

中小学教师职后三阶段培训的设计 与实施

成果支撑材料

北京教育学院

培训体系与方案简表

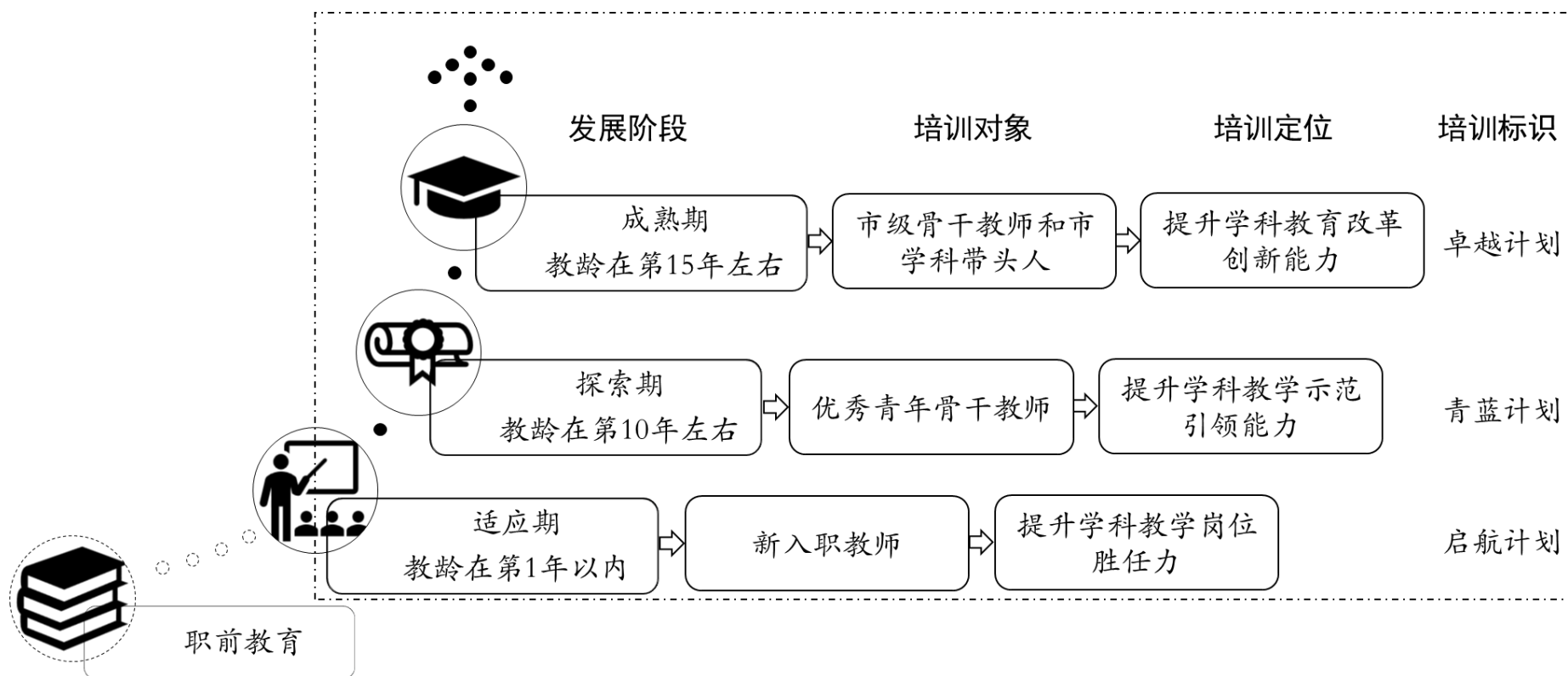


图 1. 三阶段教师培训框架图

表 1. 三阶段教师培训方案内容简表

发展阶段	培训标识	培训对象	主要需求	目标定位	培训周期	培训课程体系	培训方式	结业考核
1. 适应期	启航计划	新入职教师	1. 正确把握教材主要内容 2. 学会备课和上课	提升学科教学岗位胜任力	一年共 160学时	1. 通识课程 思想政治、师德修养、法律法规、班级管理、学生心理 2. 专业课程 学科教学设计、教学实施、教学反思 3. 实践课程 校本实践指导、结业设计	1. 培训形式 专家讲座、分组交流、教学实践、优质课观摩、成果展示等 2. 管理方式 分科分段组班集中培训	1. 通过培训课程考核 2. 每人完成一节完整的课堂教学案例（含教学设计、教学实施和反思）
2. 探索期	青蓝计划	优秀青年教师	1. 纯熟驾御课堂教学 2. 把握学科知识结构体系 3. 理解学科本质和思想方法 4. 改变教育观念和思维方式 5. 系统深入了解学生特点	提升学科教学示范引领能力	两年共 320学时	1. 通识课程 思想政治、师德修养、教师领导力、团队管理、社会经济发展、比较教育、未来教育等 2. 专业课程 学科教学、课程论 3. 教学研究课程 教育研究方法、课题研究等	1. 培训形式 专家讲座、分组指导、教学观摩、公开课、课题研究、教育考察、成果展示等 2. 管理方式 分科分段组班集中培训	1. 通过培训课程考核 2. 每人完成一份有关课堂教学改进的课题研究报告
3. 成熟期	卓越计划-特级教师工作室	市级骨干教师和市级学科带头人	1. 理解学科本质和思想方法 2. 开展教育研究或实验 3. 改变教育观念和思维方式 4. 总结和反思自己的教学 5. 纯熟驾御课堂教学	提升学科教育改革创新能力	两年共 320学时	1. 通识课程 思想政治、教育哲学、名著导读、教师领导力、心智模式、比较教育、信息技术应用等 2. 专业课程 学科教育专题、学科教改实践 3. 课题研究课程 教育科研方法、课题研究等	1. 培训形式 专家讲座、分组指导、课题研究、研究课、教育考察、学术论坛、成果展示等 2. 管理方式 双导师指导下的工作室	1. 通过培训课程考核 2. 每人完成一份课题研究报告、一篇研究论文和两节课题相关研究课
	卓越教师-卓越教师工作室	市级骨干教师和市级学科带头人	1. 理解学科本质和思想方法 2. 开展教育研究或实验 3. 改变教育观念和思维方式 4. 总结和反思自己的教学 5. 纯熟驾御课堂教学	提升教育科研能力	两年共 320学时	1. 课题研究 2. 论坛交流 3. 辐射带动	1. 培训形式 课题研究、学术交流 2. 管理方式 双导师指导下的工作室	每人完成一份课题研究报告、一篇研究论文和两节课题相关研究课

三阶段专业培训方案汇编

编辑说明

专业建设是高校开展育人工作的基础，其核心任务之一是研制人才培养方案。学院在《“十三五”改革和发展规划》中对专业建设提出了明确要求：要推进人才培养模式改革，完善人才培养体系；针对分层、分类、分岗不同学员群体的学习需求，以职业能力提升为重点，构建优质、精准、灵活的人才培养体系。

2017年，学院围绕“3+1+N”人才培养体系扎实推进人才培养模式改革和专业建设工作。在学院领导的带领下，教务处组织各二级学院以“启航计划”和“青蓝计划”为切入点，启动了人才培养方案研制工作。此项工作得到了各二级学院的高度重视，召集相关教师成立研究团队，深入一线调研和开展工作分析，按照学员群体分层、分类、分岗的学习需求和学习特点，结合学院人才培养总目标，先后完成了“启航计划”17个专业和“青蓝计划”7个专业人才培养方案的研制工作。经过三年的教学实践，各专业人才培养方案的主要要求基本上得到了落实，但也发现了一些问题。为了进一步推进专业建设，2019年教务处组织“启航计划”各专业对人才培养方案进行了修订，以便更具有针对性和操作性。

人才培养方案是开展教学计划、教学组织和教学督导的基本依据。为进一步推动各专业人才培养方案的有效落实，现将“启航计划”17个专业的人才培养方案定稿汇编成册，印发给各二级学院。各二级学院应给予高度重视，严格依据人才培养方案继续深入推进专业建设工作，积极组织相关教师开展课程建设和教材建设，督促教师合理制订教学计划、有效组织教学活动和科学开展教学评价，并在实施过程不断总结经验和梳理问题。

此次人才培养方案汇编工作时间仓促，难免疏漏。不完善之处还请各位领导、老师提出宝贵意见。

北京教育学院 教务处

2020年4月

目 录

1. “启航计划”小学语文专业人才培养方案	1
2. “启航计划”小学数学专业人才培养方案	11
3. “启航计划”小学英语专业人才培养方案	23
4. “启航计划”中学语文专业人才培养方案	32
5. “启航计划”中学政治专业人才培养方案	44
6. “启航计划”中学历史专业人才培养方案	62
7. “启航计划”中学数学专业人才培养方案	72
8. “启航计划”中学物理专业人才培养方案	83
9. “启航计划”中学化学专业人才培养方案	93
10. “启航计划”中学地理专业人才培养方案	105
11. “启航计划”中学生物专业人才培养方案	115
12. “启航计划”中学英语专业人才培养方案	128
13. “启航计划”中小学音乐专业人才培养方案	138
14. “启航计划”中小学体育与健康专业人才培养方案	151
15. “启航计划”中小学美术专业人才培养方案	166
16. “启航计划”中小学信息技术专业人才培养方案	178
17. “启航计划”学前教育专业人才培养方案	188

北京教育学院小学语文专业人才培养方案

（“启航计划”）

初等教育学院 小学语文教研室

一、专业定位

北京教育学院“启航计划”培训项目，适应国家及北京市基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，依据《小学教师专业标准(试行)》（2012）、《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》，落实国家教师教育相关政策要求。

本项目的专业定位是：根据北京市新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，引导新任教师提升良好职业道德修养，加深专业理解，提升教育教学的实践能力，解决新任教师实际问题。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

本专业旨在使新任教师具有职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有一定的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理等基本知识，认识学生、理解教材，具备教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

结业时新教师应具备：

1.自身职业发展的基本能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范。学会制定专业发展目标及措施。

2.助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学生心理发展与教育心理等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言能力发展阶段特征和教学内容的不同，全面提高学生的语文素养，发挥语文课程优秀文化的熏陶感染作用，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理工作。具有较强的团队合作精神和沟通能力。

3.胜任学科教学的基本能力。理解语文课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容合理创设学习情境；根据识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等不同类型内容选择合适的教学策略；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥语文课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出语文课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

（二）结业能力要求

结业能力及课程对结业能力支撑矩阵分别见表1，表2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求 (1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养 1.2 理解教师专业标准基本内容 1.3 熟悉区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求 1.4 践行教师文明礼仪规范 1.5 具有一定的国际教育视野	①熟悉教育法规、职业伦理、《小学教师专业标准》的基本内容要点 ②具有符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力等教师素养要素 ③熟悉教师的职业特点、师德规范的基本要求，具备立德树人的角色意识和教书育人的使命感 ④掌握礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用 ⑤掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式 ⑥掌握国际学校办学理念育人目标和教育价值观；体现“以人为本”的教育理念；初步熟悉国际学校课程设置框架；初步了解国际学校各学段教育教学目标、内容、方式、评价
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法 2.2 组建班集体能力 2.3 开展班级教育活动及日常管理能力，能组织好主题班会和社团活动 2.4 能根据学生心理发展特点，开展教育教学工作 2.5 能建立良好的教育关系	①掌握德育的任务、内容、途径和基本方法 ②掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理，掌握学生教育引导的基本技能 ③建立良好的师生关系、家校关系，指导学生建立良好的生生关系 ④掌握中小学生学习心理发展年龄阶段一般特征，掌握有效激发小学生学习动机的策略与方法 ⑤能够分析小学学生心理发展与学习动机方面的常见问题，并根据实际情况形成有科学依据且相对系统的问题解决策略 ⑥认识到研究“学生心理”对于教育教学的意义和价值，激发研究学生心理的兴趣，主动寻求资源，自主学习相关内容

能力要求 (1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
3.教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准, 针对学生身心发展和认知特点, 进行教学设计 3.2 能够撰写可操作可落实的教学目标 3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计 3.4 能发挥自身优势, 教学设计有一定的开放性和创新性	①掌握每个学段的课标的内容与要求 ②能够从教材和各种资源中选择恰当的教学内容 ③掌握常用学情分析方法 ④能够基于教材分析和学情分析, 使用 ABCD 法撰写教学目标 ⑤依据目标设计教学活动并能够写清设计意图 ⑥做好教学活动设计, 使教学环节完整, 逻辑清晰, 有效衔接
4.教学实施能力	4.1 掌握课堂教学基本环节组织要求 4.2 掌握教学基本技能 4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习 4.4 合理运用信息技术开展教学	①课堂教学基本环节比较完整、清晰 ②讲解正确、清晰 ③提问准确, 反馈及时有针对性 ④能有效组织小组活动 ⑤板书内容合理、书写规范、美观 ⑥合理利用信息技术手段 ⑦能够调动学习兴趣并有一定参与度
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈 5.2 能够合理布置和评价学生的作业 5.3 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	①课堂教学评价语言具体, 有针对性 ②合理布置课堂及课后作业, 并做出评价 ③能够用多种方式对学生的学业表现做出评价
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能, 尝试运用批评性思维方法; 6.2 会分析和解决教育教学问题; 6.3 具有一定创新意识, 教育教学实践中有创新尝试。	①能够发现自己的教学活动的优点与不足并思考原因 ②能够发现别人教学活动中的优点与不足 ③根据学生表现, 反思改进教学设计
7.职业发展能力	7.1 掌握任职初期岗位的工作任务和目标, 能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施; 7.2 理解学习共同体的作用, 具有较强的团队合作精神, 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和协作学习体验 7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	①掌握自我反思、同伴互助和理论引领这三个教师专业发展途径 ②能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划 ③在学习共同体中承担一定责任, 能够贡献自己的力量 ④理解合作与沟通的基础, 掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧

表2 新任教师小学语文课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1					结业要求2					结业要求3				结业要求4				结业要求5			结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																									
2	团队合作	√		√																						√	√	
3	学生心理								√				√															
4	班级管理	√	√				√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√	√		√	√		√		√
5	上好第一课的 理论与实践															√	√	√	√	√	√		√		√			
6	语文课程基本 理念解读											√		√							√				√			
7	识字写字教学 理论与实践											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	小学语文阅读教学 理论与实践											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	小学语文习作教学 理论与实践											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	综合性学习的 理论与实践											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	实践性教学											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	国际学校现场学习	√		√	√		√																					
13	教师礼仪（选修课）	√		√																								
14	结业课程											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

三、培养对象

本专业培养对象为小学语文新任教师。

（从 2018 年 8 月的学情调查可以看出，培训对象学历为大学本科或硕士研究生，所学专业既包括小学教育、汉语言文学、汉语国际教育等与本学科有关的专业，也包括经济、金融、管理等非本学科的专业。一部分学员在校时受过师范类专业训练，完成教育教学实习工作，但缺乏实际教学技能和经验；一部分学员未接受过教师教育或培训。）

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年,包括：必修课 164 学时，选修课 8 学时，校本指导 96 学时，总计 268 学时。

2. 培训分三个阶段：一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 学习形式主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合，线上学习与线下学习。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32 学时	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院 教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院职业 生涯规划 教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德 育与班级 管理 研究中心
		学生心理	1. 中小学生学习认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2. 中小学生学习人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务； 3. 激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院 教育心理系

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212 学时	必修	学科教学入门 24	上好一节课的理论与实践 了解教材整体框架、编写理念，使用方法等。掌握如何设计一节课的思路与方法，能够独立完成一节课的设计与说课。	24	初等教育学院小学语文教研室
		学科教学 92 学时	语文课程基本理念解读 掌握课程标准基本理念，了解语文教学发展前沿。	8	初等教育学院小学语文教研室
			识字写字教学理论与实践 掌握识字写字教学基础知识，掌握教学设计的主要方法，通过教学实例分析，解决学员识字教学中的问题。	16	初等教育学院小学语文教研室
			小学语文阅读教学理论与实践 学习解读文本、设计教学目标、教学活动、教学评价等基本方法，通过案例学习，掌握阅读教学设计与实施策略。	48	初等教育学院小学语文教研室
			小学语文习作教学理论与实践 掌握习作教学设计基本理念；掌握习作指导课、评改课活动设计策略。	16	初等教育学院小学语文教研室
			综合性学习的理论与实践 了解语文综合性学习活动设计的方法。观摩相关活动	4	初等教育学院小学语文教研室
		校本指导	实践性教学 紧密联系“学科教学”理论课程的内容，组织学员实践活动。按小组方式进行作课、研讨、指导，为学员提出教学改进的意见及建议。	96	初等教育学院小学语文教研室， 区县教研员
基础课程选修 8 学时	选修	国际视野	国际学校现场学习 为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTS 课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院国际课程研究中心
	选修	教学视野	名校现场学习 观摩北京知名小学，了解校园文化，观摩优秀课例。	8	初等教育学院小学语文教研室
	选修	职业发展	教师礼仪 礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院职业生涯规划教研室
结业课程	必修	结业展示	通过交流与展示，展现学员在教学方面的进步，交流培训收获，促进反思与教学改进。	16	初等教育学院小学语文教研室
总计				268	

六、教学进度表

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期	基础课程	必修	职业发展	职业规范 1	8	教管学院教育管理系、信科学院职业生涯规划教研室
		必修	学生发展	班级管理 1	4	教管学院德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程	必修	学科教学入门	如何上好一节课的理论与实践	24	初教学院小学语文教研室
第一学期	基础课程	必修	职业发展	团队合作	4	信科学院职业生涯规划教研室
		必修	学生发展	职业规范	4	教管学院德育与班级管理研究中心
	学科教育课程	必修	学科教学	语文课程基本理念解读	8	初教学院小学语文教研室
		必修		识字写字教学理论与实践	16	初教学院小学语文教研室
		必修		小学语文阅读教学理论与实践 1	24	初教学院小学课程研究中心
		必修	校本指导	实践性教学 1	48	初教学院小学语文教研室
第二学期	基础课程	必修	职业发展	班级管理	4	教管学院教育管理系、信科学院职业生涯规划教研室
		必修	学生发展	学生心理	4	教管学院教育心理系
		必修	学科教学	小学语文阅读教学理论与实践 2	24	初教学院小学语文教研室
				小学语文习作教学理论与实践	16	初教学院小学课程研究中心
				综合性学习的理论与实践	4	初教学院小学语文教研室
			校本指导	实践性教学 2	48	初教学院小学语文教研室
		基础课程三选一	选修	国际视野	国际学校现场学习	8
	选修		教学视野	名校现场学习	8	小学语文教研室
	选修		职业发展	教师礼仪	8	信科学院职业生涯规划教研室
	结业课程	必修	结业课程	结业展示	16	初教学院小学语文教研室

七、实践教学环节

（一）实践性教学

实践性教学，由市、区级（校级）指导教师围绕“识字写字教学”、“阅读教学”、“习作教学”、“综合实践活动”几门课程开展的教学实践指导。其目的是针对各类学科教学内容，进一步强化各种学科教学技能。对于每一领域内容建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，不断强化，直至学员掌握与此类教学内容的教学应如何设计、实施、评价和反思。最终学员能设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的课。区级指导教师负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价，给予每个学员等级评定，可分为优、良、合格、不合格四个等级。

（二）名校考察与课堂观摩

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。学习结束，完成名校考察并提交考察报告，首席指导教师（区县指导教师）对学员该门课程表现进行评价。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）交至外语与国际教育学院。

（四）结业课程

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示，教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。课程结束时，学员提交教学设计和教学反思，由市、区级指导教师进行评价。

八、师资结构及相应职责

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。其中，本院教师占 70%，高校教师占 5%，一线教师占 25%。

北京教育学院教师或其他高校教师：负责“识字写字教学”、“阅读教学”、“习作教学”、“综合性学习”几门课程的讲解，指导学员掌握该领域主要学科知识、教学设计流程、教学特点、教学策略等。可以通过案例分析、教学观摩、课堂研讨等方式来进行教学。主讲教师负责该课程的学员评价，按优、良、合格、不合格给予成绩。

区级指导教师和学校师傅：独立开展校本指导，完成“实践性教学”课程，指导小组内学员进行教学设计、课堂教学实践、课后研讨、教学反思、教学设计完善或教学改进等。负责组织填写活动记录单、听课记录表。每学期末，针对小组内每位学员的表现，给予优、良、合格、不合格的等级评定。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80%的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

初等教育学院小学语文教研室学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

- (1) 一份教学设计（教案）
- (2) 一堂教学实录（文字或光盘）
- (3) 一篇教学反思
- (4) 一篇教育故事演讲稿
- (5) 一份结业总结

十、组织保障

初等教育学院小学语文教研室是落实《北京教育学院小学语文专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”小学语文学科培训管理小组。

“启航计划”小学语文专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设等的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院小学数学专业人才培养方案

（“启航计划”）

初等教育学院 小学数学教研室

一、专业定位

北京教育学院“启航计划”，适应国家及北京市基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，依据《小学教师专业标准(试行)》（2012）、《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》，落实国家教师教育相关政策要求。

本项目的定位是：根据北京市初任教师的特点，满足初任教师多样化发展的需求，引导初任教师提升良好职业道德修养，加深专业理解，提升教育教学的实践能力，解决初任教师实际问题。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

本专业旨在使新任教师具有职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有一定的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理等基本知识，认识学生、理解教材，具备教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

结业时新教师应具备：

1. 自身职业发展的基本能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范。学会制定专业发展目标及措施。

2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学生心理发展与教育心理等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言、思维能力发展阶段性特征和教学内容不同，全面提高学生的数学素养，发挥数学课程文化的熏陶感染作用，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理工作。具有较强的团队合作精神和沟通能力。

3. 胜任学科教学的基本能力。理解数学课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容合理创设学习情境；能够针对数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践等不同类型内容选择合适的教学策略；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥数学课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出数学课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

（二）结业能力要求

结业能力及课程对结业能力支撑矩阵分别见表1，表2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求 (1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养 1.2 理解教师专业标准基本内容 1.3 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求 1.4 践行教师文明礼仪规范 1.5 一定的国际教育视野	①熟悉教育法规、职业伦理、《小学教师专业标准》的基本内容要点； ②理解符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力等教师素养要素； ③了解教师的职业特点，熟悉师德规范的基本要求，提升立德树人的角色意识和教书育人的使命感； ④理解礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用； ⑤掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式； ⑥了解国际学校办学理念育人目标和教育价值观；体验“以人为本”的教育空间；初步了解国际学校课程设置框架；初步了解国际学校各学段教育教学目标、内容、方式、评价。
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法 2.2 组建班集体能力 2.3 开展班级教育活动及日常管理能力，能组织好主题班会和社团活动 2.4 能根据学生心理发展特点，开展教育教学工作 2.5 能够建立良好的教育关系	①了解德育的任务、内容、途径和基本方法； ②掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理，掌握学生教育引导的基本技能； ③建立良好的师生关系、家校关系，指导学生建立良好的生生关系； ④掌握中小学生心理发展年龄阶段一般特征，掌握有效激发中小学生学习动机的策略与方法； ⑤能够分析中小学学生心理发展与学习动机方面的常见问题，并根据实际情况形成有科学依据且相对系统的问题解决策略； ⑥认识到研究“学生心理”对于教育教学的意义和价值，激发研究学生心理的兴趣，主动寻求资源，自主学习相关内容。

能力要求 (1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
3.教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准、教材理解教学内容, 根据学生身心发展和认知特点, 进行教学设计 3.2 能够撰写可操作可落实的教学目标 3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计 3.4 能发挥自身优势, 教学设计有一定的开放性和创新性	①理解每个阶段的课标内容与要求; ②能够从教材和各种资源中选择适当的教学内容; ③掌握常用学情分析方法; ④能够使用 ABCD 法撰写教学目标; ⑤依据目标设计教学活动并能够写清设计意图; ⑥做好教学活动设计, 使教学环节完整, 逻辑清晰, 有效衔接。
4.教学实施能力	4.1 掌握课堂教学基本环节组织要求 4.2 掌握教学基本技能 4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习 4.4 合理运用信息技术开展教学	①课堂教学基本环节比较完整、清晰; ②讲解清晰、明确; ③提问准确, 反馈及时有针对性; ④小组活动有效组织; ⑤有板书、书写规范、美观; ⑥合理利用信息技术手段; ⑦能够调动学习兴趣并有一定参与度。
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈 5.2 能够合理布置和评价学生的作业 5.3 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	①课堂教学中能对学生学习过程的表现适时给出恰当、具体的反馈意见; ②能够根据学生学习情况布置适量具有针对性的作业, 并能够对学生的作业进行及时有效的反馈; ③能够用量表等方式对学生的学习表现、综合素质表现进行评价。

能力要求 (1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能,尝试运用批评性思维方法; 6.2 会分析和解决教育教学问题; 6.3 具有一定创新意识,教育教学实践中有创新尝试。	①能够发现自己与同行的教学活动的优点与不足; ②能够根据指导教师、同行等反馈意见和建议合理进行教学改进; ③能够结合教学环境、社会现实、学生特点等合理选择教学素材,在教学内容及教学方法上进行新的尝试。
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标,能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施; 7.2 理解学习共同体的作用,具有较强的团队合作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和协作学习体验 7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力。	①掌握自我反思、同伴互助和理论引领这三个教师专业发展途径; ②能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划; ③在学习共同体中承担一定责任,能够贡献自己的力量; ④理解合作与沟通的基础,掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧。

表2 新任教师小学数学课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1					结业要求2					结业要求3				结业要求4				结业要求5			结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																									
2	团队合作	√		√																							√	√
3	学生心理								√				√															
4	班级管理	√	√				√	√	√			√	√		√	√	√		√	√	√		√	√		√		√
5	上好开学第一课						√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	数与代数 内容教学						√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	图形与几何 内容教学						√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
8	统计与概率 内容教学						√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
9	综合与实践 内容教学						√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
10	实践性教学						√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	国际学校 现场学习	√		√	√		√																					
12	教师礼仪	√		√																								
13	数学史与小学数学											√	√	√	√													
14	几何画板的运用 与资源开发												√		√	√	√											
13	结业课程											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

三、培养对象

本专业培养对象为小学数学新入职教师。

四、培养年限及学习形式

1. 学习周期为一年，分两个阶段进行：第一阶段在暑期集中学习；第二阶段在学期中进行集中与分组学习，平均每周一次。
2. 总学时为 268，其中集中面授为 172 学时，分组实践为 96 学时。
3. 学习形式主要为集中学习与在岗实践训练结合，线上学习与线下学习相结合。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 248	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院职业生涯规划教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	1.中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2.中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务 3.激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教育心理系
	学科教学入门	上好开学第一课	了解小学数学课堂教学组织形式与调控方法、策略等；掌握设计一节数学课的基本思路与方法；理解教学设计的理论框架；能够在独立设计的基础上小组合作完成指定内容的一节课教学设计并进行说课。	24	初教学院小学数学教研室

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 248	必修	学科教学	数与代数内容的教学	理解《义务教育数学课程标准（2011年版）》中对数与代数内容的学习要求，掌握数与代数的学科内容与教学内容基本知识，掌握教材分析的基本方法，将教材静态知识呈现转变为有效教学活动。明确学生在数与代数领域的认知特点和学习困难，能够依据课标要求、教材、学情等设计、实施教学，并掌握教学反思的基本方法。	48	初教学院小学数学教研室
			图形与几何内容的教学	理解课程标准中“图形与几何”内容要点、联系与要求；理解空间观念、度量思想、几何直观等核心思想内涵；结合具体教学内容理解其学科本质与教育价值，以及学生学习路径与困难表现，结合案例分析设计合理学习活动的策略。	32	初教学院小学数学教研室
			统计与概率内容的教学	理解课程标准对“统计与概率”内容的定位与要求，明确该领域的知识结构；理解“随机思维”、“数据分析观念”的内涵；了解学生已有知识经验基础、难点；分析和借鉴该领域中优秀教师所设计的经典学习活动。	8	初教学院小学数学教研室
			综合与实践内容的教学	了解综合与实践不同主题即游戏探索、操作体验、调查分析、方案设计、实验研究的主要特点、学习过程以及教学策略。	8	初教学院小学数学教研室
		校本指导	实践性教学（含以赛促学 28 学时）	紧密联系“学科教学”理论课程的内容，设计有效的教学活动并实施。按小组方式进行作课、研讨、指导，实践导师为学员提出指导意见与改进教学的建议。	96	初教学院小学数学教研室、区县指导教师
选修课程 8	四选一	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTs 课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院国际课程研究中心
		数学素养	数学史与小学数学	了解数与代数、图形几何、统计概率等内容领域中数学概念、思想、方法产生和发展的历史，并尝试将数学史融入课堂教学，发挥数学课程的育人价值。	8	初教学院小学数学教研室

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程选修8课时	选修4选1即可	信息技术	几何画板的运用与资源开发	了解“几何画板”教学软件的特点；理解几何画板的作图原理，掌握运用几何画板进行平面图形的平移、旋转、反射、迭代的动态过程；能够在先独立设计的基础上小组合作完成指定内容或者自选内容的可视化展示的课件。	8	初教学院小学数学教研室
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院职业生涯规划教研室
结业课程	必修	综合能力	结业课程	通过交流与展示，展现学员在教学方面的进步，交流培训收获，促进反思与教学改进。	12	初教学院小学数学教研室
总计					268	

六、教学进度表

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期	基础课程	必修	职业发展	职业规范 1	8	教管学院教育管理系、信科学院职业生涯规划教研室
		必修	学生发展	班级管理 1	4	教管学院德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
		必修	学科教学入门	如何上好一节课	24	初教学院小学数学教研室
第一学期	基础课程	必修	职业发展	团队合作	4	信科学院职业生涯规划教研室
		必修	学生发展	职业规范	4	教管学院德育与班级管理研究中心
		必修	学科教学	数与代数内容的教学 1	24	初教学院小学数学教研室
		必修		图形与几何内容的教学 1	16	初教学院小学数学教研室
		必修		统计与概率内容的教学	8	初教学院小学数学教研室
		必修	校本指导	实践性教学 1	48	区县教师进修学校

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
第二学期	基础课程	必修	职业发展	班级管理	4	教管学院教育管理系、信科学院职业生涯规划教研室
		必修	学生发展	学生心理	4	教管学院教育心理系
		必修	学科教学	数与代数内容的教学 1	24	初教学院小学数学教研室
				图形与几何内容的教学 2	16	初教学院小学数学教研室
				综合与实践内容的教学	8	初教学院小学数学教研室
			校本指导	实践性教学 2	48	区县教师进修学校
	选修课程（四选一）	选修	国际视野	国际学校现场学习	8	外语学院 国际课程研究中心
		选修	数学素养	数学史与小学数学	8	初教学院小学数学教研室
		选修	信息技术	几何画板的运用与资源开发	8	初教学院小学数学教研室
		选修	职业发展	教师礼仪	8	信科学院 职业生涯规划教研室
	结业课程	必修	结业课程	结业展示	12	初教学院小学数学教研室

七、实践教学环节

（一）实践性教学

实践性教学由市、区级指导教师围绕小学数学课堂教学，对学员的教学实践进行指导与考查。主要针对课堂教学基本环节及教学基本技能的实施开展指导活动，通过小组备课、展示交流、观摩研讨、教学反思等方式，提升新任教师教学实践能力。具体内容

包括：

专题一：分组教学实践（64 学时）。

分组教学实践共计 64 学时，两个学期分别安排 32 学时，每次 8 学时，每个学期安排 4 次。指导教师根据学员在实践活动中的表现对其进行考核，根据小学数学新任教师

课堂教学实施评价标准，区级指导教师负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价，给予每个学员等级评定，可分为优、良、合格、不合格四个等级。

专题二 以赛促学（32 学时）。

“讲述教育教学故事”共计 16 学时，其中区县选拔指导 8 学时，市级展示评比 8 学时。参加本次展评学员按照总人数的 15%推选。指导教师根据《讲述教育教学故事评价量表》进行评定。

“说课展示”共计 16 学时，为项目内展示。全体教师参加展示活动，指导教师根据《说课展示评价量表》进行评定。

（二）名校考察与课堂观摩

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。学习结束，完成名校考察并提交考察报告，首席指导教师（区县指导教师）对学员该门课程表现进行评价。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）交至外语与国际教育学院。

（四）结业课程

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示，教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。课程结束时，学员提交教学设计和教学反思，由市、区级指导教师进行评价。

八、师资结构及相应职责

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。其中，本院教师占 70%，其它高校与研究院所教师占 5%，一线教师占 25%。

北京教育学院教师：负责“数与代数内容的教学”、“图形与几何内容的教学”、“统计与概率内容的教学”、“综合与实践内容的教学”几门课程的讲解，指导学员理解并掌握该领域教学内容的学科本质、教学设计流程、学生学习特点、教学策略等。可以通过理

论讲座、教学视频案例分析、教学现场观摩、问题研讨等方式来进行教学。主讲教师自主设计该课程的评价要求和标准，并负责该课程的学员评价，按优、良、合格、不合格给予成绩。

区级指导教师和学校师父：独立开展校本指导，完成“实践性教学”课程。学校师父负责日常指导学员进行备课指导，学校配合本项目方案自主完成。区级指导教师根据课程安排，组织教研活动，指导小组内各学员进行教学设计、课堂教学实践、课后研讨、教学反思、教学设计完善或教学改进等。负责组织填写活动记录单、听课记录表。每学期末，针对小组内每位学员的表现，给予优、良、合格、不合格的等级评定。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1.出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80%的学员将不能取得结业证书。

2.课程考核要求

课程结构中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程学习成绩，具体考核方式可由任课教师依据课程方案确定。课程考核成绩建议按照优秀（100~85 分）、良好（84~70 分）、合格（69~60 分）和不合格（60 分以下）四个等级给定。对于未参加课程学习的学员，要求重修本课程，然后再参加课程考核；对于已参加课程学习且考核不合格的学员，可以给与一次补考的机会。

初教学院小数教研室是小学数学专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

- （1）一份教学设计（教案）
- （2）一堂教学实录（文字或光盘）
- （3）一篇说课稿
- （4）一篇教育故事演讲稿
- （5）一份结业总结

十、组织保障

初等教育学院小学数学教研室是落实《北京教育学院小学数学专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各

项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”小学数学学科培训管理小组。

“启航计划”小学数学专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设等的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院小学英语专业人才培养方案

（“启航计划”）

一、专业定位

为对接国家、北京教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《小学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，引导初任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决初任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

本专业旨在培养具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理学等基本知识，认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，帮助新教师尽快适应并胜任小学英语教学和教育工作。

结业时新教师应具备：

1. 自身职业发展的基本规范和能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。
2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学习心理发展与教育心理等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言能力发展阶段性特征和教学内容的不同，全面提高学生的英语素养，提升学生的跨文化意识和交际能力，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神，具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；能有效开展班级活动，胜任班级管理。
3. 胜任学科教学的基本能力。全面深入理解英语课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容创设合理学习情境；根据对话、阅读、综合性学习等不同类型内容选择合适的教学策略，能胜任小学英语教学；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥英语课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出英语课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

（二）结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表 1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养	1.1.1 了解教师的职业特点，熟悉师德规范的基本要求，提升立德树人的角色意识和教书育人的使命感
		1.1.2 能够遵守教师职业道德
	1.2 理解教师专业标准基本内容	1.2.1 熟悉教育法规、职业伦理、《小学教师专业标准》的基本内容要点
		1.2.2 理解符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力等教师素养要素
	1.3 能践行教师文明礼仪规范	1.3.1 理解礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用
		1.3.2 掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式
2. 班级管理能力	1.4 具有一定的国际教育视野	1.4.1 了解国际教育的发展动态与发展趋势
	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法	2.1.1 了解德育的任务、内容、途径和基本方法
	2.2 能掌握班级组织和日常管理的方法	2.2.1 掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理，掌握学生教育引导的基本技能
3. 教学设计能力	2.3 能建立良好的教育关系	2.3.1 建立良好的师生关系、家校关系，指导学生建立良好的生生关系
	3.1 能够依据学科课程标准进行教学内容分析	3.1.1 能够梳理教学内容和知识结构
		3.1.2 能够从教材和各种资源中选择恰当的教学内容
	3.2 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学目标设计	3.2.1 能够掌握学生学情分析方法
		3.2.2 能够撰写可操作、可落实的教学目标
	3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计	3.3.1 能够依据教学目标设计教学活动并写清设计意图
		3.3.2 能做到教学环节完整、逻辑清晰、有效衔接
	3.4 能发挥自身优势，教学设计有一定的开放性和创新性	3.4.1 能设计出具有一定创新性的教学设计

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
4.教学实施能力	4.1 掌握教学基本环节的组织要求	4.1.1 能够设计出每个教学环节
		4.1.2 能够完整地每个教学环节
	4.2 掌握教学基本技能	4.2.1 讲解清晰、明确
		4.2.2 提问准确，反馈及时有针对性
		4.2.3 有板书、书写规范、美观
		4.2.4 合理利用信息技术手段
		4.2.5 小组活动有效组织
	4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习	4.3.1 能够有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习，激发学生学习兴趣与参与度
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈	5.1.1 课堂教学评价语言具体
	5.2 能对学生学习进行适时恰当评价反馈	5.2.1 合理布置课堂及课后作业，并作出评价
		5.2.2 能够用多种方式对学生的学业表现作出评价
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法	6.1.1 能够认识教学反思的作用，能够撰写教学反思
	6.2 会分析和解决教育教学问题	6.2.1 能够发现自己和别人教学活动中的优点与不足
		6.2.2 根据学生表现，反思改进教学设计
	6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试	6.3.1 能够在教育教学过程中有创新尝试
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施	7.1.1 掌握自我反思、同伴互助和理论引领这三个教师专业发展途径
		7.1.2 能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划
	7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 在学习共同体中承担一定责任，能够贡献自己的力量
	7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 理解合作与沟通的基础，掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧

表 2 新任教师小学英语课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1				结业要求2			结业要求3				结业要求4				结业要求5		结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																					
2	团队合作	√		√																		√	√	
3	学生心理							√		√														
4	班级管理	√	√			√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		√		√
5	小学英语教学概览				√				√	√	√													
6	小学英语教学设计				√				√	√	√	√												
7	小学英语教学实施												√	√	√	√								
8	小学英语教学评价																√	√						
9	小学英语教学反思																		√	√	√			
10	小学英语校本指导								√	√	√	√	√	√	√	√								
11	国际学校现场学习	√		√	√	√																		
12	结业设计								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

三、培养对象

本专业培养对象为小学英语新任教师。毕业学历为大学本科或硕士。这些教师具备从事小学英语教育教学工作的基本知识，对于小学英语教育教学工作充满激情、对于职业发展具有积极美好的愿景，但缺乏课堂实际教学设计与实施的技能和经验。这些教师迫切需要掌握小学英语教育教学工作的规范和程序性知识。本专业即为专门针对这一特定群体开设，旨在帮助新任教师尽快完成从学生到教师的角色转变，胜任英语教师工作岗位。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。总计 268 学时。其中必修 164 学时，校本指导 96 学时，选修 8 学时。
2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。
3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	必修	职业发展 12	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教务处
			团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	教务处
		学生发展 20	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教务处
			学生心理	1.中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2.中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务； 3.激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教务处

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	小学英语教学概览	该课程作为英语学科专业课程的导论部分，帮助新入职教师尽快适应小学英语学科教学做准备。具体课程内容包括：《义务教育英语课程标准》的阅读与理解、小学英语教材分析及使用，教学设计的基本原理和教学目标的制定以及如何上好开学第一课。	24	外语学院
		学科教学 92	小学英语教学设计	如何基于《义务教育英语课程标准》进行主体课型的设计，包括小学英语会话课教学设计、小学英语阅读课设计、小学英语复习课设计、小学英语绘本阅读设计、会话活动设计等。	32	外语学院
			小学英语教学实施	基于“基于课例研究的”小学英语课堂教学用语、小学英语课堂教学中的有效提问、小学英语课堂教学中的课堂反馈和板书使用、教育戏剧融入小学英语课堂教学活动等。	36	外语学院
			小学英语教学评价	如何基于课程标准和教学目标设计学形成性评价和终结性评价。	16	外语学院
			小学英语教学反思	如何进行教学反思及案例式教学反思的撰写；如何基于反思的视角进行教学说课。	8	外语学院
		校本指导 96	小学英语校本指导	由区县教研员或学校师父对学员教师进行教学设计、现场教学、教学反思、教学评价的全方位实践指导。	96	外语学院及区县教研员
基础课程 8	选修	国际视野 8	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTS 课程,通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院 国际课程研究中心
结业课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	各级、各位指导教师结合学员的结业成果进行一对一的有针对性的个性化指导，并对学员的最终成果给予评定。	16	外语学院
总计					268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础课程 8	必修	职业发展	职业规范 1-职业道德	4	教务处
			学生发展	班级管理 1	4	教务处
	学科教育课程 24	必修	学科教学入门	小学英语教学概览	24	外语学院
第一学期 116	基础课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	教务处
				职业规范 2-法律法规	4	教务处
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教务处
				学生心理 1	4	教务处
	学科教育课程 96	必修	学科教学 48	小学英语教学设计	32	外语学院
				小学英语教学评价	16	外语学院
			小学英语校本指导 32	校本指导	32	区县教研员或学校师父
	选修课程 4	选修	教学视野	名校、优质教学观摩	4	外语学院
第二学期 120	基础课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教务处
				学生心理 2	4	教务处
	学科教育课程 92	必修	学科教学 44	小学英语教学实施	36	外语学院
				小学英语教学反思	8	外语学院
			小学英语校本指导 64	校本指导	64	外语学院及区县教研员
	选修课程 4	选修	教学视野 4	名校、优质教学观摩	4	外语学院
	结业课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	外语学院
总计					268	

七、实践教学环节

（一）小学英语校本指导

“小学英语校本指导”课程是外语学院教师联合区教研员组成的指导团队共同实施的，是围绕小学英语学科教学类课程所开展的实践指导类课程。

“小学英语校本指导”课程是指导教师团队将围绕教学设计、教学实施和教学反思开展教学实践指导。其目的是进一步落实和转化培训课程内容，进一步强化各项学科教学技能，以帮助新教师尽可能地将培训学习转化为实践行为。

具体的指导建议如下：

1. 教师对学员进行一对一的教学指导，以听课评课为主要形式的新教师实践教学指导，建议学校师父每周至少 1 次与新教师共同备课、听课和评课，帮助新教师理解如何进行教学设计、实施、评价和反思。

2. 按照小学英语主体课型分别进行指导，加强过程性指导，包括课前教学设计指导及问题解答，教学实施过程中的观课记录，教学实施后的研讨及基于研讨建议实施的教学设计再修改和再实施。

3. 指导每位学员结业时至少完成一节学科教学基本功展示课。

具体的考核要求如下：

1. 有完整的备课-听课-评课记录。
2. 结业时完成有一节课制作成含教学设计、教学课件、教学资源、教学实录、教学点评、教学改进方案在内的完整的教学课例资源包光盘。
3. 指导教师要对学员一年的教学实践表现及成果做综合评价，并撰写成绩报告单及评语。

（二）名校、优质教学观摩

组织学员赴国际学校市、区级优质学校进行的教学观摩、考察活动，了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。也包括邀请名校名师或名优课的授课教师走进新教师培训班，为新教师解读好课背后的理念和理论。学习结束后，每位新教师要完成名校考察记录或优质课观摩记录。

（三）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学设计、教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的成长点。课程结束时，学员提交教学设计文本和教学反思文本，由市、区级指导教师进行评价。

八、师资结构

由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨

干教师、区学科带头人等组成的区级指导教师队伍以及学员所在学校的师父。院内教师具备讲师以上职称。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80% 的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

外语学院是小学英语专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的教学设计文本、课堂教学录像、教学反思文本等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

十一、组织保障

外语与国际教育学院是落实《北京教育学院小学英语专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”小学英语专业管理小组。

“启航计划”小学英语专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中学语文专业人才培养方案

（“启航计划”）

人文与社会科学学院 中文系

一、专业定位

对接国家、北京基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导新任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决新任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

认识教师专业的基本特点，产生职业认同；具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理等基本知识。认识学生、理解教材，具备教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

结业时新教师应具备：

1.自身职业发展的基本规范和能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及行动措施。

2.自我调适逐步社会化的能力。完成从学生身份向教师身份的转变，具有较强的团队合作精神和沟通能力，具备与学生、家长、同事进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理工作。

3.助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学生心理发展与教育心理等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言能力发展阶段特征和教学内容的不同，全面提高学生的语文素养，发挥语文课程在语言、思维、审美与文化四个方面的教育作用，培育学生良好个性和健全人格。

4.胜任学科教学的基本能力。理解语文课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容合理创设学习情境；根据识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习等不同类型内容选择合适的教学策略；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥语文课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动。

（二）结业能力要求

结业能力及课程对结业能力支撑矩阵分别见表1，表2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养 1.2 理解教师专业标准基本内容 1.3 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求 1.4 践行教师文明礼仪规范 1.5 一定的国际教育视野	①熟悉教育法规、职业伦理、《中学教师专业标准》的基本内容要点。 ②掌握符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力等教师素养要素。 ③认识教师的职业特点，熟悉师德规范的基本要求，提升立德树人的角色意识和教书育人的使命感。 ④认识礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用。 ⑤掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式。 ⑥了解国际学校办学理念育人目标和教育价值观；体验“以人为本”的教育空间；初步了解国际学校课程设置框架；初步了解国际学校各学段教育教学目标、内容、方式、评价。
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法 2.2 组建班集体能力 2.3 开展班级教育活动及日常管理能力，能组织好主题班会和社团活动 2.4 能根据学生心理发展特点，开展教育教学工作 2.5 能够建立良好的教育关系	①熟悉并能运用德育的任务、内容、途径和基本方法。 ②掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理，掌握学生教育引导的基本技能。 ③建立良好的师生关系、家校关系，指导学生建立良好的生生关系。 ④掌握学生心理发展年龄阶段一般特征，掌握有效激发学生在学习动机的策略与方法。 ⑤能够分析学生心理发展与学习动机方面的常见问题，并根据实际情况形成有科学依据且相对系统的问题解决策略。 ⑥认识到研究“学生心理”对于教育教学的意义和价值，激发研究学生心理的兴趣，主动寻求资源，自主学习相关内容。
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学设计 3.2 能够撰写可操作可落实的教学目标 3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计 3.4 能发挥自身优势，教学设计有一定的开放性和创新性	①搜集相关文献材料，依据文体特征解读文本。 ②熟悉每个阶段的课标内容。 ③运用分析学情的基本方法。 ④依据文本特征与学情准确确定教学目标。 ⑤依据教学目标科学设计教学活动。 ⑥根据教学内容合理利用教学资源。

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
4.教学实施能力	4.1 掌握课堂教学基本环节组织要求 4.2 掌握教学基本技能 4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习 4.4 合理运用信息技术开展教学	①掌握语文课堂教学的基本流程。 ②熟悉并能运用课堂实施的基本技能：讲解、提问、板书设计。 ③有效组织学生开展教学活动：全班教学、小组合作和个别指导。 ④依据教学内容运用教学策略。 ⑤合理运用信息技术手段。
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈 5.2 能够合理布置和评价学生的作业 5.3 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	①课堂教学中关注学生学习。 ②课堂教学评价语言具体、明确。 ③合理布置课堂及课后作业，并作出评价。 ④依据教学目标对学生的学业表现作出整体评价。
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法； 6.2 会分析和解决教育教学问题； 6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试。	①能够指出并分析课例的优点和不足。 ②掌握教学反思的主要方法。 ③能够总结并分析自己教学中的问题。 ④根据学生获得与教研活动，反思、改进教学。
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施； 7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验 7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	①掌握自我反思、同伴互助和理论引领这三个教师专业发展途径。 ②能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划。 ③在学习共同体中承担一定责任，能够贡献自己的力量。 ④理解合作与沟通的基础，掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧。

表2 新任教师中学语文课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\ 毕业要求	结业要求1					结业要求2					结业要求3				结业要求4				结业要求5			结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																									
2	团队合作	√		√																						√	√	
3	学生心理								√				√															
4	班级管理	√	√				√	√	√			√	√		√	√	√		√	√	√		√	√		√		√
5	学科教学基础											√	√	√		√	√			√			√	√				
6	语言积累与建构											√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
7	文学类文本教学											√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	实用类文本教学											√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	整本书阅读教学											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
10	实践性教学											√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√
11	国际学校现场学习	√		√	√		√																					
12	北京名校现场学习											√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
13	《论语》释读	√					√																					
14	教师礼仪（选修课）	√		√																								
15	结业设计											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

三、培养对象

本专业培养对象为中学语文新任教师。毕业学历为大学本科及硕士，所学专业既包括课程与教学论、汉语言文学、对外汉语教学等与本学科有关的专业，也包括法律、金融、管理等非本学科的专业。一部分学员在校时受过师范类专业训练，完成教学实习工作，但缺乏实际教学技能和经验；一部分学员未接受过师范教育和教学实习。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。

总计 188（必修）+8（选修）+72（校本指导）=268 学时。

2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院职业生涯规划教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	第一、中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 第二、中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务； 第三、激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教育心理系

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	第一，如何做教学设计？解读课标、教材分析、教学设计的基本流程。第二，如何做教学实施？将教学设计转化为课堂教学、组织课堂的方法。第三，如何做教学反思？反思教学内容是否正确、反思教学组织是否合理、反思教学目标是否实现。	24	人文学院 中文系
		语言积累与建构	本课程主要以提升初中语文教师对中国古代文言文的理解和认识为目的，结合语文核心素养背景下对语言文字梳理与运用的要求，强调以字词溯源为基本方法，结合文字学和语言学等的基本理论和知识，作为理解中国古代文言文的方法和手段。	20	人文学院 中文系
		文学类文本教学	主要是散文与诗歌教学。第一、文本解读。建构文本解读的框架、了解名家解读的切入点与方法。第二、教学设计。理解教学目标、教学重点、教学难点三个概念。第三、教学实施。选择适宜的教学策略与信息技术手段，关注学生。第四，教学反思，总结文体教学的方法与规律。	64	人文学院 中文系
		实用类文本教学	第一、文本解读。课标中此学习任务群的学习目标与内容。第二、内容选择。社会交往类、新闻传媒类、知识性读物类等。第三、教学设计。以社会情境中的学生探究性学习活动为主，合理安排阅读、调查、讨论、写作、口语交际等活动。第四、教学实施与反思。	16	人文学院 中文系
		整本书阅读教学	第一、监控学生读完一本书。认识伴读学程的目的、形式和制作方法。第二、确定一本书的教学内容。一是本学段学科课程标准与教材单元主题的要求；二是学生阅读中的疑难与问题。第三、完成一节课的教学设计。有效设计学习活动，达成教学目标。	16	人文学院 中文系
		校本指导 72	实践性教学 第一，观摩师傅的课，了解语文课堂教学基本流程，学习教学方法和技能。第二，与师傅共同备课，学习如何设定教学目标，选择教学内容，构建教学过程，设计成果测评。第三，教学实践和反思，师傅听课并提出针对性改进意见。第四，参与教研活动，与师傅讨论如何将研讨成果应用于教学与科研。	72	学校师傅

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 8	选修	国际视野	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTS 课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院 国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	8	人文学院 中文系
		人文素养	《论语释读》选修课	8	人文学院
		职业发展	教师礼仪	8	信科学院 职业生涯规划教研室
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	16	人文学院 中文系 区县教研员
总计				268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础 课程 8	必修	职业发展	职业规范 1	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科 教育课程 24	必修	学科教学入门	学科教学基础	24	人文学院中文系
第一 学期 112	基础 课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科 教育课程 96	必修	学科教学 60	语言建构与积累	12	人文学院中文系
				文学类文本教学	40	
				实用类文本教学	8	
			校本指导 36	实践性教学	36	区县教研员 或学校师傅
第二 学期 124	基础 课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育课 程 92	必修	学科教学 56	语言建构与积累	8	人文学院中文系
				文学类文本教学	24	
				实用类文本教学	8	
				整本书阅读教学	16	
			校本指导 36	实践性教学	36	区县教研员 或学校师傅
	选修课程 8	选修		《论语》释读	8	人文学院
	结业 课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	人文学院中文系 区县教研员
总计					268	

七、实践教学环节

（一）校本实践性教学

1.课程目标

- （1）通过听课、共同备课和教学实践，掌握教学设计和教学实施的基本方法；
- （2）通过课后讨论和教研活动，培养教学反思和教学研究的意识；
- （3）通过融入课堂文化，能够积极与同行交流，提升职业认同感。

2.课程内容要点与相应教学方式

中学语文新教师培训项目依据教材内容安排来确定每一阶段集中活动的内容。作为项目中的一门课程，新教师校本实践性教学的学习内容尽量与集中活动协同。整个学年的培训依据学科课程分为：语言的积累与运用、文学类文本教学、实用类文本教学以及整本书阅读教学。

实践指导教师具体负责指导学员的教育教学、班级管理等实践活动。实践指导教师应了解“启航计划”本专业人才培养方案，和学员一起制定实践指导计划，每月单独指导学员备课、上课、班级管理等活动不少于两次（活动形式包括互相听课、共同研讨交流等等）。

课程内容主要包括以下四个方面：新教师观摩指导教师的课、与指导教师共同备课、进行教学实践和参与教研活动。这四项内容结合学科课程，在学校的具体教学环境中实施。

3.教学资源与条件

（1）教学资源

指导教师的教学观摩课

集体备课活动

教学研讨活动

参考资料：《义务教育语文课程标准（2011年版）》；《普通高中语文课程标准（2017年版）》；《核心素养引领下的教学技能训练·学科丛书——中学语文教学技能训练》；《新教师文体教学之路》。

（2）教学条件

研讨活动室、录课教室等。

4.课程考核

（1）过程性评价

在课程学习过程中，实践指导教师与新任教师学员应认真做好记录，完成以下任务：

指导教师填写《新教师指导工作记录》；

学员填写《新教师实践指导记录》、《校内示范课观摩记录表》。

（2）终结性评价

在课程学习完成后，由实践指导教师和学员所在学校以书面形式出具《实践性教学课程学习评定表》，给每个学员的实践指导环节评定等级和具体评定意见。评定表纳入学员档案。

（二）北京名校现场学习

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。

1. 课程目标：

《名校考察与课堂观摩》的教学目标涉及三个维度：基础知识、一般技能、基本认识。

（1）新任教师能够罗列具体教学作品中涉及的语文教学基础知识，并能依据《义务教育语文课程标准（2011年版）》的相关内容，判断其内容选择与教学方法。

（2）新任教师能够提炼出教学作品中教师的教学行为并依据语文教学的基本技能分析其优长，学习吸纳。

（3）新任教师能够在观摩教学作品的过程中，借助指导教师提供的概念框架，完成对比、反思，发现自身教学的改进之处。

（4）新任教师能够掌握课堂教学分析的基本思路、一般概念和框架，并对语文课堂教学形成正确的认识。

2. 课程内容要点与主要教学方式：

（1）观摩与体验——整体观摩教学作品，初步形成自我体验与评价。

（2）分析与讨论——局部分析教学作品，讨论教学内容与教学方法。

（3）对比与发现——反思自身课堂教学，发现理念技能的改进之处。

（3）构建与反思——基于课程基本理论，学习课堂分析的基本思路。

3. 课程考核：

《市级示范课观摩记录表》（见学员《培训手册》）

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）。

（四）结业设计

1.课程目标:

总结一年的学习成果；通过进一步的反思找到新的生长点；作为“启航杯”基本功大赛的热身练习。

2.课程内容要点与主要教学方式:

（1）考察教学基本技能：各区县分组进行微格教学展示。

（2）总结学习收获、交流成长经验：评选出各区县学员代表集中展示。

3.资源/条件保障:

多媒体、课件、教学设计及微格教学实施标准

4.课程考核:

学习结束时，每位学员提交能够体现学习成效的一节课的教学设计与微格教学展示，由区县教研员给出评价意见。

八、师资结构及相应职责

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的大学教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

市级教师：包括教育学院的教师以及一线优秀教师。其中教育学院教师为副教授职称或博士学历及以上，负责《学科教学入门》和围绕“语言积累与建构”、“文学类文本教学”、“实用类文本教学”、“整本书阅读教学”全班集中的实践指导活动、课堂观摩与结业考核展示。

区级指导教师：一是负责独立开展“区级实践性教学”课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。区级指导教师要求为本学科的教研员，具有丰富的中学语文教研经验与较强的责任心，配合项目培训的教学任务。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请学员所在校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“校本实践性教学”课程的设计与实施，每月至少听学员 1 次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培

训的学时数。低于 80%的学员将不能取得结业证书。

2.课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，为每个学员发放课程考核成绩单。

人文学院中文系是中学语文专业学员课程成绩管理的责任主体，班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计和教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

十、组织保障

人文学院中文系是落实《北京教育学院中学语文专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中学语文专业管理小组。

“启航计划”中学语文专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设等的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中学政治专业人才培养方案

（“启航计划”）

人文与社会科学学院 政治与法律系

一、专业定位

对接国家、北京基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和北京市教师教育相关政策要求，根据《中学教师专业能力标准》、《国家教师教育课程标准》，以及成人教育理论所阐述的新任教师的学习、工作特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导初任教师建立与陶冶：职业伦理，从学生角色走向教师职业；梳理与重构知识：从学科中心走向实践中心（活动）；应用与转化：能力转型，从个人行为走向社会行为；观察与追问：方法变革，从行为模仿走向理念内化。完成新任教师的职业道德的确认、专业知识的重构、教学知识的认知、教学反思的习惯养成。所有问题都直接从实践中来，并通过教学实践能力不断的提高得以解决。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

本专业旨在以新任教师的学科专业教学能力目标培养为导向，在新任教师的七大一般教学能力和一大学科教学能力为核心点，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

具体地讲，入职1年后新教师具备：

1. 自身职业发展的基本能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备初步的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。能够通过撰写教育教学笔记、听课课例分析报告、有主题的教学反思等，初步把握道德与法治、思想政治课程研究的基本方法。能够在参与教学实践的研讨中，学会与他人合作或独立开展某一个教学环节的教学研究活动。学会听课、善于分享优秀教师的教学经验，找到自己教学研究的切入点，提高本专业实践能力。初步实现学科知识的重构，完成学科知识的心理学化的转变。

2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学习心理、教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理以及道德水平发展的阶段性特征和教学内容的不同，发挥公民课程与社会主义核心价值观相一致的特点，培育学生良好的亲社会行为以及健全的具有道德品格和法治意识的全面的人。提升学生的知情意行统一的学科素养，为学生能够理性地看待成长中的我、我与他人和集体、我与国家和社会的关系，为培育学生积极人生态度、核心价值观认同等的合格公民打下基础；具有较强的团队合作精神，具

备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理。

3. 胜任学科教学的基本能力

(1) 能根据教学内容以及教学设计的基本要求，完整地进行教学设计；

◆初步理解并学会解读初高中《道德与法治》、《思想政治》课程标准及学科教学的基本能力要求；

◆能够结合学科课程标准，初步分析和理顺教材中知识之间关系；

◆学科的特殊教学能力：教学设计的具体知识要与社会主义核心价值观相统一；

◆能够根据根据学科核心素养的要求，运用本学科教学的基本环节、基本方法，完成年度、学期、单元及课时教学计划。

(2) 能够根据学生情况，在实践中，培育教学实施的能力。

◆学会了解学生调查的基本方法，能够在课前课中及时发现学生的学习困惑和智慧；

◆能够根据学科核心素养的要求，初步具备创设与学生生活相结合的复杂的学习情境的能力；

◆能够在课堂教学中，及时诊断学生生成出来的问题，有效地引导学生的情感态度价值观的方向；

◆能够选择运用不同的教学方法，调节课堂气氛、调动学生积极性，恰当地组织和引导学生的学习活动。

(3) 能够具备初步的教学评价能力

◆了解评价学生学习的一般方法，在实践中运用并体会这些方法；

◆学会及时评价学生的学习情况，有针对性地评价学生学习的能力，不用泛泛地用“好”“真棒”评价学生；

◆不从主观人为的先入为主式的方式，评价学生观念的对错。知道从了解学生生活经验的情感态度状况、思维误区、学习方法等方面评价并引导学生。

◆恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动。

(4) 教学反思能力

◆了解一些教学反思的基本方法；

◆能够学会有主题的进行反思；

◆初步具备理解并诠释教学理念的能力。

(5) 职业发展能力；

◆了解职业发展的不同阶段的特点和关注点

◆学会向周围的优秀教师学习，并积累自身的教学经验

◆学会制定专业发展目标及措施

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表 1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 了解教育部对学科核心素养的教育要求	1.1.1 熟悉教育部政策出台的背景和基本要求 1.1.2 理解本学科的核心素养的具体内容和要求
	1.2 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求	1.2.1 能够了解区域及学校的基本情况 1.2.2 根据教学目标，能够多维度地了解学生的道德与法治观念、思想政治观念 1.2.3 能够了解学校政治教研组的文化氛围
	1.3 理解《中学教师专业标准》基本内容	1.3.1 把握《中学教师专业标准》的基本内容要点 1.3.2 能够遵循教师专业标准对道德与法治、思想政治教师的要求
	1.4 认知职业道德修养的内容	1.4.1 理解《中小学教师职业道德规范》的基本要求，有立德树人的角色意识和教书育人的使命感； 1.4.2 了解本职工作岗位的道德要求 1.4.3 积极主动地适应工作岗位
	1.5 践行教师文明礼仪规范	1.5.1 理解礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用。 1.5.2 言谈举止、仪表仪态符合教师职业 1.5.3 遵守学校各项规章制度 1.5.4 言语文明友善，不用暴力性语言批评学生
	1.6 一定的国际教育视野	1.6.1 能站在全球视角来认识德育工作的本质和作用 1.6.2 能够关注世界范围内学校德育的现状与发展变化 1.6.3 能够积极参与教师的国际交流活动
2. 班级管理能力	2.1 树立立德树人的理念，了解德育原理与方法	2.1.1 了解立德树人的内涵，德育工作的任务、内容、途径和基本方法 2.1.2 能够帮助学生学会以法律和道德规范为准绳，选择做人做事，引导学生做具有家国情怀的人 2.1.3 能够发挥德育主渠道的作用，把公民教育与核心价值观教育有机结合

