2019 基于物理核心素养的科学探究教学研究与实践研修班	数学与科学教育学院	周莹	120	32
377	2019	初中	2019 促进学生科学思维发展的物理课例研究-初中进修班	数学与科学教育学院	乔灵芝	80	37
378	2019	高中	2019 促进学生科学思维发展的物理课例研究-高中进修班	数学与科学教育学院	乔灵芝	80	42
379	2019	高中	2019 中学物理课程教学实践探索进修班	数学与科学教育学院	冯爽	64	28
380	2019	初中	2019 初中数学建模资源开发研修 2 班	数学与科学教育学院	贾小宇	40	30
381	2019	高中	2019 课堂教学中落实物理核心概念—以物理概念为例进修班（昌平）	数学与科学教育学院	沈雷雷	96	30
382	2019	初中	2019 初中数学综合实践活动案例开发研修 2 班	数学与科学教育学院	陈鹏举	56	30
383	2019	高中	2019 基于实验载体下的中学化学教学研究研修 2 班（下半年）	数学与科学教育学院	王春	80	29

384	2019	小学	2019 小学科学探究式教学课例研究进修班	数学与科学教育学院	孟令红	80	30
385	2019	初中	基于 geogebra 数学实验研修 2 班（延庆）	数学与科学教育学院	李红云	56	30
386	2019	初中	2019 年基于 PISA 数学素养的数学教学研究进修班	数学与科学教育学院	冯启磊	56	30
387	2019	高中	基于真实问题构建学科联系的方法与实践进修班	数学与科学教育学院	丁友福	56	30
388	2019	初中	教学设计与实施能力的提升研修班	外语与国际教育学院	曹志华	148	26
389	2019	小学	“小学英语教师教育戏剧教学能力提升”专题研修班（上半年）	外语与国际教育学院	柯丹	120	32
390	2019	小学	“小学英语教师教育戏剧教学能力提升”专题研修班（下半年）	外语与国际教育学院	柯丹	120	30
391	2019	跨学段	北京市基础教育骨干教师国内访学（DSP）进修班	外语与国际教育学院	王晓玲	200	23
392	2019	跨学段	京苏粤浙小学英语班	外语与国际教育学院	张敏	120	10
393	2019	小学	2019 以“中国元素”为核心的儿童创意设计与美术教学研修班	体育与艺术教育学院	安雪梅	120	34
394	2019	小学	2019 小学声乐教学指导研修班	体育与艺术教育学院	高胜海	120	26
395	2019	小学	2019 口琴进课堂研修班	体育与艺术教育学院	黄文胜	120	22
396	2019	小学	2019 小学韵律舞蹈在热身与放松环节的运用研修班	体育与艺术教育学院	饶子龙	120	30
397	2019	高中	2019 二十世纪音乐作品的赏析与教学实践进修班	体育与艺术教育学院	尚洪刚	80	24
398	2019	跨学段	2019 小学网球教学能力提升培训	体育与艺术教育学院	周志勇	80	25
399	2019	跨学段	2019 中小学音乐钢琴即兴伴奏进修班	体育与艺术教育学院	魏大松	80	26
400	2019	跨学段	2019 篆书与篆刻技法进修班	体育与艺术教育学院	陶钧	120	30

401	2019	小学	2019 小学美术教学新概念——实验绘画进修班	体育与艺术教育学院	李振奋	120	30
402	2019	小学	2019 小学生体育学习表现性评价运用策略进修班	体育与艺术教育学院	李健	80	41
403	2019	跨学段	2019 生态体育之冰雪活动进修班	体育与艺术教育学院	张锋周	80	54
404	2019	跨学段	冬奥冰雪运动北京市中小学体育骨干教师研修班 1 班	体育与艺术教育学院	张锋周	120	30
405	2019	跨学段	冬奥冰雪运动北京市中小学体育骨干教师研修班 2 班	体育与艺术教育学院	张锋周	120	30
406	2019	学前	2019 年幼儿教师非专业艺术综合素养与教学能力提升进修班（昌平班）	学前教育学院	顾晓华	120	29
407	2019	学前	2019 年幼儿教师非专业艺术综合素养与教学能力提升进修班（密云班）	学前教育学院	顾晓华	120	30
408	2019	学前	基于舞蹈美育的幼儿教师素养提升进修班	学前教育学院	卫星	120	38
409	2019	学前	国际视野下的学前儿童音乐教育方法研究进修班	学前教育学院	胡鹏	120	37
410	2019	学前	综合艺术课案研究与开发研修班	学前教育学院	赵灵萍	120	40
411	2019	学前	2019 年幼儿教师非专业艺术综合素养与教学能力提升进修班（平谷班）	学前教育学院	顾晓华	120	40
412	2019	学前	2019 幼儿园园长培训者培训班	学前教育学院	王军	120	22
413	2019	学前	家园共育的理论与实践-平谷	学前教育学院	闻莉	60	45
414	2019	学前	家园共育的理论与实践-延庆	学前教育学院	解婷	60	46
415	2019	学前	家园共育的理论与实践-门头沟	学前教育学院	杨宣	60	50
416	2019	学前	家园共育的理论与实践-朝阳	学前教育学院	解婷	60	55