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
2. 班级管理能力	2.2 掌握班级组织和建设的工作规律和方法	2.2.1 能够具有大德育观，把学生在校的德育工作与家庭、社会教育进行有效地结合 2.2.2 能够与其他教师配合、把德育工作渗透到学习生活的各个方面，考察学生知情意行的有效结合 2.2.3 能够对家庭教育有效引导，使得德育无死角 2.2.4 能够指导学生建立良好的生生关系
	2.3 能有效组建班级、做好班级常规管理	2.3.1 能够根据自己班级学生的特点，树立良好的班风 2.3.2 能够与学生一起建立班级常规民主管理的规则，维持教学的正常秩序 2.3.3 能够严格遵循各种规章制度，又要实际操作中规章制度的人性基础
	2.4 能组织好主题班会、系列班级教育教育和社团活动	2.4.1 能够根据学校即班级的具体情况，确定班会的主题，并具备组织实施的能力。 2.4.2 促进学生参加社团活动，并指导学生发展兴趣以及人际交往能力。
3. 教学设计能力	3.1 具备解读学科课程标准的能力	3.1.1 了解小学、初中、高中的课标内容与要求，学会对同一内容不同发展阶段的标准做出梳理 3.1.2 能够根据课程标准的要求，找到教学的程度和水平要求 3.1.3 能够初步解读课程标准
	3.2 解读教材的能力；	3.2.1 能够初步感知“用教材教”的教材观 3.2.2 能够对教材的编排逻辑以及具体的内容之间的相互关系进行解读 3.2.3 能够从教材心理化的引导中，寻找其他教学资源
	3.3 能够真实地了解学生生活观念的能力	3.3.1 建立以“学生为本”的理念，明了学生的生活世界是德育教育的起点和归宿 3.3.2 能够掌握一些学生对将要学习内容的日常观念的分析方法 3.3.3 能够对学生生活观念的来源从三维目标以及主体方面进行分类

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
3. 教学设计能力	3.4 能够在教学设计中确定科学合理的教学目标	3.4.1 能够依据课程标、“学生发展为中心”的理念制定教学目标 3.4.2 能够使用 ABCD 法撰写可评测的教学目标 3.4.3 明了教学重难点确立的依据
	3.5 能够依据教学目标，针对学生身心发展和认知特点，进行教学环节及教学活动设计	3.5.1 能够以学生的现实生活的兴趣点、障碍点、发展点了解学生 3.5.2 能够初步体会根据学生的情感态度价值观、思维方法、学习方法、知识概念等为依据，进行教学环节的有序的综合设计。 3.5.3 知道不同的目标学习的机制是不同的，初步感受按照学生不同目标的学习机制来设计教学。比如知识的学习与情感态度价值观的学习机制是不同的。
	3.6 能根据自身的教学优势，创造性地进行教学设计	3.6.1 了解自身的教学优势，创造性地做好教学活动设计 3.6.2 学会抓住时事资源，融入教学设计中 3.6.3 教学设计能够创设好的问题情境 3.6.4 教学设计中能够突出思想交流与思维的互动过程
4. 教学实施能力	4.1 能够掌握教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点	4.1.1 能够运用一定的方法轻松活泼的导入新课 4.1.2 能够用形象、准确、科学的语言授课 4.1.3 能够创设与学生适合的思维活动，通过问题链式的提问，促使学生建构知识 4.1.4 了解课堂结构化小结的策略，并尝试使用 4.1.5 学会布置有学习内容的作业
	4.2 掌握教学技能（讲解、提问、资源利用、板书等）基本要素与操作要点	4.2.1 能够恰当地运用讲解法 4.2.2 能够恰当地运用绩效反馈和结果反馈，注重反馈的时机和频率 4.2.3 能够知道了解“一例到底”以及“多个资源”的特点及适用范围 4.2.4 了解正副板书的作用，尝试设计有结构的板书，板书书写规范、美观

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
4. 教学实施能力	4.3 能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习	4.3.1 进行小组合作教学时，能够关注组员的异质性 4.3.2 进行小组合作教学时，能够明确教学目标 4.3.3 进行小组合作教学时，能够注重合作时机 4.3.4 进行合作小学教学时，能够对合作效果和合作绩效进行客观的评价 4.3.5 进行个别化教学时能够让学生自主地最大限度的发展，并给予个性化地及时地指导
	4.4 能有效运用信息技术开展教学	4.4.1 能够恰当地关注信息技术手段对学生的学习兴趣的诱发、知识的理解、课堂的参与度的影响。 4.4.2 能够通过学习搜集、处理、运用信息的方法，提高自身与学生的媒介素养，积极适应信息化社会的要求 4.4.3 能够合理的运用 QQ、微信、iPad 等通讯工具与学生进行互动学习
	4.5 掌握学科特殊内容的教学策略	4.5.1 理解学科以情感态度价值观目标为首要目标的内涵 4.5.2 掌握以情感态度价值观为首要目标教学设计的关键点，并初步掌握相应的教学策略
5. 教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时恰当评价反馈	5.1.1 能够对学生的课堂学习行为进行有针对性的评价 5.1.2 合理布置课堂及课后作业，并作出积极的有效的评价 5.1.3 能够用多种方式对学生的学业表现作出评价
	5.2 根据教育目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	5.2.1 能够对学生的学习的情意表现进行评价 5.2.2 能够对学生的思维方法做出适当的引导性评价 5.2.3 能够对学生的知识建构的逻辑进行评价 5.2.4 能够给予学生形成性评价和结果性评价，注重两者的结合
6. 教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批判性思维方法	6.1.1 能够依据具体的教学场景进行反思 6.1.2 能够在具体的教学场景中发现问题的 6.1.3 能够对具体的教学行为背后的观念进行反思 6.1.4 能够在反思的基础上，提出教学的改进设想

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
6. 教学反思能力	6.2 学会分析和解决教育教学问题	6.2.1 能够在听课活动中搜集课堂授课的典型事件，并在课后与大家交流，学会参与听评课，合作解决教学问题。 6.2.2 能够初步感受教学策略对教学的影响，学习运用一些教学策略解决教学问题 6.2.3 能够发现学生的闪光点，运用鼓励性的评价促进学生的进步
	6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试	6.3.1 能够运用问题情境，在解决实际问题的过程中培养学生的创新思维 6.3.2 能够巧妙运用想象，让学生在模仿中学会创造 6.3.3 能够为学生提供活动空间，培养学生实践能力和创新能力 6.3.4 能够恰当地运用小组合作学习，培养学生的创新交流能力 6.3.5 能够运用自身的优势，尝试使用学习过程中的方法，改进自己的教学
7. 职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施	7.1.1 能够积极学习岗位工作任务目标的文件，积极在实践中，与文件对标。 7.1.2 参与教育教学类学术活动，做好笔记，并学会分析 7.1.3 能够积极向教优秀教师学习，并把教育理念和转化为教学实践行为 7.1.4 能够适时地找准自己职业发展的坐标，有具体措施地提升自己
	7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 能够进行师徒结对并有一定的机制约束，向身边的榜样学习教学的技能 7.2.2 能够积极参与市、区、教研组的集体教研活动，准确把握学科的教育教学的方向 7.2.3 在学习共同体中，能够相对持续地关注某一具体的教学技能，搜集相关学习资料，为共同体够贡献自己的力量
	7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 主动学习沟通理论，主动在教育教学中不断实践，掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决策略 7.3.2 把握“我讯息”等沟通技巧，并娴熟地运用到教育教学中 7.3.3 掌握理解他人的基本方法

表2 新任教师中学政治教师培训课程支撑结业 要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1						结业要求2				结业要求3						结业要求4					结业要求5		结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																											
2	团队合作	√		√																									√	√
3	学生心理									√		√																		
4	班级管理	√	√					√	√	√		√	√		√			√	√		√		√	√	√	√		√		√
5	学科教学入门											√	√	√	√	√	√													
6	公民意识教育											√	√											√						
7	学科素养培育 与学科教学											√	√	√	√	√		√												
8	教学设计、实施 与反思											√	√	√	√	√									√	√				
9	综合实践活动(市)																	√	√			√		√	√	√				
10	实践性教学(区校)												√	√	√			√	√	√	√	√	√	√						
11	国际学校现场学习	√		√	√			√																						
12	北京名校现场学习																													
13	教师礼仪(选修课)	√		√																										
14	《论语》释读	√						√																						
15	结业设计											√	√	√	√	√									√	√				

三、培养对象

本专业培养对象为初中道德与法治、高中思想政治新任教师。他们经历过本学科至少4年-7年的专业理论学习，获得了本科、硕士学位，有的甚至有博士学位。其中有一部分接受过师范教育，有短暂的3-10个月的教育教学实习的经验。在教育实习过程中，更关注教学的内容，具体的知识，还缺乏对教育教学的整体的认识，以及实际教学技能和经验积累；另一部分尚未接受过师范教育或教师培训。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。总计164（必修）+8（选修）+96（校本指导）=268学时。
2. 培训分三个阶段，一是暑期集中的教育教学及学科入门课程学习；二是学科理论与教学实践相结合的教育教学技能的感知与深入学习；三是结业展示性的学习。
3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程	职业发展 (12学时)	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院 教育管理学、 信科学院 职业生涯规划教研室
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院 职业生涯规划教研室
	学生发展 (20学时)	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共12课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院 德育与班级管理 研究中心
		学生心理	1. 中小学生学习认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2. 中小学生学习人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务 3. 激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院 教育心理系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育教育课程	必修 (212学时)	学科教学入门 (24学时)	初高中政治课程标准解读	通过对初高中政治课程标准的结构的阅读与学习，新教师了解课程性质、课程目标和课程内容，学会结合教学内容，找到相应的背标，并学会对课程标准做基本的解读。	4	人文学院 政治与法律系
			初高中政治教学实施技能	通过案例学习，初步把握教学的讲解、提问、板书、教学资源利用的基本技能以及每一个技能的具体要求，并尝试着实践体验。	4	
			如何解读初高中政治教材	通过对教材的审视，建立基本的教材观；学会梳理教材的逻辑；能够依据课程标准、站在学科视角看教材的知识逻辑。	8	
			初高中政治教学设计理论及方法	了解教学设计的基本流程，对流程中的每一个环节的基本要求有清晰的认识，并清晰地表达自己的教学设计。	8	
		学科教学 (92学时)	公民意识教育	对公民教育的基本内涵和目标有所了解和掌握，能够明确进行政治课教学的公民教育大背景；掌握中国价值教育的关键问题，能够表达和辨析价值教育与意识形态的关系；能够将意识形态教育落实到学校课程及教学的具体实施中，并进行教学技能展示。	12	
			学科素养培育与学科教学	通过在教学实践中，体会教学设计实施过程中与学生需求是否很好的对接，理解教学设计的各个环节的设计方法以及理念；学会备课；通过案例学习，掌握教学设计、组织和实施的方法；初步学会做有主题的教学反思。	8	
			学科的核心知识	了解中学教学中的具体学科核心知识，并可以站在学科的视角，看待学科教学知识，初步实现学科知识的重构，完成学科知识的心理学化的转变。	24	
			教学实施与反思	通过在教学实践中，体会教学设计实施过程中与学生需求是否很好的对接，理解教学设计的各个环节的设计方法以及理念；学会备课；通过案例学习，掌握教学设计、组织和实施的方法；初步学会做有主题的教学反思。	48	

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育教育课程		校本指导 (96 学时)	区校教学指导	实践性教学主要是新任教师通过教学实践及教学研讨，对学科入门课程加以具体实现的过程。在此过程中，新任教师需要体验的课标解读、教材分析、学生情况了解能力教学设计的基本依据在教学中的作用，同时初步感受教学的实施环节、教学能力（科学讲解、准确提问、结构化板书、选择并利用好教学资源）之间的关系。	96	区县教研员或学校师傅
基础课程	选修 (8 课时)	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTS 课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院 国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	组织新教师走进北京名校观摩优秀教师的课堂教学，了解优秀教师教学设计思路，找到教学实施的学习要点，感受优质课的一般特点。	8	人文学院
		人文素养	《论语》释读	人文素养《论语》课程要点： 第一，《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景。 第二，孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价，以及四科十哲。 第三，《论语》思想分类系联。将《论语》全书重新划分章节门类，以思想主题贯穿。	8	
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	
结业课程	必修 (16 课时)	综合能力	结业设计	通过总结交流，全员参与，相互学习。初步提炼教学方方面面的收获。	16	人文学院 政治与法律系
总计					268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础课程 8	必修	职业发展	职业规范 1-职业道德	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科教育课程 24	必修	学科教学 入门	初高中政治课程标准解读	24	人文与社会科学学院 政治与法律系
				初高中政治教学实施技能		
				如何解读初高中政治教材		
				初高中政治教学设计理论及方法		
第一学期 112	基础课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2-法律法规	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 96	必修	学科教学 48	公民意识教育	8	人文与社会科学学院 政治与法律系
				学科的核心知识	16	
				教学实施与反思	24	
			校本指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师傅
第二学期 124	基础课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 92	必修	学科教学 44	公民意识教育	4	人文与社会科学学院 政治与法律系
				学科核心素养与学科教学	8	
				学科的核心知识	8	
				教学实施与反思	24	
			校本指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师傅
	选修课程 8	选修	人文素养	《论语》释读	8	人文与社会科学学院
	结业课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	人文与社会科学学院 政治与法律系
总计					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

1. 实践性教学的目的

新教师的教学能力是在教学实践过程中不断形成的。实践性教学主要是新任教师通过教学实践及教学研讨，对学科入门课程加以具体实现的过程。在此过程中，新任教师需要体验的课标解读、教材分析、学生情况了解能力教学设计的基本依据在教学中的作用，同时初步感受教学的实施环节、教学能力（科学讲解、准确提问、结构化板书、选择并利用好教学资源）之间的关系。

2. 实践性教学的目标

实践性培训的主要任务是了解课程标准对于教学内容的基本要求、学会分析教材，学习和实践教学的基本能力，具有教学设计及实施的基本规范意识。具体目标为：

（1）能够初步解读课标，认识教材功能，独立备课，规范地撰写教学设计。

（2）熟悉本学科有关教学方法、学生心理等教学知识。

（3）初步掌握教材分析、学情分析、制定教学目标等技能；初步掌握新课导入、新课讲解、提问、板书、总结等课堂教学技能。

（4）利用实践及观摩课的形式训练，获得初步的教学反思的能力。

（5）能够积极参与教研活动，成为教研文化的积极创建者。（这里指可以参加各种教研活动，在听评课中，进行学习。同时，还需要找到听评课的维度，能够参与教研文化活动中。）

（6）认同并接受基础教育改革的基本理念，激发教师学习专业知识、提高专业技能、热爱本职工作的热情，从而尽快达到合格要求。

3. 实践性教学的方式/组织形式

新任教师直接上课，课后研讨，研讨按照我们上述的目标逐一进行。

4. 实践性教学资源/条件保障

新任教师的市区校各种教学资源的利用，实践性课程参与的主体分为三级：市里由北京教育学院负责；区教研的力量的支持；校领导以及学员学校学科的指导教师（师父——学校学科的前辈）的带领，全方位地培养新教师。

5. 实践性教学的学员成果

教学设计的初始版（1.0版）+研讨后的改进版（2.0版），教学改进过程的记录+反思。

（二）名校考察与课堂观摩

1. 名校考察目的/目标

新任教师通过到名校听优秀教师的课，初步感受优秀教师备课的思路以及教学实施的路径，了解教学设计以及实施的特点。

2. 名校考察的内容

听名校优秀教师的课，与优秀教师座谈，了解优秀教师设计教学的思路，感受优质课的一般特点。

3. 名校考察的方式/组织形式

两种方式：一是走出去，直接到名校听优秀教师的课；二是请进来，让优秀教师到新教师所在学校借班上课；其目的都是向优秀教师学习，开拓教学视野。积累优秀课例，体会教育教学的特点。

4. 名校考察资源/条件保障

第一学期考察学校人大附中、第二学期考察学校北京二中

5. 学员成果

听课笔记，反思的撰写。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外教育理念、课程设置、教与学方式、校园文化等，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源与各二级学院协商确定观摩学校。课程结束时，学员提交观摩与考察反思至外语与国际教育学院。

（四）结业设计

1. 结业设计目的/目标

全体教师进行说课。所有新教师初步了解说课的基本要求。

2. 结业内容、方式/组织形式

具体实施，目前本次新任教师来自四个区，昌平、顺义、大兴、怀柔，全体教师集中到教育学院，按照启航杯的要求，集中 15 分钟的说课，相互学习，并达成对说课基本要求的认识。

3. 资源/条件保障

结业也是一种培训方式，需要课时、人员、经费的保障。

4. 结业学员成果

完善的教学设计+说课的 PPT；教学反思或者小课题研究论文；听课记录。

八、师资结构

（一）师资队伍组成及责任

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

市级教师队伍共十五人，其中七人是北京教育学院的学科教师、课程标准专家，负责完成学科新教师所教学科课程标准解读、学科知识与教学知识的转化工作。其中其他区县的教研员两人，负责教材解读，教学典型技能分析课程；一线优秀教师六人，负责教学实践的示范课的展示与交流。

“校本指导”主要由区教研员、学校指定师傅指导新教师进行教学实施。区级指导教师通常由各区教研员或者市学科带头人、骨干教师承担，围绕我院学科教学类课程所开展的实践指导类课程。市/区聘请的区级指导教师主要负责两项工作：一是负责独立指导实践性教学或者具体课程的讲授；二是根据课程和市级教师需要共同培养学科新任教师的学科教学的基本技能。每学期完成 48 课时/学期。

比如初中《道德与法治》教学，区级指导教师围绕“课程标准解读”、“教材整体解读”、“学生生活观念的梳理”、“有评价的教学目标的设定”、“综合实践活动”几门课程开展的教学实践指导。其目的是针对各类学科教学内容，进一步强化各学科讲解、设问、教学资源使用、板书设计等教学技能。区级指导教师对学员进行一对一指导，对于每类型课（如，教学目标设计）建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，不断强化，直至学员掌握与此类内容的教学应如何设计、实施、评价和反思。最终学员能设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的课。区级指导教师负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价。

学校师父：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅每周都可以至少提供给（徒弟）学员观摩自己课堂一次的机会；负责校本指导课程的设计与实施，每月至少听学员 2 次课，提交听课评价表至市项目组，并按照北京教育学院的学员实践活动评价表，对徒弟该门课程上的表现进行评价，提出针对性改进意见。

（二）师资队伍的来源结构

学科教育知识课程与教学指导师资队伍来源：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

本专业师资中，市级教师占 70%，院外教师占 30%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含政治教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备讲师以上职称。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学 1 课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“校本指导”课

程的设计与实施，每周至少听学员 1 次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、考核与结业

（一）课程考评

每门课程都应当对学员完成学习情况进行评价，具体标准为：

1. 每门课程的考核

课程类型		课程名称	考核形式	分数要求
基础类通识性课程（集中学习）		职业规范	个人专业发展规划	所有成果考核分四个等级：优、良、合格、不合格。 优：知识分析与学情分析具体；目标可达成；教学环节合理；板书设计结构化；反思有主题，有针对的问题，且分析深刻。 良：知识分析与学情分析比较好；目标清晰，有较为合理的学习动词表达；教学环节比较符合学生实际；板书有设计；反思有主题，缺少针对的问题，有一定深度； 合格：能够进行知识与学情的简单分析；教学目标表述比较抽象；有板书但是无设计；反思有主题，论述比较笼统，主要是表层的分析。 不合格：对知识与学情分析笼统、不准确；教学目标表述抽象达成度不高；教学环节不清楚；教学反思无主题，简单的罗列主观印象。
		团队合作	团队活动表现	
		班级管理	团队活动案例分析报告	
		学生心理	学生情况分析报告	
学科基本技能类课程	集中完成	学科教学入门	学生个案研究报告	均在教学设计中体现： 1. 体现学科特色的分析说明 2. 课程标准解读（总目标、课程内容的含义及达成度） 3. 教材解读各种知识关系 4. 教学环节清晰 5. 教学反思 2 篇
	分散在实践指导过程中完成	公民意识课程		
		学科素养与学科教学		
		学科核心知识		
		教学实施与反思		
校本指导	市级	综合实践活动	1. 教学设计的修改报告 2. 有主题的教学反思 2 篇	

2. 结业考核方案

考核类型	考核项目	所占比例	考核说明
形成性评价	考勤及学习表现	30%	缺勤超过四分之一不予结业，学习表现含学员的听课表现、发言表现等
	课程成绩	70%	所有课程合格，不及格不予结业

（二）结业要求

学员应在修业年限内修满规定的 268 学时，完成所有实践教学课程，每门课程考核 60 分以上或者合格，结业设计达到规定要求。符合要求者准予结业，颁发北京教育学院新任教师培训结业证书。每门课程考核在 80 分以上或良好等级以上者，可以参加优秀学员评选，参加展示活动获得奖项，发给北京教育学院专项证书。

结业的终极性评价按四个等级进行评定：优秀、良好、合格、不合格。

等级	说 明
优秀	1.出勤率不低于 90% 2.不少于 3/4 课程成绩为优秀
良	1.出勤率不低于 85% 2.不少于 3/4 课程成绩为良好（含）以上
合格	1.出勤率不低于 75% 2.所有课程成绩都为合格（含）以上
不合格	1.出勤率低于 75% 2.课程成绩有 1 门不合格

十、组织保障

人文与社会科学学院政法系是落实《北京教育学院中学政治专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中学政治专业管理小组。

“启航计划”中学政治专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

附件：

2017 年集中中学科学习评价表

2017 年新教师政治学员集中学习评价成绩单														
2017 年新教师政治学员基本信息						新教师集中学习的评价								学员成绩
						考勤（10）	课堂有效参与课堂活动（30 分）			教学设计与试讲活动（40）			学习反思（20）	
						全勤 10 分 缺一天 7 分 缺两天 4 分	认真听课情况（10）	积极参与讨论、同伴互助程度（10）	积极思考提出问题（10）	课程标准解读（10）	教学目标设计（10）	学科知识的理解层次（20）	学员手册上的反思：1.思考深入 20 分；2.思考程度比较深 15 分；3.有点思考 10 分；4.无思考，但是填写了，5 分	
序号	区	培训 学段	姓名	性别	单位									

北京教育学院中学历史专业人才培养方案

（“启航计划”）

人文与社会科学学院 历史系

一、专业定位

对接北京、国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导新任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决新任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

本专业旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学习心理学或教育心理学知识，深入认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等能力，帮助历史新教师尽快适应并胜任历史学科教学和教育工作。

入职 1 年后新教师具备：

1. 开展教育工作的教育能力。了解任职初期岗位的工作任务和目标，了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，依据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施；掌握班主任工作的基本内容和方法，有效管理和开展班级活动；具有较强的团队合作精神和沟通能力，具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；
2. 胜任历史学科教学的教学能力。具备开展历史教育教学所必备的教育心理学、历史学习心理等方面的知识；理解历史学科课程标准的基本内容和对学科教学的基本要求，结合历史学科课程标准分析和处理教材，在了解历史学科内容和学情的基础上完成历史教学设计；掌握历史课堂教学的基本环节、基本方法，依据内容创设学习情境实施课堂教学，胜任历史教学；
3. 自我发展的能力。学会撰写教育教学笔记、案例、反思等，主动建构历史教学所需要的教学实践性知识；能积极定位自我的专业发展方向，规划职业发展。

（二）结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表 1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 了解教育改革动态，具备良好的职业道德修养 1.2 理解教师专业标准基本内容 1.3 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求 1.4 践行教师文明礼仪规范 1.5 一定的国际教育视野	①了解学校教育变革的最新动态，熟悉教育法规、职业伦理、《中学教师专业标准》的基本内容要点 ②初步形成符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力 ③理解礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用 ④掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式 ⑤了解教师的职业特点，理解教师伦理规范与要求，形成教师伦理意识 ⑥能够观察学习国际学校的先进教育教学方法，提炼可取之处
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法 2.2 组建班集体能力 2.3 开展班级教育活动及日常管理能力 2.4 能根据学生心理发展特点，开展教育教学工作 2.5 能组织好主题班会、系列班级教育教育和社团活动 2.6 能够建立良好的教育关系	① 掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理 ② 建立良好的师生关系、家校关系，指导学生建立良好的生生关系 ③ 帮助学员理解并掌握中小学生学生心理发展（注意、思维、记忆、情绪）的年龄阶段一般特征；理解动机理论，掌握有效激发中小学生学习动机的策略与方法；使学员初步建立理解学生心理发展特点、激励学生的知识框架 ④应用所学知识分析中小学学生心理发展与学习动机方面的常见现象和问题，并尝试形成有科学依据且相对系统的问题解决策略 ⑤引导学员认识研究“学生心理”对于教育教学的意义和价值，激发学员研究学生心理的兴趣，主动寻求学习资源，自发拓展学习相关内容 ⑥具备开展教育教学所必备的学习心理、教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理以及思维能力发展阶段性特征和教学内容的不同，全面提高学生的学科素养，发挥历史学科的育人价值，培育学生良好的思维品质和健全人格

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学设计 3.2 能够在教学设计中确定科学合理的教学目标 3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计 3.4 能发挥优势，创造性地进行教学设计	①了解每个阶段的课标内容要求 ②能够从教材中选择适当的教学内容 ③掌握常用学情分析方法 ④能够使用 ABCD 法撰写教学目标 ⑤依据目标设计教学活动并能够写清设计意图 ⑥教学环节完整，逻辑清晰，基本做到有效衔接
4. 教学实施能力	4.1 掌握课堂教学基本环节组织要求 4.2 掌握教学基本技能 4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习 4.4 合理运用信息技术开展教学	①课堂教学基本环节比较完整、清晰 ②讲解清晰、明确 ③提问准确，反馈及时有针对性 ④小组活动有效组织 ⑤有板书、书写规范、美观 ⑥合理利用信息技术手段 ⑦兴趣与参与度
5. 教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈 5.2 能够设计交评价学生的作业 5.3 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	①课堂教学评价语言具体 ②合理布置课堂及课后作业，并作出评价 ③能够用多种方式对学生的学业表现作出评价
6. 教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法 6.2 会分析和解决教育教学问题 6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试	①能够发现自己的教学活动的优点与不足 ②能够发现别人教学活动中的优点与不足 ③根据学生表现，反思改进教学设计
7. 职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施； 7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神和，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验 7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	①掌握自我反思、同伴互助和理论引领三个教师专业发展途径 ②能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划 ③在学习共同体中承担一定责任，能够贡献自己的力量 ④理解合作与沟通的基础，掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧

表 2 新任教师中学历史课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1					结业要求2				结业要求3				结业要求4				结业要求5				结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																									
2	团队合作	√		√																						√	√	
3	学生心理								√		√																	
4	班级管理	√	√				√	√	√		√	√		√	√	√		√	√	√			√	√		√		√
5	历史学科教学基础										√	√	√						√	√			√			√		
6	历史教学设计										√	√	√															
7	历史教学课堂实施														√	√	√											
8	历史教学研究										√	√			√	√												
9	综合实践活动													√														
10	实践性教学										√	√	√		√	√	√											
11	国际学校现场学习	√		√	√		√																					
12	北京名校现场学习																						√	√			√	√
13	教师礼仪（选修课）	√		√																								
14	《论语》释读	√					√																					
15	结业设计										√	√	√		√	√	√		√	√			√	√				

三、培养对象

本专业培养对象为中学历史新任教师。他们受过本学科的专业训练，一部分接受过教师教育，但缺乏实际教学技能和经验；另一部分尚未接受过教师教育或培训。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。总学时为 268。

总计 164（必修）+8（选修）+96（校本指导）=268 学时。

2. 培训分三个周期，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院 职业生涯规划教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	一、中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展 二、中小学生人格发展特点与教育策略：每个阶段人格发展的核心任务 三、激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感	8	教管学院教育心理系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	历史学科教学基础	一、历史学科的育人功能 二、学科视野下的史料与历史教学 三、初高中历史课程标准解读	24	人文与社会科学学院历史系
		学科教学 92	历史教学设计	一、历史教学设计的理论与方法 二、优秀历史教学设计案例分析 三、历史教学设计实践(包括教学目标的制定、学情分析、教学策略的制定、教学资源的开发、教学评价设计)	40	人文与社会科学学院历史系
			历史教学课堂实施	一、历史教学技能技巧通识 二、优秀历史课堂教学观摩与案例分析 三、历史教学课堂实施实践(包含课堂观察、导入、承接、总结、板书、提问、讲解媒体演示等技能)	40	人文与社会科学学院历史系
			历史教学研究	一、中学历史教师教研的规划与规范 二、历史课堂观察和研究 三、研究报告的撰写	8	人文与社会科学学院历史系
			综合实践活动	一、历史学科综合实践活动的内涵 二、历史学科综合实践活动案例分析与学习	4	人文与社会科学学院历史系
		校本指导 96	校本指导	一、历史教学设计实践校本指导 二、历史教学课堂实施实践校本指导	96	区县教研员或学校师傅
基础课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野,提升新教师的专业理念,我院启航计划新教师设置了国际学校观摩WALTS课程,通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动,初步了解国际学校组织结构和管理机制,以及学校载体文化和制度文化;初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	一、观摩名校教师授课 二、与名校教师座谈研讨 三、对照名校教师的教学进行自我诊断	8	人文与社会科学学院历史系
		人文素养	《论语》释读	一、《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景 二、孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价,以及四科十哲 三、《论语》思想分类。将《论语》全书重新划分章节门类,以思想主题贯穿	8	人文与社会科学学院
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院职业生涯规划教研室

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
结业课程 16	必修	综合能力 结业设计	一、以说课为形式的教学设计与课堂实施能力展示 二、以微课题研究报告交流为形式的教学研究能力展示 三、以培训前后两次自我诊断为形式的自我发展能力展示	16	人文与社会科学学院历史系
总计				268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础 课程 8	必修	职业发展	职业规范 1	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科 教育 课程 24	必修	学科教学入门	历史学科教学 基础	24	人文与社会科学学院历史系
第一 学期 112	基础 课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科 教育 课程 96	必修	学科教学 48	历史教学设计	40	人文与社会科学学院历史系
				历史教学研究	8	人文与社会科学学院历史系
			校本指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师傅
第二 学期 124	基础 课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 92	必修	学科教学 44	历史教学课堂实施	40	人文与社会科学学院历史系
				综合实践活动	4	人文与社会科学学院历史系
			校本指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师傅

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
第二学期 124	选修 课程 8	选修	人文素养	《论语》释读	8	人文与社会科学学院传统文化研究所
	结业 课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	人文与社会科学学院历史系
总计					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

目的：通过有侧重点的多次教学设计实践与研讨反思，训练并最终掌握教学设计的各项能力；通过有侧重点的多次课堂教学实践与研讨反思，训练并最终掌握教学实施的各项能力。

内容：

1.历史教学设计实践学习

- （1）教学目标制定实践学习
- （2）教学策略制定实践学习
- （3）教学资源开发与使用实践学习
- （4）教学评价设计实践学习

2. 历史教学课堂实施实践学习

- （1）课堂观察技能实践学习
- （2）课堂讲解技能实践学习
- （3）课堂提问技能实践学习
- （4）课堂媒体演示技能实践学习
- （5）课堂各环节处理技能实践学习

教学方式：实践学习+案例学习+技能训练

教学评价方式：平时作业占总成绩的 60%，学期作业占总成绩的 40%。平时作业依据按时提交和完成情况给与评定。学期作业按照规范的历史教学设计评价标准进行科学评价。

（二）名校考察与课堂观摩

目的：对比优秀教师，对比进行自我能力诊断

内容：观摩优秀教师授课、自我诊断

方式/组织形式：观摩+主题研讨+自我诊断

资源/条件保障：教学设计、诊断表格

学员成果：自我诊断表

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外教育理念、课程设置、教与学方式、校园文化等，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源与各人文与社会科学学院协商确定观摩学校。课程结束时，学员提交观摩与考察反思至外语与国际教育学院。

（四）结业设计

目的：检验培训成效，以交流促学习

内容：说课展示

方式/组织形式：由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。

资源/条件保障：多媒体、课件、教学设计及课堂实施标准。

学员成果：培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

本专业师资中，市级教师占 70%，院外教师占 30%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含历史教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备讲师以上职称。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学 1 课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所在校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“实践性教学 2”课程的设计与实施，每周至少听学员 1 次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、学员结业考核要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80% 的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

人文学院历史系是中学历史专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

十、组织保障

人文与社会科学学院历史系是落实《北京教育学院中学历史专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系主任领导下的首席负责制，成立由系主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中学历史专业管理小组。

“启航计划”中学历史专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中学数学专业人才培养方案

（“启航计划”）

数学与科学教育学院 数学系

一、专业定位

对接国家、北京基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导初任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决初任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

本专业旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理学知识，深入认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

结业时新教师应具备：

1.自身职业发展的基本规范和能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。

2.助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学生心理发展与教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理以及思维能力发展阶段性特征和教学内容的不同，全面提高学生的数学素养，发挥数学文化的熏陶感染作用，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神和沟通能力，具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理。

3.胜任中学数学教学的基本能力。理解中学课程标准及对数学教学的基本要求；能结合数学课程标准，学会教学内容和教学目标制定；能根据教学内容和所教学生的特点科学设计教学及评价；能胜任中学数学教学，初步掌握基本教学实施技能；初步学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥数学课程评价的多种功能，较为恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动。科学评价学生。

（二）结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表1和表2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求 (1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养	1.1.1 了解教师的职业特点,熟悉师德规范的基本要求,提升立德树人的角色意识和教书育人的使命感
		1.1.2 能够遵守教师职业道德
	1.2 理解教师专业标准基本内容	1.2.1 熟悉教育法规、职业伦理、《小学教师专业标准》的基本内容要点
		1.2.2 理解符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力等教师素养要素
	1.3 践行教师文明礼仪规范	1.3.1 理解礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用
		1.3.2 掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式
	1.4 一定的国际教育视野	1.4.1 了解国际学校办学理念育人目标和教育价值观;体验“以人为本”的教育空间;初步了解国际学校课程设置框架;初步了解国际学校各学段教育教学目标、内容、方式、评价
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念,了解德育原理与方法	2.1.1 了解德育的任务、内容、途径和基本方法
	2.2 能掌握班级组织和日常管理的方法	2.1.2 掌握班级组织和建设的工作规律和方法,做好班级常规管理,掌握学生教育引导的基本技能
	2.3 能够建立良好的教育关系	2.3.1 建立良好的师生关系、家校关系,指导学生建立良好的生生关系
		2.3.2 掌握中小学生学生心理发展年龄阶段一般特征,掌握有效激发中小学生学习动机的策略与方法
		2.3.3 能够分析中小学学生心理发展与学习动机方面的常见问题,并根据实际情况形成有科学依据且相对系统的问题解决策略
		2.3.4 认识到研究“学生心理”对于教育教学的意义和价值,激发研究学生心理的兴趣,主动寻求资源,自主学习相关内容

能力要求 (1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准进行教学内容分析	3.1.1 能够梳理数学教学内容和知识结构
		3.1.2 能够从教材和各种资源中选择恰当的教学内容
	3.2 能够依据学科课程标准, 针对学生身心发展和认知特点, 进行教学目标设计	3.2.1 掌握常用学情分析方法
		3.2.2 能够撰写可操作、可落实的教学目标
	3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计	3.3.1 依据目标设计教学活动并能够写清设计意图
		3.3.2 做好教学活动设计, 使教学环节完整, 逻辑清晰, 有效衔接
	3.4 能发挥自身优势, 教学设计有一定的开放性和创新性	3.4.1 能设计出具有一定创新性的教学设计
4. 教学实施能力	4.1 掌握课堂教学基本环节组织要求	4.1 课堂教学基本环节比较完整、清晰
	4.2 掌握教学基本技能	4.2.1 能够掌握课堂组织管理技能的要点
		4.2.2 能够掌握课堂倾听技能的要点
		4.2.3 能够掌握课堂观察技能的要点
		4.2.4 能够掌握课堂语言技能的要点
		4.2.5 能够掌握板书板画技能的要点
	4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习	4.3.1 能够有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习, 激发学生学习兴趣与参与度
	4.4 合理运用信息技术开展教学	4.4.1 能够合理利用各种信息技术手段开展课堂教学
5. 教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈	5.1.1 课堂教学评价语言具体
	5.2 能够合理布置和评价学生的作业	5.2.1 合理布置课堂及课后作业, 并作出评价
	5.3 根据教育目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	5.3.1 能够用多种方式对学生的学业表现作出评价

能力要求 (1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
6. 教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能, 尝试运用批评性思维方法;	6.1.1 能够认识教学反思的作用, 能够撰写教学反思
	6.2 会分析和解决教育教学问题;	6.2.1 根据学生表现, 反思改进教学设计
		6.2.2 能够发现自己和别人教学活动中的优点与不足
	6.3 具有一定创新意识, 教育教学实践中有创新尝试。	6.3.1 能够在教育教学过程中有创新尝试
7. 职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标, 能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施;	7.1.1 掌握自我反思、同伴互助和理论引领这三个教师专业发展途径;
		7.1.2 能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划;
	7.2 理解学习共同体的作用, 具有较强的团队合作精神, 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 在学习共同体中承担一定责任, 能够贡献自己的力量
	7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 理解合作与沟通的基础, 掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧

表 2 新任教师中学数学课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\ 毕业要求	结业要求1				结业要求2			结业要求3				结业要求4				结业要求5			结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																						
2	团队合作	√		√																				√	√
3	学生心理							√		√															√
4	班级管理	√	√			√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√		√	√		√		√
5	学科教学 入门								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
6	教学内容 分析								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
7	教学目标 制定								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	教学活动 设计								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	学习评价 设计								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	实践性 教学 1								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	实践性 教学 2								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	国际学校 现场学习	√		√	√	√																			
13	结业设计								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

三、培养对象

本专业培养对象为中学数学新任教师。他们受过本学科的专业知识训练，一部分接受过教师教育，但缺乏实际教学技能和经验；另一部分尚未接受过教师教育或培训。他们的数学教学内容知识和学生心理发展知识需要完善和丰富，不能把数学学科知识很好的转化学生易于理解的知识，教学基本技能不熟练，课堂教学管理知识和学生评价知识缺乏。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。

总计 164（必修）+96（校本指导）+8（选修）=268 学时。

2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院 教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院 职业生涯规划 教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育 与班级管理 研究中心
		学生心理	1.中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2.中小学生人格发展特点与教育策略：每个阶段人格发展的核心任务 3.激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教育 心理系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	数学教学概览	体验新的学习方式；了解中学数学内容体系与结构；体验式学习教材分析的方法；了解课程标准的要求和基本的教学实施技能。	24	数科学院 数学系
		学科教学 92	中学数学教学设计	教学设计的基本要素和结构；教学内容分析的方法、教学目标的确定、教学活动、学习评价和板书的基本要求。	32	数科学院 数学系
			中学数学教学实施	通过分组训练的方式理解基本教学技能：讲解、提问与理答、板书与课堂活动组织的基本要求。	32	数科学院 数学系
			中学数学学习评价	例题和习题分析；作业布置与批改；中学数学学习评价概论；中学数学表现性评价的内涵与特征。	16	数科学院 数学系
			中学数学教学反思	案例是教学反思的内涵、特征与写作要点。	12	数科学院 数学系
		校本指导 96	实践性教学	实践教学设计的要素和基本教学技能，学习评价分析与教学反思。	96	区县教研员或 学校师傅
基础课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTS 课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。		外语学院 国际课程 研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	学习教学设计的要点即撰写规范，观摩基本教学技能，学习教学评价及教学反思要点。	8	数科学院 数学系
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院 职业生涯规划 教研室
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	教学设计要点与基本教学技能、学习评价分析与教学反思。	16	数科学院 数学系
总计					268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础课程 8	必修	职业发展	职业规范 1	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科教育课程 24	必修	学科教学入门	学科教学概览	24	数科学院数学系
第一学期 112	基础课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 96	必修	学科教学 48	中学数学教学设计	24	数科学院数学系
				中学数学教学实施	24	数科学院数学系
			校本指导 48	实践性教学	48	区县教研员或学校师傅
第二学期 124	基础课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 92	必修	学科教学 44	中学数学学习评价	16	数科学院数学系
				中学数学教学反思	12	数科学院数学系
				中学数学教学设计	8	数科学院数学系
				中学数学教学实施	8	数科学院数学系
			校本指导 48	实践性教学	48	区县教研员或学校师傅
	选修课程 8	选修	教学视野 8	北京北京名校现场学习	8	数科学院数学系
	结业课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	数科学院数学系
总计					268	

七、实践教学环节

（一）校本实践性教学

“校本实践性教学”是由我院教师、区级指导教师团队、学校师傅共同实施的，围绕中学数学教学类课程所开展的实践指导类课程，主要以学校师傅与学员的听课评课为主要形式，建议师傅每周至少听学员1次课，提交听课评价表至市项目组，并对学员该门课程上的表现进行评价。具体地，指导团队将围绕教学设计、教学实施、教学评价、教学反思几门课程开展的教学实践指导。其目的是针对中学数学教学内容，进一步强化中学数学教学技能。指导团队对学员进行一对一指导，对于每类型课建议采用“自主设计—设计指导-学员实施—技能指导—教学改进—再实施”循环方式进行，不断强化，直至学员掌握与此类内容的教学应如何设计、实施、评价和反思。最终学员能设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的课。我院指导团队负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价，通过组织学员教学设计展示课以评促教，学员和师傅同步评优。

（二）名校考察与课堂观摩

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。学习结束，完成名校考察并提交考察报告。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）。

（四）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

本专业师资中，市级教师占 70%，院外教师占 30%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含数学教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备讲师以上职称。

区级指导教师：根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程以及参与学校师傅的校本课程实践性课程的指导。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责校本实践性课程的设计与实施，每周至少听学员 1 次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80% 的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

数科学院书序系是中学数学专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

（1）规范的中学数学教学设计 1 份（含学习评价分析与教学反思）；

（2）中学数学课堂教学录像 1 份（与（1）中教学设计内容一致）

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

十、组织保障

数科学院数学系是落实《北京教育学院中学数学专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主

任组成的“启航计划”中学数学专业管理小组。

“启航计划”中学数学专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	(可以由系室主任兼任) 在系(室)主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系(室)主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中学物理专业人才培养方案 (“启航计划”)

数学与科学教育学院 物理系

一、专业定位

对接国家、北京基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导新任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决新任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

(一) 培养目标

本专业旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理等基本知识，认识学生、理解教材，具备教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

结业时新教师应具备：

1. 自身职业发展的基本规范和能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。

2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学生心理发展与教育心理等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言能力发展阶段特征和教学内容的不同，全面提高学生的语文素养，发挥语文课程优秀文化的熏陶感染作用，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神和沟通能力；具备与学生、家长、同事进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理工作。

3. 胜任学科教学的基本能力。全面深入理解物理课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同阶段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容创设合理学习情境；根据概念课、规律课、探究实验课、习题课等不同课型和不同内容选择合适的教学策略，能胜任物理教学；能操作并初步熟悉各重要和疑难实验，有意识将学生实验能力的培养渗透在实验教学中；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥物理课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出物理课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养	1.1.1 了解教师的职业特点，熟悉师德规范的基本要求
		1.1.2 能够遵守教师职业道德
	1.2 理解教师专业标准基本内容	1.2.1 熟悉教育法规、职业伦理
		1.2.2 理解《中学教师专业标准》的基本内容要点，理解教师素养要素
	1.3 能践行教师文明礼仪规范	1.3.1 理解教师礼仪规范
		1.3.2 能够以教师礼仪规范教学行为
	1.4 具有一定的国际教育视野	1.4.1 了解国际教育的发展动态与发展趋势
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法	2.1.1 了解德育的任务、内容、途径和基本方法
	2.2 能掌握班级组织和日常管理的方法	2.2.1 掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理
	2.3 能建立良好的教育关系	2.3.1 掌握学生教育引导的基本技能
		2.3.2 能够建立良好的师生关系，生生关系，建立良好的家校关系
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准进行教学内容分析	3.1.1 能够梳理教学内容和知识结构
		3.1.2 能够从教材和各种资源中选择恰当的教学内容
	3.2 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学目标设计	3.2.1 能够掌握学生学情分析方法
		3.2.2 能够撰写可操作、可落实的教学目标
	3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计	3.3.1 能够依据教学目标设计教学活动并写清设计意图
		3.3.2 能做到教学环节完整、逻辑清晰、有效衔接
	3.4 能发挥自身优势，教学设计有一定的开放性和创新性	3.4.1 能设计出具有一定创新性的教学设计
4. 教学实施能力	4.1 掌握教学基本环节的组织要求	4.1.1 能够设计出每个教学环节
		4.1.2 能够完整地每个教学环节
	4.2 掌握教学基本技能	4.2.1 能够掌握课堂组织管理技能的要点

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
4.教学实施能力	4.2 掌握教学基本技能	4.2.2 能够掌握课堂观察技能的要点
		4.2.3 能够掌握课堂倾听技能的要点
		4.2.4 能够掌握课堂语言技能的要点
		4.2.5 能够掌握板书板画技能的要点
	4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习	4.3.1 能够有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习，激发学生学习兴趣，提高学生参与度
	4.4 合理运用信息技术开展教学	4.4.1 能够合理利用各种信息技术手段开展课堂教学
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈	5.1.1 课堂教学评价语言具体
	5.2 能对学生学习进行适时恰当评价反馈	5.2.1 合理布置课堂及课后作业，并作出评价
		5.2.2 能够用多种方式对学生的学业表现作出评价
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法	6.1.1 能够认识教学反思的作用，能够撰写教学反思
	6.2 会分析和解决教育教学问题	6.2.1 能够发现自己和别人教学活动中的优点与不足
		6.2.2 根据学生表现，反思改进教学设计
	6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试	6.3.1 能够在教育教学过程中有创新尝试
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施	7.1.1 掌握自我反思、同伴互助和理论引领这三个教师专业发展途径
		7.1.2 能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划
	7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 在学习共同体中承担一定责任，能够贡献自己的力量
	7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 理解合作与沟通的基础，掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧

表2 新任教师中学物理课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1				结业要求2			结业要求3				结业要求4				结业要求5		结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																					
2	团队合作	√		√																		√	√	
3	学生心理							√		√														
4	班级管理	√	√			√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		√		√
5	中学物理教学概览				√				√	√	√													
6	教学设计				√				√	√	√	√												
7	教学实施												√	√	√	√								
8	教学评价																√	√						
9	教学反思																		√	√	√			
10	校本指导								√	√	√	√	√	√	√	√								
11	北京名校现场学习			√											√	√	√	√						
12	结业设计								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

三、培养对象

本专业培养对象为中学物理新任教师。毕业学历为大学本科及硕士，所学专业都为物理或者材料科学等相关专业。一部分学员在校时受过师范类专业训练，完成教育教学实习工作，但缺乏实际教学技能和经验；一部分学员未接受过教师教育或培训。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。

总计 164（必修）+8（选修）+96（校本指导）=268 学时。

2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院职业生涯规划教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	1. 中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2. 中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务 3. 激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教育心理系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	中学物理教学概览	该课程作为物理学科专业课程的导论部分帮助新入职教师尽快适应物理学科教学做准备。具体课程内容包括：课程标准的阅读与理解、教科书的阅读、教学设计的整体性、教学片段课的诊断；体验式学习方式的感知。	24	数科学院物理系
		学科教学 92	教学设计	如何将课标要求解读、教学内容分析、学情诊断分析转化为教学目标；如何基于教学目标设计学习活动、有效提问及教学板书。	32	数科学院物理系
			教学实施	基于表现评价标准进行导入、讲解、提问、演示、语言、结束等主要教学技能的理解与实训。	32	数科学院物理系
			教学评价	如何基于教学目标设计学习活动和评价。包括定性的表现评价的设计及定量的试题设计。	12	数科学院物理系
			教学反思	如何进行教学反思及案例式教学反思的撰写；如何教学基于反思的视角进行教学说课。	16	数科学院物理系
		校本指导 96	校本指导	由区县教研员或学校师父对学员教师进行教学设计、现场教学、教学反思、教学评价的全方位实践指导。	96	区县教研员 或学校师傅
基础课程 8	选修	教学视野	北京名校现场学习	一是走出去，去名校进行教学观摩；二是请进来，将北京市获得一等奖的优质课请到培训班中来，解读其背后的意义。	8	数科学院物理系
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	各级、各位指导教师结合学员的结业成果进行一对一的有针对性的个性化指导，并对学员的最终成果给予评定。	16	数科学院物理系
总计					268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础 课程 8	必修	职业发展	职业规范 1-职业道德	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院德育与班级管理 研究中心
	学科 教育 课程 24	必修	学科教学 入门	中学物理教学概览	24	数科学院物理系
第一 学期 116	基础 课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院职业生涯规划 教研室
				职业规范 2-法律法规	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院德育与班级管理 研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科 教育 课程 96	必修	学科教学 48	中学物理教学设计	32	数科学院物理系
				中学物理教学评价	16	数科学院物理系
			校本指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师父
	选修 课程 4	选修	教学视野 4	北京名校现场学习	4	数科学院物理系
第二 学期 120	基础 课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科 教育 课程 92	必修	学科教学 44	中学物理教学实施	28	数科学院物理系
				中学物理教学反思	16	数科学院物理系
			校本指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师父
	选修 课程 4	选修	教学视野 4	北京名校现场学习	4	数科学院物理系
	结业 课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	数科学院物理系
总计					268	

七、实践教学环节

（一）校本指导

“校本指导”课程是由区教研员及学校师父教师组成的指导团队共同实施的，是围绕物理学科教学类课程所开展的实践指导类课程。

“校本指导”课程是指导教师团队将围绕教学设计、教学实施、教学评价、教学反思四门学科课程开展教学实践指导。其目的是进一步落实和转化培训课程内容，进一步强化各项学科教学技能，以帮助新教师尽可能地将培训学习转化为实践行为。

具体的指导建议如下：（1）教师对学员进行一对一的教学指导，以听课评课为主要形式的新教师实践教学指导，建议师父每周至少1次与新教师共同备课、听课和评课，帮助新教师理解如何进行教学设计、实施、评价和反思。（2）对新授课、复习课、讲评课等不同类型的课进行指导，建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，直到学员掌握不同课型物理课的基本区别及不同课型物理课的基本教学策略。（3）指导每位学员每学期至少完成一节学科教学基本功展示课，帮助学员设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的物理课。

具体的考核要求如下：（1）师徒都要有完整的备课-听课-评课记录。（2）每学期要有一节课制作成含教学设计、教学课件、教学资源、教学实录、教学点评、教学改进方案在内的完整的教学课例资源包光盘。（3）指导教师要对学员一年的教学实践表现及成果做综合评价，并撰写成绩报告单及评语。（4）以上资料在培训结束时一并上交市级培训项目组，统一计入结业成绩单。

（二）名校、优质教学观摩

由首席培训师或区县教研员或学校师父等组织学员赴市、区级优质学校进行的教学观摩、考察活动，了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。也包括邀请名校名师或名优课的授课教师走进新教师培训班，为新教师解读好课背后的理念和理论。学习结束后，每位新教师要完成名校考察记录或优质课观摩记录。根据上交的记录单由首席培训组织相关人员对该门课程表现进行评价。

（三）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学设计、教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的成长点。课程结束时，学员提交教学设计文本和教学反思文本，由市、区级指导教师进行评价。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级指导教师队伍以及学员所在学校

的师父。

本专业师资中，市级教师占 70%，院外教师占 30%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含物理教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备讲师以上职称。

区级指导教师：一是负责独立开展区本指导，协助转化培训课程和落实校本指导课程；二是根据课程需要与市级培训师共同开展学科教学部分的课程。

学校师父：根据学员数量，学校为每位新教师学员聘请的具有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师父要给（徒弟）学员提供观摩自己课堂的机会；师父要每周至少听学员 1 次课。师父在最后要提交听课记录及综合评价表。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80% 的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

数科学院物理系是中学物理专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的教学设计文本、课堂教学录像、教学反思文本等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

十、组织保障

数科学院物理系是落实《北京教育学院中学物理专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中学物理专业管理小组。

“启航计划”中学物理专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	(可以由系室主任兼任) 在系(室)主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系(室)主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中学化学专业人才培养方案 (“启航计划”)

数学与科学教育学院 化学系

一、专业定位

对接国家、北京基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导初任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决初任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

(一) 培养目标

本专业旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理等基本知识，深入认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

结业时新教师应具备：

1. 自身职业发展的基本规范和能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。
2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学生心理发展与教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理以及能力发展阶段性特征和教学内容的不同，全面提高学生的科学素养，发挥科学文化熏陶感染作用，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神和沟通能力，具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理。
3. 胜任学科教学的基本能力。全面深入理解初高中化学课程标准及对学科教学的基本要求；能结合课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容合理创设学习情境；根据不同类型内容选择合适的教学策略，能胜任中学化学教学；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥化学课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出化学课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表 1 新任教师培训结业能力要求

能力要求(1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养	1.1.1 了解教师的职业特点,熟悉师德规范的基本要求,提升立德树人的角色意识和教书育人的使命感
		1.1.2 熟悉教育法规、职业伦理的基本内容,并能够遵守
	1.2 理解教师专业标准基本内容	1.2.1 能够举例说明《中学教师专业标准》的基本内容要点
		1.2.2 理解符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力等教师素养要素
	1.3 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求	1.3.1 能够说出区域教育的特点和对教师要求
		1.3.2 能够说出所在学校教育的特点和对教师要求
	1.4 践行教师文明礼仪规范	1.4.1 理解礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用
		1.4.2 能够认同并描述教师文明礼仪规范,能够运用教学礼仪,规范教学行为
		1.4.3 掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式
	1.5 一定的国际教育视野	1.5.1 参与国际学校学习,体验国际教育现状,了解国际学校办学理念、育人目标和教育价值观
		1.5.2 初步了解国际学校课程设置框架;初步了解国际学校各学段教育教学目标、内容、方式、评价
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念,了解德育原理与方法	2.1.1 了解德育的任务、内容、途径和基本方法
		2.1.2 了解中小学生学习心理发展年龄阶段一般特征,掌握学生教育引导的基本技能

能力要求(1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
2. 班级管理能力	2.2 能掌握班级组织和日常管理的方法	2.2.1 能够进行班级建制,掌握班级组织和建设的工作规律和方法,做好班级常规管理,能够创建和谐的班级气氛
		2.2.2 能够协助其他学科的教师开展班级学生学习
		2.2.3 能组织主题班会、系列班级教育活动,能够组建并开展社团活动
	2.3 能够建立良好的教育关系	2.3.1 建立良好的师生关系、家校关系,指导学生建立良好的生生关系
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准进行教学内容分析	3.1.1 了解每个阶段的课标内容与要求
		3.1.2 能够梳理教学内容和知识结构
		3.1.3 能够对照课程标准确定教学重点和难点
	3.2 能够针对学生身心发展和认知特点撰写可操作可落实的教学目标	3.2.1 能够在教学设计中分析合理的教学目标
		3.2.2 能够用准确的行为动词表述教学目标
	3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计	3.3.1 能够选取合理的教学素材
		3.3.2 能够依据教学目标设计出准确的教学流程,并能够写清设计意图
		3.3.3 能够设计有逻辑层次的教学过程,使教学环节完整,逻辑清晰,有效衔接
	3.4 能发挥自身优势,教学设计有一定的开放性和创新性	3.4.1 能够选用出适宜的教学方法
		3.4.2 能够设计面向全体学生的教学活动
		3.4.3 能够提出推进教学进程的策略

能力要求(1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
4. 教学实施能力	4.1 掌握课堂教学基本环节组织要求	4.1.1 能够掌握教学实施五个环节(导入、新授、练习巩固、课堂小结、布置作业)的活动组织与基本要点
		4.1.2 能够完整地每个教学环节
	4.2 掌握教学基本技能(讲解、提问、反馈等)基本要素与操作要点	4.2.1 能够掌握课堂组织管理技能的要点
		4.2.2 能够掌握课堂语言技能的要点
		4.2.3 能够掌握课堂倾听技能的要点
		4.2.4 能够掌握课堂观察技能的要点
		4.2.5 能够掌握板书板画技能的要点
		4.2.6 能够在课堂教学中准确地使用不同的教学技能
	4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习	4.3.1 能够有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习,激发学生学习兴趣与参与度
	4.4 合理运用信息技术开展教学	4.4.1 能够使用各种信息技术帮助课堂教学
		4.4.2 能够选择适宜的信息技术,完成课堂教学
5. 教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈	5.1.1 课堂教学评价语言具体
	5.2 能够合理布置和评价学生的作业	5.2.1 合理布置课堂及课后作业,并作出评价
	5.3 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	5.3.1 能够用多种方式对学生的学业表现作出客观评价

能力要求(1年后新教师) (能力领域)	指标(2级指标) (能力单元)	教学要点(3级指标) (能力要素)
6. 教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能, 尝试运用批判性思维方法	6.1.1 能够认识教学反思的作用, 能够撰写教学反思
		6.1.2 能够根据学生表现, 反思改进教学设计
	6.2 会分析和解决教育教学问题	6.2.1 能够发现自己和别人教学活动中的优点与不足
	6.3 具有一定创新意识, 教育教学实践中有创新尝试	6.3.1 能够设计出有新意的教学方法
		6.3.2 敢于在教学中尝试改进的教学方法
7. 职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标, 能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施	7.1.1 能够说出学科教师岗位的工作任务和目标
		7.1.2 了解教师专业发展的主要途径(自我反思、同伴互助和理论引领)
		7.1.3 能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划, 并写出专业发展目标和措施
	7.2 理解学习共同体的作用, 具有较强的团队合作精神, 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 认同学习共同体的作用, 与教学团队合作和分享, 贡献自己的力量
		7.2.2 能够运用沟通合作技能, 进行教研组学习和研究
	7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 理解合作与沟通的基础, 掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧

表2 新任教师中学化学课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1					结业要求2			结业要求3				结业要求4				结业要求5			结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																							
2	团队合作	√		√																				√	√	
3	学生心理							√		√																
4	班级管理	√	√				√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√		√	√		√		√
5	学科教学入门									√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
6	中学化学教学设计									√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
7	中学化学教学实施									√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	中学化学教学评价									√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	中学化学教学反思									√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	实践性教学									√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	国际学校现场学习	√		√	√		√																			
12	北京名校现场学习																									
13	教师礼仪（选修课）	√		√																						
14	《论语》释读	√					√																			
15	结业设计																									

三、培养对象

本专业培养对象为中学化学新任教师。他们受过本学科的专业训练，一部分接受过教师教育，但缺乏实际教学技能和经验；另一部分尚未接受过教师教育或培训。在具体的教学实践中，缺乏教育学、心理学、学科教学等专业知识，不知道如何将知识转变为能够让学生容易接受的内容，导致在教学中，不能从教与学的视角来准确把握课程体系，不能很好地根据学生的知识背景状况、生理心理规律、思维成熟程度、个体性格特征等组织、扩展、综合教学内容，难以胜任教学。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。

总计 164（必修）+8（选修）+96（校本指导）=268 学时。

2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育 管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院 职业生涯规划 教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德 育与班级管 理研究中心
		学生心理	1.中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2.中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务； 3.激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教 育心理系

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	该课程结合新教师的工作需求,通过任务驱动和问题解决,提升其对中学化学教学的整体感知及理解水平。具体课程内容包括:教学设计的整体性、教学内容的分析与把握、教学环节的初步设计、教学片段课的诊断。教学方式以体验式学习为主。	24	数科学院化学系
		化学教学设计	该课程结合新教师的工作需求,通过任务驱动和问题解决,提升其教学设计能力,帮助新教师适应化学学科教学的岗位。具体课程内容包括:教学内容分析、教学目标制定、教学活动设计、学习效果评价。教学方式以体验式学习为主。	24	数科学院化学系
		化学教学实施	该课程结合新教师的工作需求,以八项教学技能为切入点,提升其教学实践能力,帮助新教师适应化学学科教学的岗位。具体课程内容包括:语言技能、导入技能、提问技能、讲解技能、演示/实验技能、板书技能、结束技能、多媒体运用技能;以及教学观摩和教学实践指导。	36	数科学院化学系
		化学教学评价	该课程具体内容包括:以促进学生的学习和发展为中心的化学教学测量评价的新理念,对学生化学学习的评价活动和方案的设计与实施(包括质性评价法:表现性评价和档案袋评价和量化的化学教学题测与评价),对化学教师教学设计和课堂教学实施效果的评价,提升教师设计和实施教学评价的能力。	16	数科学院化学系
		化学教学反思	该课程具体内容包括:教学反思对教师专业成长的意义、教学反思的界定、教学反思的途径与表达方式、教学反思的撰写方法、教学反思的展示交流。	16	数科学院化学系
		校本指导 96	该课程具体内容为《学科教学》模块中所学内容在日常教学工作实践中的落实与应用,可利用以下多种形式进行:新教师观摩学校师傅的课、与学校师傅共同备课、学校师傅听评新教师的课、参与校、区教研活动等。	96	我院教师、 区县教研员 及学校师傅

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩WALTS课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院 国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	该课程具体内容包括：（一）学校管理与校园文化建设；（二）学校课程体系的构建与实施；（三）核心素养下课堂教学的实施与落实；（四）班主任带班艺术与班级文化建设；（五）社团活动建设；（六）青年教师专业发展（以实际安排为准）	8	数科学院化学系
		人文素养	《论语》释读	第一，《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景；第二，孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价，以及四科十哲；第三，《论语》思想分类。将《论语》全书重新划分章节门类，以思想主题贯穿。	8	人文学院
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院 职业生涯规划教研室
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	该课程具体内容包括：进一步完善各门课程作业，形成培训成果；设计结业本学科展示内容，结业展示与交流。	16	数科学院化学系
总计					268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础课程 8	必修	职业发展	职业规范 1	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科教育课程 24	必修	学科教学入门	化学学科教学概览	24	数科学院化学系

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
第一学期 116	基础 课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科 教育 课程 100	必修	学科教学 52	化学教学设计	16	数科学院化学系
				化学教学实施	20	数科学院化学系
				化学教学评价	8	数科学院化学系
				化学教学反思	8	数科学院化学系
			校本指导 48	实践性教学	48	我院教师、区县教研员及学校师傅
第二学期 120	基础 课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育 课程 88	必修	学科教学 40	化学教学设计	8	数科学院化学系
				化学教学实施	16	数科学院化学系
				化学教学评价	8	数科学院化学系
				化学教学反思	8	数科学院化学系
			校本指导 48	实践性教学	48	我院教师、区县教研员及学校师傅
	选修课程 8	选修	职业发展	教师礼仪	8	信科学院 职业生涯规划教研室
	结业 课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	数科学院化学系
总计					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

“实践性教学”课程，是由我院和聘请的区级指导教师、学校师傅组成的指导团队共同实施的，围绕化学学科教学类课程所开展的实践指导类课程。

“实践性教学”是指导教师团队将围绕教学设计、教学实施、教学评价、教学反思几门课程开展的教学实践指导。其目的是针对各类学科教学内容，进一步强化各学科教学技能。指导团队对学员进行一对一指导，对于每类型课建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，不断强化，直至学员掌握与此类内容的教

学应如何设计、实施、评价和反思。最终学员能独立完成设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的课。建议学校师傅每周至少听学员 1 次课，提交听课评价表至市项目组。

市、区、校三级指导教师负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价。

（二）名校考察与课堂观摩

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。学习结束，完成名校考察并提交考察报告，首席指导教师（区县指导教师）对学员该门课程表现进行评价。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）。

（四）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

本专业师资中，市级教师占 70%，院外教师占 30%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含化学教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备讲师以上职称。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学 1 课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“实践性教

学 2”课程的设计与实施，每周至少听学员 1 次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、学员课程考核要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80%的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

数科学院化学系是中学化学专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

十、组织保障

数科学院化学系是落实《北京教育学院中学化学专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中学化学专业管理小组。

“启航计划”中学化学专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中学地理专业人才培养方案 (“启航计划”)

数学与科学教育学院 地理系

一、专业定位

为对接国家、北京教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，引导初任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决初任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

(一) 培养目标

本专业旨在培养具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理学等基本知识，认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

结业时新教师应具备：

1. 自身职业发展的基本规范和能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。

2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学生心理发展与教育心理等专业知识，能根据学生生理、心理特点培养学生的地理核心素养，提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神，具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理。

3. 胜任学科教学的基本能力。能够按照地理教学工作的基本流程开展工作。理解地理课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学地设计教学；能根据教学内容合理创设学习情境；根据不同教学内容选择合适的教学策略；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能恰当运用多种评价方式科学地评价学生。

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表 1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养	1.1.1 了解教师的职业特点，熟悉师德规范的基本要求，提升立德树人的角色意识和教书育人的使命感
		1.1.2 能够遵守教师职业道德
	1.2 理解教师专业标准基本内容	1.2.1 熟悉教育法规、职业伦理、《中学教师专业标准》的基本内容要点
		1.2.2 理解符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力等教师素养要素
	1.3 能践行教师文明礼仪规范	1.3.1 理解礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用
		1.3.2 掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式
	1.4 具有一定的国际教育视野	1.4.1 了解国际教育的发展动态与发展趋势
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法	2.1.1 了解德育的任务、内容、途径和基本方法
	2.2 能掌握班级组织和日常管理的方法	2.2.1 掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理，掌握学生教育引导的基本技能；
	2.3 能建立良好的教育关系	2.3.1 建立良好的师生关系、家校关系，指导学生建立良好的生生关系
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准进行教学内容分析	3.1.1 能够梳理教学内容和知识结构
		3.1.2 能够从教材和各种资源中选择恰当的教学内容
	3.2 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学目标设计	3.2.1 能够掌握学生学情分析方法
		3.2.2 能够撰写可操作、可落实的教学目标
	3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计	3.3.1 能够依据教学目标设计教学活动并写清设计意图
		3.3.2 能做到教学环节完整、逻辑清晰、有效衔接
	3.4 能发挥自身优势，教学设计有一定的开放性和创新性	3.4.1 能设计出具有一定创新性的教学设计

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
4.教学实施能力	4.1 掌握教学基本环节的组织要求	4.1.1 能够设计出每个教学环节
		4.1.2 能够完整地每个教学环节
	4.2 掌握教学基本技能	4.2.1 能够掌握课堂组织管理技能的要点
		4.2.2 能够掌握课堂观察技能的要点
		4.2.3 能够掌握课堂倾听技能的要点
		4.2.4 能够掌握课堂语言技能的要点
		4.2.5 能够掌握板书板画技能的要点
	4.3 组织全班教学、小组合作学习和个别化学习	4.3.1 能够有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习，激发学生学习兴趣与参与度
5.教学评价能力	4.4 合理运用信息技术开展教学	4.4.1 能够合理利用各种信息技术手段开展课堂教学
	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈	5.1.1 课堂教学评价语言具体
	5.2 能对学生学习进行适时恰当评价反馈	5.2.1 合理布置课堂及课后作业，并作出评价
		5.2.2 能够用多种方式对学生的学业表现作出评价
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法	6.1.1 能够认识教学反思的作用，能够撰写教学反思
	6.2 会分析和解决教育教学问题	6.2.1 能够发现自己和别人教学活动中的优点与不足
		6.2.2 根据学生表现，反思改进教学设计
	6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试	6.3.1 能够在教育教学过程中有创新尝试
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施	7.1.1 掌握自我反思、同伴互助和理论引领这三个教师专业发展途径
		7.1.2 能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划
	7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 在学习共同体中承担一定责任，能够贡献自己的力量
	7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 理解合作与沟通的基础，掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧

表 2 新任教师中学地理课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1				结业要求2			结业要求3				结业要求4				结业要求5		结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																					
2	团队合作	√		√																			√	√
3	学生心理							√		√														
4	班级管理	√	√			√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√		√		√
5	中学地理教学概览				√				√	√	√													
6	中学地理教学设计				√				√	√	√	√												
7	中学地理教学实施												√	√	√	√								
8	中学地理教学评价																√	√						
9	中学地理教学反思																		√	√	√			
10	校本指导								√	√	√	√	√	√	√	√								
11	名校、优质教学观摩			√																				
12	结业设计																					√	√	√

三、培养对象

本专业培养对象为中学地理新任教师。毕业学历为大学本科及硕士及以上。这些教师已经学习了大学地理或地理教育的课程，具备了从事中学地理教育教学工作的基本知识，对于地理教育教学工作充满激情、对于职业发展具有积极美好的愿景，但由于地理教育教学活动的综合性和情境性，导致地理教育教学的理论知识与实践存在着较大的差距，因此这些教师迫切需要掌握地理教育教学工作的程序性知识。本专业即为专门针对这一特定群体开设，旨在帮助新任教师尽快完成从学生到教师的角色转变，胜任地理教师工作岗位。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。总计 268 学时。其中必修 164 学时，校本指导 96 学时，选修 8 学时。
2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。
3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	必修	职业发展	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院职业生涯规划教研室
		班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	1. 中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2. 中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务； 3. 激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教育心理系

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	该课程作为地理学科专业课程的导论部分帮助新入职教师尽快适应地理学科教学做准备。具体课程内容包括：课程标准的阅读与理解、教科书的阅读、教学设计的整体性、教学片段课的诊断；体验式学习方式的感知。	24	数科学院 地理系
		中学地理教学设计	如何将课标要求解读、教学内容分析、学情诊断分析转化为教学目标；如何基于教学目标设计学习活动、有效提问及教学板书。	32	数科学院 地理系
		中学地理教学实施	基于表现评价标准进行导入、讲解、提问、演示、语言、结束等主要教学技能的理解与实训。	28	数科学院 地理系
		中学地理教学评价	如何基于教学目标设计学习活动和评价。包括定性的表现评价的设计及定量的试题设计。	16	数科学院 地理系
		中学地理教学反思	如何进行教学反思及案例式教学反思的撰写；如何教学基于反思的视角进行教学说课。	16	数科学院 地理系
		校本指导 96	由区县教研员或学校师父对学员教师进行教学设计、现场教学、教学反思、教学评价的全方位实践指导。	96	区县教研员 或学校师父
基础课程 8	选修	教学视野 8	名校、优质教学观摩 一是走出去，去名校进行教学观摩；二是请进来，将北京市获得一等奖的优质课请到培训班中来，解读其背后的意义。	8	数科学院 地理系
结业课程 16	必修	综合能力 16	结业设计 各级、各位指导教师结合学员的结业成果进行一对一的有针对性的个性化指导，并对学员的最终成果给予评定。	16	数科学院 地理系
总计				268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础课程 8	必修	职业发展	职业规范 1-职业道德	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院德育与班级管理 研究中心
	学科教育课程 24	必修	学科教学入门	中学地理教学概览	24	数科学院地理系
第一学期 116	基础课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院职业生涯规划教研室
				职业规范 2-法律法规	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院德育与班级管理 研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 96	必修	学科教学 48	中学地理教学设计	32	数科学院地理系
				中学地理教学评价	16	数科学院地理系
			中学地理校本指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师父
	选修课程 4	选修	教学视野	名校、优质教学观摩	4	数科学院地理系
第二学期 120	基础课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 92	必修	学科教学 44	中学地理教学实施	28	数科学院地理系
				中学地理教学反思	16	数科学院地理系
			中学地理校本指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师父
	选修课程 4	选修	教学视野 4	名校、优质教学观摩	4	数科学院地理系
	结业课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	数科学院地理系
总计					268	

七、实践教学环节

（一）中学地理校本指导

“中学地理校本指导”课程是由区教研员及学校师父教师组成的指导团队共同实施的，是围绕地理学科教学类课程所开展的实践指导类课程。

“中学地理校本指导”课程是指导教师团队将围绕教学设计、教学实施、教学评价、教学反思四门学科课程开展教学实践指导。其目的是进一步落实和转化培训课程内容，进一步强化各项学科教学技能，以帮助新教师尽可能地将培训学习转化为实践行为。

具体的指导建议如下：（1）教师对学员进行一对一的教学指导，以听课评课为主要形式的新教师实践教学指导，建议师父每周至少1次与新教师共同备课、听课和评课，帮助新教师理解如何进行教学设计、实施、评价和反思。（2）对新授课、复习课、讲评课等不同类型的课进行指导，建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，直到学员掌握不同课型地理课的基本区别及不同课型地理课的基本教学策略。（3）指导每位学员每学期至少完成一节学科教学基本功展示课，帮助学员设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的地理课。

具体的考核要求如下：（1）师徒都要有完整的备课-听课-评课记录。（2）每学期要有一节课制作成含教学设计、教学课件、教学资源、教学实录、教学点评、教学改进方案在内的完整的教学课例资源包光盘。（3）指导教师要对学员一年的教学实践表现及成果做综合评价，并撰写成绩报告单及评语。（4）以上资料在培训结束时一并上交市级培训项目组，统一计入结业成绩单。

（二）名校、优质教学观摩

由首席培训师或区县教研员或学校师父等组织学员赴市、区级优质学校进行的教学观摩、考察活动，了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。也包括邀请名校名师或名优课的授课教师走进新教师培训班，为新教师解读好课背后的理念和理论。学习结束后，每位新教师要完成名校考察记录或优质课观摩记录。根据上交的记录单由首席培训组织相关人员对该门课程表现进行评价。

（三）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学设计、教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的成长点。课程结束时，学员提交教学设计文本和教学反思文本，由市、区级指导教师进行评价。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区

级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级指导教师队伍以及学员所在学校的师父。

本专业师资中，市级教师占 70%，院外教师占 30%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含地理教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备讲师以上职称。

区级指导教师：一是负责独立开展区本指导，协助转化培训课程和落实校本指导课程；二是根据课程需要与市级培训师共同开展学科教学部分的课程。

学校师父：根据学员数量，学校为每位新教师学员聘请的具有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师父要给（徒弟）学员提供观摩自己课堂的机会；师父要每周至少听学员 1 次课。师父在最后要提交听课记录及综合评价表。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80% 的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

数科学院地理系是中学地理专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的教学设计文本、课堂教学录像、教学反思文本等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

十一、组织保障

数科学院地理系是落实《北京教育学院中学地理专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中学地理专业管理小组。

“启航计划”中学地理专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设等的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中学生物专业人才培养方案

（“启航计划”）

数学与科学教育学院 生物系

一、专业定位

对接北京、国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导初任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决初任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

本专业旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学习心理学或教育心理学知识，深入认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

入职 1 年后新教师具备：

1. 自身职业发展的基本能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。

2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学习心理、教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言能力发展阶段特征和教学内容的不同，全面提高学生的生物素养，发挥生物课程优秀文化的熏陶感染作用，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神和沟通能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理。

3. 胜任学科教学的基本能力。全面深入理解生物课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容创设合理学习情境；根据不同类型内容选择合适的教学策略，能胜任中学生物教学；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥生物课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出生物课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

（二）结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范 三级指标需要与相关学科 团队研讨	1.1 了解素质教育要求	1.1.1 能够说出学科素养包括的基本内容
		1.1.2. 教学设计中有学科素养内容的表述
	1.2 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求	1.2.1. 能够说出区域教育的特点和对教师要求
		1.2.2. 能够说出学校教育的特点和对教师要求
	1.3 理解《中学教师专业标准》基本内容	1.3.1. 能够举例说明《中学教师专业标准》基本内容
	1.4 具备良好的职业道德修养	1.4.1. 热爱教育事业，对教学事业有热情
		1.4.2. 爱护学生，对学生有耐心和爱心
	1.5 践行教师文明礼仪规范	1.5.1. 能够认同并描述教师文明礼仪规范
		1.5.2. 能够运用教学礼仪，规范教学行为
	1.6 一定的国际教育视野	1.6.1. 参与国际学校学习，体验国际教育现状
		1.6.2. 关注国际教育动态和发展
2. 班级管理 能力 三级指标需要与相关学科 团队研讨	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法	2.1.1 能够举例说明德育的基本原理和方法
		2.1.2 能够创建班级和谐的学习气氛
	2.2 掌握班级组织和建设的工作规律和方法	2.2.1 能够进行班级建制，发展学生指导能力，进行常规管理
		2.2.2 能够协助其他学科的教师开展班级学生学习
	2.3 能有效组建班级、做好班级常规管理，开展班级教育活动	2.3.1 能组织主题班会、系列班级教育活动
		2.3.2 能够组建并开展社团活动

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
3.教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准进行教学内容分析	3.1.1. 能够梳理教学内容和知识结构
		3.1.2. 能够准确地分析学生的情况分析
		3.1.3. 能够对照课程标准确定教学重点和难点
	3.2 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学目标设计	3.2.1. 能够在教学设计中分析合理的教学目标
		3.2.2. 能够用准确的行为动词表述教学目标
	3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计	3.3.1.能够选取合理的教学素材
		3.3.2. 能够设计有逻辑层次的教学过程
		3.3.3 能够设计出准确的教学流程
	3.4 能发挥优势，创造性地进行教学设计	3.4.1. 能够选用出适宜的教学方法
		3.4.2. 能够设计面向全体学生的教学活动
		3.4.3. 能够提出推进教学进程的策略
4.教学实施能力	4.1 能够掌握教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点	4.1.1. 能够设计出每个教学环节
		4.1.2 能够完整地每个教学环节
	4.2 掌握教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点	4.2.1 能够表述课堂观察技能的基本要素
		4.2.2 能够表述课堂倾听技能的基本要素
		4.2.3. 能够表述课堂语言技能的基本要素
		4.2.4 能够表述板书板画技能的基本要素
		4.2.5. 能够在课堂教学中准确地使用不同的教学技能
	4.3 能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习	4.3.1 能够设计面向全体学生的教学策略
		4.3.2 能够设计解决课堂教学中突发教学事件的教学策略

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
	4.4 能有效运用信息技术开展教学	4.4.1 能够使用各种信息技术帮助课堂教学
		4.4.2 能够选择适宜的信息技术，完成课堂教学
	4.5 掌握生物学实验的教学策略	4.5.1 能够表述生物实验课程的基本要素
		4.5.2 能够顺利完成生物学实验课程
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时恰当评价反馈	5.1.1. 能够准确地评判学生的课堂表现
		5.1.2. 能够客观地评价学生的课堂表现
	5.2 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	5.2.1. 能够正确地诊断学生的学习情况
		5.2.2. 能够客观地评价学生的学业表现
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法；	6.1.1 能够阐明教学反思的内容和作用
		6.1.2. 能够撰写教学反思
	6.2 学会分析和解决教育教学问题；	6.2.1. 能够找出教学过程中的不足和可提升的内容
		6.2.2. 能够提出有效的改善教学问题的教学策略
	6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试。	6.3.1. 能够设计出有新意的教学方法
		6.3.2. 敢于在教学中尝试改进的教学方法
7.职业发展能力 三级指标需要与相关学科 团队研讨	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施；	7.1.1 能够说出学科教师岗位的工作任务和目标
		7.1.2 能够规划并写出专业发展目标和措施
	7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神和团队协作技能，具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 认同学习共同体的作用，与教学团队合作和分享
		7.2.2 能够运用沟通合作技能，进行教研组学习和研究
	7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 尝试了解学生情况，与学生沟通
		7.3.2 尝试了解学生家庭背景情况，与学生家长沟通
		7.3.3. 尝试从教学和学生情况的角度与同事沟通

表2 新任教师生物学课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1						结业要求2			结业要求3				结业要求4					结业 要求5		结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																								
2	团队合作	√		√																						√	√
3	学生心理									√		√															
4	班级管理	√	√					√	√	√	√	√		√	√	√		√		√	√	√	√		√		√
5	教学设计 与课程标准导读										√	√	√	√	√	√	√	√	√								
6	教材导读与微格体验										√	√	√	√	√	√	√	√	√								
7	教学设计										√	√	√	√	√	√	√	√	√								
8	教学实施										√	√	√	√	√	√	√	√	√								
9	教学评价										√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
10	教学反思														√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	实践性教学1										√	√	√	√	√	√	√	√	√								
12	北京名校现场学习																										
13	实践性教学2										√	√	√	√	√	√	√	√	√								
14	国际学校现场学习	√		√	√			√																			
15	教师礼仪（选修课）	√		√																							
16	《论语》释读	√				√																					
17	结业设计										√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

三、培养对象

本专业培养对象为中生物新任教师。他们受过本学科及以上的学科专业训练，一部分接受过教师教育，但缺乏实际教学技能和经验；另一部分尚未接受过教师教育或培训。在具体的教学实践中，缺乏教育学、心理学、学科教学等专业知识，不知道如何将知识转变为能够让学生容易接受的内容，导致在教学中，不能从教与学的视角来准确把握课程体系，不能很好地根据学生的知识背景状况、生理心理规律、思维成熟程度、个性性格特征等组织、扩展、综合教学内容，难以胜任教学。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。

总计 164（必修）+96（校本指导）+8（选修）=268 学时。

2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时分配	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院职业生涯规划教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	1. 中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2. 中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务； 3. 激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教育心理系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时分配	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	教学设计与课程标准导读	案例介绍分析学生的情况分析；解释如何对照课程标准确定教学重点和难点；在教学设计中分析合理的教学目标；讲解用准确的行为动词表述教学目标。	12	数科学院生物系
			教材导读与教学微格体验	梳理教学内容和知识结构；初步体验教学过程，进行教学能力前测。	12	数科学院生物系
		学科教学 92	教学设计	介绍结束如何选取合理的教学素材；设计有逻辑层次的教学过程；设计准确的教学流程；选用适宜的教学方法设计面向全体学生的教学活动；案例分析推进教学进程的策略。	12	数科学院生物系
			教学实施	练习讨论教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点；介绍教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点；如何有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习，有效运用信息技术开展教学；怎样分析并运用生物学实验的教学策略。	48	数科学院生物系
			教学评价	介绍如何在课堂教学中对学生学习进行适时恰当评价反馈；根据教育教学目标对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价。	16	数科学院生物系
			教学反思	讲解反思方法和技能，运用批评性思维方法；如何分析和解决教育教学问题，介绍创新意识，加强教育教学实践中有创新尝试的理念。	16	数科学院生物系
		校本指导 96	校本指导	针对各类学科教学内容，进一步强化各学科教学技能；结合学科教学特点指导并改进设计和教学实施中教育教学的问题。	96	区县教研员或学校师傅

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时分配	责任主体
基础课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTs 课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院 国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	介绍名校办学理念，开拓视野，体验优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。学习结束，完成名校考察并提交考察报告。	8	数科学院生物系
		人文素养	《论语》释读	第一，《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景；第二，孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价，以及四科十哲；第三，《论语》思想分类。将《论语》全书重新划分章节门类，以思想主题贯穿。	8	人文学院
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院 职业生涯规划教研室
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	完成结业教学展示、教学反思交流等活动；总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。	16	数科学院生物系
总计					268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础课程 8	必修	职业发展	职业规范 1	4	教管学院教育管理体系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科教育课程 24	必修	学科教学入门	教学设计与课程标准导读	12	数科学院生物系
				教材导读与教学微格体验	12	数科学院生物系

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
第一 学期 112	基础 课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理 研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科 教育 课程 96	必修	学科教学 48	教学设计	24	数科学院生物系
				教学技能	24	数科学院生物系
			校本指导 48	实践性教学	48	区县教研员或 学校师傅
第二 学期 124	基础 课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育 课程 92	必修	学科教学 44	教学设计	8	数科学院生物系
				教学技能	24	数科学院生物系
				教学评价与反思	12	数科学院生物系
	选修课程 8	选修	职业发展	教师礼仪	8	信科学院 职业生涯规划教研室
	结业 课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	数科学院生物系
总计					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

“实践性教学”是由我院聘请的区级指导教师和各区指派的新教师“师傅”组成的指导团队共同实施的，围绕生物学科教学类课程所开展的实践指导类课程。

“实践性教学”是指导教师团队将围绕教学设计、教学实施、教学评价、教学反思几门课程开展的教学实践指导。其目的是针对各类学科教学内容，进一步强化各学科教学技能。指导团队对学员进行一一指导，对于每类型课建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，不断强化，直至学员掌握与此类内容的教学应如何

设计、实施、评价和反思。最终学员能设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的课。指导团队负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价。

指导教师团队实施的以听课评课为主要形式的新教师实践教学指导，建议团队教师每月至少听学员 2 次课，提交听课评价表至市项目组，并对学员该门课程上的表现进行评价。

每位学员将完成一节新教师汇报课；一节学科教学基本功展示课。每一节课制作成含教学设计、教学课件、教学实录、教学点评、教学改进方案在内的光盘资源包。

（二）名校考察与课堂观摩

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。学习结束，完成名校考察并提交考察报告，首席指导教师（区县指导教师）对学员该门课程表现进行评价。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）。

（四）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

本专业师资中，市级教师占 70%，院外教师占 30%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含生物教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备讲师以上职称。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学 1 课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“实践性教学2”课程的设计与实施，每周至少听学员1次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、学员结业考核要求

培训结束时，每位学员应该达到以下要求时方可发放结业证书：

1.学员考勤要求

数科学院生物系安排班主任负责学员的出勤记录。培训结业时，向教务处提交纸质版的学员签字考勤表。在整个培训过程中，每个学员的出勤率应在80%以上，低于80%的不予发放结业证书。

2.课程成绩要求

在整个培训过程中，每个学员的课程成绩均要在合格等级以上。有课程成绩不合格的要按照规定进行重修或者补考，否则不予发放结业证书。培训结业时，应按要求向教务处提交签字、盖章版的学员课程考核成绩单原件。

数科学院生物系是中生物专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。培训结业时，要为每个学员发放一份签字盖章的成绩单复印件，成绩单原件报教务处备案。

● 课程考核方式

按照“谁上课谁负责考核和出成绩”的原则，课程结构中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程学习成绩，具体考核方式可由任课教师根据实际内容要求确定。但在考核方式初次实施之前，任课教师要把课程考核方式报所在系（室）主任、二级学院和教务处审批和备案。上课完成之后，任课教师应及时进行考核并给出每位学员明确的考核成绩。

学员课程考核成绩单模板如下：

北京教育学院中学生物专业人才培养方案（启航计划）学员课程考核成绩单				
学员姓名：		所在区县：		
所在学校：		培训时间： 年 月—— 年 月		
课程模块	课程名称	课时	考核成绩	备注
职业发展 (12 课时)	教师职业规范	8		
	团队合作	4		
学生发展	班级管理	12		

(20 课时)	学生心理	8		
学科教学入门 (24 课时)	教材导读	12		
	教学微格体验	12		
学科教学 (92 课时)	教学设计	32		
	教学导入技能	8		
	教学语言技能	16		
	教学提问	16		
	板书、板图技能	8		
	教学评价与反思	12		
校本指导 (96 课时)	实践性教学	96		
选修课程 (8 课时)	教师礼仪	8		
结业课程 16 课时	结业设计	16		
总课时		164+96+8=268		
结业评语:				
系(室)主任签章:		二级学院院长签章:		
年 月 日		年 月 日		
教务处盖章				
年 月 日				

课程考核成绩建议按照优秀(100~85分)、良好(84~70分)、合格(69~60分)和不合格(60分以下)四个等级给定。对于未参加课程学习的学员,要求重修本课程,然后再参加课程考核;对于已参加课程学习且考核不合格的学员,可以给与一次补考的机会。

3.学员学习档案

数科学院生物系安排班主任负责整理和保管学员学习档案,为每个学员建立学习档案袋。学员学习档案包括学员课程考核成绩单、课程考核资料、过程性学习成果、结业成果(代表性教学录像)等。培训结业时,向教务处提交学员学习档案明细表,待教务处审核后,由二级学院综合办负责保管学员的学习档案。

十、组织保障

数科学院生物系是落实《北京教育学院中学生物专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中学生物专业管理小组。

“启航计划”中学生物专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中学英语专业人才培养方案 (启航计划)

一、专业定位

对接北京、国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导初任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决初任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

(一) 培养目标

本培训旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学习心理学或教育心理学知识，深入认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等能力，帮助新教师尽快适应并胜任英语学科教学和教育工作。

入职 1 年后新教师具备：

1. 自身职业发展的基本能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校特点及对教师的基本要求，具备较高职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，初步制定专业发展目标。

2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学习心理、教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言能力发展阶段性特征和教学内容的不同，全面提高学生的英语素养，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神和沟通能力，具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理。

3. 胜任学科教学的基本能力。全面深入理解英语课程标准及学科教学基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容创设合理学习情境；根据不同类型教学内容选择合适教学策略；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥英语课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出英语课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师）（能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 教育教学相关法规内容要点 1.2 教育前沿理论及动态 1.3 理解《中学教师专业标准》基本内容 1.4 教师职业道德 1.5 教师文明礼仪 1.6 国际教育视野	① 能够依照素质教育要求开展教学活动 ② 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求 ③ 具备良好的职业道德修养 ④ 能够在教育教学中践行教师文明礼仪规范 ⑤ 能够顺应国际化发展趋势，体现国际教育视野
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法 2.2 掌握班级组织和建设的工作规律和方法 2.3 能有效组建班级、做好班级常规管理 2.4 能组织好主题班会、系列班级教育教育和社团活动	① 组建班集体能力 ② 开展班级教育活动能力 ③ 学生发展指导能力
3. 教学设计能力	3.1 能依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点设计教学 3.2 能够在教学设计中确定科学合理的教学目标 3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计 3.4 能发挥优势，创造性地进行教学设计	① 体现学科核心素养的教学设计理念 ② 教学目标的确立与表述 ③ 教学目标达成度自检 ④ 教学活动设计的有效性 ⑤ 教学环节间的逻辑关系
4. 教学实施能力	4.1 能够掌握教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点 4.2 掌握教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点 4.3 能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习 4.4 能有效运用信息技术开展教学 4.5 掌握学科特殊内容的教学策略	① 教学实施各环节微技能训练 ② 不同教学技能的操作要领 ③ 体现关注学生个体发展的教学实施能力 ④ 信息技术有效辅助课堂教学 ⑤ 教学活动的组织技能

能力要求（1年后新教师）（能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时恰当评价反馈 5.2 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	① 形成性评价和终结性评价的有效运用 ② 教学有效性评价 ③ 学生学习效果评价
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法； 6.2 学会分析和解决教育教学问题； 6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试。	① 教学反思的维度 ② 教学反思的实践策略 ③ 结合课例的教学反思
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施； 7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验 7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	① 教师专业发展标准 ② 专业发展自我规划 ③ 有效沟通技能技巧 ④ 资源的充分有效利用

表2 新任教师中学英语课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1				结业要求2				结业要求3				结业要求4			结业要求5				结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																					√		
2	团队合作	√		√																					√	√
3	学生心理							√			√															
4	班级管理	√	√			√	√	√		√	√		√	√	√		√	√			√	√		√		√
5	学科教学入门									√	√	√	√	√												
6	中学英语教学设计									√	√	√	√	√			√				√	√	√			
7	中学英语教学实施														√	√		√				√				
8	基于理论的实践研磨									√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
9	教学实践及反思					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	名校现场学习					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	实践性教学					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	国际学校现场学习	√		√	√	√																				
13	教师礼仪（选修课）	√		√																						
14	北京名校现场学习																									
15	结业设计					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

三、培养对象

本专业培养对象为中学英语新任教师。他们受过本学科的专业训练，部分接受过教师教育，但缺乏实际教学技能和经验；另有一部分为非师范类院校毕业，尚未接受过教师教育或培训。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。总计 268 学时，分配课时为 164（必修）+ 96（校本指导）+ 8（选修）
2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节（32 学时）；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习（220 学时）环节；三是结业设计（16 学时）环节。
3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练、线上与线下学习相结合形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学过程中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院职业生涯规划教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	1. 中小学生学习认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2. 中小学生学习人格发展特点与教育策略：每个阶段人格发展的核心任务； 3. 激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教育心理系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	中学英语教学设计理论与实践	分析教学问题、设计解决方法、对解决方法进行试行、评价实施结果，并在评价基础上修改方法。	24	外语与国际教育学院
		学科教学 92	中学英语教学设计	帮助学员系统理解课时教学设计的基本要素及其关系；利用提供的分析框架分析教学设计案例；能够做出较为规范的教学设计。	20	外语与国际教育学院
			中学英语教学实施	明确教学技能的概念；了解教学技能的分类；掌握基本教学技能的定义、功能、实施方法和注意事项。	32	外语与国际教育学院
			教学观摩	帮助学员进一步区分、领会基本教学技能的内容与具体操作方式；体验基本教学实施技能在一节课里的有机整合；分析观摩课的优点与不足。	8	外语与国际教育学院
			基于理论的实践研磨	帮助学员将学习到的主要知识运用于实践；做到独立撰写规范的教学设计；在教学实践中体验基本教学专项技能的具体操作方式；分析和反思教学实践课的优点与不足。	32	外语与国际教育学院
		校本指导 96	校本指导	帮助学员将学习到的主要知识运用于实践；做到独立撰写规范的教学设计；在教学实践中体验基本教学专项技能的具体操作方式；分析和反思教学实践课的优点与不足。	96	区县教研员或学校师傅
基础课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩WALTS课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院 国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优秀教师的优质课堂。	8	外语与国际教育学院
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院 职业生涯规划教研室
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。	16	外语与国际教育学院
总计					268	

六、教学进度表

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础 课程 8	必修	职业发展	职业规范 1-职业道德	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科教育课程 24	必修	学科教学 入门	中学英语教学设计理论与实践	24	外语与国际教育学院
第一 学期 112	基础 课程 16	必修	职业 发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2-法律法规	4	教管学院教育管理系
		必修	学生 发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 96	必修	学科 教学 48	中学英语教学设计	20	外语与国际教育学院
				中学英语教学实施	12	外语与国际教育学院
				教学观摩	8	外语与国际教育学院
				基于理论的实践研磨	8	外语与国际教育学院
		校本 指导 48	校本 指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师傅
第二 学期 124	基础 课程 8	必修	学生 发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 92	必修	学科 教学 44	中学英语教学设计	12	外语与国际教育学院
				中学英语教学实施	20	外语与国际教育学院
				教学观摩	8	外语与国际教育学院
				基于理论的实践研磨	4	外语与国际教育学院
		校本 指导 48	校本 指导 48	校本指导	48	区县教研员或学校师傅
	选修 课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	8	外语学院 国际课程研究中心
			教学视野	北京名校现场学习	8	外语与国际教育学院
			职业发展	教师礼仪	8	信科学院 职业生涯规划教研室
	结业 课程 16	必修	综合 能力 16	结业设计	16	外语与国际教育学院
总计					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

实践性教学的目的是针对学科教学内容，进一步强化学科教学技能，对学员进行一对一指导。拟采用“设计-实施-指导-改进-再实施”循环方式进行，不断强化，直至学员掌握应如何设计、实施、评价和反思课堂教学。实践性教学中，北京教育学院国际学院教师、区级指导教师和校级师傅负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价。学员撰写教学反思。

（二）名校考察与课堂观摩

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优秀教师的优质课堂。学习结束，完成名校考察与课堂观摩并提交考察报告或观摩课反思，首席指导教师（区县指导教师）对学员该门课程表现进行评价。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）。

（四）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

本专业师资中，市级教师占 70%，院外教师占 30%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含中学英语教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备讲师以上职称。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学 1 课程，二是根据课程和市级教师需

要共同开展学科教学部分的课程。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“实践性教学 2”课程的设计与实施，每周至少听学员 1 次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80%的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

外语与国际教育学院是启航计划中学英语班学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交：

1. 一节能够体现学习成效的课堂教学成果，包括教学录像、教学设计、相关教学课件及教学反思；
2. 反思性培训总结；
3. 过程性培训日志。

以上成果由指导教师给出评价鉴定意见。

十、组织保障

外语与国际教育学院是落实《北京教育学院中学英语专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，中学英语教研室主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行教研室主任领导下的首席负责制，成立由教研室主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中学英语专业管理小组。

“启航计划”中学英语专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设等的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中小学音乐专业人才培养方案 (新任教师)

一、专业定位

对接北京、国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中小学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导新任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决新任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦音乐教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

(一) 培养目标

本专业旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学习心理学或教育心理学知识，深入认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

入职 1 年后新教师具备：

1.自身职业发展的基本能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。

2.助力学生发展的基本能力。具备开展音乐教育教学所必备的学习心理、教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理发展阶段性特征和教学内容的不同，全面提高学生的音乐素养，发挥音乐课堂教学独特的情感育人作用，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神和沟通能力，具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；能有效开展班级活动，胜任班级管理。

3.胜任学科教学的基本能力。全面深入理解音乐课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容创设合理学习情境；根据唱歌课、欣赏课、器乐课、综合课等不同类型内容选择合适的教学策略，能胜任中小学音乐教学；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥音乐课程评价的多种功能，理解小学音乐课堂评价的导向性、主体性、整体性、过程性；恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，初步掌握形成性评价和终结性评价相结合、定性评价和定量评价相结合、自评他评互评相结合的评价方式；突出音乐课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表1 新任音乐教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 了解素质教育要求 1.2 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求 1.3 理解《小学教师专业标准》基本内容 1.4 具备良好的职业道德修养 1.5 践行教师文明礼仪规范 1.6 一定的国际教育视野	①具备良好的职业道德和专业精神 ②尽快适应和熟悉所在岗位环境的能力 ③认同教师自身的专业性和独特性的能力 ④终身学习的观念和能力 ⑤培养具有良好的教师礼仪规范 ⑥培养具有一定国际教育视野
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法 2.2 掌握班级组织和建设的工作规律和方法 2.3 能有效组建班级、做好班级常规管理 2.4 能组织好主题班会、系列班级教育教育和社团活动	①组建班集体能力 ②开展班级教育活动能力 ③学生发展指导能力 ④树立德育为先的理念，并与智育、美育间互相平衡
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学设计 3.2 能够在教学设计中确定科学合理的教学目标 3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计 3.4 能发挥优势，创造性地进行教学设计	①准确把握音乐教学内容的内涵与核心 ②学情分析具体、明确，有一定证据支持 ③音乐课堂教学目标目标定位准确、具体 ④音乐教学活动目的意图明确，与教学目标一致 ⑤音乐教学重点、难点设置和解决恰当 ⑥音乐课堂教学策略和方法得当
4. 教学实施能力	4.1 能够掌握教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点 4.2 掌握教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点 4.3 能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习 4.4 能有效运用信息技术开展教学 4.5 掌握学科特殊内容的教学策略	①合理把握教学实施各环节和教学内容 ②教态端庄、大方、发音准确、清晰、音量适中、张弛有度 ③能有效组织课堂纪律和把控课堂教学 ④讲解目标明确、内容清晰、有明确的结论 ⑤讲解方法符合学生认知规律，有学生参与 ⑥音乐课堂范奏和范唱有表现力，与音乐诸要素的讲解准确到位 ⑦技能示范与学生的互动有反馈、引导、强化 ⑧教学媒体使用适当、时间把握合理

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时恰当评价反馈 5.2 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	①利用评价工具（比如音乐感知与情感表达的准确性），掌握多元评价方法、多视角，全过程评价学生 ②能够定期有效追踪学生音乐综合素质的变化，及时调整和改进教育教学工作
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法； 6.2 学会分析和解决教育教学问题； 6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试。	①反思教学任务的完成情况、教法、教学问题 ②教学重建:通过教学实践的感悟、启示、与新课程理念联系的实施策略和教育教学的设想等 ③通过反思培养对教学内容的深度挖掘，以积极创新教学实践
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施； 7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验 7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	①尽快胜任初期音乐教学工作任务的能力 ②制定音乐教师专业发展目标和规划 ③善于与同伴合作、尊重他人意见和学会欣赏他人的能力 ④了解和关心学生，学会平等地与学生沟通交流；与同事合作交流、分享经验和资源；与家长进行有效沟通

表2 新任教师音乐课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1						结业要求2				结业要求3				结业要求4					结业 要求5		结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																									
2	团队合作	√		√																							√	√
3	学生心理									√			√															
4	班级管理	√	√					√	√	√		√	√		√	√	√		√		√	√	√	√		√		√
5	音乐学科教学入门											√	√	√	√	√	√	√	√	√								
6	音乐教学设计制定与 教学反思											√	√	√	√								√	√	√			
7	音乐课堂教学专业基 本技能															√	√	√	√	√								
8	音乐基本教学方法实施											√	√	√	√	√	√	√	√	√								
9	音乐微格教学训练											√	√	√	√	√	√	√	√	√								
12	实践性教学 1														√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	实践性教学 2											√	√	√	√	√	√	√	√	√								
14	国际学校现场学习 (选修)						√																√	√	√			
11	国际学校现场学习	√		√	√			√																				
12	教师礼仪 (选修课)	√		√																								
13	《论语》释读	√						√																				
18	结业设计											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

三、培养对象

本专业培养对象为中小学音乐（包括舞蹈）新任教师，他们受过本学科的专业训练，一部分接受过教师教育，但缺乏实际教学技能和经验；另一部分尚未接受过教师教育或培训。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。总课时为 268。
2. 培训分三个周期，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。
3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	必修	职业发展	职业规范	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等	4	信科学院职业生涯规划教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	1. 中小学生对认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展 2. 中小学生对人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务 3. 激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感	8	教管学院教育心理系

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科入门教学 24	教学设计撰写 1.音乐教学设计的基本理念与核心特点 2.音乐教学设计撰写的基本格式 3.音乐教学设计体例撰写典型问题与规范指导	4	体艺院音乐系
			基本课型教学基本方法 1.小学音乐唱歌课教学的基本授课环节 2.小学音乐欣赏课教学的基本授课环节 3.小学音乐课堂教学现场演练与规范指导	8	
			课堂初体验 1.小学音乐微格教学的步骤与基本要求 2.小学音乐微格课教学优质课例观摩 3.小学音乐教学微格教学现场演练	8	
			教学评价与反思 1.微格课教学实施过程评价与总结 2.教学实施过程分析与反思	4	
		学科教学 92	音乐教学设计制定与教学反思 1.音乐教学设计构成要素的核心内容分析与实施要点 2.音乐教学目标的确立 3.音乐教学过程的设计 4.音乐有效教学方法的选择 5.音乐教学设计的案例分析与规范指导 6.教学实施过程分析、效果评价与反思	8	体艺院音乐系
			音乐课堂教学专业基本技能 1.音乐课钢琴即兴伴奏方法与训练 2.唱歌课声乐演唱方法与训练	20	体艺院音乐系
			音乐基本教学方法实施 1.小学音乐唱歌课教学的基本授课环节与实施途径 2.小学音乐欣赏课教学的基本授课环节与实施途径 3.小学音乐课堂教学现场演练与规范指导 4.小学音乐课堂教学（唱歌课、欣赏课、舞蹈课）优质课观摩与规范指导	48	体艺院音乐系
			音乐微格教学训练 1.小学音乐微格教学的步骤与基本要求 2.小学音乐微格课教学优质课例观摩学习 3.小学音乐教学微格教学现场演练与考核	16	体艺院音乐系
		校本指导 96	实践性教学 1 1.音乐教学设计制定与教学反思 2.音乐课堂教学专业基本技能 3.音乐基本教学方法实施 4.音乐微格教学训练	48	院内教师区 指导老师
			实践性教学 2 以听课评课为主要形式对音乐新教师进行实践教学指导，建议师傅每月至少听学员 2 次课，提交听课评价表至市项目组，并对学员该门课程上的表现进行评价	48	院内教师 学校师傅

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 8	选修	国际视野	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTS 课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院 国际课程研究中心
		教学视野	1.优质课程与社团教学观摩 2.名师现场交流教学经验 3.通过观摩、研讨形成学习反思	8	体艺院音乐系
		人文素养	1.《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景 2.孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价，以及四科十哲 3.《论语》思想分类。将《论语》全书重新划分章节门类，以思想主题贯穿	8	人文学院
		职业发展	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言	8	信科学院 职业生涯规划教研室
结业课程 16	必修	综合能力	1.教学设计一份 2.课堂教学实录一份 3.教学技能展示实录一份 4.培训总结一份	16	体艺院音乐系
总计				268	

六、教学进度表

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期	基础课程	必修	职业发展	职业规范 1	4	教管学院教育 管理系
		必修	学生发展	班级管理 1	4	教管学院德育 与班级管理 研究中心
	学科入门课程	必修	学科教学	教学设计与撰写	24	体艺院音乐系
				基本课型教学基本方法		
				课堂初体验		
				教学评价与反思		

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
第一学期	基础课程	必修	职业发展	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2	4	教管学院 教育管理系
			学生发展	班级管理 2	4	教管学院德育 与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院 教育心理系
	学科教育课程	必修	学科教学	音乐教学设计制定与教学反思 1	4	体艺院音乐系
				音乐课堂教学专业技能 1	12	体艺院音乐系
				音乐基本教学方法实施 1	24	体艺院音乐系
				音乐微格教学训练	8	体艺院音乐系
			学科教学实践	实践性教学 1-1	24	院内教师、 区指导老师
				实践性教学 2-1	24	院内教师 学校师傅
第二学期	基础课程	必修	职业发展	班级管理 3	4	教管学院 教育管理系
			学生发展	学生心理 3	4	教管学院 教育心理系
	学科教育课程	必修	学科教学	音乐教学设计制定与教学反思 2	4	体艺院音乐系
				音乐课堂教学专业技能 2	8	体艺院音乐系
				音乐要素教学具体教学方法实施 2	24	体艺院音乐系
				音乐微格教学训练 2	8	体艺院音乐系
				实践性教学 1-2	24	院内教师、 区县教研员
				实践性教学 2-2	24	院内教师、 学校师傅
	基础课程	选修	国际视野	国际学校现场学习	8	外语学院 国际课程研究中心

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
第二学期	基础课程	选修	教学视野	北京名校现场学习	8	体艺院音乐系
			人文素养	选修课（试点）	8	人文学院
			职业发展	教师礼仪	8	信科学院 职业生涯规划 教研室
	结业课程	必修	结业课程	结业设计	16	体艺院音乐系
					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

实践性教学分为两类课程：“实践性教学1”和“实践性教学2”。“实践性教学1”是由院内教师和市/区聘请的区级指导教师实施的，主要围绕“音乐教学设计制定与教学反思”、“音乐课堂教学专业基本技能”、“音乐基本教学方法实施”、“音乐微格教学训练”四门课程开展的教学实践指导。其目的是针对学员不同起点、不同学段和不同的专业需求和接受能力，结合音乐（或舞蹈）学科的特点，在教学上从教学设计、教学实施、教学反思教学、案例分析等给予多环节的专业指导，为新任教师提供切实可行的教学工作常规化指导，区级指导教师对学员进行一对一指导，建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，结合不断强化，直至学员掌握与此类内容的教学应如何设计、实施、评价和反思。最终学员能设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的课，区级指导教师负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价。

“实践性教学2”：是由院内教师和学员所在学校师傅实施，以听课评课为主要形式对音乐新教师进行实践教学指导，建议师傅每月至少听学员2次课，提交听课评价表至市项目组，并对学员该门课程上的表现进行评价。

此外，为了进一步提升“研训一体”教研的实效性，学院、区县和所在学校的职责分工更为明晰，以昌平区为例，采用采用中小学各学片片长及骨干教师帮新任教师辅导做片级公开课的形式初见成效，通过专家引领、实地听课、片内交流，规范化、课程化的教研活动设计，达到了中小衔接、资源融通。

同时，我院为新任教师搭建教学实践平台，依托市、区、校三级联动作用成立了三所实践基地校——昌平回龙观育翔小学、南邵中心小学、北京教育学院附属大兴实验小学，一方面为新任音乐教师提供借班上课、进行公开课教学的机会，另一方面，聘请区基地校的骨干教师进行专业指导，为学员提供更为便利的实践交流与学习的机会。

（二）名校考察与课堂观摩

主要由体育与艺术学院组织实施，组织学员观摩其本校师傅的课堂教学，观摩其他教师的课堂教学、参与本区内课堂观摩、北京市名校课堂观摩以及京外课堂观摩，目的是开阔学员眼界，为新任教师提供丰富多元的教学资源与教学经验，加快教师专业化发展。由本院牵头，提供各区县学校、京内外优质校学习资源，课程以观摩、分组研讨、集中交流等主要形式，最终提交观摩与学习反思的文本。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外教育理念、课程设置、教与学方式、校园文化、学校乐团的组建与排练等，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源与各二级学院协商确定观摩学校。课程结束时，学员提交观摩与考察反思至外语与国际教育学院。

（四）结业设计

为了检验学员的培训学习效果，搭建新教师教学风采展示与学习交流的平台，进一步锻炼新教师的教学实践能力，结业课程以微格课片段及专业技能展示为主，由学院牵头联系区县学校进行安排组织和协调。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

市级指导教师：市级教师队伍共 10-12 名，由北京教育学院体育与艺术学院优秀教师组成，职称为教授、副教授和讲师为主，学历以博士和研究生为主，其中由首席培训师，分别承担大兴区、昌平区、顺义区和怀柔区的项目任务，主要负责编制学员手册、组织实施培训计划、评价培训质量、负责班级阶段性进展报告、自评报告的撰写以及项目考评材料的汇总整理；另外，培训师共 7-9 名，负责依据培养方案及课程标准备课，组织开展教学活动、课程考核、提高教学质量。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学 2 课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。其中：

“实践性教学 1”指导教师：根据课程与市级教师需要，协同区县音乐（或舞蹈）教研员、区骨干教师和区学科带头人共同开展实践教学指导。指导教师要对学员进行一对一指导，与市级教师协调负责学科教学课程的组织与实施，参与分组实践指导次数每月不少于 2 次，并提交实践教学评价单，及时了解教学状态，提出改进意见和建议。

“实践型教学 2”指导教师（学校师傅）：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“实践性教学 2”课程的设计与实施，每月至少听学员 1 次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、考核与结业

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80% 的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

考评要参考任课教师的考评结果。按照“谁上课谁负责考核和出成绩”的原则，课程结构中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程学习成绩，具体考核方式可由任课教师根据实际内容要求确定。但在考核方式初次实施之前，任课教师要把课程考核方式报所在系（室）主任、二级学院和教务处审批和备案。上课完成之后，任课教师应及时进行考核并给出每位学员明确的考核成绩。

学员课程考核成绩单模板如下：

课程考核成绩建议按照优秀（100~85 分）、良好（84~70 分）、合格（69~60 分）和不合格（60 分以下）四个等级给定。对于未参加课程学习的学员，要求重修本课程，然后再参加课程考核；对于已参加课程学习且考核不合格的学员，可以给与一次补考的机会。

体艺学院音乐系是中小学音乐新教师学员课程成绩管理的责任主体，班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

北京教育学院中小学音乐人才培养方案（启航计划）学员课程考核成绩单				
学员姓名：		所在区县：		
所在学校：		培训时间： 年 月—— 年 月		
课程模块	课程名称	课时	考核成绩	备注
职业发展 (12 课时)	教师职业规范	8		
	团队合作	4		
学生发展 (20 课时)	班级管理	12		
	学生心理	8		
学科教学入门 (24 课时)	音乐学科教学入门	24		
学科教学 (92 课时)	音乐教学设计制定与教学反思	8		
	音乐课堂教学专业基本技能	20		
	音乐基本教学方法实施	48		
	音乐微格教学训练	16		
校本指导 (96 课时)	实践性教学 1	48		
	实践性教学 2	48		
选修课程 (8 课时)		8		
结业课程 16 课时	结业设计	16		
总课时		164+96+8=268		
结业评语：				
系（室）主任签章：		二级学院院长签章：		
年 月 日		年 月 日		
教务处盖章				
年 月 日				

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

在本培训班为期一年的学习中，每位学员将完成如下学习成果：

- （1）完成一节音乐或舞蹈课的三项内容：包括这节课的教学设计（包含基于课堂

教学实践的深度教学反思）、教学实录（含光盘）、教学研究过程记录（分组实践记录表）。

（2）完成基于音乐或舞蹈教学工作的一篇教育教学论文或一首艺术作品（弹唱、舞蹈等才艺展示）

十、组织保障

体育与艺术教育学院音乐系是落实《北京教育学院音乐专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”音乐专业管理小组。

“启航计划”音乐专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中小学体育 与健康教育专业人才培养方案 (“启航计划”)

体育与艺术教育学院 体育系

一、专业定位

对接北京、国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求,落实国家教师教育相关政策要求,根据《中学教师专业标准》、《小学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》对教师的要求,基于新任体育教师的特点,进一步深化和发展职前教师教育目标,满足新任体育教师多样化发展需求,引导新任体育教师树立良好的师德修养、具备新时代体育教育和健康理念、掌握系统科学的体育与健康学科专业知识和技能(含教学知识和技能)及创新精神,成为基础宽厚的体育与健康教育教学复合应用型人才。

二、培养目标及结业能力要求

(一) 培养目标

本专业旨在培养具有较高职业理想,具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪,具有较强的教育沟通能力和团队合作精神,掌握体育与健康教育理论与实践、教育心理学知识,能够研究学生、理解教材,具备教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等能力,满足中小学体育教学一线需要,胜任中小学体育与健康教育工作的复合应用型人才。

入职1年后新教师具备:

(1) 自身职业发展的基本能力。具备较高的职业道德修养,践行教师文明礼仪规范;了解教师专业标准、区县教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求,熟悉教师发展规划的一般方法,学会理解和分享优秀教师的成长经验,保持对新知识的好奇与敏锐,提高体育教育专业实践能力;掌握体育与健康学科的科学研究方法,学会研究设计,能够与他人合作或独立开展体育健康教育教学研究活动。

(2) 助力学生发展的基本能力。以学生为主体,尊重学生权益;对中小学生的身心发展规律有全面而深刻地认识,能够对教学对象有全面而科学的评价;了解班主任工作的基本内容和方法,能有效管理和开展班级活动,胜任班级管理;具有较强的团队合作精神,具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力。

(3) 胜任学科教学的基本能力。全面深入理解体育与健康课程标准及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能结合课程标准理解教材，能够独立分析和处理教材；掌握体育健康教学的基本环节、基本方法，能够与他人合作完成年度、学期、单元及课时教学计划；能根据教学内容和不同学段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容创设合理学习情境；根据球类、体操、田径等不同类型的教学内容选择合适的教学策略，能胜任中小学体育教学；能够独立实施体育健康教学工作，正确选择运用教学方法，调节课堂气氛、调动学生积极性，有意识地为学生创设学习的认知情境和氛围，恰当地组织和引导学生的学习活动。学会撰写体育教学笔记、案例、反思等；能充分发挥体育课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出体育课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 了解素质教育要求	1.1.1 能够培训学生的规则意识 1.1.2 能够培养学生的公德心 1.1.3 能够培养学生自学自练的能力
	1.2 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求	1.2.1 能够了解学校的基本情况 1.2.2 能够了解学生的体质健康状况 1.2.3 能够了解学校体育教研组的文化氛围
	1.3 理解中、小学教师专业标准基本内容	1.3.1 掌握《中学教师专业标准》和《小学教师专业标准》 1.3.2 能够遵从教师专业标准对体育教师的要求
	1.4 具备良好的职业道德修养	1.4.1 热爱体育教师这个工作岗位 1.4.2 能够逐步适应工作岗位的要求
	1.5 践行教师文明礼仪规范	1.5.1 言谈举止符合教师职业 1.5.2 遵守学校各项规章制度 1.5.3 仪表仪态整洁大方 1.5.4 言语文明和善 1.5.5 礼貌待人，不随意打骂、体罚学生
	1.6 一定的国际教育视野	1.6.1 能从全球视角出发来认识体育教育的本质和作用 1.6.2 能够关注世界范围内学校体育、竞技体育运动的现状与发展变化 1.6.3 能够积极参与教师的国际交流活动
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法	2.1.1 能够引导学生做品德高尚的人 2.1.2 能够在德育、智育、体育三者之间保持平衡 2.1.3 能够在体育课堂上渗透德育教育内容
	2.2 掌握班级组织和建设的工作规律和方法	2.2.1 能够建立班级从常规 2.2.2 能够注重日常体育教学管理 2.2.3 能够与其他教师配合、协调组织教学 2.2.4 能够积累班级体育学习档案学生体质健康档案

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
2.班级管理能力	2.3 能有效组建班级、做好班级常规管理	2.3.1 能够维持体育教学的正常秩序 2.3.2 能够严格学生考勤和学生请假制度 2.3.3 能够安排好学生学习场地和器材，场地器材布置符合卫生要求
	2.4 能组织好主题班会、系列班级教育教育和社团活动	2.4.1 能够开展体育与健康主题教育活动季、活动周、活动日等活动 2.4.2 能够组织学生进行体育社团的组建并开展相应的活动指导
3.教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学设计	3.1.1 能够分析体育教材并依据教材制定年度、学期、单元和课时计划 3.1.2 能够根据学生的学习基础、学习兴趣和学习能力进行教学设计 3.1.3 能够根据学生的实际问题设计教学 3.1.4 能够将现有的课程资源转化为教学内容
	3.2 能够在教学设计中确定科学合理的教学目标	3.2.1 能够依据体育与健康课程目标体系制定学年目标，依据学年目标制定学期目标，依据学期目标制定单元目标，依据单元目标制定课时计划目标 3.2.2 能够根据“学生发展为中心”制定教学目标 3.2.3 能够依据学生能力水平，气候、场地、器材等物质条件制定目标。 3.2.4 能够把知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观融入到每一节体育课中 3.2.5 教学设计的目标具有可实施性、可检测性和唯一性。
	3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计	3.3.1 能够具备得力的教学组织措施，教法恰当、可行 3.3.2 能够对学生进行学法的指导 3.3.3 能够明确教学设计中的重难点内容 3.3.4 能够控制学生的运动负荷 3.3.5 能够始终贯穿体育品德教育
	3.4 能发挥优势，创造性地进行教学设计	3.4.1 教学设计在确定教学要求能够尊重学生的个体差异性，满足不同学生的需求 3.4.2 教学设计强调对方法的学习，为学生终身体育奠定基础。 3.4.3 教学设计中能够创设好的问题情境 3.4.4 教学设计中能够突出交流与合作的互动过程

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
4.教学实施能力	4.1 能够掌握教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点	4.1.1 能够运用一定的方法轻松活泼的导入新课 4.1.2 能够用形象凝练的语言授课 4.1.3 能够优美舒展的进行体育教学示范 4.1.4 能够适时、恰当地变换练习条件 4.1.5 能够引发学生对动作技术的思考 4.1.6 能够进行较为科学、客观的小结
	4.2 掌握教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点	4.2.1 能够恰当地运用讲解法 4.2.2 能够恰当地运用绩效反馈和结果反馈 4.2.3 能够注重反馈的时机和频率 4.2.4 能够为学生学习动作技术提供言语线索
	4.3 能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习	4.3.1 进行小组合作教学时，能够讲究分析的科学性 4.3.2 进行小组合作教学时，能够明确教学目标 4.3.3 进行小组合作教学时，能够注重合作时机 4.3.4 进行合作小学教学时，能够对合作效果和合作绩效进行客观的评价 4.3.5 进行个别化教学时能够让学生自主地最大限度的发展 4.3.6 采用的教学目标、教学内容与方法能够既考虑学生的共性，也考虑学生的个性。 4.3.7 能够进行“异质合作”，照顾学生的差异
	4.4 能有效运用信息技术开展教学	4.4.1 能够合理的运用 QQ 、微信等通讯工具与学生进行互动 4.4.2 能够恰当地引导学生观看体育赛事 4.4.3 能够尝试把智能穿戴设备引入体育课堂 4.4.5 能够具有大数据思维，建立学生体质健康的大数据库
	4.5 掌握学科特殊内容的教学策略	4.5.1 能够积极了解并掌握一些新兴体育运动项目 4.5.2 能够尝试开展一些学生感兴趣的新兴体育项目教学

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时恰当评价反馈	5.1.1 能够对学生体育健康文化和运动技能掌握情况进行评价 5.1.2 能够对学生的身体健康状况进行评价
	5.2 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	5.2.1 能够对学生的学习态度进行评价 5.2.2 能够对学生情意表现和合作精神进行评价 5.2.3 能够给予学生形成性评价和结果性评价，注重两者的结合
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批判性思维方法	6.1.1 能够对教学目标进行诊断和调整 6.1.2 能够对教学流程进行回放审查 6.1.3 能够对教学方法进行评价和改进 6.1.4 能够对教学经验进行提炼和升华
	6.2 学会分析和解决教育教学问题	6.2.1 能够逐步更新体育教学内容，适应中小学生学习兴趣点 6.2.2 能够灵活运用教学方法解决体育课的枯燥问题 6.2.3 能够运用鼓励性的评价鼓励学生进步
	6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试。	6.3.1 能够营造民主、宽松的教学氛围，培养学生的创新思维 6.3.2 能够巧妙运用想象，让学生在模仿中学会创造 6.3.3 能够为学生提供活动空间，培养学生实践能力和创新能力 6.3.4 能够恰当地运用小组合作学习，培养学生的创新交流能力 6.3.5 能够运用情境教学，培养学生兴趣和创新能力 6.3.6 能够利用音乐等手段，培养学生的创新
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施	7.1.1 能够参与教育教学类学术活动，做好笔记 7.1.2 能够积极请教优秀教师，学习成熟教育理念和教学方法 7.1.3 能够经常阅读教育教学类书籍及科研著作
	7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 能够进行师徒结对并有一定的机制约束 7.2.2 能够参与教研组的集体教研活动 7.2.3 能够主动参与各种形式的网络教研
	7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 能够掌握与不同人沟通的技巧 7.3.2 能够有适宜的沟通动机 7.3.4 在沟通中能体现出有良好的人文关怀

表2 新任教师中小学体育课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1						结业要求2				结业要求3				结业要求4					结业要求5				结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																											
2	团队合作	√		√																									√	√
3	学生心理									√			√																	
4	班级管理	√	√					√	√	√		√	√		√	√	√		√		√	√			√	√		√		√
5	学科教学入门							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
6	中小学体育教材 教法							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
7	中小学体育教学 设计、组织 与实施											√	√	√	√						√	√	√	√						
8	体能练习 与安全防护											√	√	√	√	√	√	√	√	√										
9	中小学体育 教学评价																				√	√	√	√						
10	实践性教学															√	√	√	√	√	√	√	√	√						
11	国际视野选修课	√		√	√			√																						
12	教学视野选修课	√		√																										
13	《论语》释读 选修课	√						√																						
14	职业发展选修课																											√	√	√
15	结业课程																									√	√	√	√	√

三、培养对象

具有本科及以上学历，0-3 年工作经验的中小学体育教师。（1）热爱体育教育教学；（2）能够遵守国家法律、教育法规及本学校的规章制度及培训管理制度；（3）对学生、对工作有较强的责任心；（4）体育教育及相关专业，有一定专项运动能力和其他专项运动体验的经验；（5）对国家体质健康标准、中小学体育课程标准、中小学教师专业发展标准有一定的了解。（6）对中小学生、中小学体育教学有一定的了解。