417	2019	学前	幼儿园行为课程的理论与实践	学前教育学院	朱丽芳	60	50
418	2019	小学	2019CAPsI 综合实践课程设计博物馆专题研修班	初等教育学院	刘琳娜	120	22
419	2019	小学	2019 小学名家名篇文体及互文性实践研究进修班（上半年）	初等教育学院	陈琳	80	24
420	2019	小学	2019 基于文学之美的小学语文诗词曲教学专题进修班	初等教育学院	邹青	56	26
421	2019	小学	2019 小学“图形与几何”教学研究进修班	初等教育学院	彭纲	68	26
422	2019	小学	2019 小学 MPBL 课程设计研修班	初等教育学院	崔英梅	120	30
423	2019	小学	2019 基于园艺活动的综合课程进修班	初等教育学院	伍芳辉	80	30
424	2019	小学	2019 小学名家名篇文体及互文性实践研究进修班（下半年）	初等教育学院	陈琳	80	32
425	2019	小学	2019 数学史视野下小学教师数学素养提升进修班	初等教育学院	潘丽云	80	30
426	2019	跨学段	京苏粤浙小学数学班	初等教育学院	吕俐敏	120	10
427	2019	跨学段	京苏粤浙小学语文班	初等教育学院	刘晓婷	120	10
428	2019	小学	2019 微课的制作及应用进修班	信息科学与技术教育学院	杨建伟	80	30
429	2019	跨学段	2019 新教师课堂教学技能研究与实践能力进修班	信息科学与技术教育学院	李涛	120	31
430	2019	小学	2019 小学综合实践活动课程教师指导能力提升研修班	信息科学与技术教育学院	步星辉	120	33
431	2019	初中	2019 互联网+时代技术支持的智慧学习研修班	信息科学与技术教育学院	秦昆	80	28
432	2019	跨学段	2019 微格教学培训促进教师专业化发展进修班	信息科学与技术教育学院	李涛	80	31
433	2019	跨学段	2019 基于人工智能和计算思维的 Python 语言程序设计进修班(大兴区)	信息科学与技术教育学院	郭君红	80	34

434	2019	小学	2019 基于多学科融合的研学旅行活动及课程开发进修班	信息科学与技术教育学院	曲小毅	80	29
435	2019	初中	2019 互联网+教育背景下教与学适应性变化的实践进修班	信息科学与技术教育学院	高大明	80	33
436	2019	小学	2019 以劳动素养教育为核心的小学农耕实践活动课程开发与设计进修班（密云区）	信息科学与技术教育学院	卓思廉	80	30
437	2019	小学	2019 小学教师生态课堂教学能力提升进修班（昌平）	信息科学与技术教育学院	张武超	40	30
438	2019	跨学段	2019 应用创新思维进行学科互动课堂教学研修班（延庆）	信息科学与技术教育学院	李秋红	80	31
439	2019	小学	2019 基于财经素养培养的主题实践活动课程开发进修班	信息科学与技术教育学院	王丽	80	35
440	2019	跨学段	2019 利用信息技术促进以学生为中心的教学进修班（平谷）	信息科学与技术教育学院	俞瑶	80	31
441	2019	跨学段	2019 基于项目学习的学科综合实践活动课程设计进修班（怀柔）	信息科学与技术教育学院	纪方	80	30
442	2019	跨学段	2019 应用创新思维进行学科互动课堂教学研修班（怀柔）	信息科学与技术教育学院	李秋红	80	30
443	2019	跨学段	2019 利用信息技术促进以学生为中心的教学进修班（怀柔）	信息科学与技术教育学院	俞瑶	80	30
444	2019	小学	2019 小学教师生态课堂教学能力提升进修班（顺义）	信息科学与技术教育学院	张武超	40	40
445	2019	跨学段	2019 中小学人工智能课程探索与实践研修班	信息科学与技术教育学院	陈捷	120	26
446	2019	跨学段	2019 中学段综合实践特色课程开发进修班	信息科学与技术教育学院	周涛	80	30
447	2019	初中	2019 新时代中学劳动教育课程的探索与实践进修班	信息科学与技术教育学院	吕亚非	64	30
448	2019	跨学段	2019 校长信息化领导力提升研修班	信息科学与技术教育学院	邸磊	40	30
449	2019	小学	小学学科教学与综合实践活动整合专题培训 1（丰台区）	首都基础教育人才科学研究院	赵玉如	100	35
450	2019	小学	小学学科教学与综合实践活动整合专题培训 2（朝阳区）	首都基础教育人才科学研究院	赵玉如	100	32