培养对象原则上控制在 30 人以内，每年培养人数最好不低于 15 人。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。总课时为 268 学时。其中必修课 164 学时，选修课 8 学时，校本指导 96 学时。

2. 培训分三个周期，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教	8	教管学院教育 管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等	4	信科学院 职业生涯规划 教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试	12	教管学院德 育与班级管 理研究中心
		学生心理	1.中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展 2.中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务 3.激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感	8	教管学院教 育心理系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	体育教学基本功及计划的制定	1.体育教师应具有的教学基本功 2.体育教学学年计划、学期计划、单元计划、课时计划的制定	24	体育与艺术教育学院 体育系
		学科教学 92	中小学体育教材教法	中小学体育教学中经常教授的内容，如球类教材分析、田径教材分析、体操类教材分析、民族民间类教材、武术教材分析等	24	体育与艺术教育学院 体育系
			中小学体育教学设计、组织与实施	1.教学设计的要素、要求 2.中小学生运动技能学习特征 3.教学实施中的环境布设 4.应急事件应对	24	体育与艺术教育学院 体育系
			体能练习与安全防护	1.增强体能的教学组织与方法 2.安全预防 3.损伤的应急处理	24	体育与艺术教育学院 体育系
			中小学体育教学评价	学生学业质量评价内容、方法、程序等	20	体育与艺术教育学院 体育系
		校本指导 96	实践性教学	校本实践指导含听评课、教学反思等	48	体育系教师 区县教研员 或学校师傅
					48	
基础课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩 WALTs 课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式	8	外语学院 国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	北京知名中小学体育教学实践	8	体育与艺术教育学院 体育系
		人文素养	《论语》释读	第一，《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景；第二，孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价，以及四科十哲；第三，《论语》思想分类。将《论语》全书重新划分章节门类，以思想主题贯穿	8	人文学院
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院 职业生涯规划教研室

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	公开课视频 成熟教学设计、教学反思	16	体育与艺术 教育学院 体育系
总计					268	

六、教学进度表

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础课程 8	必修	职业发展	职业规范 1	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科教育课程 24	必修	学科教学入门	体育教学基本功及计划的制定	24	体育与艺术教育学院 体育系
第一学期 112	基础课程 16	必修	职业发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2	4	教管学院教育管理系
		必修	学生发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 96	必修	学科教学 48	中小学体育教材教法 1	12	体育与艺术教育学院 体育系
				中小学体育教学设计、组织与实施 1	12	体育与艺术教育学院 体育系
				体能练习与安全防护 1	12	体育与艺术教育学院 体育系
				中小学体育教学评价 1	12	体育与艺术教育学院 体育系
			校本指导 48	实践性教学	48	体育系教师 区县教研员 或学校师傅

学 期	课程类型		课程 模块	课程名称	学时 分配	责任主体
第 二 学 期 124	基础 课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育 课程 92	必修	学科教学 44	中小学体育教材教法 2	12	体育与艺术教育学院 体育系
				中小学体育教学设计、组织与实施 2	12	体育与艺术教育学院 体育系
				体能练习与安全防护 2	12	体育与艺术教育学院 体育系
				中小学体育教学评价 2	8	体育与艺术教育学院 体育系
			校本指导 48	实践性教学	48	体育系教师 区县教研员 或学校师傅
	选修课程 8	选修	教学视野	名校观摩学习	8	体育与艺术教育学院 体育系
	结业 课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	体育与艺术教育学院 体育系
总 计					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

实践性教学是学员自主实践研修课程，由北京教育学院总体设计，区县教师进修学校、教研员、学校师傅负责组织实施，指导学员完成校本实践课程，以听评课等方式进行，学习内容包括校情、学情、本校体育课的环节、流程、注意事项等，目的是扎实教学技能，深化对体育教学的理解和认识。由教研员与体育与艺术教育学院协商确定听评课学校。区级指导教师对学员进行一对一指导，建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，不断强化，直至学员掌握与此类内容的教学应如何设计、实施、评价和反思。

建议师傅每月至少听学员 2 次课，并对学员该门课程上的表现进行评价，提交听课评价表至市项目组。体育教研组每月要对“老带新工作”进行一次检查，听取各方面意见，将检查结果报知学校，及时解决存在的问题。指导期限内，每一个学期结束后，指导教

师书面进行小结；指导期限结束后系统全面的写出总结；被指导相应地写出心得体会。

课程结束时，学员提交听评课反思、学校提交检查结果至体育与艺术教育学院。

（二）名校考察与课堂观摩

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。学习结束，完成名校考察并提交考察报告，首席指导教师（区县指导教师）对学员该门课程表现进行评价。填写区县听评课记录评价表。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）。

（四）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由北京市特级教师、市级骨干教师、区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

本专业师资中，市级教师占 50%，院外教师占 50%，其中，院外高校教师占 5%，一线教师占 25%。院内教师专业包含地理教育专业、心理学专业、信息技术专业，教龄在 8 年以上，具备中高级以上职称。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学 1 课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“实践性教学 2”课程的设计与实施，每周至少听学员 1 次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、学员课程考核要求

1.课程考核方式

按照“谁上课谁负责考核和出成绩”的原则，课程结构中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程学习成绩，具体考核方式可由任课教师根据实际内容要求确定。但在考核方式初次实施之前，任课教师要把课程考核方式报所在系（室）主任、二级学院和教务处审批和备案。上课完成之后，任课教师应及时进行考核并给出每位学员明确的考核成绩。

学员课程考核成绩单模板如下：

北京教育学院中小学体育与健康教育专业人才培养方案（启航计划）学员课程考核成绩单				
学员姓名：		所在区县：		
所在学校：		培训时间： 年 月—— 年 月		
课程模块	课程名称	课时	考核成绩	备注
职业发展 (12 课时)	教师职业规范	8		
	团队合作	4		
学生发展 (20 课时)	班级管理	12		
	学生心理	8		
学科教学入门 (24 课时)		24		
学科教学 (92 课时)				
校本指导 (96 课时)	实践性教学	96		
选修课程 (8 课时)		8		
结业课程 16 课时	结业设计	16		
总课时		164+96+8=268		
结业评语：				
系（室）主任签章：		二级学院院长签章：		
年 月 日		年 月 日		
教务处盖章				
年 月 日				

课程考核成绩建议按照优秀（100~85 分）、良好（84~70 分）、合格（69~60 分）和不合格（60 分以下）四个等级给定。对于未参加课程学习的学员，要求重修本课程，然后再参加课程考核；对于已参加课程学习且考核不合格的学员，可以给与一次补考的机会。

2.课程考核成绩管理

体育与艺术教育学院体育系是中小学体育与健康教育专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。培训结业时，要为每个学员发放一份签字盖章的成绩单复印件，成绩单原件报教务处备案。

十、学员结业考核要求

培训结束时，每位学员应该达到以下要求时方可发放结业证书：

1.学员考勤要求

体育与艺术教育学院体育系安排班主任负责学员的出勤记录。培训结业时，向教务处提交纸质版的学员签字考勤表。在整个培训过程中，每个学员的出勤率应在 85%以上，低于 85%的不予发放结业证书。

2.课程成绩要求

在整个培训过程中，每个学员的课程成绩均要在合格等级以上。有课程成绩不合格的要按照规定进行重修或者补考，否则不予发放结业证书。培训结业时，应按要求向教务处提交签字、盖章版的学员课程考核成绩单原件。

3.学员学习档案

体育与艺术教育学院体育系安排班主任负责整理和保管学员学习档案，为每个学员建立学习档案袋。学员学习档案包括学员课程考核成绩单、课程考核资料、过程性学习成果、结业成果（代表性教学录像）等。培训结业时，向教务处提交学员学习档案明细表，待教务处审核后，由二级学院综合办负责保管学员的学习档案。

十一、组织保障

体育与艺术教育学院体育系是落实《北京教育学院中小学体育与健康教育专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，系（室）主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行系（室）主任领导下的首席负责制，成立由系（室）主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”中小学体育与健康教育专业管理小组。

“启航计划”中小学体育与健康教育专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	（可以由系室主任兼任）在系（室）主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中小学美术专业人才培养方案

(新任教师)

一、专业定位

对接国家、北京基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《中小学教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导初任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决初任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦美术教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

(一) 培养目标

本专业旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学生心理发展与教育心理等基本知识，深入认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等基本能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

入职 1 年后新教师具备：

1. 自身职业发展的基本规范和能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。

2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学生心理发展与教育心理等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言能力发展阶段特征和教学内容的不同，全面提高学生的美术素养，发挥美术课程优秀文化的熏陶感染作用，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神和沟通能力；具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理工作。

3. 胜任学科教学的基本能力。全面深入理解美术课程标准、美术核心素养及对学科教学的基本要求；能结合学科课程标准分析和处理教材；能根据教学内容和不同阶段学生的特点科学设计教学；能根据教学内容合理创设美术学习情境，制作教学用具、范画，促进受训学员对于美术教学“从感受到理解的提升”，“从专业到教学的转换”；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等，能充分发挥美术课程评价的多种功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元和互动，突出美术课程评价的整体性和综合性，科学评价学生。形成“教”、“研”一体的良好习惯。

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表1 新任美术教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 具备良好的职业道德修养 1.2 理解教师专业标准基本内容 1.3 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求 1.4 践行教师文明礼仪规范 1.5 了解素质教育要求 1.6 一定的国际教育视野	①熟悉教育法规、职业伦理、《中小学教师专业标准》的基本内容要点 ②理解符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力等教师素养要素 ③了解教师的职业特点，熟悉师德规范的基本要求，提升立德树人的角色意识和教书育人的使命感 ④理解礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用 ⑤掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式 ⑥了解国际学校办学理念育人目标和教育价值观；体验“以人为本”的教育空间；初步了解国际学校课程设置框架；初步了解国际学校各学段教育教学目标、内容、方式、评价
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法 2.2 组建班集体能力 2.3 开展班级教育活动及日常管理能力，能组织好主题班会和社团活动 2.4 能根据学生心理发展特点，开展教育教学工作 2.5 能够建立良好的教育关系	①了解德育的任务、内容、途径和基本方法 ②掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理，掌握学生教育引导的基本技能 ③建立良好的师生关系、家校关系，指导学生建立良好的生生关系 ④掌握中小学生学习心理发展年龄阶段一般特征，掌握有效激发中小学生学习动机的策略与方法 ⑤能够分析中小学生学习心理发展与学习动机方面的常见问题，并根据实际情况形成有科学依据且相对系统的问题解决策略 ⑥认识到研究“学生心理”对于教育教学的意义和价值，激发研究学生心理的兴趣，主动寻求资源，自主学习相关内容
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学设计 3.2 能够撰写可操作可落实的教学目标 3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计 3.4 能发挥自身优势，教学设计有一定的开放性和创新性	①了解每个阶段的课标内容与要求 ②能够从教材和各种资源中选择适当的教学内容 ③掌握常用学情分析方法 ④美术课堂教学目标定位准确，能够具体撰写教学目标 ⑤依据教学目标设计教学活动并能够写清设计意图 ⑥美术教学策略和方法得当，做好教学活动设计，使教学环节完整，逻辑清晰，有效衔接

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
4.教学实施能力	4.1 能够掌握课堂教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点 4.2 掌握教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点 4.3 能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习 4.4 能有效运用信息技术开展教学 4.5 掌握学科特殊内容的教学策略	①课堂教学实施各环节比较完整、清晰 ②讲解清晰、明确，示范准确、到位，有明确的结论 ③提问准确，反馈及时有针对性，能把控课堂教学 ④有效组织各种教学活动 ⑤讲解方法符合学生认知规律，学生参与度高 ⑥美术专业技能示范准确、熟练，与教授知识点结合紧密 ⑦技能示范与学生的互动有反馈、引导、强化作用 ⑧教学媒体使用适当、时间把握合理
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时评价反馈 5.2 能够合理布置和评价学生的作品 5.3 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	①课堂教学评价语言具体 ②利用评价工具，掌握多元评价方法、多视角，全过程评价学生作品，有效发挥自评，互评，师评的作用 ③能够定期有效追踪学生学习效果和综合素质，定期举办学生美术作品展示活动，及时调整和改进教学工作
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法； 6.2 学会分析和解决教育教学问题； 6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试。	①反思教学任务的完成情况：实际教学效果与备课设想的差距，是否按原计划执教、知识传授效果、学生作品效果如何等 ②反思教法：教法成功之处和存在的问题、教学步骤与方法的调整 ③根据学生表现，反思教学问题：课堂的突发事件、失误与不足等 ④教学设计重建：通过教学实践的感悟、启示、与新课程理念联系的实施和教育教学的设想等，修改教学设计
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施； 7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验 7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	①掌握自我反思、同伴互助和理论引领这三个教师专业发展途径 ②能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划 ③在学习共同体中承担一定责任，能够贡献自己的力量 ④理解合作与沟通的基础，掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧

表2 新任教师美术课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1						结业要求2						结业要求3				结业要求4					结业要求5			结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																												
2	团队合作	√		√																									√	√	
3	学生心理									√					√																
4	班级管理	√	√					√	√	√				√	√		√	√	√		√		√	√		√	√		√		√
5	中小学美术学科 教学入门													√	√	√	√	√	√	√	√										
6	中小学美术教学 设计与案例分析													√	√	√	√														
7	中小学美术微格教 学技能训练													√	√	√	√	√	√	√	√										
8	中小学美术教学方 法实施与课后反思													√	√	√	√	√	√	√	√										
9	美术课堂教学 专业基本技能																	√	√	√	√	√									
10	实践性教学 1																	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	实践性教学 2													√	√	√	√	√	√	√	√										
11	国际学校现场学习	√		√	√			√																		√	√	√			
13	北京名校现场 学习（选修）																			√	√	√	√	√							
14	《论语》释读 （选修）	√						√																							
15	教师礼仪（选修）	√		√																											
16	结业设计											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		

三、培养对象

本专业培养对象为中小学美术新任教师。他们受过本学科的专业训练，一部分接受过教师教育，但缺乏实际教学技能和经验；另一部分尚未接受过教师教育或培训。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。

总计 164（必修）+8（选修）+96（校本指导）=268 学时。

2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	必修	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教	8	教管学院教育 管理系
			团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等	4	信科学院 职业生涯规划 教研室
		学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试	12	教管学院德 育与班级管 理研究中心
			学生心理	1.中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展 2.中小学生人格发展特点与教育策略；每个阶段人格发展的核心任务 3.激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感	8	教管学院 教育心理系
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	美术学科教学	能够依据学科课程标准，初步认识学生身心发展和认知特点，教学实施、教学评价与反思	24	体艺学院 美术系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学 92	中小学美术教学设计与案例分析	进行教学环节及教学活动设计，能发挥自身优势，教学设计有一定的开放性和创新性教学设计	8	体艺学院美术系
			中小学美术微格教学技能训练	明确微格教学概念，学习有效教学手段策略，并有效运用信息技术开展微格教学，进行微格教学的录制、展示与评价	16	体艺学院美术系
			中小学美术教学方法实施与课后反思	掌握课堂教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点，掌握教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点，能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习，运用信息技术开展教学	48	体艺学院美术系
			美术课堂教学专业基本技能	掌握美术学科内容教学所需的专业技能，如：国画、装饰画、粉笔画、设计等，通过讲座形式和分组实践创作完成，并进行作品展示与讲评	20	体艺学院美术系
		校本指导 96	实践性教学	听评课学习，课堂教学中如何对学生学习进行适时评价反馈，能够合理布置和评价学生的作品，根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价，并进行课后反思等	96	区县教研员或学校师傅
基础课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩WALTS课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式	8	外语学院国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	主要由体育与艺术学院组织实施，或参与本区内教研活动，同时观摩名校课堂，目的是开阔学员眼界，为新任教师提供丰富的教学资源与教学经验	8	体艺学院美术系
		人文素养	《论语》释读	第一，《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景；第二，孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价，以及四科十哲；第三，《论语》思想分类。将《论语》全书重新划分章节门类，以思想主题贯穿	8	人文学院
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言	8	信科学院职业生涯规划教研室
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	上交研修总结，进行微格教学展示、美术专业技能和美术作品展示	16	体艺学院美术系
总计					268	

六、教学进度表

根据课程内容和学员学习特点，将教学进度计划制定如下：

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础 课程 8	必修	职业发展	职业规范 1-职业道德	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科教育课程 24	必修	学科教学入门	美术学科教学	24	体艺学院美术系
第一 学期 112	基础 课程 16	必修	职业 发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2-法律法规	4	教管学院教育管理系
		必修	学生 发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科教育课程 96	必修	学科 教学 48	中小学美术教学设计与案例分析 1	4	体艺学院美术系
				中小学美术微格教学技能训练 1	8	体艺学院美术系
				中小学美术教学方法实施与课后反思 1	24	体艺学院美术系
				美术课堂教学专业基本技能 1	12	体艺学院美术系
			校本 指导 48	实践性教学	48	区县教研员或学校师傅
	基础 课程 8	必修	学生 发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
第二 学期 124	学科教育课程 92	必修	学科 教学 44	中小学美术教学设计与案例分析 2	4	体艺学院美术系
				中小学美术微格教学技能训练 2	8	体艺学院美术系
				中小学美术教学方法实施与课后反思 2	24	体艺学院美术系
				美术课堂教学专业基本技能 2	8	体艺学院美术系
			校本 指导 48	实践性教学	48	区县教研员或学校师傅
	选修 课程 8	选修			8	
	结业 课程 16	必修	综合 能力 16	结业设计	16	体艺学院美术系
总计					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

实践性教学分为两类课程：“实践性教学 1”和“实践性教学 2”。“实践性教学 1”是由市/区聘请的区级指导教师实施的，围绕我院学科教学类课程所开展的实践指导类课程。区级指导教师围绕将“美术教学设计”、“美术学科专业教学微技能提升”、“美术教学方法实施”、“美术教学多元评价”、“美术教学课后反思”、“美术课堂教学专业基本技能”等这几门课程开展的教学实践指导。其目的是针对学员不同起点、不同学段和不同的专业需求和接受能力，结合美术学科的特点，在教学上从教学设计、教学实施、教学反思教学案例分析等给予多环节的专业指导，为新任教师提供切实可行的教学工作常规化指导，区级指导教师对学员进行一对一指导，建议采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，结合不断强化，直至学员掌握与此类内容的教学应如何设计、实施、评价和反思。最终学员能设计并实施符合教育教学规律和学科教学特点的课，区级指导教师负责对学员在该门实践教学课程表现进行评价。

“实践性教学 2”：是由学员所在学校师傅实施，以听课评课为主要形式对美术新教师进行实践教学指导。建议师傅每月至少听学员 1 次课，提交听课评价表至市项目组，并对学员该门课程上的表现进行评价。

为了进一步提升“研训一体”教研的实效性，学院、区县和所在学校的职责分工明确，“市区校”三级联动机制，充分发挥学院的专业引领作用，发挥区级部门的组织协调和实践指导作用，发挥学校师傅的“传帮带”作用，从而实现优势互补，更好的满足学员的学习需要。

美术学科具体安排：

1. 培训将采用集中培训（含理论学习与技能实践）、追踪指导和成果展示的形式。
2. 由于专业特点，理论课采用大班授课制，美术专业技能创新实践课分模块、分类别、分专项小班上课，自主研究、个案分析、指导交流分城区分组进行。
3. 突出专业性，以此为基础梳理美术教学的专业特点和美术教师的发展特点之间的联系。
4. 充分发挥北京教育学院专业师资与教学研究基地的作用，根据中小学美术课程中的专业技能进行艺术比较研究、实践。
5. 教师可充分利用周边的公共美术机构资源，拓展艺术视野。
6. 每位新教师将在学校的范围内，配备一名师傅，主要从日常的教学活动中，亲身传授实战经验。学校的师傅，市级、区级的专家，将形成三位一体的“传帮带”的框架，使新教师们能迅速提高授课能力。
7. 课堂观摩：观摩本校师傅的课堂教学，观摩其他教师的课堂教学、参与本区内

课堂观摩、北京市名校课堂观摩，京外美术课堂观摩。

（二）名校考察与课堂观摩

主要由体育与艺术学院组织实施，组织学员观摩其本校师傅的课堂教学，观摩其他教师的课堂教学、参与本区内课堂观摩、北京市名校课堂观摩以及京外课堂观摩，目的是开阔学员眼界，为新任教师提供丰富多元的教学资源与教学经验，加快教师专业化发展。由本院牵头，提供各区县学校、京内外优质校学习资源，课程以观摩、分组研讨、集中交流等主要形式，最终提交观摩与学习反思的文本。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外教育理念、课程设置、教与学方式、校园文化、学校美术社团的组建与开展活动等，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）。

（四）结业设计

为了检验学员的培训学习效果，搭建新教师教学风采展示与学习交流的平台，进一步锻炼新教师的教学实践能力，结业课程以微格教学展示及美术专业技能、作品展示为主，由学院牵头联系区县学校安排组织展示交流等活动。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

市级教师队伍：以北京教育学院美术系教师为院内教学主力，有博士3人，硕士6人，正教授1人，副教授7人。负责面授美术学科的主要课程，讲授美术不同专业理论兼实践教学。

区级指导教师：聘请大兴、昌平、顺义、怀柔、通州等各区县美术教研员、市区美术骨干教师，并可以结合校内外的艺术教育机构进行教学实践。一是负责独立开展实践性教学课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所在校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“实践性教学2”课程的设计与实施，每月至少听学员1次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、考核与结业

（一）课程考评

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80% 的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

体艺学院美术系是中小学美术专业新任教师培训课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

学员课程考核成绩单模板如下：

北京教育学院中小学美术专业人才培养方案（启航计划）学员课程考核成绩单				
学员姓名：		所在区县：		
所在学校：		培训时间： 年 月—— 年 月		
课程模块	课程名称	课时	考核成绩	备注
职业发展 (12 课时)	教师职业规范	8		
	团队合作	4		
学生发展 (20 课时)	班级管理	12		
	学生心理	8		
学科教学入门 (24 课时)	美术学科教学入门	24		
学科教学 (92 课时)	中小学美术教学设计与案例分析	8		
	中小学美术微格教学技能训练	16		
	中小学美术教学方法实施与课后反思	48		
	美术课堂教学专业基本技能	20		
校本指导 (96 课时)	实践性教学 1、2	96		

选修课程 (8 课时)	人文素养	8		
结业课程 16 课时	结业设计	16		
总课时		164+96+8=268		
结业评语:				
系(室)主任签章:		二级学院院长签章:		
年 月 日		年 月 日		
教务处盖章				
年 月 日				

课程考核成绩建议按照优秀(100~85分)、良好(84~70分)、合格(69~60分)和不合格(60分以下)四个等级给定。对于未参加课程学习的学员,要求重修本课程,然后再参加课程考核;对于已参加课程学习且考核不合格的学员,可以给与一次补考的机会。

3. 培训成果要求

结业时,每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时,每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像(微格教学实录)、教学设计或者教学反思等作为结业成果,由指导教师给出评价鉴定意见。

美术学员将完成如下学习成果:

(1) 完成一节美术课:包括教学设计、教学实录、教学研究过程记录(分组实践记录表)及基于课堂教学实践的深度教学反思。

(2) 创作1-2幅范作:具有自己专业特色和教学特色的美术作品或教学范画。

十一、组织保障

体育与艺术教育学院美术系是落实《北京教育学院美术专业人才培养方案(“启航计划”)》的责任主体,系(室)主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实,实行系(室)主任领导下的首席负责制,成立由系(室)主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”美术专业管理小组。

“启航计划”美术专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	系主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	(可以由系室主任兼任) 在系(室)主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系(室)主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院中小学信息技术专业人才培养方案 (“启航计划”)

信息科学与技术教育学院 信息技术教研室

一、专业定位

对接北京、国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，根据《教师专业标准》、《国家教师教育课程标准》，基于新任教师的特点，满足新任教师多样化发展的需求，进一步深化和发展职前教师教育目标，引导初任教师树立良好职业道德修养，加深专业理解、解决初任教师实际问题、反思教学并积累自身经验，聚焦教育教学实践能力的培养。

二、培养目标及结业能力要求

(一) 培养目标

本专业旨在使新任教师具有较高职业理想，具备良好的教师职业道德修养和教师礼仪，具有较强的团队合作精神和沟通能力，掌握学习心理学或教育心理学知识，深入认识学生、理解教材，掌握教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等能力，帮助新教师尽快适应并胜任学科教学和教育工作。

入职 1 年后新教师具备：

1. 自身职业发展的基本能力。了解教师专业标准、区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，践行教师文明礼仪规范，学会制定专业发展目标及措施。

2. 助力学生发展的基本能力。具备开展教育教学所必备的学习心理、教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理以及语言能力发展阶段性特征和教学内容的不同，全面提高学生的信息素养，培育学生良好的个性和健全人格。提升学生综合素养，为终身发展打下基础；具有较强的团队合作精神，具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握班主任工作的基本内容和方法，能有效开展班级活动，胜任班级管理。

3. 胜任学科教学的基本能力。理解信息技术学科课程标准和综合实践课程指导纲要的基本内容和对学科教学的基本要求；能结合信息技术学科课程标准和综合实践课程指导纲要分析和处理教材；能在了解内容和学情的基础上进行科学的教学设计；具备根据教学内容创设合理学习情境能力；掌握信息技术学科教学的基本环节、基本方法以及教学策略；能开发信息技术学科教学评价工具，采用恰当方法，对学生进行科学评价。学会撰写教育教学笔记、案例、反思等。

(二) 结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表 1，表 2。

表1 新任教师培训结业能力要求

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
1. 专业理念与规范	1.1 了解教育改革动态，具备良好的职业道德修养 1.2 理解教师专业标准基本内容 1.3 了解区域教育和所在学校的特点及其对教师的基本要求 1.4 践行教师文明礼仪规范 1.5 一定的国际教育视野	①了解学校教育变革的最新动态，熟悉教育法规、职业伦理、《中小学教师专业标准》的基本内容要点； ②初步形成符合教师专业标准和法律要求的教育理念、知识结构和行为能力； ③对礼仪规范在职业形象塑造、职业自信提升中的作用有认识； ④掌握授课、社交、集会中仪表、仪容、仪态、语言等要素的规范呈现形式； ⑤能够对教师的职业特点有认识，理解教师伦理规范与要求，形成教师伦理意识 ⑥能够观察学习国际学校的先进教育教学方法，提炼可取之处。
2. 班级管理能力	2.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法 2.2 组建班集体能力 2.3 开展班级教育活动及日常管理能力 2.4 能根据学生心理发展特点，开展教育教学工作 2.5 能组织好主题班会、系列班级教育和社团活动 2.6 能够建立良好的教育关系	① 掌握班级组织和建设的工作规律和方法，做好班级常规管理； ② 建立良好的师生关系、家校关系，指导学生建立良好的生生关系； ③ 帮助学员理解并掌握中小学生学生心理发展（注意、思维、记忆、情绪）的年龄阶段一般特征；理解动机理论，掌握有效激发中小学生学习动机的策略与方法；使学员初步建立理解学生心理发展特点、激励学生的知识框架； ④应用所学知识分析中小学学生心理发展与学习动机方面的常见现象和问题，并尝试形成有科学依据且相对系统的问题解决策略； ⑤引导学员认识研究“学生心理”对于教育教学的意义和价值，激发学员研究学生心理的兴趣，主动寻求学习资源，自发拓展学习相关内容； ⑥具备开展教育教学所必备的学习心理、教育心理学等专业知识，能根据学生生理、心理发展阶段性特征和教学内容的不同，全面提升学生的信息素养，培育学生良好的个性和健全人格。
3. 教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，进行教学设计 3.2 能够在教学设计中确定科学合理的教学目标 3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计 3.4 能发挥优势，创造性地进行教学设计	①能够根据信息技术教学纲要的要求，结合学校和学生的实际情况，制定切实有效的教学目标，教学目标有可测性，有梯度，层次性强； ②能够合理安排教学内容，能突出重点，突破难点，强调上机实践； ③掌握现代化教学手段，采取启发式教学，充分体现教师的主导作用和学生的主体地位，突出学法和学生操作指导； ④能够进行完整的教学活动设计。教学活动围绕教学目标，突出重点，突破难点，讲、练时间分配合理，对教学媒体的选择恰当，各教学环节的衔接自然。

能力要求（1年后新教师） （能力领域）	指标（2级指标） （能力单元）	教学要点（3级指标） （能力要素）
4.教学实施能力	4.1 能够掌握教学实施五个环节（导入、新授课、练习巩固、课堂小结、布置作业）的活动组织与基本要点 4.2 掌握教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点 4.3 能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习 4.4 能有效运用信息技术开展教学 4.5 掌握学科特殊内容的教学策略	①能够创设合理的教学情境，营造学习氛围，激发学习兴趣； ②示范操作熟练规范，演示清晰，指导范围大，针对性强，效果好，学生练习充分； ③讲解清晰； ④提问层次分明； ⑤能够根据反馈信息对教学进行有效的调整； ⑥面向全体学生，关注学生个体差异，能对学生进行有针对性指导。
5.教学评价能力	5.1 课堂教学中能对学生学习进行适时恰当评价反馈 5.2 根据教育教学目标能对学生的整体学习情况、学习进步及综合素质进行评价	①评价方式多样，手段有效，促进学生发展； ②注重过程性评价和表现性评价； ③尊重学生的学习成果和人格。
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法； 6.2 学会分析和解决教育教学问题； 6.3 具有一定创新意识，教育教学实践中有创新尝试。	①明确教学反思的内涵,落实教学反思行为； ②弄清教学反思的实质； ③提高教师对教育问题的认知、养成问题意识和反思意识； ④提升教学反思技能。
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施； 7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验 7.3 具备与学生、同事、家长进行有效沟通的能力	①掌握自我反思、同伴互助和理论引领三个教师专业发展途径； ②能够在社会背景和自我诊断的基础上做规范的教师发展规划； ③在学习共同体中承担一定责任，能够贡献自己的力量； ④理解合作与沟通的基础，掌握在与学生、同事或家长发生冲突情境下的问题解决思路与沟通技巧。

表2 新任教师信息技术课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1					结业要求2						结业要求3				结业要求4				结业要求5			结业要求6			结业要求7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
1	职业规范		√																										
2	团队合作	√		√																							√	√	
3	学生心理								√				√																
4	班级管理	√	√				√	√	√			√	√		√	√	√	√		√	√	√		√	√		√		√
5	中小学信息技术 教学课程导论											√				√					√			√					
6	中小学信息技术 教学设计											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
7	中小学信息技术 教学实施											√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		√			
8	中小学信息技术 教学评价											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	信息技术教学反思											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	实践性教学											√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	北京名校现场学习	√				√																							
12	国际学校现场学习	√		√	√		√																						
13	教师礼仪	√		√																									
14	《论语》释读	√					√																						
15	结业设计							√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

三、培养对象

本专业培养对象为信息技术新任教师。毕业学历大部分为本科或硕士，所学专业主要有计算机科学与技术、教育技术、数字媒体技术、软件工程、信息工程、新闻编导等。一部分接受过教师教育，但缺乏实际教学技能和经验；另一部分尚未接受过教师教育或培训。

四、培养年限及学习形式

1. 总计 164（必修）+96（校本指导）+8（选修）=268 学时。。
2. 培训分三个周期，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的教育教学技能深入学习环节；三是结业设计环节。
3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	职业发展	职业规范	教师的权利与义务；学生的权利与义务；学生意外伤害事故的积极预防与依法处理；教育教学中合理行使教育惩戒，禁止体罚与变相体罚，做到依法执教。	8	教管学院教育管理系
		团队合作	新教师在职业生涯发展初期 可能遇到的人际关系方面的困惑、有效沟通的要素、有效沟通达成团队合作的方法等。	4	信科学院职业生涯规划教研室
	学生发展	班级管理	本课程名称为“班级管理”。授课对象是刚入职的新教师，课程目标是帮助新教师了解班主任的职责和任务，掌握应知应会的班级管理技能。共 12 课时，采用案例式教学模式，实现理论和实践的有机整合。考核方式为开卷考试。	12	教管学院德育与班级管理研究中心
		学生心理	1.中小学生认知发展特点与教育策略：注意、记忆与思维的发展； 2.中小学生人格发展特点与教育策略：每个阶段人格发展的核心任务； 3.激发学生的学习动机：利用外部激励、激发内在需要，引导归因，提升自我效能感。	8	教管学院教育心理系

课程类型		课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	学科教学入门 24	中小学信息技术教学课程导论	初步理解信息技术学科课程标准和学科教学的基本要求；了解信息技术教材的版本和特点；能够在了解教学内容的基础上进行完整的教学设计；学习信息技术学科教学的基本环节和基本方法；初步掌握课堂教学技能的要素及操作要点。	24	信科学院信息技术教研室
			中小学信息技术教学设计	如何进行学习者的特点分析、教学目标的制定、学习内容选择、学习条件以及教学组成部分特点，教学具体方案的撰写，包括一节课进行中的教学结构、教学方式方法、教学策略、活动组织方式、教学评价、知识来源、板书设计等，实现课堂教学过程优化。	24	信科学院信息技术教研室
		学科教学 92	中小学信息技术教学实施	掌握信息技术课程教学实施的活动组织与基本要点；掌握信息技术学科教学实施的教学策略；能有效组织全班教学、小组合作学习和个别化学习；能够设计信息技术课堂教学的主题活动；掌握信息技术教学中教学资源的制作方法。	32	信科学院信息技术教研室
			中小学信息技术教学评价	了解教学评价的概念、分类及原则；理解评价的目的；会设计有效的课堂评价，能对学习效果进行及时评价与反馈。	24	信科学院信息技术教研室
			中小学信息技术教学反思	深刻理解反思对教师成长的作用。理解教学反思的特点、意义。能熟练应用不同的反思的类型对教学进行反思；掌握教学反思的写作。	12	信科学院信息技术教研室
		校本指导 96	实践性教学	以听课评课为主要形式的新教师实践教学指导，包括听课前对教学设计进行指导；现场听课点评指导；新教师根据师傅提的建议进行教学改进；改进后再实施。	96	区县教研员或学校师傅
基础课程 8	选修	国际视野	国际学校现场学习	为拓展新教师国际视野，提升新教师的专业理念，我院启航计划新教师设置了国际学校观摩WALTS课程，通过国际学校观摩和反思交流两阶段活动，初步了解国际学校组织结构和管理机制，以及学校载体文化和制度文化；初步把握国际学校学生为本的育人理念和教学方式。	8	外语学院国际课程研究中心
		教学视野	北京名校现场学习	参观名校，信息技术骨干教师现场做课，观摩名师课堂教学原生态课的展示艺术；与名师进行面对面交流，以结合自己的实际提升教学能力。	8	信科学院信息技术教研室
		人文素养	《论语》释读	第一，《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景；第二，孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价，以及四科十哲；第三，《论语》思想分类。将《论语》全书重新划分章节门类，以思想主题贯穿。	8	人文学院
		职业发展	教师礼仪	礼仪的内涵、教师在授课、集会、社交等情境下如何规范的呈现自身的仪表、仪态、仪容和语言。	8	信科学院职业生涯规划教研室
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计		16	信科学院信息技术教研室
总计					268	

六、教学进度表

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础 课程 8	必修	职业发展	职业规范 1-职业道德	4	教管学院教育管理系
			学生发展	班级管理 1	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
	学科教育 课程 24	必修	学科教学 入门	中小学信息技术教学课程 导论	24	信科学院信息技术教研室
第一 学期 112	基础 课程 16	必修	职业 发展 8	团队合作	4	信科学院 职业生涯规划教研室
				职业规范 2-法律法规	4	教管学院教育管理系
		必修	学生 发展 8	班级管理 2	4	教管学院 德育与班级管理研究中心
				学生心理 1	4	教管学院教育心理系
	学科教育 课程 96	必修	学科教学 48	中小学信息技术教学设计 1	16	信科学院信息技术教研室
				中小学信息技术教学实施 1	16	信科学院信息技术教研室
				中小学信息技术教学评价 1	12	信科学院信息技术教研室
				中小学信息技术教学反思 1	4	信科学院信息技术教研室
		校本指导 48		实践性教学	48	区县教研员或学校师傅
第二 学期 124	基础 课程 8	必修	学生发展 8	班级管理 3	4	教管学院教育管理系
				学生心理 2	4	教管学院教育心理系
	学科教育 课程 92	必修	学科教学 44	中小学信息技术教学设计 2	8	信科学院信息技术教研室
				中小学信息技术教学实施 2	16	信科学院信息技术教研室
				中小学信息技术教学评价 2	16	信科学院信息技术教研室
				中小学信息技术教学反思 2	8	信科学院信息技术教研室
		校本指导 48		实践性教学	48	区县教研员或学校师傅
	选修 课程 8	选修	教学视野 8	北京名校现场学习	8	信科学院信息技术教研室
	结业 课程 16	必修	综合能力 16	结业设计	16	信科学院信息技术教研室
总计					268	

七、实践教学环节

（一）实践性教学

实践性教学课程是新任信息技术教师专业发展的重要组成，也是教师进行专业学习的重要途径。新任信息技术教师通过实践性教学课程的学习提升自身的专业能力。通过实践性教学活动，帮助信息技术新任教师改进教学的方式、方法。鼓励教师对教学实践进行反思。使新任信息技术教师在教学理解深化的基础上，结合自身教学实践，形成个人的、实践、基于情境的知识。对信息技术学科教学内容，进一步强化信息技术学科教学技能。

实践性教学课程主要由学员所在学校师傅或区教研员负责实施，以听课评课为主要形式的新教师实践教学指导，课程结束后要对学员该门课程上的表现进行评价。目的是回归课堂发现教学问题，同新教师一起研究课堂教学中的问题，提升教师的教学实施能力，包括依据课程标准、教学内容、学生情况及学校条件等进行教学设计并能对自己的教学进行反思与提炼。

（二）名校考察与课堂观摩

由首席指导教师组织学员赴市、区级优质校进行观摩、考察活动。了解名校办学理念，开拓视野，了解优秀教研组活动方式，观摩优质课堂。学习结束，完成名校考察并提交考察报告，首席指导教师（区县指导教师）对学员该门课程表现进行评价。

（三）国际学校现场学习

由外语与国际教育学院设计并组织实施。学员以校园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括国外学校教育理念、育人目标、课程设置、教与学方式，目的是拓展新任教师视野，深化对教育的理解和认识。

由外语与国际教育学院提供不同国家、不同特色的国际学校现场学习资源，根据国际学校可接待人次和时间，配合教务处联系不同区县师训负责人，安排新教师分批次赴国际学校现场学习。新教师在进入国际学校现场前，领取现场学习任务单，带着明确的学习目标，观摩、交流、反思。现场观摩结束时，学员提交一份个人现场学习任务单（包含反思）。

（四）结业设计

由市、区级指导教师组织学员完成结业教学展示、教学反思交流等活动。旨在总结一年的学习成果，通过进一步的反思找到新的生长点。培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在学校的师傅。

市级教师队伍主要有北京教育学院信息科学与技术教育学院教师以及各区信息技术学科特级教师组成，负责为新教师授课。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。

学校师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所校有丰富教学经验和指导能力、责任心强的学科教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己课堂的机会，负责“实践性教学”课程的设计与实施，每月至少听学员1次课，提交听课评价表，提出针对性改进意见。

九、学员结业要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于80%的学员将不能取得结业证书。

2. 课程考核要求

人才培养方案中的每门课程都要进行考核并给出每位学员的课程考核成绩。课程考核成绩按照优秀、良好、合格和不合格四个等级给定。培训结业时，将为每个学员发放课程考核成绩单。

信息技术教研室是信息技术专业学员课程成绩管理的责任主体，应安排班主任负责学员课程成绩的记录存档，为每个学员形成一个完整的课程考核成绩单。

3. 培训成果要求

结业时，每个学员都要完成并提交人才培养方案中规定的培训成果。未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

培训学习结束时，每位学员要提交一节能够体现学习成效的课堂教学录像、教学设计或者教学反思等作为结业成果，由指导教师给出评价鉴定意见。

课程名称	考核形式	备注
中小学信息技术教学设计	1.教学设计 2.教学实录 3.深度教学反思 4.教学改进方案 5.制作用于课堂教学的微课	由各任课教师负责
中小学信息技术教学实施		
中小学信息技术教学评价		
中小学信息技术教学反思		
实践性教学	教学设计、教学反思、教学研究过程记录	由教研员及学校师傅负责打分
北京名校现场学习	观摩及考察反思	

十、组织保障

信科学院信息技术教研室是落实《北京教育学院信息技术学科专业人才培养方案（“启航计划”）》的责任主体，教研室主任是第一责任人。为了保证人才培养方案中各项要求的有效落实，实行教研室主任领导下的首席负责制，成立由教研室主任、首席培训师和班主任组成的“启航计划”信息技术学科专业管理小组。

“启航计划”信息技术学科专业管理小组成员及职责分工：

序号	管理身份	职责分工
1	教研室主任	全面负责专业建设、课程建设、教学计划、教学实施、教学条件建设和师资队伍建设的领导工作。
2	首席培训师	在教研室主任的领导下负责执行和落实教学计划、教学实施、教学评价和培训总结等日常工作。
3	班主任	在系（室）主任和首席培训师的领导下负责日常教学管理、学员管理、成绩管理、学习档案管理以及首席培训师交付的其他工作。

北京教育学院学前教育专业人才培养方案

（“启航计划”）

学前教育学院 幼儿艺术教育系

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）、《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》）、《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）等文件要求，在充分调研的基础上，制定此培训方案，旨在通过培训提升新任幼儿教师的教育教学能力，增强教师的职业认同感和专业自信，尽快胜任岗位需求。

一、专业定位

本专业聚焦于对新任幼儿教师（任职一年以内教师）的培养，通过提高新任幼儿教师的保教能力和各项实践操作技能，使教师尽快胜任幼儿园一线的教育教学工作，实现“书本知识”向“操作技能”的转化，为北京市各区县幼儿园新上岗教师培训提供针对性服务。

二、培养目标及结业能力要求

（一）培养目标

本专业旨在帮助新任幼儿教师树立较高的职业道德修养和法律法规意识，践行基本教师礼仪规范，具有较强的团队合作精神和沟通能力；形成正确的儿童观、教育观，并熟知关于幼儿发展特点的知识；掌握科学的学前教育教学方法，具备开展保教工作和班级管理的基本技能；顺利完成从学生到教师的角色转变，尽快适应并胜任幼儿园保教岗位工作。

具体目标：

1. 掌握幼儿教师职业基本规范。了解幼儿教师专业标准、区域教育和所在幼儿园的现状、特点及其对教师的基本要求，具备较高的职业道德修养，树立法律法规意识，践行教师文明礼仪规范；有职业规划意识，学会制定专业发展目标及措施。
2. 形成助力幼儿发展的基本能力。对幼儿具有仁爱之心，能够接纳、包容幼儿的想想法，提高观察幼儿、理解幼儿、因材施教、于生活中教育幼儿的能力；具备开展保教工作所必备的幼儿发展和教育心理学等专业知识；具有较强的团队合作精神和沟通能力；具备与幼儿、同事、家长进行有效沟通的能力；掌握有效开展幼儿园班级活动的基本内容和方法。
3. 具备开展保教工作的基本能力。理解《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》的基本内容和对保教工作的基本要求；能在了解幼儿发展特点的基础上进行科学的教学设计；能有效开展幼儿园一日生活活动的组织与实施；能根据教学内容创设合理学习情境；熟悉教学的基本环节、基本方法；学会撰写教育教学笔记、案例、反思等；能够采用建立幼儿成长档案等恰当的方法，对幼儿进行科学评价。

（二）结业能力要求

培养结业能力要求及课程对结业能力要求达成支撑矩阵分别见表1、表2。

表1 新任教师（学前）培训结业能力要求

能力要求（能力领域）	指标（2级指标）（能力单元）	教学要点（3级指标）（能力要素）[重点阐述]
1. 专业理念与规范	1.1 了解素质教育要求	1.1.1 能够培训学员的规则意识 1.1.2 能够培养学员的公德心 1.1.3 能够培养学员自学自练的能力
	1.2 了解区域教育和所在幼儿园的特点及其对教师的基本要求	1.2.1 能够了解幼儿园的基本情况 1.2.2 能够了解幼儿的基本状况 1.2.3 能够了解幼儿园的文化氛围
	1.3 理解《幼儿园教师专业标准（试行）》基本内容	1.3.1 掌握《幼儿园教师专业标准》 1.3.2 能够遵从教师专业标准对幼儿园教师的要求
	1.4 具备良好的职业道德修养	1.4.1 能够培养学员的仁爱之心 1.4.2 能够逐步适应工作岗位的要求
	1.5 教师文明礼仪规范	1.5.1 言谈举止符合教师职业 1.5.2 遵守幼儿园各项规章制度 1.5.3 仪表仪态整洁大方 1.5.4 言语文明和善 1.5.5 礼貌待人，不体罚幼儿
	1.6 一定的国际教育视野	1.6.1 能从全球视角出发来认识学前教育的本质和作用 1.6.2 能够关注世界范围内外幼儿教育的现状与发展变化 1.6.3 能够积极参与教师的国际交流活动
2. 班级管理能力	2.1 树立立德树人理念，了解幼有所育原理与方法	2.1.1 能够自觉树立立德树人理念 2.1.2 能够在幼儿一日生活中渗透立德树人培养内容
	2.2 掌握幼儿园班级组织和建设的工作规律和方法	2.2.1 在班长组织下，开展班级保教活动能力 2.2.2 培养幼儿发展指导能力 2.2.3 能够与其他教师配合、协调组织活动 2.2.4 提升与幼儿、家长、同事沟通能力
	2.3 组织系列保育教育活动	2.4.1 能够科学合理地开展幼儿一日生活活动、教学活动、游戏活动等 2.4.2 能够围绕一定的主题开展幼儿教育活动 2.4.3 能够组织好主题家长会

能力要求（能力领域）	指标（2级指标）（能力单元）	教学要点（3级指标）（能力要素）[重点阐述]
3.教学设计能力	3.1 能够依据学科课程标准，针对幼儿身心发展和认知特点，进行教学设计	3.1.1 能够依据《3—6岁儿童学习与发展指南》进行教学设计 3.1.2 能够分析幼儿的学情，为幼儿建立个人成长档案 3.1.3 能够根据幼儿的实际问题设计教学 3.1.4 能够将现有的课程资源转化为教学内容
	3.2 能够在教学设计中确定科学合理的教学目标	3.2.1 能够熟知教学目标，制定学期目标，主题单元目标 3.2.2 能够把知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观融入到每一活动中 3.2.3 能够依据幼儿发展水平制定教学目标 3.2.4 幼儿教学活动设计的目标具有可实施性、可检测性
	3.3 能够依据教学目标进行教学环节及教学活动设计	3.3.1 能够撰写教学设计 3.3.2 能够根据教学目标创设适宜的环境 3.3.3 能够明确教学设计中的重难点内容 3.3.4 能够始终贯穿立德树人教育
4.教学实施能力	4.1 能够掌握教学实施环节的活动组织与基本要点	4.1.1 能够运用一定的方法轻松活泼的导入活动 4.1.2 能够用形象、明确的语言讲授 4.1.3 能够优美舒展的进行教学示范 4.1.4 能够具备制作学具的能力，发现幼儿喜爱的好图书、好玩具 4.1.5 能够进行较为科学、客观的小结
	4.2 掌握教学技能（讲解、提问、反馈等）基本要素与操作要点	4.2.1 能够恰当地运用讲解法 4.2.2 能够通过恰当的提问引发幼儿的思考 4.2.3 能够注重反馈的时机和频率
	4.3 能有效组织区域活动和游戏活动	4.3.1 设计和指导区域和游戏活动时，能够明确教学目标 4.3.2 设计和指导区域和游戏活动时，能够注重幼儿群体和个体的需要提供材料 4.3.3 能够针对区域和游戏活动进行适宜的讲评 4.3.4 进行个别化指导时能够让幼儿自主地表达想法、需要 4.3.5 能够进行“异质合作”，照顾幼儿的差异

能力要求（能力领域）	指标（2级指标）（能力单元）	教学要点（3级指标）（能力要素）[重点阐述]
4.教学实施能力	4.4 能有效运用信息技术开展教学	4.4.1 能够合理的运用信息通讯工具或平台与幼儿进行互动 4.4.2 能够尝试把智能设备引入教育教学活动 4.4.3 能够具有大数据思维，建立幼儿健康发展的大数据库
	4.5 掌握学科特定内容的教学策略	4.5.1 能够积极了解并掌握一些综合艺术教育项目 4.5.2 能够尝试开展一些幼儿感兴趣的新兴项目教学，如幼儿戏剧教育等
5.教学评价能力	5.1 保育教育活动中能对幼儿学习进行适时恰当评价反馈	5.1.1 能够学会运用科学评价标准：注意力、表现力、表达力、创新力等。 5.1.2 能够尝试利用科技媒介进行时时跟踪指导
	5.2 根据教育教学目标能对幼儿的整体学习情况、学习发展及综合素质进行评价	5.2.1 能够对幼儿的整体学习情况进行评价 5.2.2 能够制定具体改进措施：活动设计改进，实施环节改进等 5.2.3 能够给予幼儿形成性评价和结果性评价，注重两者的结合
6.教学反思能力	6.1 初步掌握反思方法和技能，尝试运用批评性思维方法	6.1.1 能够对教学目标进行诊断和调整 6.1.2 能够对教学流程进行回放、审思 6.1.3 能够对教学方法进行评价和改进 6.1.4 能够对教学经验进行提炼和升华
	6.2 学会分析和解决教育教学问题	6.2.1 能够逐步更新教育教学内容，发现幼儿兴趣点和需求 6.2.2 能够灵活运用教学方法解决幼儿提出的问题 6.2.3 能够运用积极性评价鼓励幼儿进步
7.职业发展能力	7.1 了解任职初期岗位的工作任务和目标，能根据教师专业标准确立明确的专业发展目标和措施；	7.1.1 能够参与教育教学类学术活动，做好笔记 7.1.2 能够积极请教优秀教师，学习教育理念和方法 7.1.3 能够经常阅读教育教学类书籍及科研著作。
	7.2 理解学习共同体的作用，具有较强的团队合作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验	7.2.1 能够进行师徒结对并有一定的机制约束 7.2.2 能够参与教研组的集体教研活动 7.2.3 能够主动参与各种形式的网络教研
	7.3 具备与幼儿、同事、家长进行有效沟通的能力	7.3.1 能够掌握与不同人沟通的技巧 7.3.2 能够提升家园共育能力：家访，定时家长会； 7.3.4 在沟通中能体现出有良好的人文关怀

表2 新任教师学前课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1						结业要求2			结业要求3			结业要求 4					结业要求 5		结业要求 6		结业要求 7		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3
1	职业规范	√	√	√	√	√	√																		
2	幼儿心理										√	√	√												
3	幼儿园班级管理							√	√	√															
4	保教入门										√	√	√	√	√										
5	幼儿一日生活 指导规范							√		√															
6	幼儿教育教学活动 设计与指导										√	√	√												
7	幼儿园环境创设												√	√											
8	游戏设计与指导															√	√	√							
9	实践性教学 1																		√	√					
10	实践性教学 2																				√	√			
11	幼儿综合艺术教育													√	√			√							
12	人文素养	√						√																	
13	结业设计																						√	√	√

三、培养对象

幼儿园新任教师，是指幼儿园新入职一年内的职初期教师。

四、培养年限及学习形式

1. 培训周期为一年。

总计 164（必修）+8（选修）+96（校本指导）=268 学时。

2. 培训分三个阶段，一是暑期教育教学入门学习环节；二是理论与实践相结合的保教技能深入学习环节；三是结业设计环节。

3. 主要为脱产集中学习与在岗实践训练结合、线上学习与线下学习结合的形式。

五、课程结构

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
基础课程 32	必修	职业发展	1.教师职业法律与政策规范 2.教师职业道德规范 3.基于专业标准的教师专业发展	12	学前教育系
		幼儿园班级管理	1.从认识自我到自我领导、自我管理 2.同伴互助 3.家园合作策略 4.师幼班级公约的形成 5.班级管理品质的提升	12	学前教育系
		幼儿心理	1.幼儿认知与语言发展 2.幼儿情绪与人格发展 3.幼儿个性与社会性发展 4.幼儿发展中的常见问题	8	学前教育系
学科教育课程 212	必修	保教入门	认识幼儿园	16	幼儿艺术教育系
		幼儿一日生活指导规范	1.幼儿一日生活蕴含的教育价值及对幼儿发展的重要性 2. 幼儿一日生活的构成 3. 幼儿一日生活的常规要求和指导要点	24	学前教育系
		幼儿教育教学活动设计与指导	1.幼儿教育活动设计概述 2.幼儿教育活动设计与实施 3.中外著名的幼儿园活动方案设计原理解读及借鉴运用	24	幼儿艺术教育系
		幼儿园环境创设	1.幼儿园环境创设概述 2.幼儿园室内外空间的创设 3.幼儿园主题墙饰的创设 4.幼儿园区域活动环境创设	16	幼儿艺术教育系

课程类型	课程模块	课程名称	内容要点	学时	责任主体
学科教育课程 212	必修	保育与教育	游戏设计与指导	20	学前教育系
			1.游戏的基本理论 2.幼儿园以游戏为基本活动的原理和教学模式 3.不同类型的游戏活动的组织与指导 4.绘本游戏的设计与指导		
			幼儿综合艺术教育	16	幼儿艺术教育系
			1.综合艺术教育活动设计方案 2.综合艺术实践活动观摩研讨 3.综合艺术素养提升		
		实践性教学 1 (语言) (健康) (社会) (艺术) (科学)	幼儿语言、健康、社会、艺术、科学“五大领域”教育活动目标的设计、内容的选取与组织、过程设计策略、文案撰写、观摩点评	48	幼儿艺术教育系
			实践性教学 2 (语言) (健康) (社会) (艺术) (科学)	48	幼儿艺术教育系
基础课程 8	选修	人文素养	《论语》释读	8	人文学院
1.《论语》所反映的历史文化。介绍西周东周时期历史文化思潮和背景					
2.孔子和他的弟子们。介绍孔子性格、情感及人物评价，以及四科十哲					
3.《论语》思想分类。将《论语》全书重新划分章节门类，以思想主题贯穿					
结业课程 16	必修	综合能力	结业设计	16	幼儿艺术教育系
1.新教师教学技能展示；					
2.结业学习总结；					
3.教学方案设计与反思；					
4.课程成绩单。					
总计				268	

六、教学进度表

学期	课程类型		课程模块	课程名称	学时分配	责任主体
暑期 32	基础 课程 8	必修	职业发展	职业规范 1(教师专业发展)	4	学前教育系
				职业规范 1（法律法规）	4	学前教育系
	学科 教育 课程 24	必修	保育与教育	保教入门 1	24	学前教育学院
				幼儿一日生活指导规范 1		学前教育学院
				幼儿教育教学活动设计 1		学前教育学院
第一 学期 112	基础 课程 16	必修	职业发展	职业规范 2	4	幼儿艺术教育系
		必修	幼儿发展	幼儿园班级管理 1	8	幼儿艺术教育系
		必修		幼儿心理 1	4	幼儿艺术教育系
	学科教 育课程 96	必修	保育与教育	幼儿一日生活指导规范 2	8	幼儿艺术教育系
		必修		幼儿教育教学活动设计 2	8	幼儿艺术教育系
		必修		幼儿园环境创设 1	8	幼儿艺术教育系
		必修		游戏设计与指导 1	16	幼儿艺术教育系
		必修		幼儿综合艺术教育 1	8	幼儿艺术教育系
		必修	学科教学 实践	实践性教学 1-1	24	区县教研室
		必修		实践性教学 2-1	24	区县教研室
第二 学期 124	基础 课程 8	必修	幼儿发展	幼儿园班级管理 2	4	幼儿艺术教育系
		必修		幼儿心理 2	4	幼儿艺术教育系
	学科教 育课程 92	必修	保育与教育	保教入门 2	8	幼儿艺术教育系
				幼儿一日生活指导规范 3	8	幼儿艺术教育系
				幼儿教育教学活动设计 3	8	幼儿艺术教育系
				幼儿园环境创设 2	8	幼儿艺术教育系
				游戏设计与指导 2	4	幼儿艺术教育系
				幼儿综合艺术教育 2	8	幼儿艺术教育系
			学科教学 实践	实践性教学 1-2 实践性教学 2-2	48	区县教研员或幼儿园 师傅
	选修 课程 8	选修	人文素养	选修课（试点）	8	人文学院
	结业 课程 16	必修	结业课程	结业设计	16	幼儿艺术教育系

七、实践教学环节

（一）实践性教学

由区县教师进修学校、教研员、学校师傅设计并组织实施。学员以听、看、思、磨课等方式进行，学习内容包括幼儿一日生活指导规范、幼儿园五大领域教育教学活动、游戏设计与指导、环境创设等，目的是扎实保教技能，深化对学前教育的理解和认识。由教研员与学前教育学院协商确定观摩园所。区级指导教师对学员进行一对一指导，建议教育教学活动设计采用“设计—实施—指导—改进—再实施”循环方式进行，不断强化，直至学员掌握相应内容。课程结束时，学员提交“学习日志”至学前教育学院。建议师傅每月至少听看学员2次活动，并对学员该活动组织的表现进行评价，提交“活动评价反馈表”至市项目组。

（二）名园考察或国际学校课堂观摩

由学前教育学院设计并组织实施。学员以幼儿园参观和活动观察等方式进行，学习内容包括幼儿园教育理念、一日生活、集体教学活动、游戏活动等，目的是拓展新任教师视野，深化对幼儿教育的理解和认识。课程结束时，学员提交“观摩与考察感悟”至学前教育学院。

（三）结业设计

结业是新任幼儿教师一年培训学习的总结，通过实践活动展示，综合展示这一年的培训成果，通过教学活动设计、教学实践、教学反思等环节，呈现成果。

1.成果考评

（1）完成一篇教学设计、教学实录（含光盘）、教学研究过程记录（分组实践记录表）及基于教育活动的教学反思；

（2）完成两节教学活动的改进方案及教学思考；

（3）研修总结及个人发展规划：每位学员提交一份体现研修理论收获与教学研究实践收获的研修总结，以及在研修学习的基础上制定的三年发展规划。

2.过程考评

（1）严格考勤记录，学员出勤不低于90%，集中活动班主任或班长记录考勤，分组活动由指导教师和组长严格考勤；

（2）每周上交分组实践活动记录表，每人完成分组实践活动评价表；

（3）每个人上交完成园级师傅指导下的听评课记录单；

（4）诊断、考察、研讨聚焦主题。

3.颁发证书

（1）考核合格，颁发北京教育学院新任教师培训结业证书

（2）进行优秀成果展演并颁发北京教育学院证书

八、师资结构

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在幼儿园的师傅。

市级教师队伍共 8 名，其中副教授 5 名，负责理论课程、活动设计与案例撰写，讲师 3 名，负责专业实践与指导。区骨干教师和区级学科带头人 6 人，负责参与日常管理、组织学习和沟通相关事宜等。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。区级指导教师要求从事学前教育教研员工作，有 5 年以上工作经验。

幼儿园师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所在幼儿园有丰富教学经验和指导能力、责任心强的“区级骨干”教师为“师傅”；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己保教活动的机会，负责“实践性教学 2”课程的设计与实施，每月至少指导学员 2 次活动，提交“指导活动评价表”，市项目组根据具体情况提出针对性改进意见。

九、考核与结业

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求完成规定的培训任务和达成预期的学习目标。具体要求如下：

（一）出勤考核要求

每个学员的参训学时不应低于总学时的 80%，在结业证书上将给出学员实际参加培训的学时数。低于 80% 的学员将不能取得结业证书。

（二）课程考核要求

序号	课程类别及考核内容、所占比例		考核方法	考核标准
1	学习本课程的态度（10%）	上课出勤情况（考勤）（5%）	考查	考核标准见细则
		学习本课程的认真程度（3%）		
		完成任务是否及时、积极（2%）		
2	基础课程（20%）	职业规范（5%）	考查	考核标准见细则
		团队合作（5%）		
		班级管理（5%）		
		幼儿心理（5%）		

序号	课程类别及考核内容、所占比例		考核方法	考核标准
3	学科教育教学课程（60%）	保教入门（5%）	考查	考核标准见细则
		幼儿一日生活指导规范（5%）		
		幼儿园教育教学活动设计（5%）		
		幼儿园环境创设（5%）		
		游戏设计与指导（5%）		
		幼儿综合艺术教育（5%）		
		实践性教学 1（15%）		
		实践性教学 2（15%）		
4	基础课程（10%）	结业设计（10%）	考查	考核标准见细则
总计	100%			

（三）考核标准细则

1.学习本课程的态度。（1）上课出勤情况（考勤），满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（2）学习本课程的认真程度，满分3分，3分为优，2分为良，1分为中。（3）完成任务是否及时、积极，满分为2分，2分为优，1分为良。

2.基础课程。（1）职业规范，满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（2）团队合作。满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（3）班级管理，满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（4）幼儿心理，满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。

3.学科教育教学课程。（1）学科教学入门，满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（2）幼儿一日生活指导规范，满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（3）幼儿园教学活动设计与实施。满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（4）幼儿园环境创设，满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（5）游戏设计与指导，满分为5分，分成4个等级，1分为差，2分为中，3-4分为良，5分为优。（6）实践性教学1，分五大领域，每个领域分成3个等级，1分为中，2分为良，3分为优；五个领域满分合计为15分，分成4个等级，1-5分为差，6-9分为中，10-12分为良，13-15分为优。（7）实践性教学2，分五大领域，每个领域分成3个等级，1分为中，2分为良，3分为优；五个领域满分合计为15分，分成4个等级，1-5分为差，6-9分为中，10-12分为良，13-15分为优。（8）国际学校现场学习，