451	2019	小学	基于学生主体活动理论的教学改进能力提升1班（昌平区）	首都基础教育人才科学研究院	王永红	80	30
452	2019	小学	基于学生主体活动理论的教学改进能力提升2班（丰台区）	首都基础教育人才科学研究院	王永红	80	22
453	2019	跨学段	教师培训师胜任力提升研修班	首都基础教育人才科学研究院	余新	80	40
454	2019	跨学段	教师培训师胜任力提升研修班（门头沟班）	首都基础教育人才科学研究院	余新	80	30
455	2020	小学	2019京苏粤浙四地卓越教师工作室（小学数学）	初等教育学院	刘晓婷	240	10
456	2020	小学	2019京苏粤浙四地卓越教师工作室（小学语文）	初等教育学院	吕俐敏	240	10
457	2020	小学	基于统编教科书的小学语文单元整体教学研究研修班-昌平	初等教育学院	倪燕	160	27
458	2020	小学	基于统编教科书的小学语文单元整体教学研究研修班-海淀	初等教育学院	李怀源	160	38
459	2020	小学	基于统编小学语文教材的学习任务设计与实施研修班	初等教育学院	陈晓波	160	36
460	2020	跨学段	基于园艺活动的综合课程理论与实践进阶研修班	初等教育学院	李一茗	160	32
461	2020	小学	数学史育人的课例开发与实践研修班	初等教育学院	潘丽云	120	26
462	2020	小学	小学语文统编本教材中的名家名篇教学实践研修班（全市班）	初等教育学院	陈琳	160	30
463	2020	小学	小学语文统编本教材中的名家名篇教学实践研修班（延庆班）	初等教育学院	陈琳	160	30
464	2020	小学	游戏化学习的课程开发与运用研修班	初等教育学院	刘月艳	120	29
465	2020	跨学段	“北京市中小学集团化学校”校长研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	孟瑜	120	31
466	2020	高中	“课程与教学领导”高中校长研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	杨雪梅	80	21
467	2020	小学	“课程与教学领导”校长研修班（小学）	教育管理与心理学院（校长学院）	刘维良	96	41

468	2020	小学	“课程与教学领导”校长研修班（小学）顺义班	教育管理与心理学院（校长学院）	刘维良	96	46
469	2020	高中	“学生全面发展指导”高中校长研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	曹新美	96	28
470	2020	跨学段	“引领教师成长”中小学校长研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	陈丹	64	33
471	2020	小学	班主任的学生情绪发展指导能力提升研修项目-房山	教育管理与心理学院（校长学院）	齐建芳	120	29
472	2020	小学	班主任的学生情绪发展指导能力提升研修项目-密云	教育管理与心理学院（校长学院）	黄琳妍	120	39
473	2020	小学	班主任对学生社会技能发展指导能力提升培训	教育管理与心理学院（校长学院）	崔艳丽	120	37
474	2020	小学	班主任工作室主持人研修班	教育管理与心理学院（校长学院）	郭冰	80	28
475	2020	初中	班主任学业辅导能力提升	教育管理与心理学院（校长学院）	卢强	120	25
476	2020	小学	北京市小学骨干班主任活动育人能力提升专题进修班	教育管理与心理学院（校长学院）	肖北方	80	31
477	2020	跨学段	家校合作与家庭教育指导培训-全市1	教育管理与心理学院（校长学院）	林雅芳	120	40
478	2020	跨学段	家校合作与家庭教育指导培训-全市2	教育管理与心理学院（校长学院）	马英	120	34
479	2020	跨学段	师德培训者研修班-昌平	教育管理与心理学院（校长学院）	张红	64	32
480	2020	跨学段	师德培训者研修班-全市	教育管理与心理学院（校长学院）	张红	80	20
481	2020	小学	学习与思维规律及其教学应用-怀柔	教育管理与心理学院（校长学院）	吕红梅	64	29
482	2020	小学	学习与思维规律及其教学应用-密云	教育管理与心理学院（校长学院）	娄娅	64	29
483	2020	小学	中小学心理健康教师心理辅导能力进修班（昌平）	教育管理与心理学院（校长学院）	张玉静	80	28
484	2020	初中	《论语》重读研修班-大兴1班	人文与社会科学学院	张学君	80	33

485	2020	初中	《论语》重读研修班-大兴2班	人文与社会科学学院	张学君	80	33
486	2020	跨学段	北京市对口支援甘肃省语言文字骨干教师普通话培训1班	人文与社会科学学院	张琨	80	50
487	2020	跨学段	北京市对口支援甘肃省语言文字骨干教师普通话培训2班	人文与社会科学学院	张琨	80	50
488	2020	初中	初中道德与法治学科法律教学实践课程研修班（大兴1班）	人文与社会科学学院	武蔚	160	32
489	2020	初中	初中道德与法治学科法律教学实践课程研修班（大兴2班）	人文与社会科学学院	孙倩	160	29
490	2020	初中	初中道德与法治学科法律教学实践课程研修班（房山）	人文与社会科学学院	胡慧馨	160	27
491	2020	初中	初中历史学科统编教材进修班	人文与社会科学学院	林永清	160	37
492	2020	初中	初中历史学科育人理念的转化与实践专题进修班	人文与社会科学学院	赵建建	160	36
493	2020	初中	初中语文单元整体设计：文言文教学能力提升研修班	人文与社会科学学院	高笑可	160	32
494	2020	初中	初中语文统编教材：名著阅读研修班昌平（下半年）	人文与社会科学学院	李桔松	64	21
495	2020	初中	初中语文统编教材：名著阅读研修班怀柔（上半年）	人文与社会科学学院	李桔松	80	30
496	2020	初中	初中语文统编教材：名著阅读研修班平谷（下半年）	人文与社会科学学院	李桔松	64	37
497	2020	初中	初中语文统编教材：写作单元教学设计研修班（昌平班）	人文与社会科学学院	姜峰	160	30
498	2020	初中	初中语文统编教材：写作单元教学设计研修班（全市班）	人文与社会科学学院	卢杨	160	30
499	2020	初中	初中语文统编教材：中国革命传统作品研读进修班（大兴）	人文与社会科学学院	张琨	80	29
500	2020	高中	高中语文学习任务群：基于统编教材的古诗词文阅读进修班	人文与社会科学学院	刘晓光	120	28
501	2020	高中	高中语文学习任务群：基于统编教材的教学设计研修班-朝阳	人文与社会科学学院	常雪鹰	80	30