满分为 5 分，分成 4 个等级，1 分为差，2 分为中，3-4 分为良，5 分为优。

4.基础课程结业设计，满分为 10 分，分成 4 个等级，1 分为差，2-5 分为中，6-8 分为良，9-10 分为优。

（四）结业成果要求

学员应在修业年限内修满规定的 268 学分，完成所有课程，每门课程成绩均需合格以上，达到结业项目设计规定要求，符合要求者准予结业，颁发北京教育学院新教师培训结业证书。每门课程考核在良好等级以上者，可以参加优秀学员评选，参加展示活动获得奖项，发给北京教育学院专项证书。

结业是新任幼儿教师一年培训学习的总结，通过实践活动展示，综合展示这一年的培训成果，通过教学活动设计、教学实践、教学反思等环节，呈现成果。

1.结业成果要求

（1）完成一篇教学设计、教学实录（含光盘）、教学研究过程记录（分组实践记录表）及基于教育活动的教学反思

（2）完成两节教学活动的改进方案及教学思考

（3）研修总结及个人发展规划：每位学员提交一份体现研修理论收获与教学研究实践收获的研修总结，以及在研修学习的基础上制定的三年发展规划。

2.学习过程考评

（1）严格考勤记录，学员出勤不低于 90%，集中活动班主任或班长记录考勤，分组活动由指导教师和组长严格考勤。

（2）每组每周上交分组实践活动记录表，每人完成分组实践活动评价表。

（3）每个人上交完成园级师傅指导下的听评课记录单。

（4）诊断、考察、研讨聚焦主题。

3.颁发证书

（1）考核合格，颁发北京教育学院新任教师培训结业证书

（2）进行优秀成果展演并颁发北京教育学院证书

十、组织保障

本专业师资队伍由三部分构成：以北京教育学院教师为主构成的市级培训教师，由区级教研员、区骨干教师、区学科带头人等组成的区级教师队伍以及学员所在幼儿园的师傅。

市级教师队伍共 8 名，其中副教授 5 名，负责理论课程、活动设计与案例撰写，讲师 3 名，负责专业实践与指导。区骨干教师和区级学科带头人 6 人，负责参与日常管理、组织学习和沟通相关事宜等。

区级指导教师：一是负责独立开展实践性教学课程，二是根据课程和市级教师需要共同开展学科教学部分的课程。区级指导教师要求从事学前教育教研员工作，有 5 年以上工作经验。

幼儿园师傅：根据学员数量，为每位学员聘请的学员所在幼儿园有丰富教学经验和指导能力、责任心强的教师；师傅提供给（徒弟）学员观摩自己保教活动的机会，负责“实践性教学 2”课程的设计与实施，每月至少指导学员 2 次活动，提交活动评价表，提出针对性改进意见。

签字审核：

教学院长：

院长：

教务处长：

北京教育学院“启航计划”——新任教师培训总方案

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，中共北京市委北京市人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》、《北京市教师教育振兴行动计划实施办法（2018—2022年）》等一系列文件要求，充分发挥学院、区级教师培训机构和学校三方优势，学院与北京市部分区合作开展“启航计划”——新任教师培训项目，聚焦提升中小学幼儿园新任教师的岗位胜任力，使其“站位更高、技能更实、视野更宽”。根据教师专业标准和新任教师实际情况，遵循教师成长规律和培训规律，制定此总方案。

一、培训目标

（一）总体目标

通过为期一年的教育与学科、理论与实践结合的培训，帮助学员增强思想政治素质和师德修养，了解学科（课程）核心素养发展要求，熟悉课标、教材、学生、教法，具备基本的合格的学科教学与班级管理岗位胜任力，为成为合格教师、胜任教育教学打下坚实基础。

（二）具体目标

1. 增强思想政治素质与师德修养。树立“为党育人、为国育才”的职业理想，理解立德树人根本任务的内涵，掌握教师职业道德规范的基本要求，具有依法执教的意识。

2. 理解发展学生学科核心素养的目标。了解所教学科（课程）核

心素养的内容及其内涵，了解课程内容、教学方法与培养核心素养的关系，能在学科教学中有意识地培养学生基本价值观、必备品格和关键能力。

3. 基本形成胜任学科教学工作的能力。熟悉任教学科课标的基本内容，能正确解读教材内容，掌握学情分析方法，撰写规范的学科教学设计方案，掌握基本教学方法和教学技能，顺利进行课堂教学。

4. 基本形成胜任班级管理工作的能力。理解学生身心发展特点和规律，掌握班级管理的基本知识和技能，能顺利开展班级管理工作，分析解决学生教育和班级管理实践中的问题。

二、培训对象、培训周期及组织形式

1. 培训对象

本项目的培训对象为北京市各区本年度新聘任的中小学幼儿园学科教师。由合作区向学院提供参训教师人选。

2. 培训周期

新教师培训周期为一年，学院集中培训 160 学时，学员校本自主实践不少于 120 学时。

3. 组织方式

按照分科的原则进行组班培训。为保障质量，原则上每班学员 30 人左右，特殊情况由学院研究后确定。

在实践指导环节，各班级可以根据实际进行分组，每组不少于 10 人，每班最多分 3 组，每组可安排一位指导教师进行全程指导。

三、培训课程

1. 培训课程模块

(1) 思想政治与职业规范模块（公共必修课程），共 12 学时，聚焦强化学员的思想政治与职业规范，具体包括思想政治与职业规范 1 门课程。

(2) 学生发展与班级管理模块（公共必修课程），共 20 学时，聚焦教师掌握学生学习与发展规律，形成班级管理能力，具体包括学生心理、班级管理两门课程。

(3) 学科教学模块（专业必修课程），共 104 学时，聚焦形成教师的教学设计、教学实施、教学评价等基本能力，具体包括学科教学入门和学科教学能力提升两门进阶式课程。

(4) 校本实践模块（专业自修课程），共 120 学时，聚焦提升学员的岗位实践能力，在学院指导下，由各区依据总方案设计校本实践指导课程方案，并安排学校师傅指导学员完成学科教学和班级管理岗位实践任务，三方适时研究会诊分析。

(5) 拓展视野模块（公共选修课程），共 16 学时，聚焦拓展教师的教育教学视野，具体包括国际学校现场学习、北京名校现场学习、教育论著荐读、沟通与合作、教师礼仪等课程。各学科可以根据实际帮助学员选择其中两门课程学习，也可以另行开发合适的选修课程。

(6) 结业设计与展示模块（专业必修课程），共 8 学时，通过完成一节完整的课堂教学设计与实施任务，聚焦检验和展示学员的岗位胜任能力，明确学员下一步努力方向。

2. 培训课程内容及框架

课程模块	课程名称	内容要点	学时	课程责任主体	课程类型	培训责任主体
一、思想政治与职业规范 12 学时	思想政治与职业规范	习近平新时代中国特色社会主义思想、习总书记重要教育论述、形势与政策等，教师职业道德规范与十项准则，教育法律法规常识。	12	思政学院、教管学院、学院领导	公共必修	北京教育学院
二、学生发展与班级管理 20 学时	班级管理	了解学生、组织班集体、日常管理、学生教育与辅导、家校沟通等理论、方法、案例	12	思政学院、教管学院		
	学生心理	学生年龄特点、学习过程、学习动机、情绪、个性特征、个体差异等理论、方法、案例	8	教管学院		
三、拓展视野 16 学时	国际学校经验学习	通过观摩，了解国际学校组织结构、管理机制、学校文化、课程设置，了解国际学校教育理念和教学方式。	8	人文与外语学院	公共选修	
	北京名校现场学习	观摩北京知名中小学或幼儿园，了解校园文化，观摩课堂教学和班级活动。	8	各二级学院		
	教育论著荐读	教育论著和学科论著书目推荐、阅读策略、读书与教学应用、篇章导读。	8	各二级学院		
	沟通与合作	职初可能遇到的人际关系困惑、沟通对象特点、有效沟通的要素、有效沟通策略、教师集体的合作等。	8	思政学院、教管学院、信科学院		
	教师礼仪	礼仪的内容与功能，教师在授课、集会、社交等情境下如何规范呈现仪表、仪态、仪容和语	8	信科学院		

		言。				
四、学科教学 104 学时	学科教学入门	课标与教材总体解读，教学设计技能训练，课堂教学基本技能训练	16	各二级学院	专业必修	
	学科教学提升	课标解读，学科（课程）核心素养，不同板块内容的教学特点，教学设计技能训练，课堂教学技能训练，教学评价技能	64			
	学科教学实践指导	结合正在教学的内容，指导教师下校进行教学实践指导	24			
五、校本实践 120 学时	校本自主实践	学员完成一定量（节次）的学科教学实践，开展一定数量、不同内容的班级管理实践，师傅在学员实践过程中进行指导和评价	0	由各区依据总方案设计校本实践指导课程方案，并安排学校师傅指导学员完成实践任务	专业自修	区县、学校
六、结业设计与展示 8 学时	结业设计与展示	学员设计、实施和展示一个完整教学课例，指导教师进行评价	8	各二级学院	专业必修	北京教育学院
		合计	160			

3. 培训课程分段安排

培训总体分为三个阶段，由各学科根据实际情况制定课程教学计划；可以灵活采用集中与分组、线上与线下、同步与异步等方式开展具体的培训活动；培训地点可以根据学员情况安排在院内或者相应区培训机构：

第一阶段是为暑期集中培训（24 学时），其中，公共必修课程 8 学时，学科教学入门课程 16 学时。一般在临近秋季学期开学第一周开展暑期集中培训。

第二阶段是理论与实践相结合的培训（128 学时），其中，公共必修课程 24 学时，公共选修课程 16 学时，学科教学课程 88 学时（含下校教学实践指导为 24 学时）。培训过程中，各学科专业可以根据实际需要，适当安排集中培训活动。

第三阶段是结业设计与展示（8 学时）。一般在临近培训结束前完成。

4. 培训课程实施要求

（1）课程建设。每门课程要进行课程建设，形成科学、规范的课程方案、教学课件与课程资源。其中，课程方案由课程责任主体部门负责研制，并经过二级学院和教务处评审论证后才能实施。

（2）任课师资。课程实施原则上由课程责任主体部门安排师资进行教学，各学科有意愿和条件的，也可自主安排师资进行教学，但必须按照统一的课程方案实施。

（3）集体备课。原则上要求每位任课教师（含外请教师）在依

照课程方案开展教学前，各学科专业必须要组织任课教师进行集体备课并对意识形态严格把关，确保培训教学质量。

（4）培训方式。根据科学、便利、有效的原则，紧紧围绕学员教学工作实际，充分利用线上与线下相结合的方式，按照教育教学能力形成的过程及其规律，参考“讲解-观摩-训练-讨论-测试”的技能培训模式，采用专家讲座、观摩学习、实践指导、问题讨论、自我反思、展示交流等方式开展培训教学活动，要特别注重实践训练、及时反馈。

5. 实践性教学要求

实践性教学是旨在指导学员开展教育教学实践、形成实践技能的教学方式，是新教师培训中的重要环节。实践性教学可在“学科教学入门”、“学科教学提升”、“学科教学实践指导”、“校本自主实践”和“结业设计与展示”等课程中落实。

“学科教学入门”、“学科教学提升”、“学科教学实践指导”和“结业设计与展示”课程由各学科专业负责设计、实施和考核。

“校本自主实践”课程方案由各区根据总方案和实际情况制定，并安排学校师傅负责指导及评价，区负责课程实施中的监督检查。自主实践方案要包含一定数量（节次）的课堂教学实践、一定数量不同内容的班级管理实践，学员要认真准备、认真实施、认真记录，学校师傅要认真指导、及时反馈、恰当评价。最后要求学校师傅和学员所在学校以书面的形式出具课程学习评定表，给出评定等级和具体评定意见。评定表学校盖章后交由班主任，记录课程考核成绩，纳入学员

档案。

四、培训师资

1. 项目管理团队要求

按照专业成立项目管理团队。团队成员包括 1 名专业负责人、每班配备 1 名首席培训师和 1 名班主任。

专业负责人资格及其职责。专业负责人由教学系（室、中心）主任担任，全面负责新教师培训的各项工作。具体牵头组织学科实施方案的总体设计、编制、修订等工作；组织首席培训师和任课教师推进课程建设，开展集体备课，做好质量监控等。

首席培训师资格与职责。首席培训师负责依据培训方案组织培训需求调研、组织培训课程与教材建设、编制培训教学计划、组织培训教学实施、监控培训教学质量、完成结业验收等日常工作。首席培训师应具备以下条件：（1）为学院在职专任教师；（2）具有良好的思想政治素质和师德师风；（3）具有较强的项目推进能力和良好的人际沟通与团队合作能力；（4）应具有中级及以上专业技术职务且具有五年及以上培训教学经验。

班主任资格与职责。在专业负责人和首席培训师的领导下，负责日常教学管理、学员和班级管理、档案管理和后勤保障服务等工作。二级学院可根据实际情况，安排院内教师或院外教师担任班主任。班主任应具备以下条件：（1）具有高校教师或中小学教师资格证书；（2）具有良好的思想政治素质和师德师风；（3）具有良好人际沟通与团队合作能力。

2. 任课教师要求

任课教师应具备以下条件：（1）具有良好的思想政治素质和师德师风；（2）具有与学科专业密切相关的理论知识、或者实践经验，并具有较强的实践指导能力；（3）院内教师应具有讲师及以上专业技术职务且具有至少五年培训教学经验，院外教师应为具有高级职称（及以上），特殊情况下中级职称需请示二级学院领导批准。

各部门、各学科专业应优先安排院内教师承担培训教学工作。原则上，每班外请教师参与的课程（含公共课和专业课）学时累计不能超过总课程学时的 30%，即 48 学时。

五、学员考核要求

培训结束对学员进行综合考核，考核内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项。具体考核评估要求如下：

1. 出勤考核要求

每个学员应修满规定的学时，缺勤 15%以上（即 24 学时）者不能获得结业证书。

2. 课程考核要求

一门课程的教学任务结束后，要按照课程方案进行考核。考核及评定以“课程”（不是“课程模块”，也不是每门课中的“小专题”）为单位进行。考核内容要根据课程目标特别是能力要求，精选代表性内容设计考题，力求考出能力。考核评定要设计评价标准，依据标准对其水平作出评定。课程考核成绩可按百分制评定，也可按照优秀（100~85 分）、良好（84~70 分）、合格（69~60 分）和不合格（60 分

以下)四个等级评定。有课程考核不合格者不能取得结业证书。

任课教师要在课程结束两周内向首席培训师或班主任提供该课程的成绩单,外请教师授课由邀请人负责与之沟通在规定时间内提供课程成绩单。

若有学员缺课或者考核不合格,各专业可以安排其参加同一课程的学习和考核,或者向学员提供与本课程相关的学习材料、课程视频和作业任务,学员完成后,由任课教师批阅并给出考核成绩,并留存好相关的档案材料。

3. 结业考核要求

培训结束后,每位学员应完成“结业设计与展示”课程任务,提交一份完整的课例(含教学设计、课堂实录、教学反思),首席培训师要组织团队进行评定和总体分析。未按照要求提交结业成果或者成果不合格的学员不能取得结业证书。

六、保障措施

1. 组织保障

新教师培训工作坚持学院党委统一领导,由教务处、党委学员工作部负责统筹协调、组织管理和监督检查工作,由各教科研部门负责人才培训的教学建设、教学实施和日常管理工作,各职能部门按分工履行相应职责。

新教师培训采用“市区校”三方协同模式,北京教育学院总体负责培训设计、实施和管理,各区培训机构负责招生报名、提供经费、根据需要安排班主任和协调学校师傅,学校负责安排师傅开展教学实

践指导和监督新教师自主实践情况。加强三方定期研究和协同，确保三方充分发挥各方优势，形成最大合力。

2. 机制保障

学院制定统一的启航计划新教师培训总方案，各学科专业依据总方案制定年度学科实施方案，由二级学院和教务处审核通过后实施。二级学院在每个项目培训结束后，要按照学院统一要求和标准（见附件1）组织结项验收工作。

3. 品质保障

各部门要按照培训方案，组织开展专业建设、课程建设、教材建设、师资建设和教学条件建设，加强思政课程与课程思政建设力度，加强线上线下相结合的混合式培训教学研究，加强教学改革创新，高度重视学员教学实践指导，认真设计实践教学指导方案，安排高水平有经验的教师进行精准指导和评价，切实保障新教师培训品质。

4. 经费保障

新教师培训经费由各区按照合作协议向学院支付。各部门、各专业要按照总方案、教学计划和财务规定等要求合理支出培训经费。

5. 服务保障

为保障培训品质，提升学员学习体验，财务资产处、后勤安保处、信息中心等部门要加强经费、教室、电教、用餐、用车和校园环境等服务保障力度，确保培训顺利开展。

附件 1. 启航计划新教师培训项目结项验收标准

一级维度	二级维度	验收指标	分值	评分	支撑材料
一、培训总结与档案（15 分）	总结报告	1. 自评总结报告要素齐全、内容详实、分析到位，能够体现人才方案需要落实的各项要求（目标、课程、考核、实践、成果等）	10 分		自评总结报告、学科人才培养计划、培训教学档案
	培训档案	2. 项目培训教学档案整理齐全	5 分		
二、培训组织与实施（35 分）	管理团队	3. 专业负责人、首席培训师和班主任尽职尽责、管理有方，得到学员认可	7 分		自评总结报告、考勤表、学员满意度调查、培训教学档案
	师资水平	4. 任课教师师德修养好、专业能力强和教学水平高，深受学员喜爱	7 分		
	学员管理	5. 学员与班级管理严格，学员出勤率均在 85%以上	7 分		
	课程内容	6. 按课程方案实施，课程内容聚焦学员工作实际，学习资源比较丰富，能够满足学员学习需求	7 分		
	培训方式	7. 培训过程和方式符合新教师学习规律，注重实践，学员学习参与度高	7 分		
三、学员学习与 发展（50 分）	课程考核	8. 能够严格落实每门课程考核要求，学员都能取得“合格”及以上课程考核成绩，学员学习效果达到了课程教学目标	30 分		考核试卷、学员个人考核成绩单、班级课程考核成绩汇总表、校本实践手册
	结业考核	9. 能够严格落学员结业要求，学员能够独立完成一节较高质量的课堂教学（含教学设计、教学实施、教学反思等），学员能力发展达到预期培训目标	15 分		学员培训成果清单、学员教学课例、自评总结报告
	区校反馈	10. 区校对新教师培训及学员发展给予积极评价	5 分		学员学习体会、学员发展典型案例、区校评价
总得分			100 分		
注：本标准是基于优秀等级设定的标准，专家在评分时可以按照以下要求评定具体等级： 1. 优秀等级总得分应不低于 90 分，且“培训总结与档案”维度不低于 13 分、“培训组织与实施”维度不低于 32 分、“学员学习与发展”维度不低于 45 分。 2. 良好等级总得分应不低于 75 分，且“培训总结与档案”维度不低于 10 分、“培训组织与实施”维度不低于 25 分、“学员学习与发展”维度不低于 40 分。 3. 合格等级总得分应不低于 60 分，且“培训总结与档案”维度不低于 10 分、“培训组织与实施”维度不低于 20 分、“学员学习与发展”维度不低于 30 分。 4. 若存在“培训总结与档案”维度低于 10 分，或者“培训组织与实施”维度低于 20 分，或者“学员学习与发展”维度低于 30 分的，都应考核为不合格。					

青蓝计划中小学心理健康专业人才培养方案

教育管理与心理学院 心理测评与心理健康教育中心

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在心理健康教育、管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业素养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在心理健康学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解心理健康学科课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现心理健康学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学活动中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外心理健康教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

（1）优秀青年教师

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课 学	学时分配	责任主体

			程 类 型	时 间	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注: 含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手, 概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析, 厘清师德修炼的基本理路: 自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力; 并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义, 总体把握, 内涵要点解析, 培育路径, 学校是践行社会主义核心价值观的主阵地, 在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的 市场化、国际化、科技化, 中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注: 含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型; 性格特质对沟通的影响, 不同性格特质沟通情境体验; 有效沟通要素及沟通步骤归纳; 有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义, 重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思; 解析教师领导力的影响因素, 分析个人领导力的	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程 类型	学时	学时分配				责任主体
					第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	
		优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。							
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院教育心理系
	2. 学科教学与评价	学习根据本校特色、师生特点来做好心理课的校本设计、实施和有效评估	ZB	64	40		24		教管学院心理测评与心理健康教育中心
课程论 32	课程论	师生心理辅导的技能与方法	ZB	32		32			教管学院心理测评与心理健康教育中心
课题研究 72	1. 教育科研方法	学校心理研究的方法，如文献综述如何写，如何在实践中发现问题及应用理论解决问题	ZB	32		8	16	8	教管学院心理测评与心理健康教育中心
	2. 课题研究及论文撰写	教学设计的提升、个体辅导的开展与研究、论文撰写	ZB	40		8	16	16	教管学院心理测评与心理健康教育中心
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	线上心理辅导、家校合作的方法探索	ZB	24		16	8		教管学院心理测评与心理健康教育中心
	2. 教育改革考察（实践）	师生常见心理问题的识别与干预	ZB	32			8	24	教管学院心理测评与心理健康教育中心
未来教育 24	未来教育与设计	由教务处组织统一填写	GB	24				24	信科学院教育技术教研室

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	校本课程研修	1. 确定研修主题 2. 基于本校特点的校本课程大纲设计 3. 立足本校育人大环境的问题分析与解决（1）：关注校本课程内容遴选的合理性和有效性 4. 立足教学、辅导关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得和有助成长的健康素养 5. 立足教学、辅导关键事件的问题分析与解决（3）：关注教师教学理念的行为表现 6. 研修总结	16
2	课程论	案例分析与督导	1. 辅导案例的分析 2. 巴林特小组分享 3. 督导师督导	8
3	课题研究（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师2节心理课+学科研讨） 2. 两校教学交流（青蓝教师上一节课+名师点评）	12
4	教育改革考察（实践）	现场实习	1. 完成医院见习一周见习工作（跟副主任以上出诊两次+病房实习） 2. 完成实习报告（辅导一次录像+实习过程报告）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师9名，占34%；高校教师、中小学优秀教师46名，占*%；企业人员、研究人员等5名，占20%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	林雅芳	讲师	北京教育学院
5	课程论	林雅芳	讲师	北京教育学院
6	教育科研方法	张玉静	讲师	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	张玉静	讲师	北京教育学院
8	教育改革动态	曾盼盼	讲师	北京教育学院
9	教育改革考察	林雅芳	讲师	北京教育学院
10	未来教育与设计			
11	在线学习指导	林雅芳	讲师	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	学科教学设计与反思或学生学习研究报告	
5	课程论	校本课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态		
9	教育改革考察	教育教学考察报告	
10	未来教育与设计	未来教育设计	
11	在线学习指导		

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于

		80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1 “青蓝计划”全学段心理健康专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求,并自觉践行 2. 能在学科教学和心理辅导工作中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想,体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责,尊重、关爱学生 2. 具有职业理想,热爱心理健康教育事业,认同心理健康教师的专业性和独特性,注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解心理健康学科的基本观念 2. 能够在心理健康教学、社团活动、心理辅导和校园建设中有效渗透学科观念 3. 能在心理健康教育中增强发展性思维,增强以预防为主、多元发展的心理健康观
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点,并据此进行教学设计与实施 2. 能根据学生不同阶段的发展特点,掌握增进学生健康成长的团体策略,并据此开展教学活动和社团活动。 3. 能理解学生的个体差异,并掌握适合其学段学生特点的心理辅导知能,有效开展心理辅导工作,做到预防为主,干预为辅。
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究 4. 在学生辅导中，能坚持以学生为中心的辅导理念和伦理规范
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学生心理健康测评水平促进心理健康教学改进 2. 了解综合素质评价改革发展趋势和社会发展对心理健康的改进要求 3. 能够积极利用评价促进心理健康教学和心理辅导工作改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解心理健康核心素养的内涵和价值 3. 能在学校心理健康教育中重点培养提升学生综合核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）理解中小学心理健康课程标准 2. 了解心理健康教育的发展趋势 3. 能够从课程整合和学校整体育人的视角设计和实施心理健康教育
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握心理健康课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发心理健康相关校本课程 3. 能够根据学校特色和学生特点开展学校心理辅导
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 能够设计与心理健康相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践、本校学生常见心理表现梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学 3. 能够利用辅导案例提升辅导能力
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如脑科学、心理学科发展的新趋势、PISA 测评等

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法 3. 了解国外危机干预、学校心理工作开展的过程和方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的心理健康教育经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到心理健康教育中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表 2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求 5		能力要求 6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价				√	√	√				√							√				
5	课程论与学科课程开发								√		√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√
11	在线学习指导																					

青蓝计划初中语文专业人才培养方案

人文与社会科学学院 中文系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求,培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含:

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策,全面贯彻党的教育方针;坚持落实立德树人根本任务,坚持践行社会主义核心价值观;具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想,关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一,能在语文学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人,培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质,做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解语文学科课程,构建课程,能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现语文学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题,能掌握科学的研究方法去解决问题,形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法,在教育教学活动中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外母语教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴,并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物,了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用,并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

(注:学员能力发展指标体系见附表1,课程与能力指标矩阵关系见附表2)

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。							
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的现代化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、 教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		方案。							
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院 教育心理系
	2. 学科教学与评价	1. 单篇读写教学（8） 2. 专题读写教学（16） 3. 整本书读写教学（16） 4. 中考与 PISA 测试（8） 5. 课例研修与改进（16）	ZB	64	8	24	32		人文学院 中文系
课程论 32	课程理论与开发	1. 义务阶段语文课程标准研读（8） 2. 课程纲要撰写与学校课程结构设计（8） 3. ALPHS 课程与博物馆课程（16）	ZB	32		32			人文学院 中文系
课题研究 72	1. 教育科研方法	1. 选择研究课题；（8） 2. 设计研究方案（8） 3. 学习研究方法；（8） 4. 提炼研究成果（8）	ZB	32	32				人文学院 中文系
	2. 课题研究	1. 分组开题（8） 2. 分组过程指导（8） 3. 分组中期检查（8） 4. 分组结题报告修改（8） 5. 分组结题答辩（8）	ZB	40		8	16	16	人文学院 中文系
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	1. 语文教育前沿概况（4） 2. 教育戏剧（8） 3. 传统文化（8） 4. 项目式学习（4）	ZB	24			24		人文学院 中文系
	2. 教育改革考察（实践）	1. 名师课堂教学观摩（24）	ZB	32				32	人文学院 中文系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		2. 两校教学交流 (8)							
未来教育 24	未来教育与 设计	由教务处组织统一填写	GB	24				24	信科学院 教育技术 教研室
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	课例研修	1. 根据开题报告确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决（1）：关注教学流程设计的合理性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注教师教学理念的行为表现 6. 结合课题撰写研修报告	16
2	课程理论与开发	博物馆课程体验	1. 以学生视角研读学习材料 2. 以学生视角体验教学过程 3. 以教师视角将博物馆课程学习材料修改为规范的课程纲要或将自己开发的一门校本课程原有材料修改为规范的课程纲要	4
3	教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师3节语文课+学科研讨） 2. 两校教学交流（青蓝教师1节语文课+名师点评）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师 18 名，占 66.7%；高校教师、中小学优秀教师 7

名，占 22.2%；企业人员、研究人员等 2 名，占 11.1%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	朱俊阳、卢杨	副教授、讲师	北京教育学院中文系
5	课程论与课程开发	许艳	副教授	北京教育学院中文系
6	教育科研方法	卢杨、胡春梅	讲师、副教授	北京教育学院中文系
7	课题研究及论文撰写	卢杨、胡春梅	讲师、副教授	北京教育学院中文系
8	教育改革动态	朱俊阳	副教授	北京教育学院中文系
9	教育改革考察	朱俊阳	副教授	北京教育学院中文系
10	未来教育与设计			
11	在线学习指导	王秀荣、张琨	讲师	北京教育学院中文系

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德		考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理		
3	学与教的心理学		
4	学科教学与评价	学科教学设计与反思（与课题匹配、附课堂实录）	
5	课程论与课程开发	课程纲要	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究	课题研究报告	
8	教育改革动态	教育改革动态述评	
9	教育改革考察	教育教学考察报告	
10	未来教育与设计		
11	在线学习指导	读书报告	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。

课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表1 “青蓝计划”初中语文专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求,并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想,体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责,尊重、关爱学生 2. 具有职业理想,热爱语文教育事业,认同中学语文教师的专业性和独特性,注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解语文学科的基本观念 2. 能够在语文教学中有效渗透学科观念 3. 能在语文教学中增强形象思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点,并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异,并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动,引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进语文教学改进 2. 了解考试评价改革发展趋势对语文教学的改进要求

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 能够积极利用评价促进语文教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解语文核心素养的内涵和价值 3. 能在语文教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合高中语文课程标准（2017 年版）理解初中语文课程标准 2. 了解语文课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施语文教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握语文课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发语文相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与语文学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际学科教育的发展趋势 2. 了解国际学科课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到语文教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求 5		能力要求 6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理																√	√				
3	学与教的心理学					√	√															
4	学科教学与评价				√	√	√	√	√													
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√			
9	教育改革考察																		√	√		
10	未来教育与设计																				√	√
11	在线学习指导				√					√												

青蓝计划高中语文专业人才培养方案

人文与社会科学学院 中文系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求,培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含:

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策,全面贯彻党的教育方针;坚持落实立德树人根本任务,坚持践行社会主义核心价值观;具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想,关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一,能在语文学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人,培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质,做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解语文学科课程,构建课程,能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现语文学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题,能掌握科学的研究方法去解决问题,形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法,在教育教学活动中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外语文教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴,并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物,了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用,并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

(注:学员能力发展指标体系见附表1,课程与能力指标矩阵关系见附表2)

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		清师德修炼的基本思路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。							
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文与社会科学学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习	GB	24	24				教管学院 教育心理系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论							
	2. 学科教学与评价	①北京高考语文试题研究与国外阅读评价分析(8) ②语文学习任务群教学理论与实践(40) ③高中语文课例研修(16)	ZB	64	8	24	32		人文与社会科学学院 中文系
课程论 32	课程理论与开发	①普通高中语文课程标准研读(8) ②课程纲要撰写与学校课程结构设计(8) ③ALPHS 课程与博物馆课程(16)	ZB	32		32			人文与社会科学学院 中文系
课题研究 72	1. 教育研究方法	①选择研究课题;(8) ②设计研究方案(8) ③学习研究方法;(8) ④提炼研究成果(8)	ZB	32	32				人文与社会科学学院 中文系
	2. 课题研究	①分组开题(8) ②分组中期检查(8) ③分组过程指导(8) ④分组结题报告修改(8) ⑤分组结题答辩(8)	ZB	40		8	16	16	人文与社会科学学院 中文系
比较教育 56	1. 教育动态(讲座)	①语文教育前沿概况(4) ②教育戏剧(8) ③传统文化(8) ④项目式学(4)	ZB	24			24		人文与社会科学学院 中文系
	2. 教育改革考察(实践)	①名师课堂教学观摩(24) ②两校教学交流(8)	ZB	32				32	人文与社会科学学院 中文系
未来教育 24	未来教育与设计	由教务处组织统一填写	GB	24				24	信科学院 教育技术教研室
在线学习指导 40	在线学习指导	①孙绍振《文学文本解读学》阅读(8课时) ②刘淼《作文心理学》阅读(8课时) ③王策三《教学论稿》阅读(12课时) ④施良方《学习	ZX	40	8	8	12	12	人文与社会科学学院 中文系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		论》阅读（12 课时）							
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	语文学习任务群教学实践	1. “文学阅读与写作”教学观摩 2. “思辨性阅读与表达”教学观摩 3. “实用性阅读与交流”教学观摩 4. 《乡土中国》或部编高中语文新教材必修教材某单元教学实施与改进	16
		高中语文课例研修	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决（1）：关注教学流程设计的合理性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注教师教学理念的行为表现 6. 研修总结	16
2	课程理论与开发	博物馆课程体验	1. 以学生视角研读学习材料 2. 以学生视角体验教学过程 3. 以教师视角将博物馆课程学习材料修改为规范的课程纲要或将自己开发的一门校本课程原有材料修改为规范的课程纲要	4
3	课题研究及论文撰写	课题研究	1. 开题指导 2. 研究过程指导 3. 中期检查 4. 结业报告修改 5. 结业答辩	40
4	教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师 3 节语文课+学科研讨） 2. 两校教学交流（青蓝教师上一节课+名师点评）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者,也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师,优秀教师。其中,院内教师 18 名,占 66.7%;高校教师、中小学优秀教师 7 名,占 22.2%;企业人员、研究人员等 2 名,占 11.1%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	许艳	讲师	人文与社会科学学院
5	课程理论与开发	许艳	讲师	人文与社会科学学院
6	教育科研方法	卢杨、胡春梅	讲师、副教授	人文与社会科学学院
7	课题研究及论文撰写	卢杨、胡春梅	讲师、副教授	人文与社会科学学院
8	教育改革动态	朱俊阳	副教授	人文与社会科学学院
9	教育改革考察	朱俊阳	副教授	人文与社会科学学院
10	未来教育与设计			
11	在线学习指导	王秀荣、张琨	讲师	人文与社会科学学院

七、考核与结业

(一) 课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德		考核成绩应为百分制, 85 分及以上为优秀, 75-84 分为良好, 60-74 分为合格, 60 分以下为不合格
2	团队管理		
3	学与教的心理学		
4	学科教学与评价	教学设计与反思(与课题匹配、附课堂实录)	
5	课程理论与课程改革	课程纲要	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究	课题研究报告	
8	教育改革动态	教育改革动态述评	
9	教育改革考察	教育教学考察报告	
10	未来教育与设计		

11	在线学习指导	读书报告	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成1份课题研究报告和1节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少2节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带3-5名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发1门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少1篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少2次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1 “青蓝计划”高中语文专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过 对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求,并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想,体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责,尊重、关爱学生 2. 具有职业理想,热爱语文教育事业,认同中学语文教师的专业性和独特性,注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解语文学科的基本理念 2. 能够在语文教学中有效渗透学科理念 3. 能在语文教学中增强形象思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点,并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异,并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动,引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进语文教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 了解考试评价改革发展趋势对语文教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进语文教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解语文核心素养的内涵和价值 3. 能在语文教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合高中语文课程标准（2017 年版）理解高中语文课程标准 2. 了解语文课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施语文教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握语文课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发语文相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与语文学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 ALPHIS（文科综合实践）、PISA 测评等 2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到语文教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表 2 青蓝计划高中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求 5		能力要求 6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√			√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√
11	在线学习指导																					

青蓝计划初中历史专业人才培养方案

人文与社会科学学院 历史系

一、培养目标及能力体系

总目标：

培养一批教育教学综合素质良好，教学育人能力突出，管理与科研具有专长，能在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标：

在“基于学科核心素养的初中历史单元教学研究”主题下，“以行动研究提升初中历史青蓝教师的单元教学组织能力”中体现如下具体培养目标：

1. 较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 突出的教学育人能力。能在历史学科教育教学过程中实现学科育人、活动育人、管理育人，提升学生的历史学科核心素养和学生发展核心素养，培养学生具有理想信念与社会责任，做学生健康成长的引路人。

3. 优秀的课程开发能力。能从育人的角度理解历史课程，整合资源开发历史校本课程，优化历史课程结构，建设开放、多样、有序的历史课程体系，并有选择地、创造性地实施课程。

4. 较强的教育科研能力。能敏锐发现历史教育教学中的实际问题，掌握科学的研究方法解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 出色的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在历史教育教学活动中组织团队开展课题研究、课程开发。

6. 开阔的国际视野、先进的教育理念。能吸收借鉴国外历史教育教学的先进经验，在比较分析的基础上进行教学的改进与实践；关注教育教学的前沿动态，把握技术带来的教育变革，运用相关知识和技术设计并实践于教育教学改革过程中，以应对未来社会的育人挑战。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

1. 中级及以上专业技术职称；
2. 区级骨干教师或以上荣誉称号；
3. 教龄在 8-20 年间；
4. 年龄不超过 45 岁；
5. 教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用
6. 公开发表过论文或主持过区级及以上教科研课题。

（二）选拔条件

1. 热爱教育事业，关爱学生，有教育情怀；
2. 具有较扎实的学科知识、较丰富的教育教学经验；
3. 具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿；
4. 具有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 具有较强学习能力，乐于接受新知识，注意跨界学习；

（三）优先考虑

1. 有援疆、援藏、支边经历；
2. 在核心期刊发表专业论文；
3. 主持或以核心成员身份参与市级及以上教育改革项目；
4. 初中、初中都曾任教；

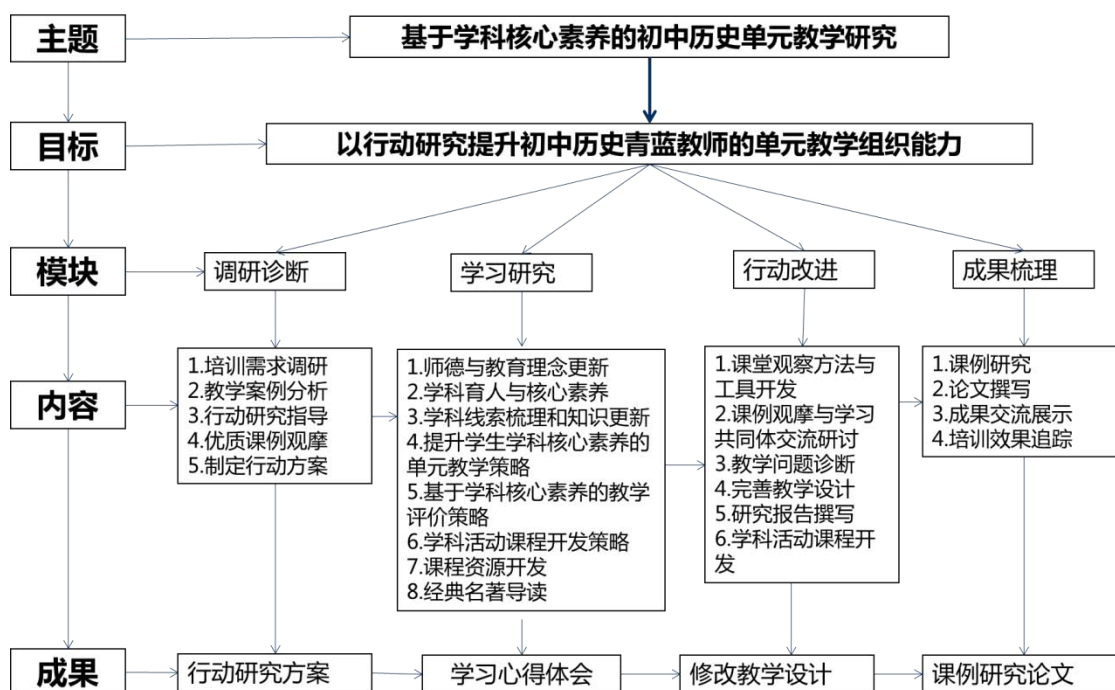
（四）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块



课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	
思想政治与 职业道德 24	思想政治与 职业道德 (注:含思想政治、 经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手,概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析,厘清师德修炼的基本理路:自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力;并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理 研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义,总体把握,内涵要点解析,培育路径,学校是践行社会主义核心价值观的主阵地,在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		中国经济社会的 市场化、国际化、科技 化，中国经济社会进入 新时代。							
团队管理 24	团队管理 (注:含团队管理、 教师领导力)	认识沟通过程要素 及沟通类型;性格特质 对沟通的影响,不同性 格特质沟通情境体验; 有效沟通要素及沟通步 骤归纳;有效沟通技巧 和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中 心
		理解教师领导力的 内涵意义,重点加强对 课程领导力、教学领导 力和科研领导力的理解 与实践反思;解析教师 领导力的影响因素,分 析个人领导力的优势与 不足;指导教师领导力 发展策略,结合案例解 读教师领导力发展方 案。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中 心
学科教学 88	1. 学与教的 心理学	学习心理:学生心理 发展与个体差异、学习 的心理规律和学习策 略、学生学习动机的激 发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院 教育心理系
	2. 学科教学 与评价	义务教育历史课程标准 修订的解读	ZB	4			4		人文学院 历史系
		北京中考改革变化与趋 势	ZB	4			4		
		学科本质与育人	ZB	4	4				
		基于历史学科核心素养 的教学设计工作坊	ZB	20		12	8		
		基于历史学科核心素养 的教学实践	ZB	20		8	12		
		部编版教材线索梳理与	ZB	12	4	4	4		

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		教学把握							
课程论 32	课程论	以学科活动课程开发与实施为重点,提升教师理解、实施、开发、评价课程的能力。	ZB	32	8	16	8		人文学院 历史系
课题研究 72	1. 教育科研方法	常用教育科研方法使用指导	ZB	32	16	8	8		人文学院 历史系
	2. 课题研究及论文撰写	A. 从实践问题中提炼课题/论文主题 B. 文献综述的撰写 C. 研究方法指导 D. 案例提炼与分析 E. 课题/论文书写范式指导	ZB	40		8	16	16	人文学院 历史系
比较教育 56	1. 教育改革动态 (讲座)	义务教育改革动态 参加学术会议、学科教学年会	ZB	24		8	16		人文学院 历史系
	2. 教育改革考察 (实践)	A. 外地名校考察 B. 境外历史课程教学考察 C. 北京国际学校教育考察	ZB	32				32	人文学院 历史系
未来教育 24	未来教育与设计	由教务处组织统一填写	GB	24				24	信科学院 教育技术教研室
				320	80	88	80	72	

“课程类型”分为公共必修课 (GB)、公共选修课 (GX)、专业必修课 (ZB)、专业选修课 (ZX), 在上表中请用字母表示; 各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求; “责任主体”为建设本门课程的教学系室等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	教学场景	课时

1	学科教学	基于历史学科核心素养的教学设计工作坊	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决：关注教学情境设置的有效性、关注设问设计的合理性、关注学生学习过程的实际获得、关注教师教学理念的行为表现 4. 研修总结	北京教育学院	20
		基于历史学科核心素养的教学实施		学员学校	20
2	课题研究	课题研究设计	1. 基于实践聚焦课题/论文主题 2. 资料收集与文献综述 3. 研究方法指导 4. 案例提炼与分析 5. 课题/论文书写范式指导	北京教育学院、学员学校	40
3	比较教育	教育改革考察（实践）	1. 境外学校历史（社会）课程的启示 2. 国际学校考察与交流	美、日	32
				国际学校	
			1. 研究课观摩交流 2. 特色团队研修专题讲座 3. 教学研究专题讲座	江苏	

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者,也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师,优秀教师。其中,院内教师 8 名,占 40%;高校教师 6 名占 30%、中小学优秀教师 4 名,占 20%;企业人员、研究人员等 2 名,占 10%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	赵建建	讲师	北京教育学院
5	课程论	李军	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	王志明	讲师	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	方美玲	副教授	北京教育学院
8	教育改革动态	张学岩	讲师	北京教育学院
9	教育改革考察	李燕	副教授	北京教育学院

10	未来教育与设计			
11	在线学习指导	林永清	讲师	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生学科学习内容分析	
4	学科教学与评价	确立基于学科核心素养培育的教学论文选题或某一课例教学设计初稿	
5	课程论	确立游学课程/历史学科活动课程主题	
6	教育科研方法	完成上述基于学科核心素养培育的教学论文	
7	课题研究及论文撰写		
8	教育改革动态	教育教学考察报告	
9	教育改革考察		
10	未来教育与设计	未来教育设计	
11	在线学习指导	完成研讨内容的过程资料	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	缺勤超过四分之一不予结业，学习表现含学员的听课表现、发言表现等
课程成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校

或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1：“青蓝计划”初中历史专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求,并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想,体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责,尊重、关爱学生 2. 具有职业理想,热爱历史教育事业,认同中学历史教师的专业性和独特性,注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解历史学科的基本观念和学科范式 2. 理解历史认识的三极能动统一结构和感性、知性和理性认识过程。 3. 认识到形象思维、逻辑思维、直觉思维在学科中的作用 4 能够在历史教学中有效渗透学科观念
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点,并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异,并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动,引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平提升历史教学 2. 了解考试评价改革发展趋势对历史教学的改进要求

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 能够积极利用评价促进历史教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解历史核心素养的内涵和育人价值 3. 能够基于学生学科核心素养的需求改进历史教学
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 了解新修订的初中历史课程标准，理解修订重点和原因 2. 了解历史课程的发展趋势 3. 能从育人的角度理解历史学科课程的目标和要求
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握历史课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发与历史学科相关的校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计多种形式的与历史学科相关的校本课程
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 ALPHIS（文科综合实践）、PISA 测评等 2. 了解国外历史学科课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响。 2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到历史教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划初中历史课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求 5		能力要求 6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√									√		
5	课程论与学科课程开发			√						√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√			√	√		
8	教育改革动态				√														√	√	√	√
9	教育改革考察								√										√	√	√	√
10	未来教育与设计						√	√				√									√	√
11	在线学习指导				√	√					√	√	√	√								√

青蓝计划初中道德与法治专业人才培养方案

人文与社会科学学院 政法系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。
2. 具备突出的教学育人能力。能在道德与法治学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生具有理想信念和社会责任感，做学生健康成长的引路人。
3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解道德与法治课程，优化课程结构，构建与该课程相关的校本课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合，有选择地、创造性地实施课程，建设开发、多样、有序的道德与法治课程体系。
4. 具备较强的教育科研能力。能发现道德与法治教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。
5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在道德与法治教育教学活动中组织团队攻关。
6. 具备开阔的国际视野。能关注境内外道德与法治学科相关教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。
7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战，学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（二）选拔条件

1. 有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；
2. 有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；
3. 有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学实践经验；
4. 有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 在以下方面具备条件者优先考虑：
具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科教学经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课 程 名 称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的现代化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
学科教学	1. 学 与	学习心理：学生心理发	GB	24	24				教管学院

88	教 的 心 理 学	展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论							教育心理系
	2. 学 科 教 学 与 评 价	(1)道德与法治学科核心素养培养：道德与法治《学科核心素养的内涵及基于学科核心素养的教学；(2)道德与法治核心知识教学：道德与生活、法律核心知识、国情与生活；(3)价值观专题教学：内涵、基础方法及基于价值观教育的教学实践	ZB	64	8	24	32		人文学院 政法系
课程论 32	道 德 与 法 治 综 合 实 践 活 动 课	(1)课程的内涵、过程与方法 (2)综合实践活动课程 实践活动(3)构建与道德与法治学科相关的校本课程框架 (4)道德与法治综合实践活动设计与实施	ZB	32	8	8	8	8	人文学院 政法系
课题研究 72	1. 教 育 科 研 方 法	(1)教学设计、教学反思、教育论文、研究报告的主题生成及撰写方法 (2)道德与法治学科研究策略与方法	ZB	32		8	16	8	人文学院 政法系
	2. 课 题 研 究 及 论 文 撰 写	(1)课题报告的资料收集与撰写思路 (2)教学论文的体式特点与理论贡献 (3)开题报告会 (4)中期报告会 (5)课题课例研修 (6)结题报告会	ZB	40	8	8	16	8	人文学院 政法系
比较教育 56	1. 教 育 改 革 动 态 (讲 座)	(1)境外学校的公民社会课对道德与法治教学的启示(2)道德与法治学科现状与发展	ZB	24	8	16			人文学院 政法系
	2. 教 育 改 革	(1)国际学校考察与交流	ZB	32				32	人文学院 政法系

	考察（实践）	（2）道德与法治创新课交流 （3）国内、外发达地区学校考察与交流							
未来教育 24	未来教育与设计	由教务处组织统一填写	GB	24				24	信科学院 教育技术教研室
				320	80	88	72	80	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学	课例研修	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决（1）：关注教师教学情境设置的有效性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注教学设问设计的合理性 6. 研修总结	24
2	课题研究	课题研究设计	1.课题申报书的撰写 2.开题报告的撰写 3.基于课题的课例研究 4.中期报告的撰写 5.结题报告的撰写	48
3	教育改革	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师 2 节课+学科研讨） 2. 道德与法治创新课交流（青蓝教师上一节课+名师点评） 3. 道德与法治教学资源分享讲座 4. 教育专家讲座	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师 6 名，占 60%；高校教师及研究机构教师 2 名，占 20%。中小学优秀教师 2 名，占 20%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			北京教育学院
2	团队管理			北京教育学院

3	学与教的心理学			北京教育学院
4	学科教学与评价	陈红	副教授	北京教育学院
		石双华	讲师	
		王兰涛	讲师	
		胡慧馨	讲师	
5	课程论	李晓东	副教授	北京师范大学
		杨一鸣	副教授	中国教育科学研究院
6	教育科研方法	季苹	教授	北京教育学院
		石双华	讲师	
7	课题研究及论文撰写	石双华	讲师	北京教育学院
		陈红	讲师	
8	教育改革动态	潘宇彤	市级骨干	西城教研中心
		任兴来	市级学科带头人	海淀教师进修学校
9	教育改革考察	廖明华	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计			北京教育学院
11	在线学习指导	廖明华	副教授	北京教育学院
		王兰涛	讲师	

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	道德与法治学科教学设计与反思	
5	课程论	校本课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态	教育教学考察报告	
9	教育改革考察		
10	未来教育与设计	未来教育设计	
11	在线学习指导	专题论文	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。

学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表1 “青蓝计划”初中道德与法治专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求,并自觉践行 2. 能在道德与法治学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想,体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责,尊重、关爱学生 2. 具有职业理想,热爱道德与法治教育事业,认同道德与法治教师的专业性和独特性,注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解道德与法治学科的基本观念 2. 能够在道德与法治教学中有效渗透学科观念 3. 能在道德与法治教学中增强辨析思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点,并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异,并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动,引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进道德与法治教学改进 2. 了解考试评价改革发展趋势对道德与法治教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进道德与法治教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解道德与法治核心素养的内涵和价值

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	3. 课程开发能力		3. 能在道德与法治教学中实施学科核心素养
		3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合高中道德与法治课程标准（2017 年版）理解初中道德与法治课程标准 2. 了解道德与法治课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施道德与法治教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握道德与法治课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发道德与法治相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与道德与法治学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 PISA 测评等 2. 了解国外相关公民课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到道德与法治教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划初中道德与法治课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一级、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求 5		能力要求 6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√			√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√
11	在线学习指导	√	√																			

青蓝计划中学化学专业人才培养方案

数学与科学教育学院化学系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具有高尚的思想政治素质和职业修养。能在化学教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；能在化学教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德；能把握经济社会发展对化学教育的推动作用；能自觉在化学教育教学中践行社会主义核心价值观。
2. 具备突出的学科育人能力。能深入理解化学学科核心素养、核心概念和思想方法；能根据学生心理发展规律和学习理论指导化学学科教学；能以学生为中心开展化学课堂教学；能用多元的评估办法促进化学教学改进；能在化学教学中有效发展学生核心素养。
3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解化学学科课程；能在课程理论指导下整合化学课程资源，优化化学课程教学，进行化学系课程开发。
4. 具备较强的教育科研能力。能发现化学教育教学中的实际问题并转化为研究课题；能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划；能在研究过程中解决问题并形成研究成果；能将研究成果进行自觉的转化应用。
5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，并在团队活动中发挥骨干作用；能在化学教育教学活动中带领团队攻关教育教学问题。
6. 具备开阔的教育教学视野。能了解境内外教育教学改革发展动向、了解科学教育及化学教育发展前沿；能对先进的教育教学经验和成果进行比较分析、吸收借鉴，进行本土化设计与实施。
7. 具备未来教育的引领能力。能把握信息技术变革对教育的推动作用；能在教育技术支持下设计化学教育教学改革方案并初步实施。

注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事中学化学教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（二）选拔条件

(1) 有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

(2) 有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

(3) 有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

(4) 有一定的研究意识和研究能力；

(5) 具有良好的沟通合作能力。

(6) 具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心
	（注：含思想政治、经济社会发展）	内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理（注：含团队管理、教师领导力）	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		练。							
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院 教育心理系
学科教学 88	2. 化学教学与评价	(1) 化学学科核心素养的内涵 (2) 核心素养导向的育人观与化学学科教学；(3) 化学学科核心素养培养策略与教学方法；(4) 聚焦学科大概念的化学教学；(5) 科学实践和化学实验的教学功能；(6) 化学学习评价的功能与形式；(7) 国际上核心素养评价理念与方法；(8) 表现性任务设计；(9) 教学评一体化设计与实施。	ZB	64	8	24	32		数课学院 化学系
课程论 32	化学课程论	(1) 课程基本原理；(2) 基于化学课程标准理解中学化学课程的性质、课程目标与内容；(3) 中学化学教材分析 (4) 素养导向的中学化学课程的设计方法，如基于学科大概念和科学实践的化学课程设计、项目式课程与教学设计、逆向教学设计等。	ZB	32		32			数课学院 化学系
课题研究 72	1. 教育科研方法	(1) 教育教学研究的意义。(2) 常用教育研究方法方法(问卷法、访谈法、观察法、作品分析法、个案研究、教育实验法、行动研究法等)。	ZB	32	32				数课学院 化学系
	2. 课题研究及论文撰写	(1) 教育教学研究问题的确定；(2) 如何进行文件检索与述评。(3) 开题报告与研究报告的撰写。(4) 化学教育研究论文的基本结构、各部分的内涵与意义，以及论文写作所需要的研究积累。	ZB	40		8	16	16	数课学院 化学系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	境外学校的科学教育思想、科学教学经验、科学教师发展等。	ZB	24			24		数课学院 化学系
	2. 教育改革考察（实践）	国内发达地区学校的科学教育经验和科学教师发展状况。	ZB	32				32	数课学院 化学系
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信科学院 教育技术教研室
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	化学教学与评价	课例研修	1. 以某些学员的学科教学为研究对象，调研学生化学学习存在的问题 2. 确定学科教学改进计划 3. 优化教学设计，将学科教学与评价理论应用于教学设计之中 4. 课堂教学实践 5. 评价与收获	16
2	2. 教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩 2. 两校教学交流（青蓝教师上一节课+名师点评）	32
3	化学课程论	校本课程设计	1. 确定研究主题 2. 从课程的视角对内容、目标进行分析 3. 对课程组织要素进行设计 4. 形成研究主题的教学设计	24

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师占 50%；高校教师、中小学优秀教师占 50%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	周玉芝、王钦忠、王春、张莉娜、张军刚	副教授	北京教育学院
5	课程论	周玉芝、王钦忠、王春、张莉娜、张军刚	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	周玉芝	副教授	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	王春	副教授	北京教育学院
8	教育改革动态	张莉娜	副教授	北京教育学院
9	教育改革考察	张军刚	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计			
11	在线学习指导			

七、考核与结业

(一) 课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德		考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理		
3	学与教的心理学		
4	学科教学与评价	学科教学设计与反思或学生学习研究报告	
5	课程论	校本课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态	学习体会	
9	教育改革考察	考察简报	
10	未来教育与设计		
11	在线学习指导		

(二) 结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表1 “青蓝计划”中学专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求,并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想,体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责,尊重、关爱学生 2. 具有职业理想,热爱化学教育事业,认同中学化学教师的专业性和独特性,注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解化学学科的基本观念 2. 能够在化学教学中有效渗透学科观念 3. 能在化学教学中增强宏微结合、证据推理等思维习惯
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点,并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异,并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动,引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进化学教学改进 2. 了解考试评价改革发展趋势对化学教学的改进要求

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 能够积极利用评价促进化学教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解化学核心素养的内涵和价值 3. 能在化学教学中促进学生学科核心素养的发展
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合高中化学课程标准（2017 年版）理解化学课程标准 2. 了解化学课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施化学教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握化学课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发化学相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与化学学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 ALPHIS（文科综合实践）、PISA 测评等 2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到化学教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划中学化学课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√	√													√	√				
3	学与教的心理学	√	√			√																
4	学科教学与评价			√	√		√	√	√	√												
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√								
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√		
9	教育改革考察																		√	√		
10	未来教育与设计																				√	√
11	在线学习指导																					

青蓝计划中学地理专业人才培养方案

数学与科学教育学院 地理系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域能发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具有高尚的思想政治素质和职业修养。能在地理教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；能在地理教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德；能把握经济社会发展对地理教育的推动作用；能自觉在地理教育教学中践行社会主义核心价值观。

2. 具备突出的学科育人能力。能深入理解地理学科核心素养、核心概念和思想方法；能根据学生心理发展规律和学习理论指导地理学科教学；能以学生为中心开展地理课堂教学；能用多元的评估办法促进地理教学改进；能在地理教学中有效发展学生核心素养。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解地理学科课程；能在课程理论指导下整合地理课程资源，优化地理课程教学，进行地理课程开发。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现地理教育教学中的实际问题并转化为研究课题；能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划；能在研究过程中解决问题并形成研究成果；能将研究成果进行自觉的转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，并在团队活动中发挥骨干作用；能在地理教育教学活动中带领团队攻关教育教学问题。

6. 具备开阔的教育教学视野。能了解境内外教育教学改革发展动向、了解科学教育及地理教育发展前沿；能对先进的教育教学经验和成果进行比较分析、吸收借鉴，进行本土化设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。能把握信息技术变革对教育的推动作用；能在教育技术支持下设计地理教育教学改革方案并初步实施。

注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事中学地理教育教学的优秀青年教师，具有较高的思想政治素质和师德修养水平；教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较突出的教学业绩和较高的专业发展潜质，在学校或者区域内发挥一定的引领作用，获得过区级及以上研究课或示范课奖励；具有较强的科研能力，公开发表过学科教育论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（二）选拔条件

1. 具有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教书育人之情，有立德树人之志，热爱并尊重学生；
2. 具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，善于跨界学习；
3. 具有较扎实的学科专业基础、较丰富的教育教学经验；
4. 具有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 具备以下条件者优先：硕士及以上学位者；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级教育改革项目者；援疆、援藏支边者。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

本研修总计 320 课时，研修课程分为公共必修（GB）、专业必修（ZB）两个类型，各个类型的课程依据“青蓝计划”培养对象的工作任务特点、培养目标定位和专业成长规律设置。具体课程设计如下：

课程模块	课程	内容要点	课程类型	课时	课时分配				责任主体
					学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心

	展)	升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。							
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的现代化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院 教育心理系
	2 地理教学与评价	(1) 根据学生心理发展规律和学习理论指导地理学科教学 (2) 地理核心素养的理解与教学实践 (3) 地理核心概念、思想方法与实践进阶教学 (4) 以学生为中心开展地理课堂教学 (5) 地理核心素养发展下的中学地理教学评价	ZB	64	8	24	32		数科学院 地理系

课程论 32	地理课程论	(1) 经典课程理论 (2) 中学地理课程特点及育人价值分析 (3) 课程理论指导下的地理校本课程开发或地理单元教学设计	ZB	32		32			数科学院 地理系
课题研究 72	1. 教育科研方法	(1) 制定研究计划 (2) 常用教育研究方法 (3) 科研课题申报	ZB	32	32				数科学院 地理系
	2. 课题研究及论文撰写	(1) 开题论证、中期汇报、结题答辩相关研究规范 (2) 实践研究指导 (3) 教学研究论文撰写	ZB	40		8	16	16	数科学院 地理系
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	(1) 基础教育改革动态 (2) 科学教育前沿思想 (3) 中高考改革发展趋势 (4) 地理学前沿问题	ZB	24			24		数科学院
	2. 教育改革考察（实践）	教育改革境内外考察	ZB	32				32	数科学院
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信科学院 教育技术 教研室
总计				320	88	88	72	72	

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	教学观摩与研讨	落实地理核心素养的地理课堂教学	16
2	课程论	地理野外考察	地理实践课程开发的现场教学	8
3	课题研究及论文撰写	教学研究及指导	导师到学员学校分组指导课题研究中的教学实践研究	16
4	教育改革考察	境内外考察	学习交流教育教学改革经验和成果	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师约占 70%；高校教师、中小学优秀教师占 30%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	李春艳	副教授	北京教育学院
5	课程论	李春艳	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	曾早早	副教授	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	张素娟	教授	北京教育学院
8	教育改革动态	李春艳	副教授	北京教育学院
9	教育改革考察	曾早早	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计			

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	学科教学改进与反思	
5	课程论	单元教学设计/校本课程开发	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	教学研究论文	
8	教育改革动态	反思性学习总结	
9	教育改革考察	考察简报	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。

学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 份研究计划，一份研究主题下的实践设计、实施与反思，1 篇教学研究论文，并按照指导教师的意见修改完善，通过毕业答辩。未通过毕业答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1：“青蓝计划”中学地理专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域能发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在地理教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉在地理教育中践行 2. 能在地理学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在地理教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱地理教育事业，认同中学地理教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能深入理解地理学科核心素养、核心概念和思想方法	1. 理解地理学科核心素养的基本内涵 2. 能够在地理教学中体现地理核心概念的建构 3. 能在地理教学中提升地理思维及地理思想方法的水平
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导地理学科教学	1. 能依据学习理论设计地理学习 2. 能按着学生的认知发展规律和特点实施地理教学 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化的地理教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展地理课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 能灵活运用多种学习方式有效实施教学 3. 能在教学中引发学生学习动机并深度参与学习