502	2020	高中	高中语文学习任务群：基于统编教材的教学设计研修班-密云	人文与社会科学学院	常雪鹰	64	24
503	2020	跨学段	思想教育与立德树人专题研修班	人文与社会科学学院	陈红	120	30
504	2020	高中	学科核心素养视角下的高中中国思想文化史研究与教学进修班	人文与社会科学学院	李燕	160	31
505	2020	小学	校本培训者研修班（小学）	首都基础教育人才科学研究院	余新	120	39
506	2020	跨学段	基于学生主体活动理论的教学改进能力提升研修班-昌平	首都基础教育人才科学研究院	王永红	80	24
507	2020	跨学段	基于学生主体活动理论的教学改进能力提升研修班-平谷	首都基础教育人才科学研究院	王永红	80	31
508	2020	小学	中小幼学科育人培训-丰台班	首都基础教育人才科学研究院	赵玉如	100	40
509	2020	小学	中小幼学科育人培训-顺义班	首都基础教育人才科学研究院	赵玉如	100	39
510	2020	高中	2020 物理核心素养专题培训：课堂教学中落实物理核心概念—以物理概念为例（上半年）	数学与科学教育学院	沈雷雷	96	25
511	2020	高中	2020 物理核心素养专题培训：课堂教学中落实物理核心概念—以物理概念为例（下半年）	数学与科学教育学院	沈雷雷	77	30
512	2020	初中	初中地理教研员和骨干教师高级研修班	数学与科学教育学院	张素娟	45	21
513	2020	初中	初中数学新课程改革教学难点聚焦——数学建模活动案例开发-大兴	数学与科学教育学院	贾小宇	56	33
514	2020	初中	初中数学新课程改革教学难点聚焦——数学建模活动案例开发-丰台	数学与科学教育学院	贾小宇	56	24
515	2020	初中	初中数学新课程改革教学难点聚焦——综合实践活动案例开发	数学与科学教育学院	陈鹏举	56	32
516	2020	高中	基于科学探究的物理实验设计与教学实践研修班	数学与科学教育学院	公维余	72	30
517	2020	初中	基于新课标的物理单元教学案例开发——初中物理高研班	数学与科学教育学院	乔灵芝	120	30

518	2020	高中	基于新课标的物理单元教学案例开发——高中物理高研班	数学与科学教育学院	乔灵芝	120	35
519	2020	初中	基于知识形成过程的数学单元教学研究	数学与科学教育学院	冯启磊	80	23
520	2020	小学	小学科学课标新增“技术与工程”领域教学案例开发（密云）	数学与科学教育学院	孙章华	64	31
521	2020	小学	小学科学专题班（大兴）	数学与科学教育学院	杨青青	80	29
522	2020	高中	信息技术与学科教学的深度融合（大兴区）	数学与科学教育学院	李红云	80	35
523	2020	高中	信息技术与学科教学的深度融合（房山区）	数学与科学教育学院	李红云	64	23
524	2020	跨学段	“崇德尚艺、美育育人”北京市中小学美术教师专项培训——以“崇德尚艺”为主题的中小学美术教师专题创作与实践技能培训1班（油画）	体育与艺术教育学院	林泰然	160	29
525	2020	跨学段	“崇德尚艺、美育育人”北京市中小学美术教师专项培训——以“崇德尚艺”为主题的中小学美术教师专题创作与实践技能培训2班（国画区县1）	体育与艺术教育学院	吕鹏	160	30
526	2020	跨学段	“崇德尚艺、美育育人”北京市中小学美术教师专项培训——以“崇德尚艺”为主题的中小学美术教师专题创作与实践技能培训2班（国画区县2）	体育与艺术教育学院	邱虹	160	35
527	2020	跨学段	“崇德尚艺、美育育人”北京市中小学美术教师专项培训——以“崇德尚艺”为主题的中小学美术教师专题创作与实践技能培训2班（国画全市）	体育与艺术教育学院	吕鹏	160	35
528	2020	跨学段	“崇德尚艺、美育育人”北京市中小学美术教师专项培训——以“崇德尚艺”为主题的中小学美术教师专题创作与实践技能培训3班（工艺）	体育与艺术教育学院	张宾	160	24
529	2020	初中	“崇德尚艺、美育育人”北京市中小学美术教师专项培训——以“创新育人”为主题的中学美术教师创意思维能力提升培训（区县班）	体育与艺术教育学院	安雪梅	160	37

530	2020	跨学段	“崇德尚艺、美育育人”北京市中小学美术教师专项培训——以“美育育人”为主题的中小学书法篆刻教师创作技能研修培训	体育与艺术教育学院	王新宇	160	23
531	2020	小学	“健康第一、固本行动”——北京市中小学体育与健康教育专项培训（视力健康区县班）	体育与艺术教育学院	韩金妍	120	30
532	2020	小学	“健康第一、固本行动”——北京市中小学体育与健康教育专项培训1班（视力健康全市班）	体育与艺术教育学院	韩金明	120	30
533	2020	小学	“健康第一、固本行动”——北京市中小学体育与健康教育专项培训3班（韵律舞蹈）	体育与艺术教育学院	饶子龙	160	25
534	2020	跨学段	“美育为本、浸润行动”——北京市中小学音乐教师专项培训3班（口琴演奏）	体育与艺术教育学院	黄文胜	120	29
535	2020	小学	“美育为本、浸润行动”——北京市中小学音乐教师专项培训-全市班（声乐）	体育与艺术教育学院	高胜海	120	25
536	2020	小学	“美育为本、浸润行动”——北京市中小学音乐教师专项培训-顺义1班（声乐）	体育与艺术教育学院	李惠玲	120	27
537	2020	小学	“美育为本、浸润行动”——北京市中小学音乐教师专项培训-顺义2班（声乐）	体育与艺术教育学院	张红阳	120	26
538	2020	小学	小学美术教材分析与教法指导	体育与艺术教育学院	朱海燕	120	30
539	2020	小学	小学生课堂体育学习表现性评价运用策略研修班（区县）	体育与艺术教育学院	张锋周	160	28
540	2020	小学	小学生课堂体育学习表现性评价运用策略研修班（全市）	体育与艺术教育学院	李健	160	32
541	2020	跨学段	2019 国内访学项目（DSP）	外语与国际教育学院	王晓玲	200	22
542	2020	小学	2019 京苏粤浙四地卓越教师工作室（小学英语）	外语与国际教育学院	张敏	240	10
543	2020	跨学段	北京市基础教育骨干教师国内访学项目	外语与国际教育学院	王晓玲	200	29

544	2020	初中	核心素养背景下中学英语教师阅读教学表现性评价能力提升	外语与国际教育学院	李健莉	96	32
545	2020	初中	基于语篇分析的初中英语阅读教学设计与实施能力的提升	外语与国际教育学院	曹志华	148	35
546	2020	小学	小学英语教育戏剧教学能力提升-昌平	外语与国际教育学院	柯丹	120	23
547	2020	小学	小学英语教育戏剧教学能力提升-怀柔	外语与国际教育学院	柯丹	96	31
548	2020	跨学段	学校管理团队信息化领导力提升研修班（东城班）	信息科学与技术教育学院	邸磊	40	31
549	2020	跨学段	学校管理团队信息化领导力提升研修班（门头沟班）	信息科学与技术教育学院	邸磊	40	30
550	2020	跨学段	学校管理团队信息化领导力提升研修班（全市班）	信息科学与技术教育学院	邸磊	64	27
551	2020	跨学段	2020Google 中学师资培训项目	信息科学与技术教育学院	于晓雅	24	159
552	2020	高中	互联网+教育背景下教与学适应性变化的实践进修班	信息科学与技术教育学院	高大明	64	33
553	2020	小学	借助微格教学，提升教师课堂教学实践与研究能力	信息科学与技术教育学院	李涛	96	26
554	2020	小学	利用信息技术促进以学生为中心的教学	信息科学与技术教育学院	俞瑶	64	31
555	2020	小学	微格教学促进教师专业化发展-平谷	信息科学与技术教育学院	李涛	64	37
556	2020	小学	微格教学促进教师专业化发展-燕山	信息科学与技术教育学院	李涛	64	30
557	2020	小学	微课的制作与应用-昌平	信息科学与技术教育学院	杨建伟	64	25
558	2020	小学	微课的制作与应用-怀柔	信息科学与技术教育学院	杨建伟	64	31
559	2020	小学	小学教师生态课堂教学能力提升研修班	信息科学与技术教育学院	张武超	76	32
560	2020	小学	小学综合实践活动课程开发与实践进修班-密云	信息科学与技术教育学院	步星辉	96	30

561	2020	小学	小学综合实践活动课程开发与实践进修班-顺义	信息科学与技术教育学院	王丽	96	30
562	2020	小学	新时代小学劳动教育课程设计与实施	信息科学与技术教育学院	吕亚非	40	30
563	2020	跨学段	中小学人工智能课程探究与实践（昌平）	信息科学与技术教育学院	陈捷	96	30
564	2020	跨学段	中小学人工智能课程探究与实践（密云）	信息科学与技术教育学院	陈捷	120	30
565	2020	学前	播种“爱”幼儿生活题材歌曲创作兴趣探索进修班	学前教育学院	郝香才	160	35
566	2020	小学	基于具身认知的幼儿教师舞蹈美育素养提升研修班	学前教育学院	卫星	120	38
567	2020	小学	学前综合艺术课程设计-以奥尔夫为主体研修班	学前教育学院	赵灵萍	96	29
568	2020	学前	幼儿园教师家园共育理论与实践（上半年）	学前教育学院	杨宣	80	40
569	2020	学前	幼儿园教师家园共育理论与实践（下半年）	学前教育学院	杨宣	64	54
						总计	14807