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		2-4 能用多元的评估办法促进地理教学改进	1. 能有效利用定量检测和定性评估等方式进行地理教学评估 2. 能积极利用评估促进地理教学改进 3. 能借助评估帮助教师实现自我反思和发展
		2-5 能在地理教学中有效发展学生核心素养。	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 能将以上的学科教学能力有机整合在地理教学中来发展学生核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解地理学科课程；	1. 深入理解中学地理课程标准 2. 把握中学地理课程特点及教育价值
		3-2 能在课程理论指导下整合地理课程资源，优化地理课程教学	1. 学习经典的课程理论 2. 能站在课程的视角进行地理单元教学设计与实施
		3-3 能在课程理论指导下，结合各种资源开发地理课程	1. 能运用课程理论指导开发课程资源 2. 能整合课程资源，开发地理校本课程
	4. 教育科研能力	4-1 能发现地理教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能在地理教学实践中发现真问题 2. 能梳理实践中的问题并聚焦为研究问题
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划	1. 能掌握并运用基本的研究方法 2. 能设计合理可行的研究计划
		4-3 能在研究过程中解决问题并形成研究成果	1. 能依据研究计划组建研究团队开展教学实践研究 2. 能将研究和教学实践的积累提炼形成研究成果
		4-4 能将研究成果进行自觉转化应	1. 能利用研究成果改进课堂教学

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		用	2. 能推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题
	6. 教育教学视野	6-1 能了解境内外教育教学研究前沿	1. 能了解境内外基础教育教学改革动态 2. 能了解科学教育前沿思想 3. 能了解地理学发展前沿问题 4. 能了解中高考改革发展趋势
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能比较分析、积极吸收、借鉴境内外优秀的教育教学经验和成果 2. 能基于先进经验进行本土设计与实施
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术变革对教育的推动作用；	1. 能掌握一定的支撑地理教学改革的信息技术 2. 能认识到信息技术的发展带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能在教育技术支持下设计地理教育教学改革方案并初步实施。	1. 能将现代信息技术应用到中学地理教学中 2. 能在一定的理论指导下应用信息技术设计并实施地理教学

附表 2：北京教育学院“青蓝计划”中学地理专业课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√	√															√			
2	团队管理											√					√	√				
3	学与教的心理学					√	√	√														
4	学科教学与评价				√	√	√	√	√													
5	课程论与学科课程开发									√	√	√					√					
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																		√		√	√

青蓝计划小学书法篆刻专业人才培养方案

体育与艺术教育学院 学校美育研究中心

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好，在书法篆刻艺术创作、科研或教学领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备较高水准的书法或篆刻创作能力。能满足国家大力提倡的核心素养培养需要，深入中国传统文化艺术堂奥、把握中国传统文化艺术精神，具有全面扎实的书法专业知识技能。改变以往普遍存在的小学书法教师技能单一、文化知识薄弱的情况。

3. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在书法篆刻学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，潜移默化地培养学生对传统文化艺术经典赏析的能力、培养审美感知力和艺术创作能力，从而提升学生的核心素养，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

4. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解书法学科课程，整合书法、篆刻、美术、诗词等多种艺术学科的知识，并旁及相关的中国古代历史、文学、哲学等各领域的知识，进行多学科跨界融合，结合各种资源构建、开发课程。

5. 具备较强的教育科研能力。能发现小学书法学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

6. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学中组织团队攻关。

7. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外书法篆刻教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

8. 具备未来教育的引领能力。乐于面对当今世界科学技术迅猛发展、多元文化彼此碰撞和竞争的新挑战，在计算机键盘敲击、拼音输入法以及语音转换文字功能普遍取代汉字手写的现实情况下，努力学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计书法篆刻教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表1，课程与能力指标矩阵关系见附表2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

要求在一线从事小学书法篆刻教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和校级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过书法篆刻作品、论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有一定水准的书法篆刻创作能力、较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有书法专业学士及以上学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在书法篆刻专业期刊发表过书法篆刻创作作品，或参加（举办）过区级以上书法篆刻展览，或在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注:含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手,概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析,厘清师德修炼的基本理路:自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力;并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义,总体把握,内涵要点解析,培育路径,学校是践行社会主义核心价值观的主阵地,在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的现代化、国际化、科技化,中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注:含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型;性格特质对沟通的影响,不同性格特质沟通情境体验;有效沟通要素及沟通步骤归纳;有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义,重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思;解析教师领导力的影响因素,分析个	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。							
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院 教育心理系
	2. 学科教学与评价	书法篆刻学科教学专业技能培养：（1）各字体技法训练与创作能力培养。（2）篆刻冲刀切刀技法训练、印稿设计与创作能力培养。（3）书法篆刻艺术经典赏析与核心素养培养。	ZB	64	40	24			体育与艺术学院 学校美育研究中心
课程论 32	多学科跨界融合的小学书法篆刻课程开发	基于核心素养提升目的，立足于学生体验，整合诗、书、画、印等多种艺术学科的知识，并旁及文、史、哲诸领域，进行多学科跨界融合，构建、开发课程。	ZB	32		24		8	体育与艺术学院 学校美育研究中心
课题研究 72	1. 小学书法篆刻教育科研方法	（1）教师从事研究的定位与意义。（2）书法篆刻教育研究问题的常见类型、研究问题的确定及研究方案的设计。（3）几种实证科研方法（调查研究法、叙事研究法、个案研究法、小组合作研究法）的使用策略。	ZB	32		8	12	12	体育与艺术学院 学校美育研究中心
	2. 小学书法	在导师指导下，按照	ZB	40		8	16	16	体育与艺术

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
	篆刻教育教学课题研究及论文撰写	课题研究的基本规范和流程，进行研究的设计与实施。确定选题，收集、整理、组织、分析研究素材，按照论文或研究报告的格式写作，形成研究成果。							学院 学校美育研究中心
比较教育 56	1. 教育革 动态（讲座）	讲座主题及内容：国家关于基础教育的指示精神、书法篆刻领域教学发展及前沿动态等。	ZB	24			24		体育与艺术 学院 学校美育研究中心
	2. 教育革 考察（实践）	书法特色校小学书法篆刻学科教育改革经验交流、教学考察、优秀展览观展及研讨	ZB	32			16	16	体育与艺术 学院 学校美育研究中心
未来教育 24	未来教育与 设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信科学院 教育技术教研室
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学（注：本部分需结合学科专业要求修改）

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	专业技能实践与指导	1. 篆、隶、楷、行、草各字体（至少选两种）技法训练与创作能力培养。 2. 篆刻临摹、印稿设计与创作能力培养。 3. 书法篆刻艺术经典赏析与核心素养培养。	64

			4. 完成日课作业，完成创作作品。	
2	多学科跨界融合的小学书法篆刻课程开发	课程开发	1. 确定课程开发路径 基于核心素养提升目的，立足于学生体验，整合诗、书、画、印等多种艺术学科的知识，并旁及文、史、哲诸领域，进行多学科跨界融合，构建、开发课程。 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决（1）：关注教学流程设计的合理性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注教师教学理念的行为表现 6. 研修总结	32
3	教育改革考察（实践）	教育考察	1. 优质课堂教学观摩（青蓝教师一节课+学科研讨） 2. 优秀展览观展（组织参观青蓝教师书法篆刻个展+研讨）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师、教研员、中小学优秀教师。其中，院内教师 5 名，占 38%；高校教师、教研员、中小学优秀教师*名，占 54%；研究人员 1 名，占 8%。

2. 课程负责人（注：需按照表格要求完善内容）

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	王新宇	讲师	北京教育学院
5	课程论	马玉兰	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	王伟	中高	通州区教师研修中心
7	课题研究及论文撰写	王新宇	讲师	北京教育学院
8	教育改革动态	杨广馨	中高、特级教师	北京教育科学研究院
9	教育改革考察	王新宇	讲师	北京教育学院
10	未来教育与设计			

11	在线学习指导	王新宇	讲师	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	书法篆刻创作作品或学生学习研究报告	
5	课程论	校本课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告或论文	
8	教育改革动态	反思或学习心得	
9	教育改革考察	教育教学考察记录或报告	
10	未来教育与设计	未来教育设计	
11	在线学习指导		

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 幅书法或篆刻创作作品、1 个课题研究报告或论文、1 节公开课。课题研究报告须通过结题答辩，未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担校级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 1 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。
6. 在国家正式专业期刊发表书法篆刻创作作品。

7. 入选区级以上书法篆刻展览、举办个展或联展。
8. 作为指导教师指导学生在国家正式专业期刊发表书法篆刻创作作品。
9. 作为指导教师指导学生入选区级以上书法篆刻展览、举办个展或联展。

附表 1 “青蓝计划”小学书法篆刻专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求,并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想,体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责,尊重、关爱学生 2. 具有职业理想,热爱书法教育事业,认同小学书法篆刻教师的专业性和独特性,注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解书法篆刻学科的基本观念 2. 能够在书法篆刻教学中有效渗透学科观念 3. 能在书法篆刻教学中增强形象思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点,并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异,并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动,引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进书法篆刻教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 了解考试评价改革发展趋势对书法篆刻教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进书法篆刻教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解书法篆刻核心素养的内涵和价值 3. 能在书法篆刻教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 正确把握书法篆刻课程的核心内容、育人价值。 2. 了解书法篆刻课程的发展趋势
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 能够从多学科融合的视角设计、实施书法篆刻教学 2. 能够从学生接受的角度优化课程教学
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的方法与策略 3. 能够根据实际情况、结合各种资源开发书法篆刻校本课程
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊或出版物上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 ALPHIS（文科综合实践）、PISA 测评等 2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到书法篆刻教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表 2 青蓝计划小学书法篆刻课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求 5		能力要求 6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√			√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√
11	在线学习指导																					

青蓝计划小学体育专业人才培养方案

体育与艺术教育学院体育系

负责人：史红亮、张庆新

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在体育与健康学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解体育与健康学科课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现体育与健康学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外体育与健康教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

注：能力体系及课程对能力体系要求达成支撑矩阵分别见附表 1、附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事小学体育教育教学实践的优秀青年教师，他们具备小学一级及以

上专业技术职称，教龄在 10 年左右或以上，具有较高的专业发展潜质；原则上具有区级骨干教师或以上称号；获得过区级研究课或示范课奖励，公开发表过论文，主持过区级及以上教科研课题。

（二）选拔条件

1. 热爱体育教育事业，有体育教育情怀，教书育人，关爱学生；
2. 具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；
3. 具有较扎实的体育学科知识、较丰富的体育教育教学经验，熟练掌握小学体育教学的内容；
4. 具有一定的研究意识和研究能力，近五年至少公开发表论文 1 篇或参与教材类书籍编写；
5. 具有良好的沟通合作能力，能够与领导和同事保持良好关系，具有一定的威信力。

在以下方面具备条件者优先考虑：

具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科教学经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

注：拟定参加北京教育学院小学体育学科专业人才培养方案（“青蓝”计划）的学员名单见附表 3。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。							
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的现代化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	16	8			教管学院 教育心理系
	2. 学科教学与评价	不同项目教学内容的项目与技术特性分析；创设与改进真实情境的小	ZB	64	16	16	32		体艺学院 体育系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		学体育课堂教学与评价； 创设真实情境的小学体育大单元教学与评价。							
课程论 32	基于项目特性创设真实情境的体育课程轮	小学篮球，足球和排球专项课课程设计、编制、实施和课程评价	ZB	32	16	16			体艺学院 体育系
课题研究 72	1. 教育科研方法	体育学科科研方法的应用与实践	ZB	32	8	8	16		体艺学院 体育系
	2. 课题研究及论文撰写	如何确定课题、文献综述，研究方法使用和数据分析	ZB	40		8	16	16	体艺学院 体育系
比较教育 56	1. 教育革动态（讲座）	境外学校的小学体育教育思想、体育教学经验、体育教师发展等。	ZB	24			16	8	体艺学院 体育系
	2. 教育革考察（实践）	国内发达地区学校的小学体育教育经验和体育教师发展考察。	ZB	32				32	体艺学院 体育系
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信科学院 教育技术教研室
				320	80	80	80	80	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、专业必修课（ZB），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的二级学院和教学系室。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课程
1	学科教学与评价	创设与改进真实情境的小学体育课堂	1.基于项目特性创设真实情境的篮球、足球和排球项目具体教学内容和方法的重构。 2. 基于项目特性创设真实情境的篮球、足球和排	24

		教学设计与实践	球项目教学实践 3. 基于项目特性创设真实情境的篮球、足球和排球项目教学评价	
2	教育改革 考察（实践）	教育考察	1.异地学校体育教学实践观摩（3 个体育项目） 2.两地体育教学理念和实践经验交流（座谈）	32

六、师资结构

课程师资包括高校教师、中小学优秀教师、企业人员、研究人员等。研究阶段根据学员研究的内容配备导师，1 名导师负责 3-5 人，导师应具备副高级及以上职称，或者是研究能力突出的讲师，或具有博士学位毕业三年且研究能力突出的教师。

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师*名，占*%；高校教师、中小学优秀教师*名，占*%；企业人员、研究人员等*名，占*%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	史红亮	讲师	北京教育学院
5	课程论	张庆新	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	潘建芬	副教授	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	张庆新	副教授	北京教育学院
8	教育改革动态	潘建芬	副教授	北京教育学院
9	教育改革考察	史红亮	讲师	北京教育学院
10	未来教育与设计			
11	在线学习指导	史红亮	讲师	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩

1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	项目特性总结与构图 项目教学设计 项目大单元教学设计	
5	课程论	基于项目特性专项课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态		
9	教育改革考察	教育教学考察总结 异地教学经验应用	
10	未来教育与设计	未来教育设计	
11	在线学习指导		

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附件 1：北京教育学院“青蓝计划”小学体育学科专业人才培养能力三级指标体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱语文教育事业，认同中学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解体育与健康学科的基本观念 2. 能够在体育与健康教学中有效渗透学科观念 3. 能在体育与健康教学中增强形象思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过情境性、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用活动任务、过程性评价和总结性评价，学业质量标准评价促进体育与健康教学改进 2. 了解教学改革发展趋势对体育与健康教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进体育与健康教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解体育与健康核心素养的内涵和价值 3. 能在体育与健康教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合课程标准理解小学体育与健康课程标准 2. 了解体育与健康课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施体育与健康教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握体育与健康课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发体育与健康相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与体育与健康学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够能制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育 教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势 2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来 教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到语文教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√	√																		
2	团队管理	√	√				√				√	√					√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√	√			√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√		
9	教育改革考察																		√	√		
10	未来教育与设计																				√	√
11	在线学习指导										√				√							

青蓝计划现代教育技术专业（各学科）人才培养方案

信息科学与技术教育学院 教育技术教研室

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在现代教育技术学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解现代教育技术学科课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现现代教育技术学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学活动中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外现代教育技术教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

（1）优秀青年教师

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（2）优秀青年干部

应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，具有较好的专业发展潜质和强烈的专业发展意愿，具有中级以上（含中级）专业技术职务，一般 45 岁左右且在校长或副校长岗位上任职 2 年以上。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注:含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手,概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析,厘清师德修炼的基本理路:自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力;并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义,总体把握,内涵要点解析,培育路径,学校是践行社会主义核心价值观的主阵地,在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化,中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注:含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型;性格特质对沟通的影响,不同性格特	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。							
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院 教育心理系
	2. 学科教学与评价	1. 现代教育技术的核心理论（教师信息素养、核心素养、学科素养、核心能力）。 2. 现代教育技术的学习理论，学习风格、认知规律、基于问题解决的教学设计 3. 现代教育技术的教学方法，学生中心的教学方法、项目学习、信息技术与学科教学的深度应用。	ZB	64	8	24	32		信科学院 教育技术教研室

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		4. 现代教育技术的学习评价，过程性、表现性评价							
课程论 32	课程论	(1) 课程的要素与基本原理。 (2) 校本课程开发的思路与方法。 (3) 校本课程案例研讨与实践指导。	ZB	32		32			信科学院
课题研究 72	1. 教育科研方法	(1) 教师从事研究的定位与意义。(2) 现代教育技术教育研究论文的基本结构、各部分的内涵与意义，以及论文写作所需要的研究积累。(3) 化学教育研究问题的常见类型、研究问题的确定及研究方案的设计。(4) 几种实证科研方法（问卷法、访谈法、观察法、作品分析法）的价值和使用策略。	ZB	32	32				信科学院 教育技术教研室
	2. 课题研究及论文撰写	在导师的指导下，按照研究的基本规范和流程，进行研究设计与实施，整理和组织已有的研究素材，并按照论文或者研究报告的格式写作，	ZB	40		8	16	16	信科学院 教育技术教研室

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		形成研究成果。							
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	境外学校的科学教育思想、科学教学经验、科学教师发展等	ZB	24			24		信科学院教育技术教研室
	2. 教育改革考察（实践）	国内发达地区学校的科学教育经验和科学教师发展状况。	ZB	32				32	信科学院教育技术教研室
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信科学院教育技术教研室
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	课例研修	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决（1）：关注教学流程设计的合理性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注教师教学理念的行为表现 6. 研修总结	48
		在线课例研修	1. 确定线上/直播的研修主题 2. 基于在线平台的教学设计 3. 基于线上教学立足教学关键事件的问题分析	16

			与解决（1）：关注在线教学流程设计的合理性 4. 基于线上教学立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注在线学生学习过程的实际获得 5. 基于线上教学立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注在线教师教学理念的行为表现 6. 研修总结	
2	教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师 2 节未来课堂课+学科研讨）（2 节班班通教学环境）（2 节人人通教学环境） 2. 两校教学交流（青蓝教师上一节课+名师点评）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者,也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师,优秀教师。其中,院内教师 8 名,占 71%;高校教师、中小学优秀教师 2 名,占 18%;企业人员、研究人员等 1 名,占 1%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	金钊	教授	教管学院教育管理系
2	团队管理	曲小毅	讲师	信科学院
3	学与教的心理学	肖北方	副教授	教管学院 教育心理系
4	学科教学与评价	邸磊	副教授	信科学院
5	课程论	胡淑均	副教授	信科学院
6	教育科研方法	初娜娜	教授	教育学院
7	课题研究及论文撰写	李涛	副教授	信科学院
8	教育改革动态	方海光	教授	首都师范大学
9	教育改革考察	余胜泉	教授	北京师范大学
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	信科学院
11	在线学习指导	杨建伟	讲师	信科学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制, 85 分及以上为优秀,
2	团队管理	团队活动案例	

3	学与教的心理学	学生个案研究报告	75-84 分为良好, 60-74 分为合格, 60 分以下为不合格
4	学科教学与评价	学科教学设计与反思或学生学习研究报告	
5	课程论	校本课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态	学习研究报告	
9	教育改革考察	教育教学考察报告	
10	未来教育与设计	未来教育设计	
11	在线学习指导	学习指导方案	

(二) 结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现; 个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课, 并按照指导教师的意见修改完善, 通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

(三) 示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后, 每个学员需要从以下方面选择两项任务, 以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后, 学员所在学校或者区要出具一份书面说明, 说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务;
2. 至少带 3-5 名徒弟, 发挥示范带头作用;
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员, 开发 1 门校本课程;
4. 组建教科研团队, 开展课题研究, 发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文;
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导, 促进教师专业发展。

附表 1 “青蓝计划”现代教育技术专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过 对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求,并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想,体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责,尊重、关爱学生 2. 具有职业理想,热爱语文教育事业,认同中学语文教师的专业性和独特性,注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解现代教育技术学科的基本观念 2. 能够在现代教育技术教学中有效渗透学科观念 3. 能在现代教育技术教学中增强形象思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点,并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异,并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动,引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够将新技术应用于作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进学科教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 了解新技术支持的评价改革发展趋势对学科教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进新技术与教学教学的深度融合
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解信息素养的内涵和价值 3. 能在各学科教学中实施信息素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 了解未来教育的特征和发展趋势 2. 了解未来教师的素养和未来人才的发展趋势 3. 能够从现代教育技术的角度理解新技术与学科教学的深度融合
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握新技术手段的课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够结合学科教学整合多种资源开发相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握新技术新环境下课程开发的过程与方法 3. 能够用新技术设计与本学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 ALPHIS（文科综合实践）、PISA 测评等 2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代教育技术技术应用到未来学科课堂教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表 2 青蓝计划现代教育技术课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求 5		能力要求 6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√			√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√
11	在线学习指导																					

“青蓝”计划

北京教育学院优秀中青年幼儿园园长 人才培养方案

依据《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，按照《北京市第三期学前教育行动计划》关于“加强幼儿园师资队伍建设”“严格幼儿园质量监管和业务指导”等要求，为适应首都学前教育发展诉求，急需培养一支学前教育理论水平坚实、教育教学思想先进、创新能力突出的人才队伍，制定本培养方案。

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批学前保育教育综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京市学前教育领域发挥示范创新引领作用的优秀中青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重幼儿。
2. 具备突出的育人能力。坚持教书和育人相统一，能在学前保育教育和教学活动中实现活动育人、管理育人，培养幼儿积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做幼儿健康成长的引路人。
3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度构建学前教育课程和活动，结合各种资源进行园本特色课程或特色活动构建、开发和实施。
4. 具备较强的教育科研能力。能发现学前教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。
5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学活动中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外学前教育改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

8. 发挥在本区域的示范引领作用，能在保育教育、课程开发、课题研究、规划引领教师队伍发展等方面进行本区域内的示范和展示活动。

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象

北京市郊区县（门头沟区、房山区、顺义区、昌平区、大兴区、怀柔区、平谷区、密云区、延庆区）优秀中青年园长。

2. 选拔条件

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）具有较好的专业发展潜质和强烈的专业发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，能够克服工学矛盾造成的困难；

（3）具有中级以上（含中级）专业技术职务，一般 45 岁以下且在园长岗位上任职 2 年以上；

（4）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（5）有一定的研究意识和研究能力；

（6）具有良好的沟通合作能力。

（7）具有硕士学位者优先；具有多个年级段或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模	课程名称	内容要点	课程	学时	学时分配	责任主体

块			类型		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	
思想政治 与职业道 德 24	思想政治与 职业道德 (注:含思想 政治、经济与 社会发展)	本课从教育实践反思入手,概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析,厘清师德修炼的基本理路:自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力;并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研 究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义,总体把握,内涵要点解析,培育路径,学校是践行社会主义核心价值观的主阵地,在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化,中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注:含团队 管理、教师领 导力)	认识沟通过程要素及沟通类型;性格特质对沟通的影响,不同性格特质沟通情境体验;有效沟通要素及沟通步骤归纳;有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究 中心
		理解教师领导力的内涵意义,重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思;解析教师领导力的影响因素,分析个人领导力的优势与不足;指导教师领导力发展策略,结合案例解读教师领导力发展方	GB	12		12			外语学院 国际课程研究 中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		案。							
学科教学 24	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院 教育心理系
园长专业领导力 96	1. 幼儿园规划制定	分析幼儿园发展面临的问题和挑战，结合幼儿园资源与基础，形成幼儿园发展思路。	ZB	24	24				学前学院 学前系
	2. 幼儿园文化建设	了解幼儿园文化建设的路径，形成初步的办园理念体系	ZB	16			16		
	3. 幼儿园内部管理与外部调试	1. 建立健全幼儿园管理的各项规章制度。2. 实现家园共育	ZB	24		16	8		
	4. 课程领导	1. 立足本园实际，组织制定并科学实施保育教育活动方案。2. 具备较强的课程领导和管理能力，组织开展灵活多样的教育活动。	ZB	16		16			
	5. 队伍建设	1. 为教师创造并提供专业发展的条件和环境。2. 建立健全教师专业发展激励和评价制度，构建教研训一体的机制。3. 培养优良的师德师风。	ZB	16	16				
课题研究 72	1. 教育科研方法	掌握幼儿园教科研常用研究方法，规范运用科研方法开展研究。	ZB	32			32		学前学院 学前系
	2. 课题研究及论文撰写	掌握课题研究规范和论文撰写要求。作为课题负责人开展并完成一项科研课题。	ZB	40				40	学前学院 学前系
比较教育 56	1. 教育动态（讲座）	了解国内外学前教育领域最新发展成就（理论创新与实践经验）。	ZB	24			16	8	学前学院 学前系
	2. 教育改革考察（实践）	考察境内外特色学前教育机构。	ZB	32		32			学前学院 学前系
未来教	未来教育	1、认识未来，迎接改变：	GB	24				24	信科学院

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
育 24	与设计	大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野							教育技术教研室
	40			320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	园长专业领导力	园所文化建设	1. 幼儿园规划与园所文化建设逻辑联系分析； 2. 园所文化建设的逻辑路径解读； 3. 园所文化结构与符号元素分析； 4. 园所文化与课程关系研讨；	8
		园本特色课程建设案例研究	1. 确定研修主题； 2. 园本特色课程建设的逻辑路径分析； 3. 园本特色课程建设资源梳理； 4. 园本特色课程建设结构与内容分析； 5. 园本特色课程评价体系。	16
2	教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名园观摩学习 2. 项目学员园际交流	32
3	课题研究	课题研究实践研修	1. 选题来源分析； 2. 课题研究规范路径分析； 3. 课题研究团队素养提升分析。	24

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师 12 名，占 50%；高校教师、中小学优秀教师 8 名，占 33.3%；企业人员、研究人员等 4 名，占 16.7%。

2. 课程负责人（注：需按照表格要求完善内容）

序号	课程名称		课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德				教管学院 人文学院
2	团队管理				外语学院 国际课程研究中心
3	园长专业领导力	规划管理	杨秀治	教授	学前学院
		课程领导	李丰	副教授	学前学院
		队伍发展	王军	副教授	学前学院
4	教育科研方法		李静	副教授	学前学院
5	课题研究及论文撰写		孙美红	博士	学前学院
6	教育改革动态		霍琳	博士	学前学院
7	教育改革考察（实践）		李静	副教授	学前学院
8	未来教育与设计				信科学院 教育技术教研室

七、考核与结业、

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称		考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德		个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理		团队活动案例	
3	园长专业领导力	园所规划	园所文化设计	
		课程领导	园所课程方案 幼儿园教师队伍建设规划	
		队伍发展		
4	教育科研方法		课题研究计划	
5	课题研究及论文撰写		课题研究报告	
6	教育改革动态		幼儿园园本特色活动设计	
7	教育改革考察		教育教学考察报告	
8	未来教育与设计		未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 次入园指导，

		并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承办管理经验研讨会；
2. 与本区 2-3 所幼儿园建立拉手园，发挥示范带头作用；
3. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
4. 在幼儿园或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座。

附表 1 “青蓝计划” 幼儿园优秀中青年园长人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在教育教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱幼儿 2. 具有职业理想，热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 团队管理能力	2-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		2-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	3. 园长专业领导力	3-1 规划幼儿园发展	1. 把握幼儿园发展现状，分析幼儿园发展面临的问题和挑战，形成幼儿园发展思路。 2. 依据发展规划指导教职工制订并落实学年、学期工作计划，提供人、财、物等条件支持。 3. 监测幼儿园发展规划实施过程与成效，根据实施情况修正幼儿园发展规划，调整工作计划，完善行动方案。 4. 建立健全幼儿园管理的各项规章制度。 5. 提高家园共育能力。开展家庭教育指导，注重通过多种途径，转变家长教育观念，提高家长科学。
		3-2 营造育人文化	1. 营造体现办园理念的自然人文环境，形成积极向上、宽容友善、充满爱心、健康活泼的园风园貌。 2. 营造陶冶教师和幼儿情操的育人氛围，向教师推荐优秀的精神文化作品和幼儿经典读物，防范不良文化的负面影响。 3. 根据幼儿身心发展特点和接受能力，将爱学习、爱劳动、爱祖国教育融入幼儿园一日生活和游戏活动之中。凝聚幼儿园文化建设力量，鼓励幼儿积极参与，发挥教师的主导作用，鼓励社会（社区）和家庭参与幼儿园文化建设。

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		3-3 领导保育教育	1.落实国家关于保育教育的相关规定，立足本园实际，组织制定并科学实施保育教育活动方案。 2.具备较强的课程领导和管理能力，指导幼儿园教师根据每个幼儿的发展需要，制定个性化的教育方案，组织开展灵活多样的教育活动。 3.建立园长深入班级指导保育教育活动制度，利用日常观察、观摩活动等方式，及时了解、评价保育教育状况并给予建设性反馈。 4.领导和保障保育教育研究活动的开展，提升保育教育水平。
		3-4 引领教师成长	1.了解教师专业发展的需求，鼓励支持教师积极参加在职能力提升培训，为教师创造并提供专业发展的条件和环境。 2.建立健全教师专业发展激励和评价制度，构建教研训一体的机制。 3.培养优良的师德师风，落实教师职业道德规范要求和违反职业道德行为处理办法，引导支持教师坚定理想信念、提高道德情操、掌握扎实学识、秉持仁爱之心，不断提升教师的精神境界。 4.维护和保障教职工合法权益和待遇，关爱教职工身心健康，建立优教优酬的激励制度。
		3-5 优化内部管理	1.形成幼儿园领导班子的凝聚力，认真听取党组织对幼儿园重大决策的意见，充分发挥党组织的政治核心作用。 2.建立健全幼儿园管理的各项规章制度，严格落实教师、保育员、保健医、保安、厨师等岗位职责，提高幼儿园管理规范化、科学化水平。 3.建立教职工大会或教职工代表会议制度，推行园务公开，尊重和保障教职工参与幼儿园管理的民主权利，有条件具备的幼儿园可根据需要建立园务委员会。 4. 建立和完善幼儿园应急机制，制定相应预案，定期实施安全演练，指导教职工正确应对和妥善处置各类自然灾害、公共卫生、意外伤害等突发事件。
		3-6 调试外部环境	1.建立幼儿园对外合作与交流机制，开放办园，形成幼儿园与家庭、社会（社区）及园际间的良性互动。 2.面向家庭和社会（社区）开展公益性科学育儿的指导和宣传，利用家长学校、家长会、家长开放日等形式，帮助家长了解幼儿园保教情况。开展家庭教育指导，注重通过多种途径，转变家长教育观念，提高家长科学
	4. 教育科研能	4-1 能发现保育教育中的实际	1. 能够基于保育教育实践梳理问题与聚焦研究主题

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	力	问题并转化为研究课题	2. 能够基于主题撰写课题方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进保育教育实践
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进保教实践 2. 推广研究成果扩大保教影响
	5. 教育教学视野	5-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际学前教育的发展趋势 2. 了解国外保教先进理念和最新成果
		5-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的保教经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	6. 未来教育的引领能力	6-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的保教方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		6-2 能运用相关知识和技术设计保教改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到保教中 2. 能够运用先进理念设计保教改革方案

附表 2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课 程 序 号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3						能力要求 4				能力要求5		能力要求6	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√														
2	团队管理	√	√				√													√	√		
3	园长专业领导力									√	√	√	√	√	√								
4	教育科研方法															√	√	√	√				
5	课题研究及论文撰写															√	√	√	√				
6	教育改革动态																			√	√	√	√
7	教育改革考察																			√	√	√	√
8	未来教育与设计																					√	√
9	在线学习指导																						

青蓝计划小学科学专业人才培养方案

数学与科学教育学院 小学科学系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域能发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具有高尚的思想政治素质和职业修养。能在小学科学教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；能在小学科学教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德；能把握经济社会发展对小学科学教育的推动作用；能自觉在小学科学教育教学中践行社会主义核心价值观。
2. 具备突出的学科育人能力。能深入理解小学科学学科核心素养、核心概念和思想方法；能根据学生心理发展规律和学习理论指导小学科学学科教学；能以学生为中心开展小学科学课堂教学；能用多元的评估办法促进小学科学教学改进；能在小学科学教学中有效发展学生核心素养。
3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解小学科学学科课程；能在课程理论指导下整合小学科学课程资源，优化小学科学课程教学，进行小学科学课程开发。
4. 具备较强的教育科研能力。能发现小学科学教育教学中的实际问题并转化为研究课题；能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划；能在研究过程中解决问题并形成研究成果；能将研究成果进行自觉的转化应用。
5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，并在团队活动中发挥骨干作用；能在小学科学教育教学活动中带领团队攻关教育教学问题。
6. 具备开阔的教育教学视野。能了解境内外教育教学改革发展动向、了解科学教育及小学科学教育发展前沿；能对先进的教育教学经验和成果进行比较分析、吸收借鉴，进行本土化设计与实施。
7. 具备未来教育的引领能力。能把握信息技术变革对教育的推动作用；能在教育技术支持下设计小学科学教育教学改革方案并初步实施。

注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事小学科学教育教学的优秀青年教师，具有较高的思想政治素质和师德修养水平；教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较突出的教学业绩和较高的专业发展潜质，在学校或者区域内发挥一定的引领作用，获得过区级及以上研究课或示范课奖励；具有较强的科研能力，公开发表过学科教育论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（二）选拔条件

1. 具有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教书育人之情，有立德树人之志，热爱并尊重学生；
2. 具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，善于跨界学习；
3. 具有较扎实的学科专业基础、较丰富的教育教学经验；
4. 具有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 具备以下条件者优先：硕士及以上学位者；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级教育改革项目者；援疆、援藏支边者。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

本研修总计 320 课时，研修课程分为公共必修（GB）、专业必修（ZB）两个类型，各个类型的课程依据“青蓝计划”培养对象的工作任务特点、培养目标定位和专业成长规律设置。具体课程设计如下：

课程模块	课程	内容要点	课程类型	课时	课时分配				责任主体
					学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心

		师追求与配享职业幸福的激情与动力。 内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的现代化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				人文学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				教管学院 教育心理系
	2 小学科学教学与评价	(1) 学生心理发展规律和学习理论指导小学科学学科教学 (2) 小学科学核心素养的理解与教学实践 (3) 小学科学概念教学 (4) 小学科学核心素养发展下的小学科学教学评价	ZB	64	8	24	32		数科学院 小学科学系
课程论 32	小学科学课程论	(1) 经典课程理论 (2) 理科课程论 (3) 小学科学课程论	ZB	32		32			数科学院 小学科学系
课题研究 72	1. 教育科研方法	(1) 教育科研方法的基本规范与流程 (2) 小学科学教育研究论文的基本结构、各部分的内涵与意义，以及论文写作所需要研究积累。	ZB	32	32				数科学院 小学科学系

		(3)教育研究问题的常见类型、研究问题的确定及研究计划的设计 (4)几种科研方法的价值和使用策略。							
	2. 课题研究及论文撰写	(1) 开题论证、中期汇报、结题答辩相关研究规范和流程。 (2) 实践研究指导, 研究报告的撰写与实施推进: 涵盖开题报告答辩。 (3) 教学研究报告撰写	ZB	40		8	16	16	数科学院 小学科学系
比较教育 56	1. 教育改革动态 (讲座)	(1) 基础教育改革动态 (2) 科学教育前沿思想 (3) 小学科学教育改革	ZB	24			24		数科学院
	2. 教育改革考察 (实践)	教育改革境内外考察	ZB	32				32	数科学院
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来, 迎接改变: 大数据时代的未来教育, 未来教育大数据带来的改变, 未来教育的发展蓝图, 大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信科学院 教育技术教研室
总计				320	88	88	72	72	

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	教学观摩与研讨	落实核心素养的小学科学课堂教学; 落实教学评价的小学科学课堂教学	32
2	课程论	科学野外考察	小学科学实践课程开发的现场教学	16
3	课题研究及论文撰写	教学研究及指导	导师到学员学校分组指导课题研究中的教学实践研究	16
4	教育改革考察	境内外考察	学习交流教育教学改革经验和成果	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者, 也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师, 优秀教师。其中, 院内教师约占 70%; 高校教师、中小学优秀教师占 30%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			
2	团队管理			
3	学与教的心理学			
4	学科教学与评价	杨青青、孟令红	副教授	北京教育学院
5	课程论	孟令红	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	康琪	讲师	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	孙慧芳	助教	北京教育学院
8	教育改革动态	孟令红、杨青青	副教授	北京教育学院
9	教育改革考察	杨青青、孟令红、康琪、孙慧芳	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计			

七、考核与结业

(一) 课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	学科教学改进与反思	
5	课程论	单元教学设计/校本课程开发	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	教学研究报告	
8	教育改革动态	反思性学习总结	
9	教育改革考察	教育教学考察简报	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

(二) 结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 份研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

(三) 示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或

者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1：“青蓝计划”小学科学专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域能发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在小学科学教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉在小学科学教育中践行 2. 能在小学科学学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在小学科学教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱小学科学教育事业，认同中学小学科学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能深入理解小学科学学科四大领域的 18 个主要概念和思维方式	1. 理解小学科学四大领域的 18 个主要概念。 2. 能够在小学科学教学中体现核心概念的建构 3. 能在小学科学教学中提升科学思维及科学思想方法的水平
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能依据学习理论进行小学科学教学设计与实施 2. 能按着学生的认知发展规律和特点实施小学科学教学 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化的小学科学教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 能灵活运用多种学习方式有效实施教学 3. 能在教学中引发学生学习动机、引发学生独立思考、合作探究并深度参与学习
		2-4 能用活动任务及	1. 能有效利用定量检测和定性评估等方式进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		多元的评估办法促进小学科学教学改进	1. 行小学科学教学评估 2. 能积极利用评估促进小学科学教学改进 3. 能借助评估帮助教师实现自我反思和发展
		2-5 能在小学科学教学中有效发展学生核心素养。	1. 理解学生发展的核心素养 2. 能在小学科学教学中落实学生发展的核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解小学科学学科课程；	1. 深入理解小学科学课程标准（2017） 2. 把握小学科学课程特点及教育价值
		3-2 能在整合课程，优化课程教学	1. 掌握经典的课程理论 2. 能站在课程的视角进行小学科学单元教学设计与实施
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 能运用课程理论指导开发课程资源 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能整合课程资源，开发小学科学校本课程
	4. 教育科研能力	4-1 能发现小学科学教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能在小学科学教学实践中发现真问题 2. 能梳理实践中的问题并聚焦为研究问题
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能掌握并运用基本的研究方法 2. 能利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告	1. 能依据研究计划组建研究团队开展教学实践研究 2. 能按照规范的方式撰写研究报告
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 能利用研究成果改进课堂教学 2. 能推广研究成果扩大教学影响
5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作	
	5-2 能带领团队攻关	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领	

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		教育教学问题	1. 指导集体备课、校本教研、区域教研等活动 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 能了解境内外基础教育教学改革动态 2. 能了解科学教育前沿思想 3. 能了解小学科学发展前沿问题
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能比较分析、积极吸收、借鉴境内外优秀的教育教学经验和成果 2. 能基于先进经验进行本土设计与实施
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用；	1. 能掌握一定的支撑小学科学教学改革的信息技术 2. 能认识到信息技术的发展带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。	1. 能将现代信息技术应用到小学科学教学中 2. 能在一定的理论指导下应用信息技术设计并实施小学科学教学

附表 2：北京教育学院“青蓝计划”小学科学专业课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求 7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√																√			
2	团队管理	√	√									√					√	√				
3	学与教的心理学					√	√	√														
4	学科教学与评价				√	√	√	√	√													
5	课程论与学科课程开发									√	√	√					√					
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																		√		√	√

目 录

青蓝计划优秀青年校长研修人才培养方案	1
青蓝计划优秀青年德育校长人才培养方案	13
青蓝计划小学语文专业人才培养方案	24
青蓝计划初中语文专业人才培养方案	38
青蓝计划高中语文专业人才培养方案	49
青蓝计划初中历史专业人才培养方案	60
青蓝计划中小学英语专业人才培养方案	71
青蓝计划初中道德与法治专业人才培养方案	84
青蓝计划高中思想政治专业人才培养方案	93
青蓝计划小学数学专业人才培养方案	104
青蓝计划中学数学专业人才培养方案	117
青蓝计划初中物理专业人才培养方案	129
青蓝计划中学地理专业人才培养方案	139
青蓝计划小学科学专业人才培养方案	148
青蓝计划中学体育专业人才培养方案	160
青蓝计划小学音乐专业人才培养方案	170
青蓝计划中小学信息技术专业人才培养方案	181

青蓝计划北京市优秀青年校长研修 人才培养方案

教育管理与心理学院 教育管理系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养适应首都基础教育发展需要，具备校长岗位所需的基本专业素养，能够正确处理校长岗位典型工作，具备关键领导技能的首都各区未来优秀校长。具体培养目标包含：

1. 提升校长的思想政治素质和职业修养。通过深入学习习近平总书记新时代中国特色社会主义思想以及党的教育方针，能够拥护并贯彻党的路线方针政策；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重师生。

2. 促使校长深入理解领导角色，落实校长岗位职责，自觉规划校长专业发展。通过对校长专业发展理论、领导学理论的学习以及名校长的成长分享，形成良好的学习、反思、改进习惯，提升理性表达能力，转变思维方式，坚定落实立德树人根本任务，提升管理育人能力。

3. 提升学员梳理和构建学校价值理念体系、并在此指引下，制定和落实学校发展规划的能力。培训跨越十三五、十四五，适逢学校发展规划的检视、修订与确立期，通过对学校价值理念体系的系统梳理，制定科学的学校发展规划，引领学校战略发展。

4. 提升学员对学校核心业务的领导和管理能力。通过基本理论学习、热点问题研讨，科学指导学校课程建设、教学改革。通过完整的科研方法训练、科研领导角色重新认识，边研修、边实践，以科研推动工作、营造教科研氛围、提升教师教科研能力。通过学习教师专业发展、学校人力资源领导等理论和热点问题，提升学员引领教师专业发展和生命成长的能力。

5. 提升学员协调内部治理结构与外部关系的能力。一方面提升学员个人作为校长、作为领导者的倾听与表达能力，促进干群关系协调发展，围绕核心业务适时进行结构变革，善于打造团队、凝聚团队，营造温暖有力的人文氛围。另一方面协调学校组织与外部社会的关系，促进家校协同育人。

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

本专业培养对象为优秀中青年校长，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，具有较好的专业发展潜质和强烈的专业发展意愿，具有中级以上（含中级）专业技术职务，一般 50 岁以下且在校长或副校长岗位上任职 2 年以上。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础和较丰富的学校管理实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有下列条件者优先：具有硕士学位者；具有多个年级段、多学科或多学校管理经验者；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级教育改革项目者；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，自 2021 年 9 月至 2023 年 9 月，学习频率原则上为隔周集中一天（周二）。2021 年分初中校长班和小学校长班，学习形式为以集体学习为主，适当开展分组学习和个性化指导。整个研修过程注重集体学习与自主学习相结合、线上线下相结合、理论与实践相结合的方式。项目统一安排的集中学习，主要研修方式有专家讲座、同伴互助、榜样示范、名校参访、案例研讨、对话交流、自我反思等。课程推进方式围绕能力指标体系设置五大课程模块，每一课程模块下开设若干专题课程，每次的学习主题相对集中于五个课程模块中的一个专题，逐步、滚动推动五大课程模块学习的螺旋式上升和研修的深入。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
一、党的基本理论与全面领导 32	中小学校党的领导与思想政治工作	1. 习近平总书记新时代中国特色社会主义思想 2. 习近平总书记关于教育的重要论述 3. 全面从严治党和红色基因传承 4. 党组织领导下的校长负责制和学校思想政治工作	GB	32	8	8	8	8	教管学院
二、中小学校长角色定位与专业成长 48	新时代好校长的角色与特质	1. 好校长的角色意识 2. 好校长的特质 3. 立德树人的理念与实践	GB	16	16				教管学院
	校长专业发展	1. 校长专业发展规律 2. 校长关键能力 3. 校长职级制 4. 校长发展路径 5. 教育哲学修养 6. 法治思维与依法治校	GB	32	8	8	8	8	教管学院
三、中小学校发展战略 64	学校治理理念及其应用	1. 学校治理理论概述 2. 学校治理制度体系 3. 学校治理结构体系 4. 学校治理行动体系	ZB	16	16				教管学院
	学校组织变革	1. 学校组织机构的变革与深层理解 2. 学校组织机构的设计与实施	ZB	8	8				教管学院
	学校发展规划	1. 学校发展规划的制定与实施 2. 学校发展规划的经验交流与改进路径	ZB	8	8				教管学院
	学校文化建设	1. 学校文化建设的结构：内涵和特色 2. 学校文化建设中发展与创生的实践路径	ZB	16	8	8			教管学院

	学校课程建设	1. 学校课程体系的建构 2. 学校课程开发的实践路径	ZB	16		8	8		教管学院
四、中小 学校实 务领 导与 管 理 176	德育领导与管理	1. 德育领导理论 2. 德育领导与管理的实践	ZB	16		8	8		教管学院
	教学领导与管理	1. 包括教与学的管理 2. 教学评价	ZB	40		16	8	16	教管学院
	科研领导与管理	1. 科研领导力提升的理论、方法与行动 2. 科研管理实务	ZB	16		8	8		教管学院
	学生发展管理与指导	1. 学生心理、学习心理、德智体美劳全面发展的领导与管理 2. 教学领导与管理的关系 3. 家校协同等	ZB	32		16	8	8	教管学院
	人力资源领导与管理	1. 教师心理健康 2. 教师团队学习的领导与管理	ZB	28			16	12	教管学院
	安全领导与管理	1. 常规管理 2. 安全教育 3. 事故处理 4. 危机与风险防控 5. 安全管理下的学生心理健康	ZB	24		16		8	教管学院
五、教育 改革与 考 察 20	教育改革与考察		ZX	20			20		教管学院
总计				320	72	96	92	60	

五、主要实践性教学

本专业实践性教学课时约占总课时的 30%，主要分布在四个模块中，其中“中小学校长角色定位与专业成长”、“中小学发展战略”和“中小学实务领导与管理”三个模块，我们设定为占 30% 的课时，每个课程均有相应的实践性教学，而第五个模块“教育改革与考察”整体均为实践性教学，主要方式包括会议研讨及异地研修等。

序号	课程模块	实践性教学主要内容	教学场景	课时
1	中小学校长角色定位与专业成长	主题性研讨以及学校参访。	研讨会、学校参访	8
2	中小学校发展战略	配合 5 个课程模块学习需要，走进有代表性的学校进行相应专题的实践学习。	北京市国际学校、市内名校	20
3	中小学校实务领导与管理	配合 6 个课程模块学习需要，走进有代表性的学校，或请实践导师进行相应专题的实践学习指导。	北京市内学校或异地研修名校	52
4	教育改革与考察	这一课程模块为整体性的实践教学	主要为教育改革研讨会和异地主题参访	20
总计				100

六、师资结构

1. 师资队伍课程师资以本院教师为主，院内教师 20 余名，占 80%左右；另外，针对各专题课程需要，可邀请其他高校教师、教育科研机构及培训机构专家、中小学知名校长等。其中，外请专家占比控制在 20%左右。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	中小学校党的领导与思想政治工作	王鸿杰	副教授	思想政治教育与管理学院
2	新时代好校长的角色与特质	李娜	讲师	教育管理与心理学院
3	校长专业发展	陈丹	副教授	教育管理与心理学院
4	学校治理理念及其应用	刘博文	讲师	教育管理与心理学院
5	学校组织变革	吕蕾	副教授	教育管理与心理学院
6	学校发展规划	吕蕾	副教授	教育管理与心理学院
7	学校文化建设	杨雪梅	教授	教育管理与心理学院
8	学校课程建设	王淑娟	副教授	教育管理与心理学院

9	德育领导与管理	迟希新	教授	思想政治教育与管理学院
10	教学领导与管理	许甜	讲师	教育管理与心理学院
11	科研领导与管理	王志明	讲师	教育管理与心理学院
12	学生发展领导与管理	曾盼盼	讲师	思想政治教育与管理学院
13	人力资源领导与管理	孟瑜	教授	教育管理与心理学院
14	安全领导与管理	李雯	教授	教育管理与心理学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	过程性考核	终结性考核
1	中小学校党的领导与思想政治工作	思想学习小结	在两年研修中，每位学员根据学校管理现状及个人专业情况，选择一个问题进行持续研究，经过一个开题报告、中期汇报等流程，最终形成一个研究报告或论文作为终结性考核成果。
2	新时代好校长的角色与特质	小组活动文本	
3	校长专业发展	个人发展规划文本	
4	学校治理理念及其应用	本校学校理念、组织体系、规划制定、文化建设等理念的梳理及分享	
5	学校组织变革		
6	学校发展规划		
7	学校文化建设		
8	学校课程建设	本校课程规划梳理文本	
9	德育领导与管理	本校德育管理特点梳理文本	
10	教学领导与管理	本校教学质量提升的策略文本	
11	科研管领导与管理	本校科研工作现状梳理及分享	
12	学生发展领导与管理	本校学生发展工作现状梳理及分享	
13	人力资源领导与管理	本校人力资源工作现状梳理及分享	
14	安全领导与管理	本校安全管理工作现状梳理及分享	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80% 不予发放结业证书。

课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员过程学习中完成 1 个管理案例撰写，结业时完成 1 个课题研究报告或论文，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 学习过程中，针对自己所学课程中的某类理论或理念在学校做一次宣讲活动，促进自己对理论的转化；
2. 完成校长工作实务中自己近年主要负责领域的一个工作改进方案；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，引领校本课程开发工作；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，引领学校教科研工作；
5. 在学校或者区域范围内承担培训讲座或指导工作的任务，促进专业发展。

附表 1 “青蓝计划”校长专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
旨在对接未来社会未来教育的要求，培养适应首都基础教育发展需要，具备校长岗位所需的基本专业素养，能够正确处理校长岗位典型工作，具备关键领导技能的首都各区未来优秀校长。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，以及总书记关于教育的重要论述。 2. 能在学校管理中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求。
		1-2 党组织领导下的校长负责制，学校思想政治工作	1. 深入学习《北京市中小学校党组织领导的校长负责制试点工作方案》，增进对政策背景、内容、试点经验和实施展望的系统把握。 2. 把握全面从严治党和红色基因传承，能落实党委全面从严治党主体责任，推动纵深发展。
		1-3 提升师德建设	1. 了解新时代中小学教师师德师风建设的新要求、新举措和新机制。 2. 提升学科教育教学实践中的道德自知与道德自信，更自觉有效地协调好职业实践中的基本伦理关系，并发挥道德示范引领作用，做到以德育德。
	2. 中小学校长角色定位与专业成长	2-1 能够深入讨论新时代好校长的角色与特质	1. 激发做一位好校长的角色意识 2. 理解并把握好校长的特质 3. 立德树人的理念与实践
		2-2 校长专业发展	1. 能通过理论学习和专业实践，深入理解校长专业发展规律和校长关键能力 2. 深入理解学术层面及政策层面上的校长职级制，并能够规划自我发展路径 3. 通过经典阅读及参与式讨论，提升教育哲学修养 4. 深入理解法治思维，推动依法治校在办学实践中的运用
	3. 中小学校	3-1 学校治理的基本理念、实	1. 了解治理、教育治理与学校治理的理念

	发展战略	现路径与实践应用	2. 探究学校治理与学校管理的异同，优化学校体制机制 3. 基于学校治理理念，尝试设计或推进本校治理结构的改进
		3-2 学校组织变革	1. 深入理解新时代学校组织机构变革的新样态与挑战 2. 通过理论学习，掌握学校组织变革的要素、结构关系及其原则 3. 通过实践学习，尝试探索学校组织变革的合理路径
		3-3 学校发展规划	1. 理解学校发展规划的内涵、特点、价值、原则、关键要素。 2. 通过实例研究，能够诊断学校发展现状、掌握学校发展规划的制定流程、执行过程、监控评估体系的构建。 3. 通过项目学习，制定出符合自身学校发展需求的发展规划，并能够提出具体可行的执行路径和监控方式。
		3-4 学校文化建设	1. 深入理解《义务学校校长专业标准》中对校长营造育人文化职责要求。 2. 理解学校文化含义及结构、对学校发展、学校育人目标达成的意义。 3. 掌握学校理念文化建设路径和策略、学校理念文化体系整体线索。 4. 能够分析学校文化建设现状，完善学校理念文化建设方案，唤起改进学校文化建设问题的意识和行动。
		3-5 学校课程建设	1. 了解教学方式变革、课程体系建设与课程评价创新方面的先进管理经验；理解课程基本概念、基本理论和课程规划的基本要素。 2. 运用相关理论阐释学校课程建设中的具体现象与问题； 3. 能够借鉴先进的课程领导理论或实践，分析并改进学校已有的课程体系建设、课程评价、教师课程开发能力、课程资源建设等工作。 4. 能够结合学校课程建设中的突出问题或已有特色，研制课程建设问题改进方案或学科课程建设方案。

4. 中小学校 实务领导与 管理能力	4-1 德育领导与管理	1. 能够区分德育管理与德育领导之间的异同，增强校长角色认同，从学校整体发展的高度规划和设计学校德育工作。 2. 通过德育原理及最新理论的学习，形成育人理论的简明系统框架，从而能够推进学校德育向科学和专业的方向发展。 3. 提升在学校德育工作中的具体领导与管理技能。 4. 提升各学科教育教学实践中的道德自知与道德自信，发挥道德示范引领作用，做到以德育德。
	4-2 学生发展领导与管理	1. 了解学生身心发展的基本规律、阶段性发展特征，以及在此基础上促进学生发展的教育对策，促进学生的心理健康发展。 2. 了解特殊需要学生的识别、评估和学校干预策略。 3. 了解生涯发展、生涯教育理论和新中高考改革政策，学会设计考评新政下学校生涯教育的设计与实施； 4. 了解与学习相关的经典心理学理论、脑科学对学习研究的新进展，以及基于这些理论与研究进展的激发学习动机，优化学习策略的方法； 5. 了解当前家校共育存在的主要问题，以及在家校合作观念、家校交流渠道、家长培训模式等方面的突破与创新。
	4-3 教学领导与管理	1. 了解中西方经典的教学思想与教学管理主要理论，建立起对教学的专业性的基本认识框架，加深教育理论功底。 2. 把握教学领导与管理的关键环节与要素，反思学校的教学管理工作，提高学校教学管理各环节的科学性、专业性与适切性。 3. 通过学习优秀学校的实践经验，促进学员在优化校本教研模式、激发教师教学领导力、建立教研共同体、引领有效变革，推动学校教学工作的整体改进。

		4-4 科研领导与管理	1. 确立科研服务学校和学生发展的理念，了解中小学科研工作中最适切的研究模式及相关方法。 2. 提高科研管理能力：制定适切的学校科研规划；组织学校课题申报及实施；评估教师科研过程与效果。 3. 提升中小学校长的科研示范引领能力和指导能力，引领和指导学校科研团队开展研究工作。
		4-5 人力资源领导与管理	1. 了解学校人力资源领导的基本原理、内容和方法，增强创新意识，拓展思维方式； 2. 提高运用相应理论创造性地解决工作中的疑点、难点问题的能力，推动人力资源工作变革。 3. 掌握中小学校团队学习的优化策略并实施。
		4-6 安全领导与管理	1. 提升管理和领导学校安全工作的能力，切实履行学校安全教育和管理职责； 2. 依法依规防控学校风险和处理学校安全事故，保护学生生命安全，促进学生身心健康发展，树立安全第一的办学理念。
	5. 教育改革与考察	5-1 社会经济发展考察	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响。 2. 通过跨界考察，感受时代变革脉搏，涵养并促发教育系统内的创新力量。
		5-2 教育系统动态考察	1. 通过国内其他地区教育状况的考察，能够比较分析、积极吸收、借鉴优秀的教育教学经验； 2. 通过参与教育领域学术会议，及时领会并把握教育系统内改革及创新方向。

附表 2：“青蓝计划”校长专业人才培养目标能力要求

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2		能力要求 3					能力要求 4						能力要求5	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2
1	中小学校党的领导与思想政治工作	√	√	√															
2	新时代好校长的角色与特质			√	√													√	√
3	校长专业发展				√	√													
4	学校治理理念及其应用						√												
5	学校组织变革						√	√											
6	学校发展规划						√	√	√										
7	学校文化建设			√						√									
8	学校课程建设									√	√								
9	德育领导与管理			√								√							
10	教学领导与管理			√					√				√						
11	科研领导与管理									√				√					
12	学生发展领导与管理			√					√						√				
13	人力资源领导与管理		√							√						√			
14	安全领导与管理			√						√							√		
15	教育改革与考察	√	√															√	√

青蓝计划北京市优秀青年德育校长研修 人才培养方案

思想政治教育与德育学院 德育与班级管理研究中心

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养适应首都基础教育发展需要，具备岗位所需的基本专业素养，能够正确处理岗位典型性工作，具备领导与管理能力的首都各区优秀德育校长。具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，以人为本，关爱尊重师生。

2. 具备准确的政策把握能力和较好的理论素养，落实立德树人根本任务。能够深入理解德育校长的岗位角色，落实德育校长岗位职责，提升管理育人能力。

3. 具备较突出的德育领导力，能够系统构建基于本校办学理念和培养目标的德育课程体系，依据德育的不同形态把全员育人落到实处。能够制定学校德育发展规划并逐步推进。能够建立超越常识和经验的专业思维方式，形成良好的反思改进习惯，具备理性表达、撰写德育文本的能力。

4. 具备较为出色的管理与教育能力。通过原理和政策学习、热点问题研讨，科研方法训练获得如下能力：制定科学的德育工作计划并有效落实，提高德育工作的专业性和实效性。以道德的方式培养道德的人，建立基于生命成长理念的学生管理、教育和指导体系。构建促进班主任专业发展的评价机制，开展不同层次校本培训。提升学校德育活动的系统性和科学性，真正实现活动育人。增强协同育人的能力，整合资源，建立良好的家校社合作机制。

5. 具备较强的团队建设能力。提升个人的倾听和表达素养，能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法。一方面能很好地处理德育组织部门内部的关系，善于凝聚和打造团队，营造温暖的人文环境和氛围；另一方面能够从整体和大局出发，协调与年级、教学等部门的关系，形成全员育人的格局。

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

本专业培养对象为优秀中青年德育校长，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，具有较好的专业发展潜质和强烈的专业发展意愿，具有中级以上（含中级）专业技术职务，一般45岁左右且在德育副校长岗位上任职2年以上。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）具有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础和较丰富的德育（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有以下条件者优先：有硕士学位；有多个年级段管理经验；有德育主任经历；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级课题；英语水平较好（四级以上）；有援疆援藏支边经历。

三、培养年限及学习形式

培养周期为2年共320学时，自2021年9月至2023年9月，学习频率原则上为隔周集中一天（周三）。2021年学习形式为以集体学习为主，适当开展分组学习和个性化指导。整个研修过程注重集体学习与自主学习相结合、线上线下相结合、理论实践相结合的方式。项目统一安排的集中学习，主要研修方式有专家讲座、同伴互助、榜样示范、名校参访、案例研讨、对话交流、自我反思等。课程推进方式围绕能力指标体系设置五大课程模块，每一课程模块下开设若干专题课程，每次的学习主题相对集中于五个课程模块中的一个专题，逐步、滚动推动五大课程模块学习的螺旋式上升和研修的深入。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
一、党的基	中小学校	1. 习近平总书记新时代	GB	32	8	8	8	8	北京市基

本理论与全面领导 32	党的领导与思想政治工作	中国特色社会主义思想 2. 习近平总书记关于教育的重要论述 3. 全面从严治党和红色基因传承 4. 党组织领导下的校长负责制和学校思想政治工作							基础教育党建研究中心
二、德育校长角色定位与专业成长 80	德育校长角色意识	1. 德育校长的角色意识 2. 德育校长的关键能力 3. 育人与育德的关系	GB	32	16	8		8	思政学院
	德育校长专业素养	1. 德育原理 2. 德育政策法规解读 3. 教育伦理思维 4. 学生发展心理 5. 传统文化素养 6. 法治思维与依法治校 7. 科研意识与能力	GB	48	32	8		8	思政学院
三、学校德育顶层设计 48	课程建设的视角	1. 国家德育课程 2. 地方（区域）德育课程 3. 校本德育课程	ZB	24	16	8			思政学院
	全员育人的视角	1. 直接德育形态 2. 间接德育形态 3. 隐性德育形态	ZB	24	16	8			思政学院
四、中小学德育实务 144	活动育人的落实与深化	1. 活动主题的选择 2. 活动目标的确立 3. 活动过程的开展及深化 4. 活动如何系列化和课程化	ZB	16		8	8		思政学院
	学生管理与教育	1. 学生常规建立与习惯养成	ZB	32					思政学院

		2. 学生品德培养 3、学生心理健康教育 4、理想信念教育 5、劳动教育 6、传统文化教育				24	8		
	学校德育 组织建设	1. 在学校组织机构中 看德育处的功能和 位置 2. 德育处人员分工与 团队建设 3. 协调德育部门与其 他处室关系	ZB	16		8	8		思政学院
	学校德育 制度建设	1. 学生组织机构（学生 会、团委）制度建设 2. 班主任管理与评价制 度建设 3. 家委会制度建设 4. 学生安全及意外伤害 事故的流程及相关制度 5. 学生管理制度建设	ZB	16		8	8		思政学院
	协同育人	1. 家校合作的内容与 机制 2. 如何处理家校矛盾 与冲突 3. 社会大课堂活动的 开展 4. 整合社区资源协同 育人	ZB	32			16	16	思政学院
	班主任队 伍建设	1. 增强班主任的认同感 与意义感 2. 优化班主任队伍机 构，为班主任专业成长 提供条件	ZB	32			16	16	思政学院

		3. 基于专业成长的班主任评价机制建设 4. 班主任校本培训课程的开展与实施							
五、教育改革与考察 16	教育改革与考察		ZX	16			16		思政学院
总计				320	80	96	80	64	

五、主要实践性教学

本专业实践性教学课时占总课时的 30%，主要分布在四个模块中，其中“德育校长角色定位与专业成长”、“学校德育顶层设计”和“学校德育实务”三个模块，我们设定为占 30%的课时，每个课程均有相应的实践性教学，而第五个模块“教育改革与考察”整体均为实践性教学，主要方式包括会议研讨及异地研修等。

序号	课程模块	实践性教学主要内容	教学场景	课时
1	德育校长角色定位与专业素养	专业学术会议参与以及学校参访。	德育年会、学校参访	16
2	学校德育顶层设计	配合课程模块学习需要，走进有代表性的学校进行相应专题的实践学习。	北京市德育特色校、市内名校	16
3	学校德育实务	配合 6 个课程模块学习需要，走进有代表性的学校，或请实践导师进行相应专题的实践学习指导。	北京市内学校或异地研修名校	48
4	教育改革与考察	这一课程模块为整体性的实践教学	主要为教育改革研讨会和异地主题参访	16
总计				96