八、北京教育学院 2016-2020 “国培计划” 项目信息表

序号	项目类别	国培项目名称	学科	2016 年实际承担人数	2017 年实际承担人数	2018 年实际承担人数	2019 年实际承担人数	2020 年实际承担人数
1	国培示范集中性培训	国培计划——中小学一线优秀教师和教研员研修项目	初中数学-教研员	41	91	89	0	0
2		国培计划——专职培训团队研修项目	体育与健康	49	89	84	50	50
3			教师培训管理者	93	134	93	46	49
4			英语	47	95	93	48	0
5		国培计划——体育美育骨干教师培训项目	紧缺薄弱学科-小学体育	48	178	97	96	94
6			初中体育与健康	96	95	93	99	50
7		国培计划——骨干班主任教师培训项目	骨干班主任	92	44	47	46	42
8		校长国培——边远贫困地区农村校长助力工程	幼儿园园长	49	0	50	49	0
9			小学校长	50	0	0	0	0
10		校长国培——名校长领航工程	名校长培养基地		8		7	
总计				565	734	646	434	292

第三部分 北京教育学院 2016-2020 学历教育各专业 招生录取情况统计表

二级学院	专业名称	招生类别	最低修业年限	2016	2017	2018	2019	2020	合计
信科学院	工商企业管理	文史外语类(高起专)	2.5年	0	24	0	18		42
	会计	文史外语类(高起专)	2.5年	25	0	0			25
	旅游管理	文史外语类(高起专)	2.5年	17	0	16	0		33
	烹调工艺与营养	艺术类(高起专)	3年	34	94	70	111		309
	酒店服务与管理	艺术类(高起专)	2.5年	12	0				12
	智能科学与技术(二学历)	理工类	2.5年				20	37	57
初教学院	小学教育(二学历)	教育学类(专升本)	2.5年	10	71	36	47	49	213
人文学院	历史学(二学历)	文史中医类(专升本)	2.5年		74		32		106
	思想政治教育(二学历)	法学类(专升本)	2.5年			29	/	21	50
数科学院	地理科学(二学历)	经济管理类(专升本)	2.5年		90			24	114
	生物科学(二学历)	经济管理类(专升本)	2.5年		66				66
体艺学院	视觉传播设计与制作	艺术类(高起专)	3年	29	32	60	22		143
	体育教育	体育类(高起本)	3年	38	29				67
	美术学	艺术类(专升本)	3年			18	23	0	41
	书法学(二学历)	艺术类(专升本)	2.5年			23	25	24	72
	音乐学(二学历)	艺术类(专升本)	2.5年			28	13		41
	美术学(设计)	艺术类(专升本)	3年	26	13	17	0		56
学前学院	幼儿艺术教育	艺术类(高起专)	3年	32					32
	艺术设计(幼师)	艺术类(高起专)	2.5年		16				16
	学前教育	文史类(高起本)	5年	95	52	34	63	0	244

	学前教育	教育学类(专升本)	2.5年	134	98	86	78	16	412
	学前教育(二学历)	教育学类(专升本)	2.5年	0	22	\	133	81	236
外语学院	英语(二学历)	文史类(专升本)	2.5年	\		\	22	0	22
总计				452	681	417	607	252	2409

注：“\”为当年未报招生专业；“0”表示当年此专业录取组班未成功

第四部分 北京教育学院 2016-2020 教学获奖名单

2017 年北京教育学院青年教师教学基本功比赛获奖名单

奖项	姓名	性别	参赛课程题目	所属二级学院
一等奖	胡鹏	女	开启音乐艺术大门的秘钥——联觉机制在音乐欣赏与表现中的认识与应用	学前教育学院
	邹青	女	“昆曲进校园”理论与实践系列课程之作为传统文化“活态遗存”的昆曲艺术	初等教育学院
	沈雷雷	男	传感器及其应用	数学与科学教育学院
二等奖	李桔松	男	诗词书写范式与作者个性突破：以杜甫“登高”主题诗为例	人文与社会科学学院
	刘博文	女	何为教育治理	教育管理与心理学院
	曲小毅	女	游中学，行中思——以颐和园活动为例探索研学旅行的设计要点	信息科学与技术教育学院
	金颖	女	哪些学生是学习困难生？	教育管理与心理学院
三等奖	张烁	男	千红一哭，万艳同悲——电视剧《红楼梦》序曲解读	体育与艺术教育学院
	曹慧	女	教师心理减压——接纳承诺疗法角度	基础教育人才研究院
	胡峰光	女	封闭式和开放式运动技能的比较	体育与艺术教育学院
	王琳琳	女	聚焦思维能力培养的英语阅读教学	外语与国际教育学院
	李红云	女	样本与总体关系探析	数学与科学教育学院

2019 年北京教育学院青年教师教学基本功比赛获奖名单

奖项	姓名	性别	参赛课程题目	所属二级学院
一等奖	彭纲	男	数学化：学习数学的实质——导读《作为教育任务的数学》	初等教育学院
	胡彩云	女	益智玩具的价值与应用	学前教育学院
	徐扬	女	免疫学概述——从阿尔兹海默症说起	数学与科学教育学院
	史红亮	男	上“有灵魂”的篮球课——谈基于“比赛”的小篮球教学理念	体育与艺术教育学院
二等奖	周莹	女	认识颜色	数学与科学教育学院
	王元艳	女	学堂乐歌在儿童综合艺术活动中的运用	学前教育学院