六、师资结构

1. 师资队伍课程师资以本院教师为主，院内教师 10 余名，占 80%左右；另外，针对各专题课程需要，可邀请其他高校教师、教育科研机构及培训机构专家、中小学知名校长等。其中，外请专家占比控制在 20%左右。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	中小学校党的领导与思想政治工作	王鸿杰	副教授	北京市基础教育党建研究中心
2	德育校长角色定位与专业素养	郭冰	讲师	思想政治教育与德育学院
3	德育课程体系及其落实	张红	副教授	思想政治教育与德育学院
4	全员育人格局的建立	郭冰	讲师	思想政治教育与德育学院
5	活动育人及其落实	迟希新	教授	思想政治教育与德育学院
6	学校德育制度建设	张红	副教授	思想政治教育与德育学院
7	学校德育组织建设	黄琳妍	讲师	教育管理与心理学院
8	基于学生成长的发展体系	曾盼盼	讲师	思想政治教育与德育学院
9	引领班主任专业成长	迟希新	教授	思想政治教育与德育学院
10	协同育人	张红	讲师	思想政治教育与德育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	过程性考核	终结性考核
1	中小学校党的领导与思想政治工作	思想学习小结	在两年研修中，每位学员根据学校现状，结合所学，逐步梳理学校的德育工作和特色，完善学校的德育体系，最终形成一份学校德育一体化设计方案（学校德育体系的整体设计方案）作为终结性考核
2	中小学德育校长角色定位与专业成长	情景问答考核	
3	学校德育课程体系的建立	本校课程体系、全面育人机制的梳理和分享	
4	全员育人格局的形成	落实中小学德育工作指南一校一案交流	
5	学校德育组织建设	组织建设结构图及案例	
6	学校德育制度建设	本校德育管理制度文本梳理分享	
7	引领班主任专业成长	本校班主任专业发展机制梳理及校本培训课程分享	

8	学生管理与教育	本校学生发展指导体系梳理与分享	成果。
9	活动育人及其落实	本校德育活动体系化结构化梳理	
10	协同育人及其落实	本校家校工作及社会大课堂工作梳理分享	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80% 不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成一份学校德育一体化设计方案（学校德育体系的整体设计方案），并按照指导教师的意见修改完善，通过答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 学习过程中，针对自己所学课程中的某类理论或理念在学校做一次宣讲活动，促进自己对理论的转化；
2. 完成工作实务中一个工作改进方案；
3. 作为学校班主任培训课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门班主任培训校本课程
4. 组建研究团队，开展德育课题研究，发表至少 1 篇较高质量的德育论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师德育专业化。

附表 1 “青蓝计划”德育校长专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
旨在对接未来社会未来教育的要求，培养适应首都基础教育发展需要，具备德育校长岗位所需的基本专业素养，能够正确处理校长岗位典型工作，具备关键领导技能的首都各区优秀德育校长。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，以及总书记关于教育的重要论述。 2. 能在学校管理中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求。
		1-2 党组织领导下的校长负责制，学校思想政治工作	1. 深入学习《北京市中小学校党组织领导的校长负责制试点工作方案》，增进对政策背景、内容、试点经验和实施展望的系统把握。 2. 把握全面从严治党和红色基因传承，能落实党委全面从严治党主体责任，推动纵深发展。
		1-3 提升师德建设	1. 了解新时代中小学教师师德师风建设的新要求、新举措和新机制。 2. 提升学科教育教学实践中的道德自知与道德自信，更自觉有效地协调好职业实践中的基本伦理关系，并发挥道德示范引领作用，做到以德育德。
	2. 德育校长角色定位与专业素养	2-1 能够深入理解德育校长角色内涵，了解并具备德育校长关键能力	1. 能够在全员育人格局中理解德育校长的工作 2、从纯粹的管理者到领导者的转变。建立基于发展的学校德育观 3. 从救火队员、警察角色到教育者角色的转变。实现以道德的方式培养道德的人
		2-2 能够把握德育校长专业素养	1. 能通过理论学习和专业实践，深入理解中西方经典德育理论，正确把握国家政策 2. 具备教育敏感性，建立伦理判断 3. 通过经典阅读及参与式讨论，提升传统文化素养 4. 深入理解法治思维，推动依法治校在办学实践中的运用 5. 把握心理学基本理论，建立以人为本的学生观

	3. 学校德育 顶层设计	3-1 三级德育课程体系的构建	1. 了解国家德育课程的基本体系及具体内容 2. 把握区域德育课程的基本建构 3. 梳理并开发校本德育课程
		3-2 全员育人格局的构建	1. 把握以思政课、班会课、学校德育活动等形态存在的直接德育及其效果 2. 深入理解并把握并学校学科育德的基本体系，以间接形态存在的德育及其效果 3. 深入理解并挖掘通过文化理念、环境、关系等体现出的隐形德育及其效果
	4. 中小学校 实务管理与 领导能力	4-1 活动育人及其落实	1. 能够厘清德育活动的选题、目标及其背后的育人价值， 2. 通过德育原理的学习，把活动课程变成德育过程，把育人落到实处。 3. 梳理学校德育活动的基本体系并使其结构化和科学化 4. 建立起基于培养目标的学校德育活动框架，整合自上而下和自下而上两条线索。
		4-2 基于成长的学生管理与教育	1. 了解学生身心发展的基本规律、道德发展的阶段性特征，在此基础上把握促进学生发展的教育对策； 2. 了解特殊需要学生的识别、评估和学校干预策略。 3. 了解生涯发展、生涯教育理论和新中高考改革政策，学会设计考评新政下学校生涯教育的设计与实施； 4. 改进学校常规管理与行为养成工作，提升其科学性和专业性； 5. 了解理想、信念、价值观教育的基本内容和规律，增强学生的国家认同和政治认同。 6. 了解和把握劳动教育的意义、内容及实施策略，培养劳动价值观
		4-3 学校德育组织建设	1. 了解组织管理学、管理心理学等基本理论，增强理论素养 2. 把握团队建设的基本技能，营造温暖的团队氛围。 3. 正确协调德育处室内部的关系，心理健康、学校卫生与保健、团委，建立起内部清晰的岗位责任及工作机制建立教学研共同体。

			4. 协调德育与年级的关系，德育部门与教学的关系，能够从整体学校组织结构中理解德育处室的功能和定位
		4-4 学校德育制度建设	1. 理解制度的内涵及背后的教育意义 2. 系统梳理和修订学生管理制度，达到其对常规的基本作用。 3. 系统梳理和修订班级、班主任评价制度。 4. 依据国家政策，建立本校惩戒条例，突出其教育性、科学性
		4-5 班主任队伍建设	1 了解和掌握班主任核心素养的基本要素及专业成长的基本规律； 2. 构建基于班主任专业成长的校本培训体系。 3. 能够帮助和指导班主任解决疑难教育问题。 4. 能够采取一定的措施优化班主任队伍结构。
		4-6 协同育人	1. 了解并把握协同育人的基本内涵及理念； 2. 建立起科学专业的家校共育体系，能够指导家长优化家庭教育 3. 整合社区和社会资源，开展社会大课堂活动
	5. 教育改革与考察	5-1 社会经济发展考察	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响。 2. 通过跨界考察，感受时代变革脉搏，涵养并促发教育系统内的创新力量。
		5-2 教育系统动态考察	1. 通过国内其他地区教育状况的考察，能够比较分析、积极吸收、借鉴优秀的教育教学经验； 2. 通过参与教育领域学术会议，及时领会并把握教育系统内改革及创新方向。

附表 2：“青蓝计划”德育校长专业人才培养目标能力要求

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求2		能力要求3		能力要求4						能力要求5	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2
1	中小学校党的领导与思想政治工作	√	√	√												
2	德育校长角色定位与专业素养				√	√										√
3	学校德育课程体系的建立						√									√
4	全员育人格局的形成							√								√
5	活动育人及其落实								√							√
6	基于成长的学生管理与教育									√						√
7	学校德育组织建设										√					√
8	学校德育制度建设											√				√
9	班主任队伍建设												√			√
10	协同育人													√		√
11	教育改革与考察														√	√

青蓝计划小学语文专业人才培养方案

人文与外语教育学院 小学语文教研室

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具有高尚的职业道德。具有深厚的科学教育情怀和教育理想，关爱尊重学生，能自觉践行社会主义核心价值观。
2. 具备突出的教学育人能力。能在化学教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极人生态度、健全人格、思维品质，做学生健康成长的引路人。
3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解化学课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。
4. 具备较强的教育科研能力。能发现化学教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。
5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学中组织团队攻关。
6. 具备开阔的国际视野。能关注发达国家科学教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。
7. 具备未来教育的引领能力。能乐于面对新挑战，学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

能力体系及课程对能力体系要求达成支撑矩阵分别见附表 1、附表 2。

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象

优秀青年教师

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突

出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为2年共320学时，其中，公共课程96学时，专业课程224学时。

四、课程结构与模块

	课程	内容要点	课程类型	课时	课时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
课程模块	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院 德育与班级管理研究中心

		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在学科教学中培育社会主义核心价值观。中国经济社会的现代化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系
团队管理	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学	1. 学生心理	学生认知和社会性发展规律、学习理论、学情分析、学习动机激发和学习策略指导、学生差异与差异教学、学生个案诊断。	GB	24		12	12		思政学院
	2. 学科教学	①教材研究与教学内容价值分析	ZB	8					人文与外语学院/ 其他二级学院
		②学生研究：小学语文教师如何开展学生研究		24		8	16		
		③学习评价：小学生高阶数学思维能力的评价及教学研究/学习评估/基于学生		24	20	4			

		发展的数学学习评价研究							
		选修:语文教育史选讲	ZX	12	4		4	4	
		选修:语文经典教育名著导读				4	4	4	
		选修:语文教育文献阅读			4	4	4	4	
课程开发	1. 课程论与课程开发	课程开发的原理与方法 小学语文综合实践活动课程的开发、设计与实施	ZB	16	0	4	8	4	人文与外语学院
选修	选修	选修:传统文化选讲	ZX		4	4	4	4	
		选修:博物馆课程资源开发	ZX		4	4	4		
课题研究	1. 科研方法与专业成长	小学语文教师如何做课例研究 小学语文教师如何做教学反思 优秀教师的思维特质与专业成长 实证研究方法	ZB	16	8	8			人文与外语学院
		教育科学研究论著选读(选修)	ZX		4			4	
	2. 课题研究及论文撰写	分组围绕专业方向要点进行开题、课例研究及成果提炼	ZB	48	4	16	8	20	人文与外语学院
比较教育	1. 教育改革动态(讲座)	教育改革动态	ZB	32			32		人文与外语学院
	2. 教育改革考察(实践)	境内考察交流	ZB	32	8	8	8	8	人文与外语学院
未来教育	未来教育与设计	1、认识未来,迎接改变:大数据时代的未来教育,未来教育大数据带来的改变,未来教育的发展蓝图,大数据助力未来	GB	24				24	信息学院

		教育发展。 2、体验参观、拓展 视野							
课时分布				320	选修 12 课时：学员可根据时间安排选修				

表格 1 青蓝计划小学语文课程结构与模块

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室等。

六、主要实践性教学

青蓝计划小学语文项目以实践性为取向，在两年的学习周期内涉及到的主要实践性教学内容包括以小组为单位围绕研究主题开展的课题研究、境内异地考察观摩学习以及境外观摩考察学习。其中课题研究为 48 课时，境内外的考察学习各 32 课时，下面对三类课程的研修内容及时间、地点做简要的说明。

表格 2 青蓝计划小学课例研究计划

研修主题	内容		课时	时间	地点
指向学生核心素养的课例研究	选题介绍及分组确定研究主题		4	2017 年 11 月	北京教育学院
	预开题研讨		4	2018 年 1 月	北京教育学院
	分组开题		4	2018 年 3 月	北京教育学院
	指向学生核心素养教学设计—— 备课研讨		8	2018 年 4 月	学员所在学校
	第一轮课例研究	初始课研讨：基于学生和教学表现的课堂教学观察	4	2018 年 5 月	学员所在学校
		一次改进课研讨：关注学生的实际获得	4	2018 年 5 月	学员所在学校

		二次改进课研讨：关注教师教学行为的改变	4	2018 年 5 月	学员所在学校
	课例研究成果提炼 1		4	2018 年 5 月	北京教育学院
	第二轮课例研究	初始课研讨：基于学生和语文学习表现的课堂教学观察	4	2018 年 9 月	学员所在学校
		一次改进课研讨：关注学生的实际获得	4	2018 年 10 月	学员所在学校
		二次改进课研讨：关注教师教学行为的改变	4	2018 年 10 月	学员所在学校
	课例研究成果提炼 2		4	2018 年 11 月	学员所在学校

表格 2 青蓝计划小学境内考察计划

研修形式		内容	课时	时间	地点
异地考察	跨区跨学科教学研讨	学科课堂教学观摩与诊断	8	2017 年 10 月	培新小学
	跨区跨学科教学研讨	指向小学生高阶思维能力的发展的课堂教学研讨	8	2017 年 11 月	翠微小学
	跨区跨学科教学研讨	基于逆向课程设计理念的课堂教学研讨	8	2018 年 5 月	芳草地国际学校
	跨省学科教学研讨	指向学生核心素养的课堂教学研讨	8	2018 年 10 月	外阜

表格 3 青蓝计划小学境外考察计划

研修形式	内容	课时	时间	地点
境外考察——	名校教学观摩 1	8	2019 年 5 月 14 日	香港

香港访学	香港大学交流访问	8	2019年5月15日	香港
	香港城市大学交流访问	8	2019年5月16日	香港
	名校教学观摩2	8	2019年5月17日	香港

七、师资结构

青蓝计划小学语文项目的师资包括高校和研究机构的专家学者,也包括一线中有丰富教学经验和教学特长的特级教师、优秀教师。专业方向导师原则上要求副教授以上或具有博士学位的教师承担。以下是本项目所涉及的主要师资。

序号	任课教师	职务职称	单位	专业特长
1	吕俐敏	副教授	北京教育学院	语文教育与语文教学研究
2	王蔚	副教授	北京教育学院	语文教育与语文教学研究
3	陈莉	副教授	北京教育学院	语文教育与语文教学研究
4	陈晓波	副教授	北京教育学院	语文教育与语文教学研究
5	余新	教授	北京教育学院	学习方式的研究与变革
6	倪燕	副教授	北京教育学院	语文教育与语文教学研究
7	陈斐	研究员	中国艺术研究院	文艺研究
8	张秋玲	教授	北京师范大学	语文教育与语文教学研究
9	王文丽	特级	东城教师研修中心	语文教育与语文教学研究
10	张宝萍	特级	海淀实验小学	语文教育与语文教学研究
11	逢静	骨干教师	一师附小	语文教育与语文教学研究
12	张龙	骨干教师	芳草地国际学校	语文教育与语文教学研究

八、考核与结业

(一) 课程考核要求

青蓝计划小学语文研修班的课程考核要求如下:

1. 每门课程都要有课程考核方案，包括考核的方式、考核的内容以及评价等级说明，在第一次课时要和学员交代清晰；

2. 在课程结束一周内完成考核，授课教师完成评定，给出学员本课程的成绩，并提交给项目负责人。

3. 课程成绩为百分制。

（二）结业考核方案

青蓝计划小学语文研修班的学员在完成上述课程的基础上，需要提出课后教师布置的作业，以及研修成果，包括，教学设计、课堂实录、案例式教学论文（发表），小组研究报告。结业成绩评定将综合考勤及表现、课程考核成绩以及研修成果成绩等进行评定，其中各个部分的比例如下：

结业考核项目		所占比重	说明
考勤及日常学习表现	考勤	10%	考勤在结业成绩中占 10%，但学员在研修期间缺勤超过四分之一将不予以结业
	日常学习表现	10%	日常学习表现含学员的听课表现、发言表现等
课程考核成绩	课程成绩	40%	课程成绩为每门课程结束后授课教师所评定的成绩
	研修作业	20%	研修结束后学员所提交的教学设计、课堂实录、论文等作业成绩，由指导教师评定
	学科诊断	10%	学科诊断为小学语文项目在学前、期中以及学习结束后对学员进行的诊断性评价成绩
研修期间的其他表现		10%	在研修学习期间，公开发表论文、教学比赛获奖可以获得加分

青蓝项目按照四等级进行评定：不合格 60、合格 60~75、良好（75~85）、优秀（85 以上），下面对四个等级进行说明。

等级	成绩(S)	表现
优秀	$S \geq 85$	1. 出勤次数不低于 90%； 2. 认真完成每门课程的学习，及时提交作业，且每门的成绩均为 85 分以上； 3. 按时提交研修作业，作业整洁、规范，且作业的成绩均

		为 85 分以上。 4. 研修期间内积极参与学习活动，在研讨活动中发言积极，贡献个人智慧。
良好	$75 \leq S < 85$	1. 出勤次数超过 85%； 2. 较认真完成每门课程的学习，及时提交作业，且每门的成绩均为良好； 3. 按时提交研修作业，作业规范，且作业的成绩均为良好。 4. 研修期间内参与学习活动，在研讨活动中认真倾听，能发表个人的观点。
合格	$60 \leq S < 75$	1. 出勤次数超过 75%； 2. 完成每门课程的学习，及时提交作业，且每门的成绩均为合格； 3. 提交研修作业，作业较规范，且作业的成绩均为合格。 4. 研修期间内参与学习活动，在研讨活动中能够认真倾听。
不合格	$S < 60$	1. 缺勤次数超过 25%，直接评定为不合格。 2. 在课程的学习不认真，不能及时提交作业，且每门的成绩均为 60 分以下。 3. 未提交研修作业，作业不规范，且作业的成绩均为 60 分以下。

（三）结业后发挥示范作用的要求

青蓝计划的研修周期为两年，两年后青蓝学员应该发挥示范作用，学员可在以下项目中选择 2-3 项发挥作用，项目组进行跟踪评估。

（1）承担示范课、观摩课等公开教学任务，每学年至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用。

（2）作为学校课程开发的负责人或核心成员。

（3）在学校带头组建教科研团队，开展教科研，发表一定数量和较高质量的教育教学论文。

（4）在学校校本培训中承担培训工作，促进校内教师专业发展。

（5）培训结束后半年后要求学员提交一份书面说明，说明其是否在基层中发挥引领示范创新作用的情况。

附表 1 “青蓝计划”小学语文专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 职业道德	1-1 能在教育教学中践行社会主义核心价值观	1. 能深入理解社会主义核心价值观的意义、内容及培育途径，并自觉践行。 2. 能在教育教学中自觉有效地通过各种途径和方法渗透社会主义核心价值观。
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生。 2. 具有职业理想，热爱科学教育事业，认同中学化学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
	2. 教学育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 能理解小学语文课程的基本性质 2. 能通过案例阐释对基本性质的理解。
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学习进阶的内涵和意义。 2. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施。 3. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法。 4. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略。
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于具体内容灵活应用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式。 2. 能运用有效策略组织学生活动，引发中学生独立思考和主动探究。 3. 能根据课堂中学生的表现，灵活调整教学进程，有效应对学生的生成。
		2-4 能用考试评价促进教学改进（可以分学段阐述）	1. 能设计评价量表，对学生的课堂教学中的表现（发言、合作等）进行评价。

			2. 能开发表现性评价题目，对学生语文学习进行诊断与反馈。 3. 能使用表现性评价的结果指导、监控教学进程。
		2-5 能在教学中培养学生的核心素养	1. 能在语文教学中培养学生的听说读写等语言文字运用的能力。 2. 能在识字、阅读、习作和活动中培养学生的思维质量和审美质量。 2. 能在识字、阅读、习作和活动中增进学生的文化遗产与理解能力。
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 能理解语文课程的发展趋势及其长远的育人价值。 2. 能熟悉义务教育语文课程标准，并基于标准进行教学设计。
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 能理解所使用教材的逻辑结构，整体把握教材。 2. 能进行单元教学设计，对适当的内容进行适宜的整合。
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 能理解课程的一般结构和要素。 2. 能掌握课程开发的过程与方法。 3. 能开发语文综合实践活动课程资源，并有效利用资源。 *4. 能协助学校构建该校的语文课程体系。
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于数学教学实践梳理问题并聚焦研究主题。 2. 能够基于研究主题进行研究方案设计。
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够掌握问卷调查、访谈等研究方法。 2. 能够基于研究方案选择适当的研究方法开展行动研究。
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能撰写有主题的数学教学小论文。 2. 能撰写课题研究的研究报告。
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 能利用研究成果改进数学课堂教学。 *2. 能推广研究成果扩大教学影响。

	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型。 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧。 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作。
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 国际视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 能了解国际数学教育的发展趋势。 2. 能了解 STEM 教育、PISA 测评等教育热点内容。
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验。 2. 能基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 引领未来教育的能力	7-1 能把握经济社会发展、信息技术对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响。 2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势。
		7-2 能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能选择合适的内容结合现代信息技术、人工智能等高科技手段进行教学设计。 2. 能运用现代信息技术、人工智能等高科技手段初步实施数学教学。

附表2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	课程	能力要求1		能力要求2					能力要求3			能力要求4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	职业理想与信念 道德	√	√																		
2	核心价值观教育	√	√																		
3	教师领导力	√	√																		
4	沟通与合作		√													√	√				
5	学生心理		√		√																
6	教材研究与教学 内容实质分析			√	√			√													
7	小学语文教师如 何开展学生研究					√		√													
8	基于学生发展的 数学学习评价研						√	√													
9	小学生高阶思维 能力的评价及教						√	√													
10	语文教育史选讲 (选修)			√				√													
11	语文教育经典名 著导读(选修)			√	√	√	√	√													
12	数学教育文献选 读(选修)			√				√													
13	课程开发的原理 与方法								√	√	√										
14	小学语文综合实 践活动课程的开								√	√	√										
15	语文教育的新视 野								√												
16	义务教育语文课 程标准解读			√																	

17	博物馆课程资源开发（选修）						√			√											
18	传统文化（选修）						√														
19	科研方法概述											√									
20	优秀教师的思维特质与专业发展						√	√			√										
21	教育研究文献选读（选修）											√									
22	小学语文教师如何做课例研究										√										
23	小学语文教师如何做教学反思												√	√							
24	课题研究及论文撰写（分组）			√	√	√	√	√		√				√	√	√	√				
25	国际教育改革(境外考察)														√	√	√	√			
26	国内教育改革(境内考察)														√	√	√	√			
27	信息技术																			√	
28	经济与社会																			√	
29	未来教育理论																			√	
30	未来教育实践与实施																			√	√
31	未来教育文献阅读（选修）																			√	√

青蓝计划初中语文专业人才培养方案

人文与外语教育学院 中文系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在语文学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解语文学科课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现语文学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外母语教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政

治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本	GB	8	8				思政学院德育与班级管理研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。							
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。							
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				思政学院
	2. 学科教学与评价	1. 单篇读写教学（8） 2. 专题读写教学（16） 3. 整本书读写教学（16） 4. 中考与PISA测试（8） 5. 课例研修与改进（16）	ZB	64	8	24	32		人文与外语学院 中文系
课程论 32	课程理论与开发	1. 义务教育阶段语文课程标准研读（8） 2. 课程纲要撰写与学校课程结构设计（8） 3. ALPHS 课程与博物馆课程（16）	ZB	32		32			人文与外语学院 中文系
课题研究 72	1. 教育科研方法	1. 选择研究课题；（8） 2. 设计研究方案（8） 3. 学习研究方法；（8） 4. 提炼研究成果（8）	ZB	32	32				人文与外语学院 中文系
	2. 课题研究	1. 分组开题（8） 2. 分组过程指导	ZB	40		8	16	16	人文与外语学院

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		(8) 3. 分组中期检查 (8) 4. 分组结题报告修改 (8) 5. 分组结题答辩 (8)							中文系
比较教育 56	1. 教育改革动态(讲座)	1. 语文教育前沿概况 (4) 2. 教育戏剧 (8) 3. 传统文化 (8) 4. 项目式学习 (4)	ZB	24			24		人文与外语学院 中文系
	2. 教育改革考察(实践)	1. 名师课堂教学观摩 (24) 2. 两校教学交流 (8)	ZB	32				32	人文与外语学院 中文系
未来教育 24	未来教育与设计	由教务处组织统一填写	GB	24				24	信息学院 教育技术教研室
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课(GB)、公共选修课(GX)、专业必修课(ZB)、专业选修课(ZX)，在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	课例研修	1. 根据开题报告确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决(1): 关注教学流程设计的合理性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决(2): 关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决(3): 关注教师教学理念的行为表现 6. 结合课题撰写研修报告	16

2	课程理论与开发	博物馆课程体验	1. 以学生视角研读学习材料 2. 以学生视角体验教学过程 3. 以教师视角将博物馆课程学习材料修改为规范的课程纲要或将自己开发的一门校本课程原有材料修改为规范的课程纲要	4
3	教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师 3 节语文课+学科研讨） 2. 两校教学交流（青蓝教师 1 节语文课+名师点评）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师 18 名，占 66.7%；高校教师、中小学优秀教师 7 名，占 22.2%；企业人员、研究人员等 2 名，占 11.1%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	北京教育学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	北京教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院
4	学科教学与评价	朱俊阳、卢杨	副教授、讲师	北京教育学院中文系
5	课程论与课程开发	许艳	副教授	北京教育学院中文系
6	教育科研方法	卢杨、胡春梅	讲师、副教授	北京教育学院中文系
7	课题研究及论文撰写	卢杨、胡春梅	讲师、副教授	北京教育学院中文系
8	教育改革动态	朱俊阳	副教授	北京教育学院中文系
9	教育改革考察	朱俊阳	副教授	北京教育学院中文系
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	学科教学设计与反思（与课题匹配、附课堂实录）	
5	课程论与课程开发	课程纲要	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究	课题研究报告	
8	教育改革动态	教育改革动态述评	
9	教育改革考察	教育教学考察报告	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表1 “青蓝计划”初中语文专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱语文教育事业，认同中学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解语文学科的基本观念 2. 能够在语文教学中有效渗透学科观念 3. 能在语文教学中增强形象思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进语文教学改进 2. 了解考试评价改革发展趋势对语文教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进语文教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解语文核心素养的内涵和价值 3. 能在语文教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合高中语文课程标准（2017 年版）理解初中语文课程标准 2. 了解语文课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施语文教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握语文课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发语文相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与语文学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	能力		2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教學視野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际学科教育的发展趋势 2. 了解国际学科课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到语文教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表 2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理																√	√				
3	学与教的心理学					√	√															
4	学科教学与评价				√	√	√	√	√													
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√			
9	教育改革考察																		√	√		
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划高中语文专业人才培养方案

人文与外语教育学院 中文系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在语文学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解语文学科课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现语文学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外语文学科教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开

发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院 德育与班级管理研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义,总体把握,内涵要点解析,培育路径,学校是践行社会主义核心价值观的主阵地,在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的国际化、科技化,中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注:含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型;性格特质对沟通的影响,不同性格特质沟通情境体验;有效沟通要素及沟通步骤归纳;有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义,重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思;解析教师领导力的影响因素,分析个人领导力的优势与不足;指导教师领导力发展策略,结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理:学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动	GB	24	24				思政学院

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		机的激发和维持、学习理论							
	2. 学科教学与评价	①北京高考语文试题研究与国外阅读评价分析(8)②语文学习任务群教学理论与实践(40)③高中语文课例研修(16)	ZB	64	8	24	32		人文与外语教育学院 中文系
课程论 32	课程理论与开发	①普通高中语文课程标准研读(8)②课程纲要撰写与学校课程结构设计(8)③ALPHS课程与博物馆课程(16)	ZB	32		32			人文与外语教育学院 中文系
课题研究 72	1. 教育科研方法	①选择研究课题;(8)②设计研究方案(8)③学习研究方法;(8)④提炼研究成果(8)	ZB	32	32				人文与外语教育学院 中文系
	2. 课题研究	①分组开题(8)②分组中期检查(8)③分组过程指导(8)④分组结题报告修改(8)⑤分组结题答辩(8)	ZB	40		8	16	16	人文与外语教育学院 中文系
比较教育 56	1. 教育改革动态(讲座)	①语文教育前沿概况(4)②教育戏剧(8)③传统文化(8)④项目式学(4)	ZB	24			24		人文与外语教育学院 中文系
	2. 教育改革考察(实践)	①名师课堂教学观摩(24)②两校教学交流(8)	ZB	32				32	人文与外语教育学院 中文系
未来教育 24	未来教育与设计	由教务处组织统一填写	GB	24				24	信息学院 教育技术教研室
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课(GB)、公共选修课(GX)、专业必修课(ZB)、专业选修课(ZX),在上表中请用字母表示;各专业各模块课程学时的比例应符

合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	语文学习任务群教学实践	1. “文学阅读与写作”教学观摩 2. “思辨性阅读与表达”教学观摩 3. “实用性阅读与交流”教学观摩 4. 《乡土中国》或部编高中语文新教材必修教材某单元教学实施与改进	16
		高中语文课例研修	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决（1）：关注教学流程设计的合理性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注教师教学理念的行为表现 6. 研修总结	16
2	课程理论与开发	博物馆课程体验	1. 以学生视角研读学习材料 2. 以学生视角体验教学过程 3. 以教师视角将博物馆课程学习材料修改为规范的课程纲要或将自己开发的一门校本课程原有材料修改为规范的课程纲要	4
3	课题研究与论文撰写	课题研究	1. 开题指导 2. 研究过程指导 3. 中期检查 4. 结业报告修改 5. 结业答辩	40
4	教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师3节语文课+学科研讨） 2. 两校教学交流（青蓝教师上一节课+名师点评）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师 18 名，占 66.7%；高校教师、中小学优秀教师 7 名，占 22.2%；企业人员、研究人员等 2 名，占 11.1%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	思政学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	人文与外语教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	思政学院
4	学科教学与评价	许艳	讲师	人文与外语教育学院
5	课程理论与开发	许艳	讲师	人文与外语教育学院
6	教育科研方法	卢杨、胡春梅	讲师、副教授	人文与外语教育学院
7	课题研究及论文撰写	卢杨、胡春梅	讲师、副教授	人文与外语教育学院
8	教育改革动态	朱俊阳	副教授	人文与外语教育学院
9	教育改革考察	朱俊阳	副教授	人文与外语教育学院
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	信息与劳动教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	教学设计与反思（与课题匹配、附课堂实录）	
5	课程理论与课程改革	课程纲要	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究	课题研究报告	
8	教育改革动态	教育改革动态述评	
9	教育改革考察	教育教学考察报告	
10	未来教育与设计	教育教学考察报告	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明

考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 份课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1 “青蓝计划”高中语文专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱语文教育事业，认同中学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解语文学科的基本理念 2. 能够在语文教学中有效渗透学科理念 3. 能在语文教学中增强形象思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进语文教学改进 2. 了解考试评价改革发展趋势对语文教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进语文教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解语文核心素养的内涵和价值 3. 能在语文教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合高中语文课程标准（2017 年版）理解高中语文课程标准 2. 了解语文课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施语文教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握语文课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发语文相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与语文学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	能力		2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 ALPHIS（文科综合实践）、PISA 测评等 2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到语文教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表 2 青蓝计划高中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√			√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划初中历史专业人才培养方案

人文与外语教育学院 历史系

一、培养目标及能力体系

总目标：

培养一批教育教学综合素质良好，教学育人能力突出，管理与科研具有专长，能在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标：

1. 较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 突出的教学育人能力。能在历史学科教育教学过程中实现学科育人、活动育人、管理育人，提升学生的历史课程核心素养和学生发展核心素养，培养学生具有理想信念与社会责任感的引路人。

3. 优秀的课程开发能力。能从育人的角度理解历史课程，优化历史课程结构，整合资源开发跨学科主题学习课程，建设开放、多样、有序的历史课程体系，并有选择地、创造性地实施课程。

4. 较强的教育科研能力。能敏锐发现历史教育教学中的实际问题，掌握科学的研究方法解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 出色的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在历史教育教学活动中组织团队开展课题研究、课程开发。

6. 开阔的国际视野、先进的教育理念。能吸收借鉴国外历史教育教学的先进经验，在比较分析的基础上进行教学的改进与实践；关注教育教学的前沿动态，把握技术带来的教育变革，运用相关知识和技术设计并实践于教育教学改革过程中，以应对未来社会的育人挑战。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

1. 中级及以上专业技术职称；

2. 区级骨干教师或以上荣誉称号；
3. 教龄在 8-20 年间；
4. 年龄不超过 45 岁；
5. 教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用
6. 公开发表过论文或主持过区级及以上教科研课题。

（二）选拔条件

1. 热爱教育事业，关爱学生，有教育情怀；
2. 具有较扎实的学科知识、较丰富的教育教学经验；
3. 具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿；
4. 具有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 具有较强学习能力，乐于接受新知识，注意跨界学习；

（三）优先考虑

1. 有援疆、援藏、支边经历；
2. 在核心期刊发表专业论文；
3. 主持或以核心成员身份参与市级及以上教育改革项目；
4. 初中、高中都曾任教；
5. 曾担任年级组长或学科教研组长

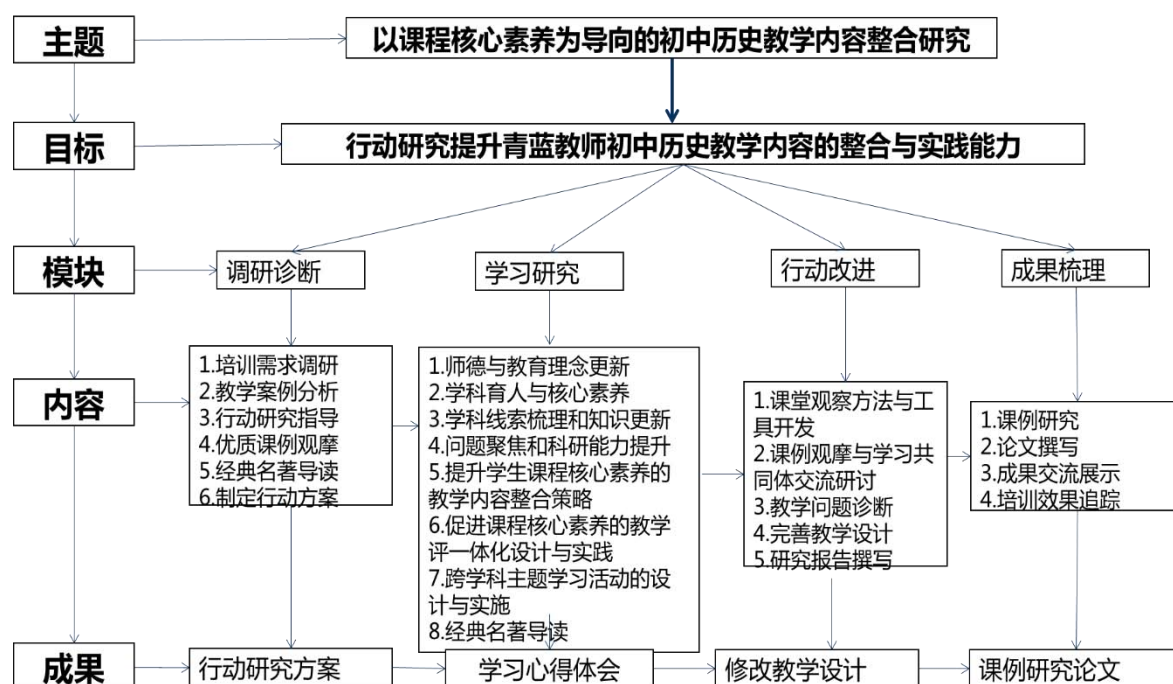
（四）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。
学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块



课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在学科教学中培育社会主义核心价值观。中国经济社会的市场化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。							人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				思政学院
	2. 学科教学与评价	义教阶段历史课程标准修订的解读	ZB	4	4				人文与外语学院 历史系
		北京中考改革变化与趋势	ZB	4			4		
		义教阶段学科本质与育人	ZB	4	4				
		以课程核心素养为导向的初中历史教学内容整合研究	ZB	20		12	8		
		以课程核心素养为导向的初中历史教学评价与实践	ZB	20		4	16		
		部编版教材线索梳理与教学把握	ZB	12		8	4		
课程论 32	课程论	以学科活动课程开发与实施为重点，提升教师理解、实施、开发、评价课程的能力。	ZB	32	8	16	8		人文与外语学院 历史系
课题研究 72	1. 教育科研方法	常用教育科研方法使用指导	ZB	32	16	8	8		人文与外语学院 历史系
	2. 课题研究及论文撰写	A. 从实践问题中提炼课题/论文主题 B. 文献综述的撰写 C. 研究方法指导 D. 案例提炼与分析 E. 课题/论文书写范式指导	ZB	40		8	16	16	人文与外语学院 历史系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	义务教育改革动态 参加学术会议、学科教学年会	ZB	24		8	16		人文与外语学院 历史系
	2. 教育改革考察（实践）	A. 外地名校考察 B. 境外历史课程教学考察 C. 北京国际学校教育考察	ZB	32				32	人文与外语学院 历史系
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信息学院 教育技术教研室
				320	80	88	80	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	教学场景	课时
1	学科教学与评价	以课程核心素养为导向的初中历史教学内容整合研究	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决： 关注教学情境设置的有效性、关注设问设计的合理性、关注学生学习过程的实际获得、关注教师教学理念的行为表现	北京教育学院	20
		以课程核心素养为导向的初中历史教学评价与实践	4. 研修总结	学员学校	20
2	课题研究	课题研究设计	1. 基于实践聚焦课题/论文主题 2. 资料收集与文献综述 3. 研究方法指导	北京教育学院、学员学校	40

			4. 案例提炼与分析 5. 课题/论文书写范式指导		
3	比 较 教 育	教育改革 考察（实践）	1. 国际学校考察与交流	国际学校	32
			1. 研究课观摩交流 2. 特色团队研修专题讲座 3. 教学研究专题讲座	江苏	

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师 8 名，占 40%；高校教师 6 名占 30%、中小学优秀教师 4 名，占 20%；企业人员、研究人员等 2 名，占 10%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			北京教育学院 思想政治教育与管理学院
2	团队管理	王晓玲	副教授	北京教育学院 人文与外语教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院 教育管理与心理学院
4	学科教学与评价	赵建建	讲师	北京教育学院
5	课程论	李军	教授	北京教育学院
6	教育科研方法	王志明	讲师	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	方美玲	副教授	北京教育学院
8	比较教育	李燕	副教授	北京教育学院
9	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院 信息科技与劳动教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩

1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生学科学习内容分析	
4	学科教学与评价	以课程核心素养为导向的初中历史教学内容整合研究论文选题或某一课例教学设计初稿	
5	课程论	确立游学课程/历史学科活动课程主题	
6	教育科研方法	完成上述以课程核心素养为导向的初中历史教学内容整合研究的教学论文	
7	课题研究及论文撰写		
8	教育改革动态	教育教学考察报告	
9	教育改革考察		
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	缺勤超过四分之一不予结业，学习表现含学员的听课表现、发言表现等
课程成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1：“青蓝计划”初中历史专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱历史教育事业，认同中学历史教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解历史学科的基本观念和学科范式 2. 理解历史认识的三极能动统一结构和感性、知性和理性认识过程。 3. 认识到形象思维、逻辑思维、直觉思维在学科中的作用 4 能够在历史教学中有效渗透学科观念
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平提升历史教学 2. 了解考试评价改革发展趋势对历史教学的改进要求

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 能够积极利用评价促进历史教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科/课程核心素养的关系 2. 理解历史核心素养的内涵和育人价值 3. 能够基于学生学科/课程核心素养的需求改进历史教学
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 了解新修订的初中历史课程标准，理解修订重点和原因 2. 了解历史课程的发展趋势 3. 能从育人的角度理解历史学科课程的目标和要求
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握历史课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发与历史学科相关的校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计多种形式的与历史学科相关的校本课程
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 ALPHIS（文科综合实践）、PISA 测评等 2. 了解国外历史学科课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响。 2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到历史教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划初中历史课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√									√		
5	课程论与学科课程开发			√						√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√			√	√		
8	教育改革动态				√														√	√	√	√
9	教育改革考察								√										√	√	√	√
10	未来教育与设计						√	√				√									√	√

青蓝计划中小学英语专业人才培养方案

人文与外语教育学院 分级阅读研究中心

一、培养目标及能力体系

通过北京教育学院人文与外语教育学院与英国诺丁汉大学为期 2 年的合作培养,探索利用国际化资源提升北京市中小学英语优秀青年英语教师的教育教学能力,培养一批具有创新精神、专业能力和国际视野的中学英语教育教学领军人才,使其成为未来英语教育的引领者。

具体培养目标包含:

1. 具有高尚的职业道德。具有深厚的教育情怀和远大的教育理想,关爱、尊重学生,能自觉践行社会主义核心价值体系。
2. 具备较强的英语教学育人能力。能把握英语教与学的教育规律,并能在英语学科教学和社团活动中,实现学科育人、活动育人、管理育人,培养学生积极人生态度、健全人格、思维品质,做学生健康成长的引路人。
3. 具备较强的英语教育科研能力。能发现英语教育教学中的实际问题并转化为研究课题,能掌握科学的研究方法去解决问题,形成研究成果并转化应用。
4. 具备开阔的国际视野。能关注国际教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴,结合本土实际进行英语教育改进的设计与实施。
5. 具备未来教育的引领能力。能乐于面对新挑战,学习新事物,了解经济社会发展、信息技术变革对英语教育的推动作用,并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

二、培养对象的遴选与选拔

1. 遴选条件

30 名教龄 3-10 年的中学优秀青年英语教师,教学能力、研究意识与潜力突出,具备良好的英语听说读写能力与语用能力,个体专业发展需求强烈。具体步骤条件如表 1。参训学员需要首先征得学校领导的同意,通过区县和北京教育学院人文与外语教育学院双向选拔推荐、测试、审核并达到合格者。

表 1 青蓝(中学英语专业)第三期遴选条件	
英语教龄	3-10 年,市区骨干优先,教学与研究能力特别突出者可适当放宽条件

英语语言能力	考试成绩 6.5 分及以上（写作不低于 6 分）的合格证明，由于雅思成绩有效期为两年，2021 届学员雅思有效期需在 2021 年 9 月 1 日之后）
教学能力	教学能力娴熟，获得北京市级及以上的教学奖项者优先
研究能力	具有较强的问题解决意识与能力，承担或参与过市区级及以上课题，正式发表课题成果或相关教学论文的学员优先。

2. 学员情况

经过区县推荐、雅思考试及面试等环节，第三期最终确定招收 19

名学员。

表 2 青蓝三期（中学英语专业）区县分布表								
区县	东城	西城	朝阳	丰台	门头沟	大兴	房山	合计
人数	4	5	5	2	1	1	1	19

三、培养年限及学习形式

通过两年业余学习，完成项目学业要求的学员可获得由北京教育学院颁发的“青蓝计划”教师培训结业证书。完成宁波诺丁汉大学 TESOL 课程并考核通过的学员可获得英国诺丁汉大学 TESOL（英语教育硕士）学位。

四、课程结构与模块

模块	课程	内容要点	课程类型	课时	责任主体
学科教学	应用语言学	1) 语音、语用、语篇 2) 语料库 3) 阅读及听说教学	ZB	40	英国诺丁汉大学
	英语教学法	1) 教学法及课程设计 2) PPP, CLIL, 交际法、任务型教学、戏剧等 3) 后方法时代	ZB	40	英国诺丁汉大学
	英语语言学习者	1) 学习动机	ZB	40	英国诺丁汉大学

	及语言学习	2) 学习风格 3) 二语习得 4) 学习策略等			
	英语测试与评价理论与实践	1) 测试结构、信度、效度 2) 试题设计、反拨 3) 口语/听力/阅读/写作测试	ZX	40	英国诺丁汉大学
	中学英语教学前沿理论与实践策略	1) 基于主题意义探究的单元教学设计理念与实践策略 2) 基于整本书的英语读写教学理论与实践策略 3) 基于产出导向法的英语视听说教学理论与实践 4) 关键英语阅读策略培养的理论与实践策略”	ZB	32	人文与外语教育学院
	学习共同体文化建构	1) 共同体初建：同伴交流 2) 经验分享：与第一期学员交流 3) 专业发展规划 4) 成果总结：卓越教师/教研员参与点评	ZB	60	人文与外语教育学院
课 题 研究	语言教学研究方法	1) 研究哲学观 2) 访谈、问卷、课堂观察 3) 行动研究	ZX	40	英国诺丁汉大学
	基于英语教学实践的课例研究	1) 课例研究与行动研究案例解析 2) 课例主题确定与教学设计改进 3) 课例研究的实施与反思 4) 课例成果的提炼	ZB	40	人文与外语教育学院
	学术研究及论文写作准备英语教学结业论文撰写	1) 学术研究的基本要素 2) 论文写作的要求 3) 结业论文选题 4) 结业论文撰写与指导	ZB	60	英国诺丁汉大学
未来教育	英语教育中的信息技术	1) 开发英语教学资源 2) 人工智能、大数据、app 等在 TESOL 教学中的运用	ZX	16	英国诺丁汉大学
备注	“课程类型”分为专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX）。				

五、主要实践性教学

类型与主题	所属课程模块	主要教学内容	计划学时	实施方式	实施主体
国际优秀经验观摩	比较教育	赴宁波诺丁汉大学观摩学习先进语言教学理念	40	体验观摩研讨	英国诺丁汉大学/人文与外语教育学院
导师制个性化英语	学科教学	1) 融合国际视野与教学实践 2) 教学设计方案研讨	20	参与研讨	人文与外语教育学院

教学实践与研究指导		3) 磨课及方案改进 4) 课堂教学观察 5) 学习经验反思与分享			
	课题研究	1) 课例选题与方案设计 2) 研究实施指导 3) 课题研究论文指导	20		
备注	说明：实践性教学融合在各课程模块之中，与理论课程有机结合，互为补充。				

六、考核与结业

1. 每门课程的考核

1) 依据诺丁汉大学负责的专业理论课程要求，每门必修模块需提交一篇不少于 4000 字的英文小论文，共六篇。

2) 依据课程要求，完成公共必修课程人物。

3) 依据理论实践化课程要求，完成 1-2 节基于主题的课堂教学展示。

4) 依据项目结业要求，结合 TESOL 相关理论知识和教学实践完成一篇 12000-15000 字的英文大论文。

2. 结业考核方案

考核维度		所占分值比例	备注
考勤及表现		15%	出勤率 80%，学习态度认真，以学习笔记等为证据
课程考核	6 篇英语小论文	25%	每篇 4000 字左右，获得导师的合格认定
	公共必修课程作业	5%	完成所有公共课程作业并合格
	1-2 节体现研究主题的课堂教学录像（含教学设计及课件）	25%	能体现所学理论及策略，获得指导教师及同伴认定
	英语校本课程方案	5%	符合学校实际需求
	1 篇英文大论文	25%	12000 字左右，获得合格认定
加分项		10%	正式发表至少一篇基于课堂创新教学研究、学生英语学习个案发展以及比较教育研究等主题的论文，或者获得市级以上教学大赛奖或在市级以上学术会议上宣读论文
等级	不合格（60 分以下）、合格（60-75 分）、良好（75-85）、优秀（86 分以上）		

3. 结业后发挥示范作用的要求

在以下项目中自选 2-3 项。

1) 承担至少 3 节区级及以上示范课或观摩课等公开课任务。

2) 至少申报一项区级及以上研究课题, 带领学科团队按时结题, 并转化为研究成果。

3) 带领团队至少发表 1 篇较高水平的教育教学论文, 或至少 3 人次获得市级及以上科研成果奖。

七、师资结构

核心课程	姓名	职称	研究专长	工作单位
国际英语教学 前沿理论课程 及学术论文的 指导	Yangru Yang	教授	TESOL 教育研究	英国诺丁汉大学
	Douglas Bell	教授	TESOL 教育研究	英国诺丁汉大学
	Godwin Ioratin-Uba	教授	TESOL 教育研究	英国诺丁汉大学
	David Oakey	教授	TESOL 教育研究	英国诺丁汉大学
	M Sadoux	教授	TESOL 教育研究	英国诺丁汉大学
	A Feng	教授	TESOL 教育研究	英国诺丁汉大学
	Yangru Yang Douglas Bell 等	教授	TESOL 教学研究	英国诺丁汉大学
本土化英语教学与研究实践 转化的指导以及研究课评价	张金秀	教授	英语教育	北京教育学院人文与 外语教育学院
	李宝荣	教授	英语教育	北京教育学院人文与 外语教育学院
	徐国辉	副教授	英语教育	北京教育学院人文与 外语教育学院
	李慧芳	副教授	英语教育	北京教育学院人文与 外语教育学院
	徐国辉	讲师 博士	英语教育	北京教育学院人文与 外语教育学院
	关媛	特级	英语教学法	东城区教师研修中心
	付琦	高级	英语教学法	西城区教育研修学院
	孙铁玲	特级	英语教学法	海淀区教师 进修学校
	赵文娟	特级	英语教学法	北京教育学院朝阳分 院
	毛筠	特级	英语教学法	101 中学
	程岚	特级	英语教学法	人大附中通州学校
	蔡琼	特级	英语教学法	景山学校
	郭颖	高级	英语教学法	广渠门中学
备注	1. 设立双导师, 即外教理论导师及中方实践转化导师;			

	2. 学员共分 3 组，每组由两名院内导师负责教学实践及课题研究的指导；研究课及学术汇报中特邀院外教研员或特级教师参与点评； 3. 培训过程将把青蓝计划第一期与第二期优秀学员作为资源，分享研修经验； 4. 学员均参与交流，努力建构合作研讨和自主专业发展的研修氛围； 5. 青蓝计划 2021（中学英语）班主任为人文与外语学院的李小川老师，协助参与教学组织和指导工作。

八、计划课表

授课阶段	授课时间	课程内容		学时	活动形式	授课教师	授课地点
2021.9 -2022.1	9 月 4 日	方案解读+青蓝学习预体验		4	研讨分享	徐国辉 杨茜 周雪芹 史亚辉 郭颖	腾讯会议
	9 月 23 日（周四） 8:30-15:30	青蓝开班典礼		4	讲座	学院领导	北京教育学院黄寺校区
		团队建设热身与学员学术特色分享		4	工作坊	徐国辉 柯丹 李小川	北京教育学院黄寺校区
	9 月 24 日（周五） 8:30-15:30	英语学科开班典礼 学术研究及论文写作的准备		4	开班典礼 工作坊	Douglas Bell 张金秀 徐国辉 李小川等	北京教育学院（文兴街校区）
				4	工作坊	诺方外教	
	10 月 8-10 日（周五-周日） 8:30-11:30	理论课程模块 1A：应用语言学与 TESOL		20	工作坊	诺方外教	北京教育学院（文兴街校区）
	10 月 22 日（周五） 8:30-15:30	上午：8:30-11:30	第一模块作业经验分享 2	4	交流研讨	徐国辉 卿源渊 史亚辉 韩冉冉	腾讯会议
		下午：12:30-15:30	学员优势经验微分享	4	交流研究	徐国辉 李小川	
	11 月 5-7 日（周五-周日） 8:30-15:30	理论课程模块 1B：应用语言学与 TESOL		20	工作坊	诺方外教	北京教育学院（文兴街校区）
	Submit assessed work- 4pm, Thursday December 16, 2021 (6 weeks later)						
11 月 19 日	基于主题意义探究的单元教学设计理念与		8	工作坊	李宝荣	北京教育学院（文兴街校区）	

		实践策略				
	12月3日	基于整本书的英语读写教学理论与实践策略	8	工作坊	张金秀	北京教育学院 (文兴街校区)
	12月10日	基于产出导向法的英语视听说教学理论与实践	8	工作坊	李慧芳	北京教育学院 (文兴街校区)
	12月17-19日 (周五-周日) 8:30-15:30	理论课程模块 2A: 语言学习者与语言学习	20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 (文兴街校区)
	12月20日 (周五) 8:30-15:30	上午: 8:30-11:30 青蓝英语第二期研修 结业典礼	4	主题研讨	张金秀 国红延 徐国辉 李小川	北京教育学院 (文兴街校区)
		下午: 12:30-15:30 阶段交流: 青蓝初体验及主题课例规划	4			
	1月6日(周五) 8:30-15:30	关键英语阅读策略的内涵、价值与培养	8	工作坊	徐国辉 郭颖 等	北京教育学院 (文兴街校区)
	1月14-16日 (周五-周日) 8:30-15:30	理论课程模块 2B: 语言学习者与语言学习	20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 (文兴街校区)
Submit assessed work- 4pm, Thursday February 24, 2022 (6 weeks later)						
2022.3- 2022.7	2022.3-2022.7					
	3月4-6日 (周五-周日) 8:30-15:30	理论课程模块 3A: 英语教学法的发展	20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 (文兴街校区)
	3月18日 8:30-12:30	学员优势经验分享 2	4	互动交流	学员代表	腾讯会议
	3月25日	主题课例研究交流	4	互动交流	1-2期学员代表	腾讯会议
	4月1-3日 (周五-周日) 8:30-15:30	理论课程模块 3B: 英语教学法的发展	20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 (文兴街校区)
	Submit assessed work- 4pm, Thursday May 12, 2022 (6 weeks later)					
	4月8日	实践课例教学设计(第一批)	4	主题研讨	徐国辉 张金秀 国红延	北京教育学院 (文兴街校区)
	4月22日	实践课例磨课(第一批)	4	主题研讨 分组指导	教育学院 导师组	北京教育学院 (文兴街校区)
	4月29日	实践课例教学实施与观察(第一批)	4	课堂观察 分组指导	教育学院 导师组	学员所在学校

	5 月 13-15 日	理论课程模块 4A：选 修模块 1		20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 （文兴街校区）
	5 月 20 日	实践课例教学设计（第 二批）		4	主题研讨	徐国辉 张金秀 国红延	北京教育学院 （文兴街校区）
	6 月 10-12 日	理论课程模块 4B：选 修模块 1		20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 （文兴街校区）
	Submit assessed work- 4pm, Thursday July 21, 2022 (6 weeks later)						
	6 月 17 日	实践课例磨课（第二 批）		4	课堂观察 分组指导	教育学院 导师组	学员所在学校
	6 月 24 日	实践课例教学实施与 观察（第二批）		4	课堂观察 实践反馈	教育学院 导师组	学员所在学校
	7 月 1 日	中 期 反 思： 我 们 的 “惑” 与 “获”		8	主题研讨	学院领导 教育学院 导师组 院外导师	北京教育学院 （文兴街校区）
7 月 11-15 日	理论课程模块 5：选修 模块 2，语言教学研究 方法		40	工作坊	诺方外教	宁波诺丁汉	
	Submit assessed work- 4pm, Thursday August 25, 2022 (6 weeks later)						
	9 月 23 日	9:00- 12:00	分组实践课 例教学设计 （第三批）	4	主题研讨	徐国辉 张金秀 国红延等	北京教育学院 （文兴街校区）
	10 月 7-9 日	理论课程模块 6A：选 修模块 3		20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 （文兴街校区）
	10 月 21 日	9:00- 12:00	实践课例教 学磨课	8	主题研讨 分组指导	教育学院 导师组	北京教育学院 （文兴街校区）
	10 月 28 日	9:00- 12:00	实践课例实 施与观察	8	主题研讨 分组指导	教育学院 导师组	学员所在学校
	11 月 4-6 日	理 论 课 程 模 块 6B： 选 修 模 块 3	20	工作 坊	诺方外教	北京教育 学院 （文兴街 校区）	11 月 4-6 日

	Submit assessed work- 4pm, Thursday December 15, 2022 (6 weeks later)					
	11月18日	主题教学设计（第四批）	4	主题研讨 分组指导	教育学院 导师组	北京教育学院 （文兴街校区）
	12月2日	实践课例磨课（第四批）	4	主题研讨 分组指导	教育学院 导师组	学员所在学校
	12月9日	实践课例实施与观察（第四批）	4	主题研讨 分组指导	教育学院 导师组	学员所在学校
	12月16-18 （周五-周日） 8:30-15:30	TESOL 课程大论文开题指导	20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 （文兴街校区）
	Submit dissertation proposal- 4pm, Thursday January 12, 2023 (4 weeks later)					
2023. 3- 2023. 7	2月24日	学员优势经验分享 3	4	互动交流	学员代表	腾讯会议
	3月3-5日 （周五-周日） 8:30-15:30	TESOL 课程大论文撰写指导 1	20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 （文兴街校区）
	3月17日	校本课程开发的内涵与意义	4	工作坊	国红延	北京教育学院 （文兴街校区）
		基于学员校本课程开发的反馈	4	互动交流	学员代表	北京教育学院 （文兴街校区）
	3月31日	学员优质校本课程分享	8	互动交流	学员代表	腾讯会议
	4月14日	主题教学课例研究成果提炼及成果辐射规划 1	4	分组指导	教育学院 导师组	北京教育学院 （文兴街校区）
		主题教学课例研究成果提炼及成果辐射规划 2	4		教育学院 导师组	
	5月13日 （周六）	青蓝第三期学员学术分享论坛一	8	学术论坛	教育学院 导师组 院外导师	腾讯会议
	5月19-21 （周五-周日） 8:30-15:30	TESOL 课程大论文撰写指导 2	20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 （文兴街校区）
	5月27日 （周六）	青蓝第三期学员学术分享论坛二	8	学术论坛	教育学院 导师组 院外导师	腾讯会议
	6月17日 （周六）	学员主题成果提炼及发表指导	8	主题研讨	教育学院 导师组	北京教育学院

	7月14-16日 (周五-周日) 8:30-15:30	TESOL 课程大论文撰写指导 3	20	工作坊	诺方外教	北京教育学院 (文兴街校区)
	Submit final dissertation- 4pm, Thursday August 31, 2023					
	12月17日	青蓝结业典礼	4	主题汇报	学院领导 教育学院 导师组 院外导师	北京教育学院四 层报告厅

附录 1：北京教育学院“青蓝计划”中小学英语专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养,使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才,成为未来教育的创造者、引领者。	1.高尚的职业道德	1-1 能在教育教学中践行社会主义核心价值观	1. 热爱英语教育事业,具有职业理想、职业规划和敬业精神。 2. 认同中小学英语教师的专业性和独特性,注重自身专业发展。
		1-2 能在教学中关爱和尊重学生	1. 关爱学生,重视学生身心健康发展,保护学生生命安全。 2. 尊重学生独立人格,维护学生合法权益,尊重个体差异。 3. 信任学生,积极创造条件,促进学生的自主发展。
	2.较强的教学育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解英语学科知识体系、英语学科教学本质与基本教与学规律。 2. 能够在英语教学中把握英语教学规律,引导学生自主学习。
		2-2 能用语言习得与认知理论指导学科教学	1. 理解语言习得理论与认知理论的内涵和意义。 2. 能够在英语教学中有效促进学生的语言和认知发展。
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 掌握“以学生为中心”的英语教学理念、方式与策略。 2. 通过活动式、启发式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学。 3. 运用有效策略组织学生活动,促进学生语言与思维发展。
		2-4 能用考试评价促进教学改进	1. 了解考试评价改革发展趋势和对中小学英语教学的改进要求。 2. 能够积极利用考试评价促进中小学英语教学改革。
		2-5 能在教学中培养学生的核心素养	1. 了解中小学生英语学科素养内涵。 2. 了解英语学科核心素养培养的路径与策略。
	3.较强的课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 理解英语课程的发展趋势。 2. 掌握所教中学英语课程标准。 3. 能够从课程的视角设计和实施中学英语教学。
		3-2 能整合课程,优化课程教学	1. 掌握中小学英语课程资源开发的主要方法与策略。 2. 能够整合多种资源开发英语相关校本课程。
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素。 2. 掌握课程开发的过程与方法。 3. 能够构建与英语学科相关的校本课程框架。 4. 能掌握课程开发的过程和方法,设计课程开发方案。
	4.较强的教育科	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题。

	研能力	题	2. 能够基于主题撰写课题研究方案。
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究。 2. 能够利用课例研究改进课堂教学。
		4-3 能撰写行动研究报告或论文	1. 了解行动研究报告撰写的基本要求。 2. 按照规范撰写基于证据的研讨报告与论文。
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学。 2. 推广研究成果扩大教学影响。
	5.较强的团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	4. 掌握沟通、合作等方法。 5. 积极主动参与，表达观点。
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究。 3. 能制定团队目标和工作计划。 4. 掌握激励、协调、组织等方法。
	6.开阔的国际视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际 TESOL 教育的发展趋势。 2. 了解国内外英语教学的先进经验。
		6-2 能进行本土化设计与实施	2. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验。 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7.引领未来教育的能力	7-1 能了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用	3. 了解现代信息技术在英语教学中的应用。 4. 人工智能。 3. 了解现代教育理念和学习理念。 4. 了解现代社会对人的发展要求。
		7-2 能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到中学英语教学中。 2. 能够运用先进理念设计教育改革。

附录2 北京教育学院“青蓝计划”中小学英语专业课程支撑结业要求达成度矩阵

课程 序号	课程\毕业要求	结业要求1		结业要求 2					结业要求 3			结业要求 4				结业要求 5		结业要求6		结业要求7	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	职业理想与道德	√	√																		
2	核心价值观教育	√	√																		
3	教师领导力															√	√				
4	沟通与合作															√	√				
5	英语语言学习者及语言学习			√	√	√		√													
6	英语教学法			√	√	√		√													
7	中小学英语测试理论与实践						√														
9	英语校本课程开发								√	√	√										
10	英语教育研究方法											√	√		√						
12	英语硕士结业论文撰写													√							
13	应用语言学																	√		√	
14	国内 TESOL 教育先进经验与实践																		√		
15	英语教育中的信息技术																		√		
17	未来教育																				√