	许甜	女	教育即生活	教育管理与心理学院
	黄琳妍	女	教师自我效能感的提升策略	教育管理与心理学院
	国红延	女	互文性理论对中学英语阅读教学改进的启示	外语与国际教育学院
三等奖	高笑可	女	披字入文——由文字解析到古诗文主旨探究	人文与社会科学学院
	孙科	男	中国足球改革引论	体育与艺术教育学院
	步星辉	女	认识 HR	信息科学与技术教育学院
	董良	男	学校社会工作中游戏的设计原则与类型	基础教育人才研究院

2020年北京教育学院青年教师教学基本功比赛获奖名单

奖项	姓名	性别	参赛课程题目	所属二级学院
一等奖	马晓丹	女	识以领之，方能中鹄——教学目标的设置与陈述	初等教育学院
	郝盼盼	男	履行岗位安全职责，预防学生伤害事故	教育管理与心理学院
	冯启磊	女	可见的学习——以运算能力的诊断为例	数学与科学教育学院
	张静	女	新教师实践性知识的生成——以“提问”为例	人文与社会科学学院
二等奖	沈雷雷	男	物理中的量纲分析	数学与科学教育学院
	曲小毅	女	研学旅行活动课程的主题生成	信息科学与技术教育学院
	韩金明	男	发展学生力量素质的“测练赛”	体育与艺术教育学院
	陈鹏举	男	在真实情境中发现和提出数学问题	数学与科学教育学院
	曹慧	女	注意的节律性与教学启示	基础教育人才研究院
三等奖	张莉娜	女	化学学科素养的评价	数学与科学教育学院
	朱丽芳	女	解读幼儿图画书阅读过程	学前教育学院
	张琨	女	中学语文教学中的古今词义沟通——以“横”为例	人文与社会科学学院
	张玉静	女	情绪的产生与调节	教育管理与心理学院
	徐扬	女	免疫学概述——恼人的花粉	数学与科学教育学院
	杨瑞芬	女	集体生活中做好自己——幼儿园班级工作中的自我管理	学前教育学院
	胡慧馨	女	如何规范理解平等权	人文与社会科学学院

优秀奖	孟彦	女	理解教师现场学习——从国际学校学习说起	外语与国际教育学院
	周莹	女	能量主题 STEM 项目体验	数学与科学教育学院
	张烁	男	“漫话”音乐结构	体育与艺术教育学院
	郑璐	男	日本名古屋学派的课例研究	教育管理与心理学院（
	郭冰	女	集体教育理论	教育管理与心理学院
	孙美红	女	增强安全意识 加强安全防范	学前教育学院
	娄娅	女	阅读的习得，从拼音开始	教育管理与心理学院

2017-2020 年北京教育学院青年教师教学基本功比赛最佳教学设计 奖名单

序号	年份	姓名	性别	参赛教学设计题目	所属二级学院
1	2017	邹青	女	“昆曲进校园”理论与实践系列课程之作为传统文化“活态遗存”的昆曲艺术	初等教育学院
2	2019	徐扬	女	免疫学概述——从阿尔兹海默症说起	数学与科学教育学院
3	2020	马晓丹	女	识以领之，方能中鹄——教学目标的设置与陈述	初等教育学院

2017-2019 年北京高校青年教师教学基本功比赛获奖名单

序号	年份	姓名	性别	奖项	所属二级学院
1	2017	胡鹏	女	北京高校第十届青年教师教学基本功比赛文史类 B 组“二等奖”、“最受学生欢迎奖”、“最佳演示奖”	学前教育学院
2	2019	彭纲	男	北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛文史类 B 组“三等奖”	初等教育学院
3	2019	史红亮	男	北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛文史类 B 组“三等奖”	体育与艺术教育学院

2017-2019 年北京高校青年教师教学基本功比赛教育教学法论文获奖名单

序号	年份	姓名	奖项	论文题目	所属二级学院
1	2017	靳飞、张莉娜	北京高校第十届青年教师教学基本功比赛教育教学法论文“一等奖”	《PISA 视域下的初中生物学科考试试题研究——以北京市西城区近5年会考试题为例》	数学与科学教育学院
2	2017	曹慧	北京高校第十届青年教师教学基本功比赛教育教学法论文“优秀奖”	《大学生心理健康教育课程效果研究：“教师中心”和“学习者中心”教学法的对比》	基础教育人才研究院
3	2017	李健莉	北京高校第十届青年教师教学基本功比赛教育教学法论文“优秀奖”	《利用文本复杂度分析框架，调整中学英语课外阅读材料——以记叙文的调整为例》	外语与国际教育学院
4	2019	公维余	北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛教育教学法论文“一等奖”	《发挥项目学习在物理课程育人中的作用》	数学与科学教育学院
5	2019	冯启磊	北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛教育教学法论文“一等奖”	《基于 PISA 数学素养的表现性评价研究》	数学与科学教育学院
6	2019	徐扬	北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛教育教学法论文“优秀奖”	《以应用知识水平提升促进“教非所学”教师的角色转型——北京某区生物“教非所学”学科应用知识对于专业知识水平影响的研究》	数学与科学教育学院

2017-2020 年北京市高等学校教学名师和青年教学名师

序号	年份	姓名	奖项	所属二级学院
1	2017	方麟	首届北京市高等学校青年教学名师奖	人文与社会科学学院
2	2019	余新	第十五届北京市高等学校教学名师奖	基础教育人才研究院
3	2019	赵灵萍	第三届北京市高等学校青年教学名师奖	学前教育学院
4	2020	于晓雅	第十六届北京市高等学校教学名师奖	信息科学与技术教育学院
5	2020	张庆新	第四届北京市高等学校青年教学名师奖	体育与艺术教育学院

2019 年度北京高校继续教育高水平教学团队名单

序号	团队名称	学历/非学历	带头人	所属二级学院
1	北京教育学院北京市中学语文优秀青年教师培养项目教学团队	非学历	吴欣歆	人文与社会科学学院
2	北京教育学院中学理科新教师培训项目教学团队	非学历	李春艳	数学与科学教育学院

2019 年度北京高校继续教育特色专业名单

序号	专业名称	专业负责人	所属二级学院
1	学前教育	李丰	学前教育学院

2019 年第四届北京高校学历继续教育大学生英语口语竞赛获奖名单

序号	奖项	组别	指导教师	所属二级学院
1	第四届北京高校学历继续教育大学生英语口语竞赛非英语专业专科组“优秀指导教师”	非英语专业专科组	曹志华	外语与国际教育学院
2	第四届北京高校学历继续教育大学生英语口语竞赛非英语专业本科组“优秀指导教师”	非英语专业本科组	任卫廷	外语与国际教育学院

2017 年北京市教育教学成果奖获奖名单

序号	类别	奖项	成果名称	成果完成者
1	基础教育	一等奖	《中小学教师专业发展标准的研制及应用》	钟祖荣、王远美、方美玲、于晓雅、罗琳
2			《通过集团化和学区制优化中小学教育教学资源配置的体制研究及实践指导》	杨志成、胡淑云、李曼丽、许甜、张洋
3		二等奖	《小学数学教师 PCK 的评价与水平提升研究》	刘加霞、刘琳娜、刘晓婷
4			《整本书阅读教学实践与研究》	吴欣歆、许艳、李卫东、张媛、季雪娟
5			《基于工作需求的中小学科学实践活动支持体系》	冯华、周玉芝、贾晓春、王凌诗、王寿红
6			《手持技术在中学化学实验教学中的应用研究与实践》	王春、邸磊、聂士江
7	高等教育	一等奖	《中小学科学教师培训课程体系建构与实施》	胡玉华、何彩霞、周莹、冯华、张素娟、周玉芝、张芳、贾晓春、王寿红、孙章华
8		二等奖	《现代教师学导论》（第 2 版）教材	钟祖荣、刘加霞、刘维良、谢志东

教育部“国培计划”精品培训项目获奖名单

序号	奖项	项目名称	培训学科	所属二级学院
1	首批“国培计划”精品培训项目（2019-2021）	专职培训团队研修项目	中小学教师培训管理者-国培任务承担院校	基础教育人才研究院
2	第二批“国培计划”精品培训项目（2020-2022）	体育美育骨干教师培训项目	小学体育	体育与艺术教育学院

2020年北京教育学院“国培计划”项目精品案例获奖名单

序号	案例名称	执笔人	所属二级学院/部门
1	夯实专业功底,助力名校长领航——“校长国培计划”首期名校长领航项目案例	胡淑云、陈丹	教育管理与心理学院
2	基于绩效改进理念的“研·传·学·用”教师培训改进模型——2018年培训管理者团队研修项目案例	余新	基础教育人才研究院
3	指向核心素养落地的主题式英语教师培训方案设计——2019年高校英语教师培训者培训案例	徐国辉	外语与国际教育学院
4	聚焦研修主题的培训课程设计与开发——专职培训团队研修项目体育与健康培训班案例	周志勇	体育与艺术教育学院
5	学术指导 实践示范 打造主题式国培精品——2017年数学教研员培训项目案例	数学系国培团队	数学与科学教育学院
6	体育项目的深度学习与教研改进——2019年初中体育教研员班培训案例	潘建芬、韩金妍	体育与艺术教育学院
7	聚焦中小学生运动能力提升——2018年体育骨干教师班培训案例	陈雁飞、张庆新 黄春秀	体育与艺术教育学院
8	聚焦班主任育人能力 践行“杂糅式”培训模式——2019年骨干班主任培训项目案例	迟希新	教育管理与心理学院
9	因地制宜创特色 专业引领助发展——2016年农村校长培训项目案例	李雯	科研处
10	构建 Turbo 培训模型 赋能乡村园长发展——2019年农村幼儿园园长培训案例	李丰	学前教育学院

2020年教育部“国培计划”中小学骨干教师培训项目执行办“国培计划”十周年优秀典型案例获奖名单

序号	奖项名称	案例名称	执笔人	所属二级学院/部门
1	“国培计划”优秀培训实践案例	短期集中项目的一体化培训设计模型——“国培计划”北京教育学院培训管理者团队研修班案例	余新	基础教育人才研究院
2	“国培计划”优秀培训实践案例	SPIS 访学模式:提升“国培计划”中西部项目名校访学品质——以湖北省“国培计划”乡村教师访名校培训为例	陈丽	高级研修中心