青蓝计划初中道德与法治专业人才培养方案

思想政治教育与管理学院 政法系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。
2. 具备突出的教学育人能力。能在道德与法治学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生具有理想信念和社会责任感，做学生健康成长的引路人。
3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解道德与法治课程，优化课程结构，构建与该课程相关的校本课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合，有选择地、创造性地实施课程，建设开发、多样、有序的道德与法治课程体系。
4. 具备较强的教育科研能力。能发现道德与法治教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。
5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在道德与法治教育教学活动中组织团队攻关。
6. 具备开阔的国际视野。能关注境内外道德与法治学科相关教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。
7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战，学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干

教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（二）选拔条件

1. 有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；
2. 有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；
3. 有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学实践经验；
4. 有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 在以下方面具备条件者优先考虑：

具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科教学经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。

学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 （注：含思想政治、经济与社会发展）	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点	GB	16	16				思政学院 政治与法律系

		解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的 市场化、国际化、科技化， 中国经济社会进入新时代。							
团队管理 24	团队管理 (注： 含团队 管理、 教师领 导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语 学院 国际课程研 究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语 学院 国际课程研 究中心
学科教学 88	1. 学 与 教 的 心 理 学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				思政学院
	2. 学 科 教 学 与 评 价	(1)道德与法治学科核心素养培养：道德与法治》学科核心素养的内涵及基于学科核心素养的教学； (2)道德与法治核心知识教学：道德与生活、法律核心知识、国情与生活； (3)价值观专题教学：内涵、基础方法及基于价值观教育的教学实践	ZB	64	8	24	32		思政学院 政法系
课程论 32	道 德 与 法 治 综 合 实 践 活 动 课	(1)课程的内涵、过程与方法 (2)综合实践活动课程实践活动(3)构建与道德与法治学科相关的校本课程框架 (4)道德与法治综合实践活动设计与实施	ZB	32	8	8	8	8	思政学院 政法系

课题研究 72	1. 教育 科研方 法	(1)教学设计、教学反思、 教育论文、研究报告的主 题生成及撰写方法 (2)道德与法治学科研究 策略与方法	ZB	32		8	16	8	思政学院 政法系
	2. 课 题 研究 及 论 文 撰 写	(1)课题报告的资料收集 与撰写思路 (2)教学论文的体式特点 与理论贡献 (3)开题报告会 (4)中期报告会 (5)课题课例研修 (6)结题报告会	ZB	40	8	8	16	8	思政学院 政法系
比较教育 56	1. 教育 改革 动 态 讲 (座)	(1)境外学校的公民社会 课对道德与法治教学的启 示(2)道德与法治学科现 状与发展	ZB	24	8	16			思政学院 政法系
	2. 教育 改革 考 察 (实 践)	(1)国际学校考察与交流 (2)道德与法治创新课交 流 (3)国内、外发达地区学 校考察与交流	ZB	32				32	思政学院 政法系
未来教育 24	未 来 教 育 与 设 计	由教务处组织统一填写	GB	24				24	信息学院 教育技术教 研室
				320	80	88	72	80	

“课程类型”分为公共必修课(GB)、公共选修课(GX)、专业必修课(ZB)、专业选修课(ZX)，在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学	课例研修	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决(1)： 关注教师教学情境设置的有效性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决(2)： 关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决(3)： 关注教学设问设计的合理性 6. 研修总结	24

2	课题研究	课题研究设计	1. 课题申报书的撰写 2. 开题报告的撰写 3. 基于课题的课例研究 4. 中期报告的撰写 5. 结题报告的撰写	48
3	教育改革	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师2节课+学科研讨） 2. 道德与法治创新课交流（青蓝教师上一节课+名师点评） 3. 道德与法治教学资源分享讲座 4. 教育专家讲座	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师6名，占60%；高校教师及研究机构教师2名，占20%。中小学优秀教师2名，占20%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	北京教育学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	北京教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院
4	学科教学与评价	陈红	副教授	北京教育学院
		石双华	讲师	
		王兰涛	副教授	
		胡慧馨	讲师	
5	课程论	李晓东	副教授	北京师范大学
		杨一鸣	副教授	中国教育科学研究院
6	教育科研方法	季苹	教授	北京教育学院
		石双华	讲师	
7	课题研究及论文撰写	石双华	讲师	北京教育学院
		陈红	副教授	
8	教育改革动态	潘宇彤	市级骨干	西城教研中心
		任兴来	市级学科带头人	海淀教师进修学校
9	教育改革考察	廖明华	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	道德与法治学科 教学设计与反思	
5	课程论	校本课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态	教育教学考察报告	
9	教育改革考察		
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表1 “青蓝计划”初中道德与法治专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在道德与法治学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱道德与法治教育事业，认同道德与法治教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解道德与法治学科的基本观念 2. 能够在道德与法治教学中有效渗透学科观念 3. 能在道德与法治教学中增强辨析思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进道德与法治教学改进 2. 了解考试评价改革发展趋势对道德与法治教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进道德与法治教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解道德与法治核心素养的内涵和价值 3. 能在道德与法治教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合高中道德与法治课程标准（2017年版）理解初中道德与法治课程标准 2. 了解道德与法治课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施道德与法治教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握道德与法治课程资源开发的主要方法与策略

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 能够整合多种资源开发道德与法治相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与道德与法治学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 PISA 测评等 2. 了解国外相关公民课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到道德与法治教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表 2 青蓝计划初中道德与法治课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课 程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√			√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划高中思想政治专业人才培养方案

思想政治教育与德育学院 政法系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在高中思想政治教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解高中思想政治课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现高中思想政治教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外高中思想政治教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和

师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件（遴选测试参照）

（1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；	GB	8	8				思政学院德育与班级管理研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。							
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在道德与法治学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				思政学院
	2. 学科教学与评价 (注：含核	内容包括两方面：一，基于核心知识教学的知识模块讲座与活动，涉及以下	ZB	64	8	24	32		思政学院 政法系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
	心知识模块教学、活动型学科课程教学方法与评价)	四个主要领域，中国特色社会主义、经济与社会、政治与法律、哲学与文化；二，基于活动型学科课程的教学方法与评价，涉及议题式教学、焦点讨论法的教学设计应用、情境教学案例分析等。							
课程论 32	活动型学科课程	(1) 活动型学科课程的内涵辨析 (2) 活动型学科课程特征、过程和方法 (3) 活动型学科课程的活动设计与实施(4) 构建活动型学科课程相关的校本课程框架	ZB	32	8	8	16		思政学院 政法系
课题研究 72	1. 教育科研方法	(1) 教学设计、教学反思、教育论文、研究报告的主题生成及撰写方法 (2) 高中思想政治学科研究策略与方法	ZB	32		16	16		思政学院 政法系
	2. 课题研究及论文撰写	(1) 课题报告的资料收集与撰写思路 (2) 教学论文的体式特点与理论贡献 (3) 开题报告会 (4) 中期报告会 (5) 课题课例研修 (6) 结题报告会	ZB	40		8	16	16	思政学院 政法系
比较教育 56	1. 教育动态(讲座)	(1) 境外学校的公民社会课对高中思想政治教学的启示(2) 高中思想政治学科现状与发展	ZB	24			24		思政学院 政法系
	2. 教育改革考察(实践)	(1) 国际学校考察与交流 (2) 思想政治学科创新课交流 (3) 国内、外发达地区学校考察与交流	ZB	32				32	思政学院 政法系
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，	GB	24				24	信息学院 教育技术

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野							教研室
				320	88	88	72	72	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	课例研修	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决（1）：关注教学流程设计的合理性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注教师教学理念的行为表现 6. 研修总结	24
2	课题研究	课题研究设计	1.课题申报书的撰写 2.开题报告的撰写 3.基于课题研究的课例研究 4.中期报告的撰写 5.结题报告的撰写	48
3	2. 教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师 2 节思想政治课+学科研讨） 2. 两校教学交流（青蓝教师上一节课+名师点评）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师 12 名，占 80%；高校教师、中小学优秀教师 3 名，占 20%。其中，在主要实践性教学中，有实践导师参与教学实践活动。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	北京教育学院 思想政治教育与德育学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	北京教育学院 外语与国际教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院 教育管理与心理学院
4	学科教学与评价	石双华	讲师	北京教育学院 人文与社会科学学院
5	课程论	陈红	副教授	北京教育学院 人文与社会科学学院
6	教育科研方法	石双华	副教授	北京教育学院 人文与社会科学学院
7	课题研究及论文撰写	王兰涛	副教授	北京教育学院 人文与社会科学学院
8	教育改革动态	陈红	副教授	北京教育学院 人文与社会科学学院
9	教育改革考察	廖明华	副教授	北京教育学院 人文与社会科学学院
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院 信息科学与技术教育学院

七、考核与结业

(一) 课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	学科教学设计与反思	
5	课程论	校本课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究报告	
7	课题研究及论文撰写		
8	教育改革动态		

9	教育改革考察	教育教学考察报告	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成1个课题研究报告和1节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少2节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带3-5名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发1门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少1篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少2次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表1 “青蓝计划”高中思想政治专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在思想政治学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱思想政治教育事业，认同思想政治教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解思想政治学科的基本观念 2. 能够在思想政治教学中有效渗透学科观念 3. 能在思想政治教学中增强辨析思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进思想政治教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 了解考试评价改革发展趋势对思想政治教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进思想政治教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解思想政治学科核心素养的内涵和价值 3. 能在思想政治教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 理解高中思想政治课程标准（2017 年版） 2. 了解思想政治课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施思想政治教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握思想政治课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发思想政治学科相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与思想政治学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 PISA 测评等 2. 了解国外相关公民课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到思想政治教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表 2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√		√	√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写							√					√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划小学数学专业人才培养方案

数学与科学教育学院 数学系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具有高尚的职业道德。具有深厚的科学教育情怀和教育理想，关爱尊重学生，能自觉践行社会主义核心价值观。
2. 具备突出的教学育人能力。能在化学教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极人生态度、健全人格、思维品质，做学生健康成长的引路人。
3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解数学课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。
4. 具备较强的教育科研能力。能发现化学教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。
5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学中组织团队攻关。
6. 具备开阔的国际视野。能关注发达国家科学教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。
7. 具备未来教育的引领能力。能乐于面对新挑战，学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

能力体系及课程对能力体系要求达成支撑矩阵分别见附表 1、附表 2。

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象：优秀青年教师

要求在一线从事教育教学实践的优秀青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件

(1) 有较高的思想政治素质和师德修养水平, 热爱教育事业, 有教育情怀, 有立德树人之志;

(2) 有追求卓越的动力和强烈的发展意愿, 具有较强学习能力和思维能力, 注意跨界学习;

(3) 有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学(管理)实践经验;

(4) 有一定的研究意识和研究能力;

(5) 具有良好的沟通合作能力。

(6) 具有硕士学位者优先; 具有多个年级段、多学科或多学校教学(管理)经历者优先; 在核心期刊发表过专业论文者优先; 主持或参与过市级教育改革项目者优先; 英语水平较好者(四级以上) 优先; 援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时, 其中, 公共课程 96 学时, 专业课程 224 学时。

四、课程结构与模块

课程模块		课程	内容要点	课程类型	课时	课时分配				责任主体
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24		思想政治与职业道德 (注: 含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手, 概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析, 厘清师德修炼的基本理路: 自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力; 并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院德育与班级管理研究中心
			内容包括社会主义核心价值观的提出及意义, 总体把握, 内涵要点解析, 培育路径, 学校是践行社会主义核心价值观的主阵地, 在学科教学中培育	GB	16	16				思政学院政治与法律系

			社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。							
团队管理 24		团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
			认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学		1. 教育心理学	学生认知和社会性发展规律、学习理论、学情分析、学习动机激发和学习策略指导、学生差异与差异教学、学生个案诊断。	GB	24		8	12	4	思政学院
		2. 学科教学	①教材研究与教学活动设计（讲座）	ZB	12	4 教材研究	4 教材分析（自主）+ 4 逆向教学设计			刘晓婷
			②课堂教学诊断、研讨（实践研讨）		20	16		4 课堂教学评析		刘晓婷等
			③学习评价：小学生高阶数学思维能力的评价及教学研究/学习评估/基于学生发展的数学学习评价研究		24	16+4	4 学生研究			刘晓婷

课程论		1. 课程论	课程开发的原理与方法 小学数学综合实践活动课程的开发、设计与实施	ZB	16	0		16		刘琳娜等
课题研究		1. 教育科研方法	小学数学教师如何做课例研究 4 小学数学教师如何做教学反思 4 优秀教师的思维特质与专业成长 4 如何撰写数学教育论文	ZB	16	4+4	8			刘加霞等
		2. 课题研究及论文撰写	分组围绕专业方向要点进行开题、课例研究及成果提炼	ZB	48	8 (研讨+预开题)	4+24 实践12自主			刘晓婷等
比较教育		1. 教育改革动态(讲座)		ZB	32				32	刘晓婷等
		2. 教育改革考察(实践)	境内考察交流	ZB	32		8	24		刘晓婷等
未来教育		1. 未来教育设计	互联网+、大数据、人工智能等对科学教育的影响。	GB	24				24	信息学院
		课时分布			320					

表格 2 青蓝计划小学数学课程结构与模块

“课程类型”分为公共必修课(GB)、专业必修课(ZB)

六、主要实践性教学

2021 青蓝计划小学数学项目以实践性为取向,在两年的学习周期内涉及到的主要实践性教学内容包括以小组为单位围绕研究主题开展的课题研究、境内异地考察观摩学习以及境外(待定)观摩考察学习。其中课例研究为 48 课时,境内外的考察学习各 32 课时。

表格 3 青蓝计划小学课例研究计划

研修主题	内容		课时	时间	地点
指向学科核心素养的单元教学系统设计与实施	选题介绍及分组确定研究主题		4	2021 年 11 月	北京教育学院
	预开题研讨		4	2021 年 12 月	北京教育学院
	分组开题		4	2021 年 3 月	北京教育学院
	指向学科核心素养教学设计—— 备课研讨		8	2022 年 4 月	学员所在学校
	第一轮课例研究	初始课研讨：基于学生和教学表现的课堂教学观察	4	2022 年 4 月	学员所在学校
		一次改进课研讨：关注学生的实际获得	4	2022 年 5 月	学员所在学校
		二次改进课研讨：关注教师教学行为的改变	4	2022 年 5 月	学员所在学校
	课例研究成果提炼 1		4	2022 年 6 月	北京教育学院
	第二轮课例研究	初始课研讨：基于学生和教学表现的课堂教学观察	4	2022 年 9 月	学员所在学校
		一次改进课研讨：关注学生的实际获得	4	2022 年 10 月	学员所在学校
		二次改进课研讨：关注教师教学行为的改变	4	2022 年 11 月	学员所在学校
	课例研究成果提炼 2		4	2022 年 12 月	学员所在学校

表格 4 青蓝计划小学境内考察计划

研修形式		内容	课时	时间	地点
异地考察	跨区跨学科教学研讨	学科课堂教学观摩与诊断	8	2021 年 10 月	农科附小
	跨区跨学科教学研讨	指向小学生高阶思维能力的发展的课堂教学研讨	8	2021 年 11 月	中关村一小
	跨区跨学科教学研讨	基于逆向课程设计理念的课堂教学研讨	8	2022 年 5 月	光明小学
	跨省学科教学研讨	指向学生核心素养的课堂教学研讨	8	2022 年 10 月	外阜

九、师资结构

青蓝计划小学数学项目的师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线中有丰富教学经验和教学特长的特级教师、优秀教师。专业方向导师原则上要求副教授以上或具有博士学位的教师承担。以下是本项目所涉及的主要师资。

课程序号	课程	课时	授课教师	单位	专业	职称/学历
1	思想政治与职业道德	24	金钊	思政学院	马克思主义	博士/副教授
2	团队管理	16	外请待定	国际课程研究中心		
3	学与教的心理学	24		思政学院		
4	教材研究与教学内容价值分析	8	刘加霞	数科学院	数学教育	教授
5	小学数学教师如何开展学生研究	24	刘晓婷等	数科学院	数学教育	博士
6	基于学生发展的学习评估	16	高萍	朝阳教师研修中心	数学教育	教授
7	小学生高阶数学思维能力的评价及教学研究	8	刘晓婷	数科学院	数学教育	副教授
8	课程开发的原理与方法	8	崔英梅	数科学院	课程论	教授/副教授

9	小学数学综合实践活动课程的开发、设计与实施	8	刘琳娜	数科学院	教育	副教授
10	数学课程的新视野	8	曹一鸣	北京师范大学	数学教育	教授/博士
11	义务教育数学课程标准解读	8	刘晓婷	数科学院	课程论	博士
12	教育科研方法概述	4	刘加霞/李琼	北京师范大学 数科学院	数学教育/教育	教授
13	优秀教师的思维特质与专业发展	4	刘加霞	数科学院	数学教育	教授
14	小学数学教师如何做课例研究	4	刘琳娜	数科学院	教育	副教授
15	小学数学教师如何做教学反思	4	刘晓婷	数科学院	数学教育	博士
16	课题研究及论文撰写（分组）	48	指导教师	数科学院	教育/数学教育	副教授、博士
17	国际教育改革（境外考察）	32	指导教师	数科学院	教育/数学教育	副教授、博士
18	国内教育改革（境内考察）	32	指导教师	数科学院	教育/数学教育	副教授、博士
19	未来教育与设计	8	李秋红	信息学院		副教授

十、考核与结业

（一）课程考核要求

青蓝计划小学数学研修班的课程考核要求如下：

4. 每门课程都要有课程考核方案，包括考核的方式、考核的内容以及评价等级说明，在第一次课时要和学员交代清晰；

5. 在课程结束一周内完成考核，授课教师完成评定，给出学员本课程的成绩，并提交给项目负责人。

6. 课程成绩为百分制。

（二）结业考核方案

结业考核等级分为优秀、合格和不合格三个等级。赋分项具体包括：

1. 考勤及表现考核要求

考勤及学习表现总分占 20%，激励学员积极参与研讨交流活动、主动承担学习任务。

2. 课程考核要求

每门课程都要进行考核，课程考核成绩占 70%。

可根据课程教学实际情况分设多种要素进行考核，把纸笔测试和完成实际任务的作品结合起来。比如：纸笔测验、教学设计、教学录像、教学反思、与研修主题密切相关的论文、个人专业发展规划、学生个案研究报告、教育创新设计，等等。

对学员的测评包括前测与后测。实施量化评价，细化评价指标。

注重评价主体的多元化，注意任务完成过程中相关人员的评价。

3. 培训学习加分项

培训学习加分项为 10%。培训学习过程中，在完成既定的考核要求后，鼓励学员根据自己的能力和精力多产出一些培训学习成果，比如，做公开课、发表研究论文等等，酌情给与加分鼓励。

青蓝计划小学数学研修班的学员在完成上述课程的基础上，需要提出课后教师布置的作业，以及研修成果，包括 4 项：

（1）与研修主题密切相关的论文或课题研究报告 1 篇；

（2）以下六项成果任选 3 项（教学课堂实录 1 份、个人专业发展规划 1 份，学生个案研究报告 1 份，团队活动案例报告 1 份，教育比较论文 1 篇，教育创新设计 1 份）。

结业成绩评定将综合考勤及表现、课程考核成绩以及研修成果成绩等进行评定，其中各个部分的比例如下：

结业考核项目		所占比重	说明
考勤及日常学习表现	考勤	10%	考勤在结业成绩中占 10%，但学员在研修期间缺勤超过四分之一将不予以结业
	日常学习表现	10%	日常学习表现含学员的听课表现、发言表现等
课程考核成绩	课程成绩	40%	课程成绩为每门课程结束后授课教师所评定的成绩
	研修作业	20%	研修结束后学员所提交的教学设计、课堂实录、论文等作业成绩，由指导教师评定
	学科诊断	10%	学科诊断为小学数学项目在学前、期中以及学习结束后对

		学员进行的诊断性评价成绩
研修期间的其他表现	10%	在研修学习期间，公开发表论文、教学比赛获奖可以获得加分

青蓝项目按照四等级进行评定：不合格 60、合格 60~75、良好（75~85）、优秀（85 以上），下面对四个等级进行说明。

等级	成绩(S)	表现
优秀	$S \geq 85$	5. 出勤次数不低于 90%； 6. 认真完成每门课程的学习，及时提交作业，且每门的成绩均为 85 分以上； 7. 按时提交研修作业，作业整洁、规范，且作业的成绩均为 85 分以上。 8. 研修期间内积极参与学习活动，在研讨活动中发言积极，贡献个人智慧。
良好	$75 \leq S < 85$	1. 出勤次数超过 85%； 2. 较认真完成每门课程的学习，及时提交作业，且每门的成绩均为良好； 3. 按时提交研修作业，作业规范，且作业的成绩均为良好。 4. 研修期间内参与学习活动，在研讨活动中认真倾听，能发表个人的观点。
合格	$60 \leq S < 75$	1. 出勤次数超过 75%； 2. 完成每门课程的学习，及时提交作业，且每门的成绩均为合格； 3. 提交研修作业，作业较规范，且作业的成绩均为合格。 4. 研修期间内参与学习活动，在研讨活动中能够认真倾听。
不合格	$S < 60$	1. 缺勤次数超过 25%，直接评定为不合格。 2. 在课程的学习不认真，不能及时提交作业，且每门的成绩均为 60 分以下。 3. 未提交研修作业，作业不规范，且作业的成绩均为 60 分以下。

（三）结业要求

学员应在修业年限内修满规定的 320 学分，完成所有实践教学课程，每门课程均需中等以上（不含中等），结业作业达到规定要求。符合要求者准予结业，颁发北京教育学院新任教师培训结业证书。每门课程考核在良好等级以上者，可以参加优秀学员评选，参加展示活动获得奖项，发给北京教育学院专项证书。

学生有下列情况之一者，不允许结业。

- (1) 学生累计缺课超过总教学时数的三分之一；
- (2) 缺交作业（包括实验报告）达课程作业量的三分之一；
- (3) 实践性教学 1 和实践性教学 2 考核均处于中差级别，不得结业。

（四）结业后发挥示范作用的要求

青蓝计划的研修周期为两年，两年后青蓝学员应该发挥示范作用，学员可在以下项目中选择 2-3 项发挥作用，项目组进行跟踪评估。

- (1) 承担示范课、观摩课等公开教学任务，每学年至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用。
- (2) 作为学校课程开发的负责人或核心成员。
- (3) 在学校带头组建教科研团队，开展教科研，发表一定数量和较高质量的教育教学论文。
- (4) 在学校校本培训中承担培训工作，促进校内教师专业发展。
- (5) 培训结束后半年后要求学员提交一份书面说明，说明其是否在基层中发挥引领示范创新作用的情况。

附表 1 “青蓝计划”小学数学专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 职业道德	1-1 能在教育教学中践行社会主义核心价值观	3. 能深入理解社会主义核心价值观的意义、内容及培育途径，并自觉践行。 4. 能在教育教学中自觉有效地通过各种途径和方法渗透社会主义核心价值观。
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	2. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生。 2. 具有职业理想，热爱科学教育事业，认同中学化学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
	2. 教学育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 能阐释小学数学核心概念的本质，教学内容背后的思想方法。 2. 能举例说明数学的思维方式。
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	5. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施。 6. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法。 7. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略。
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于具体内容灵活应用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式。 2. 能运用有效策略组织学生活动，引发中学生独立思考和主动探究。 3. 能根据课堂中学生的表现，灵活调整教学进程，有效应对学生的生成。
		2-4 能用考试评价促进教学改进（可以分学段阐述）	1. 能设计评价量表，对学生的课堂教学中的表现（发言、合作等）进行评价。 2. 能开发表现性评价题目，对学生数学学习进行诊断与反馈。 3. 能使用表现性评价的结果指导、监控教学进程。

		2-5 能在教学中培养学生的核心素养	1. 能在数学教学中培养学生的数学关键能力。 2. 能在数学教学中培养学生的合作意识、规则意识、坚韧的品格和审美情趣。
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 能理解数学课程的发展趋势及其长远的育人价值。 2. 能熟悉义务教育数学课程标准，并基于标准进行数学教学设计。
		3-2 能整合课程，优化课程教学	3. 能理解所使用教材的逻辑结构，整体把握教材。 4. 能进行单元教学设计，对适当的内容进行适宜的整合。
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 能理解课程的一般结构和要素。 2. 能掌握课程开发的过程与方法。 3. 能开发数学综合实践活动课程资源，并有效利用资源。 *4. 能协助学校构建该校的数学课程体系。
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于数学教学实践梳理问题并聚焦研究主题。 2. 能够基于研究主题进行研究方案设计。
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够掌握问卷调查、访谈等研究方法。 2. 能够基于研究方案选择适当的研究方法开展行动研究。
		4-3 能撰写研究报告或论文	3. 能撰写有主题的数学教学小论文。 4. 能撰写课题研究的研究报告。
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 能利用研究成果改进数学课堂教学。 *2. 能推广研究成果扩大教学影响。
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	6. 能够辨析团队成员不同特质类型。 7. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧。

			8. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作。
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 国际视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 能了解国际数学教育的发展趋势。 2. 能了解 STEM 教育、PISA 测评等教育热点内容。
		6-2 能进行本土化设计与实施	3. 能比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验。 2. 能基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 引领未来教育的能力	7-1 能把握经济社会发展、信息技术对教育的推动作用	5. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响。 6. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势。
		7-2 能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能选择合适的内容结合现代信息技术、人工智能等高科技手段进行教学设计。 2. 能运用现代信息技术、人工智能等高科技手段初步实施数学教学。

青蓝计划中学数学专业人才培养方案

数学与科学教育学院 数学系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。能在数学教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；能在数学教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德；能把握经济社会发展对数学教育的推动作用；能自觉在数学教育教学中践行社会主义核心价值观。

2. 具备突出的学科育人能力。能深入理解数学学科核心素养、核心概念和思想方法；能根据学生心理发展规律和学习理论指导数学学科教学；能以学生为中心开展数学课堂教学；能用多元的评估办法促进数学教学改进；能在数学教学中有效发展学生核心素养。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解数学学科课程；能在课程理论指导下整合数学课程资源，优化数学课程教学，进行数学课程开发。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现数学教育教学中的实际问题并转化为研究课题；能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划；能在研究过程中解决问题并形成研究成果；能将研究成果进行自觉的转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，并在团队活动中发挥骨干作用；能在数学教育教学活动中带领团队攻关教育教学问题。

6. 具备开阔的教育教学视野。能了解境内外教育教学改革发展动向、了解数学教育发展前沿；能对先进的教育教学经验和成果进行比较分析、吸收借鉴，进行本土化设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。能把握信息技术变革对教育的推动作用；能在教育技术支持下设计数学教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象（区县推荐参照）

在一线从事中学数学教育教学的优秀青年教师，具有较高的思想政治素质和师德修养水平；教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较突出的教学业绩和较高的专业发展潜质，在学校或者区域内发挥一定的引领作用，获得过区级及以上研究课或示范课奖励；具有较强的科研能力，公开发表过学科教育论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件

（1）具有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教书育人之情，有立德树人之志，热爱并尊重学生；

（2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，善于跨界学习；

（3）有较扎实的理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；

（4）有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具备以下条件者优先：硕士及以上学位者；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级教育改革项目者；援疆、援藏支边者。

3. 选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注: 含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手, 概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析, 厘清师德修炼的基本理路: 自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力; 并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义, 总体把握, 内涵要点解析, 培育路径, 学校是践行社会主义核心价值观的主阵地, 在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化, 中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
团队管理 24	团队管理 (注: 含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型; 性格特质对沟通的影响, 不同性格特质沟通情境体验; 有效沟通要素及沟通步骤归纳; 有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义, 重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思; 解析教师领导力的影响因素, 分析个人领导力的优势与不足; 指导教师领导力发展策略, 结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理: 学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				思政学院
	2. 学科教学	(1) 数学学科核心素养	ZB	64	32	16	16		数科学院

课程模块	课程名称	内容要点	课程 类型	学时	学时分配				责任主体
					第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	
	与评价	的内涵及其在数学教学中的应用 (2)数学核心课程内容的解析及教学 (3)经典数学学习理论及其在数学教学中的应用 (4)常用教学方法及其在数学教学中的应用 (5)经典教育评价理论及其在数学教学中的应用							数学系
课程论 32	课程论	(1)课程与教学的基本原理 (2)数学课程标准解读 (3)新课程标准配套数学教材解析 (4)数学校本课程开发或数学单元教学设计	ZB	32		16	16		数科学院 数学系
课题研究 72	1. 教育科研方法	(1) 研究选题、文献检索与综述 (2) 常用研究方法(调查研究、实验研究、比较研究、行动研究等)	ZB	32	8	16		8	数科学院 数学系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
	2. 课题研究及论文撰写指导	(1) 课题研究过程指导 (2) 论文写作过程指导	ZB	40		8	16	16	数科学院 数学系
比较教育 56	1. 教育革 动态（讲座）	(1) 学科前沿问题 (2) 境外/国际学校的 数学特色课程、教育教 学经验及教师发展策 略	ZB	24			16	8	数科学院 数学系
	2. 教育革 考察（实践）	国内发达地区学校的 数学特色课程、教育教 学经验及教师发展策 略	ZB	32				32	数科学院 数学系
未来教育 24	未来教育与 设计	1、认识未来，迎接改 变：大数据时代的未来 教育，未来教育大数据 带来的改变，未来教育 的发展蓝图，大数据助 力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视 野	GB	24				24	信息学院 教育技术 教研室
				320	88	80	64	88	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	课例研修	研究性教学实践与研讨	16
2	课题研究及论文撰写	研究性教学实践与研讨	支撑研究课题的教学实践	16
3	教育改革考察 (实践)	教育考察	名师课堂教学观摩	32

六、师资结构

课程师资包括高校和研究机构的专家学者,也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师,优秀教师。其中,院内占 60%;高校教师、中小学优秀教师占 40%。

七、考核与结业

(一) 课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制, 85 分及以上为优秀, 75-84 分为良好, 60-74 分为合格, 60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	教学设计与反思	
5	课程论	单元教学设计	
6	教育科研方法	课题开题报告	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态	学习感悟	
9	教育改革考察	观摩课评析	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1 “青蓝计划”中学数学专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在数学学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱数学教育事业，认同中学数学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 能深入理解数学学科的核心概念和基本思想方法 2. 能理解数学思维方式的丰富内涵
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 了解各种不同的数学教学方式，理解“以学生为中心”的教育理念 2. 能够应用“学生中心教学法”的思路和技巧教学
		2-4 能作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进数学教学改进 2. 了解考试评价改革发展趋势对数学教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进数学教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和数学学科核心素养的关系 2. 理解数学核心素养的内涵和价值 3. 能在教学中实施数学学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 理解数学课程标准 2. 了解数学课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施数学教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握数学课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发数学相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与数学学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能掌握调查研究、实验研究等研究方法 2. 能选择恰当的研究方法开展研究
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能按照规范的方式撰写研究报告 2. 能撰写有主题的数学教学论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际数学教育的发展趋势 2. 了解国外数学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到数学教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划初中数学课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价				√	√	√	√	√											√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√		
9	教育改革考察																		√	√		
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划初中物理专业人才培养方案

数学与科学教育学院 物理系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。能在物理教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务；能在物理教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德；能自觉在物理教育教学中践行社会主义核心价值观。

2. 具备突出的学科育人能力。对物理学科、物理教学及物理学习有深入的认识，准确理解国家对物理教育的要求；能根据学习理论和学生的实际情况指导物理学科教学；能以学生为中心开展物理课堂教学；能在物理教学中有效发展学生的核心素养；能用多元的评估方法促进物理教育教学改进。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解物理课程；能在物理课程理论的指导下整合各种课程资源，进行物理课程开发。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现物理学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题；能选择恰当的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在团队活动中发挥骨干作用；能在物理教育教学活动中带领团队攻关教育教学问题。

6. 具备开阔的教育教学视野。能了解境内外教育教学改革发展动向、了解科学教育及物理学科教育发展前沿；能对先进的教育教学经验和成果进行比较分析、吸收借鉴，进行本土化设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。能把握信息技术变革对教育的推动作用；能在教育技术支持下设计物理教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事物理教育教学的优秀青年教师，具有较高的思想政治素质和师德

修养水平；一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较突出的教学业绩和较高的专业发展潜质，在学校或者区域内发挥一定的引领作用，具有较强的教科研能力，公开发表过教育教学研究论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（二）选拔条件

1. 有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，热爱并尊重学生。
2. 有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，乐于跨界学习；
3. 有较扎实的学科专业基础、较丰富的教学实践经验；
4. 有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 具有以下条件者优先：硕士及以上学位者；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级教育改革项目者；有援疆、援藏、支边经历者。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				教管学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把	GB	16	16				思政学院 政治与法律

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。							系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				思政学院
	2. 物理学科教学与评价	(1) 学科核心素养与关键能力解读与实践探索 (2) 学习理论选讲，包括学习进阶、教育神经科学、UbD 教学设计等。(3) 关注学生的初中物理教学设计与实践。(4) 初中物理教学评价及教学改进。(5) 初中物理实验开发及课堂实践。(6) 初中物理单元教学设计 (以科学探究为例)	ZB	64	16	16	32		数科学院 物理系
课程论	物理课	(1) 课程论概述 (2) 初中物理	ZB	32		32			数科学院

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
32	程论	课程目标、内容与评价（3）新课改理念及核心素养导向的初中物理教学（4）物理课程教学的整体设计和开发							物理系
课题研究 72	1. 教育科研方法	（1）教育科研方法的基本规范与流程。（2）物理教育研究问题的常见类型、研究问题的确定及研究方案的设计。（3）常见教育科研方法介绍和使用。	ZB	32	16	16			数科学院 物理系
	2. 课题研究及论文撰写	（1）课题研究的基本规范与流程。（2）研究设计与实施。（3）学科案例式论文写作。（4）研究报告的撰写。	ZB	40		8	16	16	数科学院 物理系
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	（1）基础教育阶段教育改革热点与动态。 （2）中考改革发展趋势。 （3）初中物理学科育人研究。	ZB	24			24		数科学院 物理系
	2. 教育改革考察（实践）	考察优质学校的教育思想、教学经验以及教师发展等。	ZB	32				32	数科学院 物理系
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信息学院 教育技术教研室
合计				320	80	96	82	82	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价 64	课例研修	1. 结合课程内容要点确定研修主题。 2. 学员针对研修主题准备多节研究课。 3. 针对学员研究课进行深入研讨，反思研修内容的落实情况。	16
2	教育改革考察（实践）	教育考察	1. 组织学员进入名师课堂教学观摩。 2. 进行青蓝学员与名师的同课异构。	32
3	课程论 教育科研方法	课题研究	1. 结合课题进行相关课题研究和实践 2. 结合课程开发进行相关课堂实践教学指导	24

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的优秀教师。其中，院内教师占 60%；外请高校教师、中小学优秀教师占 30%；研究人员等 10%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德			北京教育学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	北京教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院
4	学科教学与评价	张芳	副教授	北京教育学院
5	课程论	冯爽	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	张芳	副教授	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	邓靖武	副教授	北京教育学院
8	教育改革动态	沈雷雷	讲师	北京教育学院
9	教育改革考察	公维余	讲师	北京教育学院
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百

2	团队管理	团队活动案例	分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	教学设计与反思	
5	课程论	单元教学设计	
6	教育科研方法	课题研究开题报告	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告/论文	
8	教育改革动态	学习反思性总结	
9	教育改革考察	教育教学改革考查简报	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带 3-5 名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发 1 门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表1 “青蓝计划”初中物理专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解党中央对教育的要求，并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱物理教育事业，认同初中物理教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解物理学科的基本观念 2. 能够在物理教学中有效渗透与培养物理观念 3. 能在物理教学中有效培养提升学生的科学思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进物理教学改进 2. 了解考试评价改革发展趋势对物理教学的改进要求

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 能够积极利用评价促进物理教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解物理学科核心素养的内涵和价值 3. 能在物理教学中有效实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 熟悉初中物理课程标准（2017 版） 2. 了解物理课程的发展趋势，了解教材发展历史 3. 能够从课程整合的视角设计和实施物理教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握物理课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发物理相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与物理学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教學視野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势，如 STEM、PISA 测评等 2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到物理教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划初中物理课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√			√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划中学地理专业人才培养方案

数学与科学教育学院 地理系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域能发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具有高尚的思想政治素质和职业修养。能在地理教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；能在地理教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德；能把握经济社会发展对地理教育的推动作用；能自觉在地理教育教学中践行社会主义核心价值观。

2. 具备突出的学科育人能力。能深入理解地理学科核心素养、核心概念和思想方法；能根据学生心理发展规律和学习理论指导地理学科教学；能以学生为中心开展地理课堂教学；能用多元的评估办法促进地理教学改进；能在地理教学中有效发展学生核心素养。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解地理学科课程；能在课程理论指导下整合地理课程资源，优化地理课程教学，进行地理课程开发。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现地理教育中的实际问题并转化为研究课题；能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划；能在研究过程中解决问题并形成研究成果；能将研究成果进行自觉的转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，并在团队活动中发挥骨干作用；能在地理教育教学活动中带领团队攻关教育教学问题。

6. 具备开阔的教育教学视野。能了解境内外教育教学改革发展动向、了解科学教育及地理教育发展前沿；能对先进的教育教学经验和成果进行比较分析、吸收借鉴，进行本土化设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。能把握信息技术变革对教育的推动作用；能在教育技术支持下设计地理教育教学改革方案并初步实施。

注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事中学地理教育教学的优秀青年教师，具有较高的思想政治素质和

师德修养水平；教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较突出的教学业绩和较高的专业发展潜质，在学校或者区域内发挥一定的引领作用，获得过区级及以上研究课或示范课奖励；具有较强的科研能力，公开发表过学科教育论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（二）选拔条件

1. 具有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教书育人之情，有立德树人之志，热爱并尊重学生；
2. 具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，善于跨界学习；
3. 具有较扎实的学科专业基础、较丰富的教育教学经验；
4. 具有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 具备以下条件者优先：硕士及以上学位者；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级教育改革项目者；援疆、援藏支边者。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

本研修总计 320 课时，研修课程分为公共必修（GB）、专业必修（ZB）两个类型，各个类型的课程依据“青蓝计划”培养对象的工作任务特点、培养目标定位和专业成长规律设置。具体课程设计如下：

课程模块	课程	内容要点	课程类型	课时	课时分配				责任主体
					学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院 德育与班级管理研究中心

		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的现代化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				思政学院
	2 地理教学与评价	(1) 根据学生心理发展规律和学习理论指导地理学科教学 (2) 地理核心素养的理解与教学实践 (3) 地理核心概念、思想方法与实践进阶教学 (4) 以学生为中心开展地理课堂教学 (5) 地理核心素养发展下的中学地理教学评价	ZB	64	8	24	32		数科学院 地理系
课程论 32	地理课程论	(1) 经典课程理论 (2) 中学地理课程特点及育人价值分析 (3) 课程理论指导下的地理校本课程开发或地理单元教学设计	ZB	32		32			数科学院 地理系
课题研究 72	1. 教育科研方法	(1) 制定研究计划 (2) 常用教育研究方法 (3) 科研课题申报	ZB	32	32				数科学院 地理系

	2. 课题研究及论文撰写	(1) 开题论证、中期汇报、结题答辩相关研究规范 (2) 实践研究指导 (3) 教学研究论文撰写	ZB	40		8	16	16	数科学院 地理系
比较教育 56	1. 教育改革动态 (讲座)	(1) 基础教育改革动态 (2) 科学教育前沿思想 (3) 中高考改革发展趋势 (4) 地理学前沿问题	ZB	24			24		数科学院
	2. 教育改革考察 (实践)	教育改革境内外考察	ZB	32				32	数科学院
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来, 迎接改变: 大数据时代的未来教育, 未来教育大数据带来的改变, 未来教育的发展蓝图, 大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信息学院 教育技术 教研室
总计				320	88	88	72	72	

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	教学观摩与研讨	落实地理核心素养的地理课堂教学	16
2	课程论	地理野外考察	地理实践课程开发的现场教学	8
3	课题研究及论文撰写	教学研究及指导	导师到学员学校分组指导课题研究中的教学实践研究	16
4	教育改革考察	境内外考察	学习交流教育教学改革经验和成果	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者, 也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师, 优秀教师。其中, 院内教师约占 70%; 高校教师、中小学优秀教师占 30%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	北京教育学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	北京教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院
4	学科教学与评价	李春艳	副教授	北京教育学院

5	课程论	李春艳	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	曾早早	副教授	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	张素娟	教授	北京教育学院
8	教育改革动态	李春艳	副教授	北京教育学院
9	教育改革考察	曾早早	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85分及以上为优秀，75-84分为良好，60-74分为合格，60分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	学科教学改进与反思	
5	课程论	单元教学设计/校本课程开发	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	教学研究论文	
8	教育改革动态	反思性学习总结	
9	教育改革考察	考察简报	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成1份研究计划，一份研究主题下的实践设计、实施与反思，1篇教学研究论文，并按照指导教师的意见修改完善，通过毕业答辩。未通过毕业答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少2节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带3-5名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发1门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少1篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少2次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1：“青蓝计划”中学地理专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域能发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在地理教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉在地理教育中践行 2. 能在地理学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在地理教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱地理教育事业，认同中学地理教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能深入理解地理学科核心素养、核心概念和思想方法	1. 理解地理学科核心素养的基本内涵 2. 能够在地理教学中体现地理核心概念的建构 3. 能在地理教学中提升地理思维及地理思想方法的水平
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导地理学科教学	1. 能依据学习理论设计地理学习 2. 能按着学生的认知发展规律和特点实施地理教学 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化的地理教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展地理课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 能灵活运用多种学习方式有效实施教学 3. 能在教学中引发学生学习动机并深度参与学习
		2-4 能用多元的评估办法促进地理教学改进	1. 能有效利用定量检测和定性评估等方式进行地理教学评估 2. 能积极利用评估促进地理教学改进 3. 能借助评估帮助教师实现自我反思和发展
		2-5 能在地理教学中有效发展学生核心素养。	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 能将以上的学科教学能力有机整合在地理教学中来发展学生核心素养
	3. 课程开发	3-1 能从育人的角度理解地理学科课程；	1. 深入理解中学地理课程标准

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	能力		2. 把握中学地理课程特点及教育价值
		3-2 能在课程理论指导下整合地理课程资源，优化地理课程教学	1. 学习经典的课程理论 2. 能站在课程的视角进行地理单元教学设计与实施
		3-3 能在课程理论指导下，结合各种资源开发地理课程	1. 能运用课程理论指导开发课程资源 2. 能整合课程资源，开发地理校本课程
	4. 教育科研能力	4-1 能发现地理教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能在地理教学实践中发现真问题 2. 能梳理实践中的问题并聚焦为研究问题
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划	1. 能掌握并运用基本的研究方法 2. 能设计合理可行的研究计划
		4-3 能在研究过程中解决问题并形成研究成果	1. 能依据研究计划组建研究团队开展教学实践研究 2. 能将研究和教学实践的积累提炼形成研究成果
		4-4 能将研究成果进行自觉转化应用	1. 能利用研究成果改进课堂教学 2. 能推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题
	6. 教育教学视野	6-1 能了解境内外教育教学研究前沿	1. 能了解境内外基础教育教学改革动态 2. 能了解科学教育前沿思想 3. 能了解地理学发展前沿问题 4. 能了解中高考改革发展趋势
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能比较分析、积极吸收、借鉴境内外优秀的教育教学经验和成果

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 能基于先进经验进行本土设计与实施
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术变革对教育的推动作用；	1. 能掌握一定的支撑地理教学改革的信息技术 2. 能认识到信息技术的发展带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能在教育技术支持下设计地理教育教学改革方案并初步实施。	1. 能将现代信息技术应用到中学地理教学中 2. 能在一定的理论指导下应用信息技术设计并实施地理教学

附表 2：北京教育学院“青蓝计划”中学地理专业课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√	√															√			
2	团队管理											√					√	√				
3	学与教的心理学					√	√	√														
4	学科教学与评价				√	√	√	√	√													
5	课程论与学科课程开发									√	√	√					√					
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																		√		√	√

青蓝计划小学科学专业人才培养方案

数学与科学教育学院 小学科学系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域能发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具有高尚的思想政治素质和职业修养。能在小学科学教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；能在小学科学教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德；能把握经济社会发展对小学科学教育的推动作用；能自觉在小学科学教育教学中践行社会主义核心价值观。

2. 具备突出的学科育人能力。能深入理解小学科学学科核心素养、核心概念和思想方法；能根据学生心理发展规律和学习理论指导小学科学学科教学；能以学生为中心开展小学科学课堂教学；能用多元的评估办法促进小学科学教学改进；能在小学科学教学中有效发展学生核心素养。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解小学科学学科课程；能在课程理论指导下整合小学科学课程资源，优化小学科学课程教学，进行小学科学课程开发。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现小学科学教育教学中的实际问题并转化为研究课题；能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划；能在研究过程中解决问题并形成研究成果；能将研究成果进行自觉的转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，并在团队活动中发挥骨干作用；能在小学科学教育教学活动中带领团队攻关教育教学问题。

6. 具备开阔的教育教学视野。能了解境内外教育教学改革发展动向、了解科学教育及小学科学教育发展前沿；能对先进的教育教学经验和成果进行比较分析、吸收借鉴，进行本土化设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。能把握信息技术变革对教育的推动作用；能在教育技术支持下设计小学科学教育教学改革方案并初步实施。

注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事小学科学教育教学的优秀青年教师，具有较高的思想政治素质和师德修养水平；教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较突出的教学业绩和较高的专业发展潜质，在学校或者区域内发挥一定的引领作用，获得过区级及以上研究课或示范课奖励；具有较强的科研能力，公开发表过学科教育论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

（二）选拔条件

1. 具有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教书育人之情，有立德树人之志，热爱并尊重学生；
2. 具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，善于跨界学习；
3. 具有较扎实的学科专业基础、较丰富的教育教学经验；
4. 具有一定的研究意识和研究能力；
5. 具有良好的沟通合作能力。
6. 具备以下条件者优先：硕士及以上学位者；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级教育改革项目者；援疆、援藏支边者。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

本研修总计 320 课时，研修课程分为公共必修（GB）、专业必修（ZB）两个类型，各个类型的课程依据“青蓝计划”培养对象的工作任务特点、培养目标定位和专业成长规律设置。

具体课程设计如下：

课程模块	课程	内容要点	课程类型	课时	课时分配				责任主体
					学期1	学期2	学期3	学期4	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注:含思想政治、经济社会发展)	本课从教育实践反思入手,概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析,厘清师德修炼的基本理路:自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力;并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义,总体把握,内涵要点解析,培育路径,学校是践行社会主义核心价值观的主阵地,在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化,中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注:含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型;性格特质对沟通的影响,不同性格特质沟通情境体验;有效沟通要素及沟通步骤归纳;有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义,重点加强对课程领导	GB	12		12			人文与外语学院

		力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。							国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	24				思政学院
	2 小学科学教学与评价	（1）学生心理发展规律和学习理论指导小学科学学科教学 （2）小学科学核心素养的理解与教学实践 （3）小学科学概念教学 （4）小学科学核心素养发展下的小学科学教学评价	ZB	64	8	24	32		数科学院 小学科学系
课程论 32	小学科学课程论	（1）经典课程理论 （2）理科课程论 （3）小学科学课程论	ZB	32		32			数科学院 小学科学系
课题研究 72	1. 教育科研方法	（1）教育科研方法的基本规范与流程 （2）小学科学教育研究论文的基本结构、各部分的内涵与意义，以及论文写作所需要研究积累。 （3）教育研究问题的常见类型、研究问题的确定及研究计划的设计	ZB	32	32				数科学院 小学科学系

		(4) 几种科研方法的价值和使用策略。							
	2. 课题研究及论文撰写	(1) 开题论证、中期汇报、结题答辩相关研究规范和流程。 (2) 实践研究指导, 研究报告的撰写与实施推进: 涵盖开题报告答辩。 (3) 教学研究报告撰写	ZB	40		8	16	16	数科学院 小学科学系
比较教育 56	1. 教育改革动态 (讲座)	(1) 基础教育改革动态 (2) 科学教育前沿思想 (3) 小学科学教育改革	ZB	24			24		数科学院
	2. 教育改革考察 (实践)	教育改革境内外考察	ZB	32				32	数科学院
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来, 迎接改变: 大数据时代的未来教育, 未来教育大数据带来的改变, 未来教育的发展蓝图, 大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信息学院 教育技术教研室
总计				320	88	88	72	72	

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	教学观摩与研讨	落实核心素养的小学科学课堂教学; 落实教学评价的小学科学课堂教学	32

2	课程论	科学野外考察	小学科学实践课程开发的现场教学	16
3	课题研究及论文撰写	教学研究及指导	导师到学员学校分组指导课题研究中的教学实践研究	16
4	教育改革考察	境内外考察	学习交流教育教学改革经验和成果	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师约占 70%；高校教师、中小学优秀教师占 30%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	北京教育学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	北京教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院
4	学科教学与评价	杨青青、孟令红	副教授	北京教育学院
5	课程论	孟令红	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	康琪	讲师	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	孙慧芳	助教	北京教育学院
8	教育改革动态	孟令红、杨青青	副教授	北京教育学院
9	教育改革考察	杨青青、孟令红、康琪、孙慧芳	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩

2	团队管理	团队活动案例	应为百分制，85分及以上为优秀，75-84分为良好，60-74分为合格，60分以下为不合格
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	学科教学改进与反思	
5	课程论	单元教学设计/校本课程开发	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	教学研究报告	
8	教育改革动态	反思性学习总结	
9	教育改革考察	教育教学考察简报	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成1份研究报告和1节课课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少2节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带3-5名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发1门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少1篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少2次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表 1：“青蓝计划”小学科学专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域能发挥示范、创新、引领作用，的优秀青年教育人才。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在小学科学教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉在小学科学教育中践行 2. 能在小学科学学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在小学科学教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱小学科学教育事业，认同中学小学科学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能深入理解小学科学学科四大领域的 18 个主要概念和思维方式	1. 理解小学科学四大领域的 18 个主要概念。 2. 能够在小学科学教学中体现核心概念的建构 3. 能在小学科学教学中提升科学思维及科学思想方法的水平
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能依据学习理论进行小学科学教学设计与实施 2. 能按着学生的认知发展规律和特点实施小学科学教学 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化的小学科学教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 能灵活运用多种学习方式有效实施教学 3. 能在教学中引发学生学习动机、引发学生独立思考、合作探究并深度参与学习
		2-4 能用活动任务及多元的评估办法促进小学科学教学改进	1. 能有效利用定量检测和定性评估等方式进行小学科学教学评估 2. 能积极利用评估促进小学科学教学改进

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 能借助评估帮助教师实现自我反思和发展
		2-5 能在小学科学教学中有效发展学生核心素养。	1. 理解学生发展的核心素养 2. 能在小学科学教学中落实学生发展的核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解小学科学学科课程；	1. 深入理解小学科学课程标准（2017） 2. 把握小学科学课程特点及教育价值
		3-2 能在整合课程，优化课程教学	1. 掌握经典的课程理论 2. 能站在课程的视角进行小学科学单元教学设计与实施
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 能运用课程理论指导开发课程资源 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能整合课程资源，开发小学科学校本课程
	4. 教育科研能力	4-1 能发现小学科学教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能在小学科学教学实践中发现真问题 2. 能梳理实践中的问题并聚焦为研究问题
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能掌握并运用基本的研究方法 2. 能利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告	1. 能依据研究计划组建研究团队开展教学实践研究 2. 能按照规范的方式撰写研究报告
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 能利用研究成果改进课堂教学 2. 能推广研究成果扩大教学影响

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 能了解境内外基础教育教学改革动态 2. 能了解科学教育前沿思想 3. 能了解小学科学发展前沿问题
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能比较分析、积极吸收、借鉴境内外优秀的教育教学经验和成果 2. 能基于先进经验进行本土设计与实施
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用；	1. 能掌握一定的支撑小学科学教学改革的信息技术 2. 能认识到信息技术的发展带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。	1. 能将现代信息技术应用到小学科学教学中 2. 能在一定的理论指导下应用信息技术设计并实施小学科学教学

附表 2：北京教育学院“青蓝计划”小学科学专业课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√																√			
2	团队管理	√	√									√					√	√				
3	学与教的心理学					√	√	√														
4	学科教学与评价				√	√	√	√	√													
5	课程论与学科课程开发									√	√	√					√					
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																		√		√	√

附表2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√	√																		
2	团队管理	√	√				√				√	√					√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√	√			√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√		
9	教育改革考察																		√	√		
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划中学体育专业人才培养方案

体育与艺术教育学院 体育系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备突出的学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在体育与健康学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的课程开发能力。能从育人的角度理解体育与健康学科课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的教育科研能力。能发现体育与健康学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学中组织团队攻关。境内外体育与健康教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

6. 具备开阔的教育教学视野。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

注：能力体系及课程对能力体系要求达成支撑矩阵分别见附表 1、附表 2。

二、培养对象与选拔条件

（一）培养对象

在一线从事中学体育教育教学实践的优秀青年教师，他们具备中学一级及以上专业技术职称，教龄在 10 年左右或以上，具有较高的专业发展潜质；原则上具有区级骨干教师或以上称号；获得过区级研究课或示范课奖励，公开发表过论文，主持过区级及以上教科研课题。

（二）选拔条件

1. 热爱体育教育事业，有体育教育情怀，教书育人，关爱学生；
2. 具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；
3. 具有较扎实的体育学科知识、较丰富的体育教育教学经验，熟练掌握中学体育教学的内容；
4. 具有一定的研究意识和研究能力，近五年至少公开发表论文 1 篇或参与教材类书籍编写；
5. 具有良好的沟通合作能力，能够与领导和同事保持良好关系，具有一定的威信力。

在以下方面具备条件者优先考虑：

具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科教学经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

（三）选拔程序

培养对象的选拔通过推荐、测试、审核三个环节确定。

注：拟定参加北京教育学院中学体育学科专业人才培养方案（“青蓝”计划）的学员名单见附表 3。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院 德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总	GB	16	16				思政学院 政治与法律系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的现代化、国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。							
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学习动机的激发和维持、学习理论	GB	24	16	8			思政学院
	2. 学科教学与评价	不同项目教学内容的项目与技术特性分析；创设与改进真实情境的中学体育课堂教学与评价；创设真实情境的中学体育大单元教学与评价。	ZB	64	16	16	32		体艺学院 体育系
课程论 32	基于项目特性创设真实情境的体育课程轮	中学篮球，足球和排球专项课课程设计、编制、实施和课程评价	ZB	32	16	16			体艺学院 体育系
课题研究 72	1. 教育科研方法	体育学科科研方法的应用与实践	ZB	32	8	8	16		体艺学院 体育系
	2. 课题研究及论文撰写	如何确定课题、文献综述，研究方法使用和数据分析	ZB	40		8	16	16	体艺学院 体育系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	境外学校的中学体育教育思想、体育教学经验、体育教师发展等。	ZB	24			16	8	体艺学院 体育系
	2. 教育改革考察（实践）	国内发达地区学校的中学体育教育经验和体育教师发展考察。	ZB	32				32	体艺学院 体育系
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信息学院 教育技术教研室
				320	80	80	80	80	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、专业必修课（ZB），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的二级学院和教学系室。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	主要实践性教学	教学场景	课程
1	教材与教学法	基于项目特性的教学内容梳理，教学方法的舍取和改进	学员学校	16
		学校体育整体框架中的课堂教学技能与负荷的设计	学员学校	8
		不同教学模式下的课堂教学设计	国际学校	8
2	主题课程开发	不同运动项目教学的技能与负荷的有效达成与评价	学员学校	8
3	品牌课程开发	运动项目特性分析与教学实施建议；基于运动项目特性的教学评价	学员学校	8
4	未来教育	未来体育理论学习讨论与教学实践	学员学校	8

六、师资结构

课程师资包括高校教师、中中学优秀教师、企业人员、研究人员等。研究阶段根据学员研究的内容配备导师，1名导师负责3-5人，导师应具备副高级及以上职称，或者是研究能力突出的讲师，或具有博士学位毕业三年且研究能力突出的教师。

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者,也包括一线有丰富教学经验和教学特长的特级教师,优秀教师。其中,院内教师 20 名,占 25%;高校教师、中学优秀教师 20 名,占 25%;企业人员、研究人员等 4 名,占 5%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	北京教育学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	北京教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院
4	学科教学与评价	李健	副教授	北京教育学院
5	课程论	陈雁飞	教授	北京教育学院
6	教育科研方法	潘建芬	教授	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	张庆新	副教授	北京教育学院
8	教育改革动态	周志勇	副教授	北京教育学院
9	教育改革考察	黄春秀	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院

七、考核与结业

(一) 课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制, 85 分及以上为优秀, 75-84 分为良好, 60-74 分为合格, 60 分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	项目特性总结与构图 项目教学设计 项目大单元教学设计	
5	课程论	基于项目特性专项课程开发方案	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态		
9	教育改革考察	教育教学考察总结 异地教学经验应用	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

(二) 结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现; 个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。

课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成1个课题研究报告和1节课题研究公开课，并按照指导教师的意见修改完善，通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少2节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带3-5名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发1门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少1篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少2次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附件 1：北京教育学院“青蓝计划”中学体育学科专业人才培养能力三级指标体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业修养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱语文教育事业，认同中学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解体育与健康学科的基本观念 2. 能够在体育与健康教学中有效渗透学科观念 3. 能在体育与健康教学中增强形象思维、发展逻辑思维
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过情境性、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价	1. 能够利用活动任务、过程性评价和总结性评价，学业质量标准评价促进体育与健康教学

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		测量表、考试等评价促进教学改进	改进 2. 了解教学改革发展趋势对体育与健康教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进体育与健康教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解体育与健康核心素养的内涵和价值 3. 能在体育与健康教学中实施学科核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 结合课程标准理解中学体育与健康课程标准 2. 了解体育与健康课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施体育与健康教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握体育与健康课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发体育与健康相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与体育与健康学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际科学教育的发展趋势 2. 了解国外科学课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到语文教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划初中语文课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√	√																		
2	团队管理	√	√				√				√	√					√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√	√			√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√		
9	教育改革考察																		√	√		
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划小学音乐专业人才培养方案

体育与艺术教育学院 音乐系

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好、在管理、科研或教学某一领域具有专长的、在北京基础教育领域发挥示范创新引领作用的优秀音乐学科青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；坚持落实立德树人根本任务，坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。

2. 具备突出的音乐学科育人能力。坚持教书和育人相统一，能在音乐学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。

3. 具备较强的音乐课程开发能力。能从育人的角度理解音乐学科课程，构建课程，能结合各种资源进行课程的开发与整合。

4. 具备较强的音乐教育科研能力。能发现音乐学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题，能掌握科学的研究方法去解决问题，形成研究成果并转化应用。

5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，在教育教学活动中组织团队攻关。

6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外音乐教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行教育改进的设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象

要求在一线从事教育教学实践的优秀音乐学科青年教师，应具有较高的思想政治素质和师德修养水平，一般教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较高的专业发展潜质，教学业绩突出，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论

文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件

- （1）有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育情怀，有立德树人之志；
- （2）有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；
- （3）有较扎实的音乐学科理论基础、学科知识和较丰富的教学（管理）实践经验；
- （4）有一定的对于音乐教育的研究意识和研究能力；
- （5）具有良好的沟通合作能力。
- （6）具有硕士学位者优先；在全国、市、区有公开课、研究课及教学经验分享讲座者优先；有音乐社团组建与排练经验者优先；具有多个年级段、多学科或多学校教学（管理）经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；援疆援藏支边者优先。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 320 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时。
学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注：含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手，概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析，厘清师德修炼的基本理路：自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力；并从	GB	8	8				思政学院德育与班级管理研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。							
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义，总体把握，内涵要点解析，培育路径，学校是践行社会主义核心价值观的主阵地，在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的国际化、科技化，中国经济社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院 政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注：含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型；性格特质对沟通的影响，不同性格特质沟通情境体验；有效沟通要素及沟通步骤归纳；有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义，重点加强对课程领导力、教学领导力和科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。	GB	12		12			人文与外语学院 国际课程研究中心
学科教学 88	1. 学与教的心理学	学习心理：学生心理发展与个体差异、学习的心理规律和学习策略、学生学	GB	24	24				思政学院

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		习动机的激发和维持、学习理论							
	2. 学科教学与评价	音乐唱歌课专题教法优化与课例研修；(24 课时) 音乐欣赏课专题教法优化与课例研修；(24 课时) 音乐微格教学与教学技能的凝练 (8 课时) 音乐学习的评价 (8 课时)	ZB	64	16	24	24		体艺学院 音乐系
课程论 32	课程论	学校音乐课程的发展历程与改革；(8 课时) 课程发展的从学科核心素养视野解读课标 (8 课时) 音乐校本课程开发的思路与方法；(8 课时) 音乐校本课程案例研讨与实践指导 (8 课时)	ZB	32	8	8	16		体艺学院 音乐系
课题研究 72	1. 教育科研方法	音乐青年骨干教师做科研的方法与路径 (16 课时) 音乐教育科研常用方法及问题诊断 (16 课时)	ZB	32	8	8		16	体艺学院 音乐系
	2. 课题研究及论文撰写	如何选题 (真问题的提炼与梳理) (4 课时) 如何查阅文献、做文献综述 (4 课时) 如何撰写开题报告 (8 课时) 开题论证 (8 课时) 论文文本的写作要求 (16 课时)	ZB	40		8	16	16	体艺学院 音乐系
比较教育 56	1. 教育改革动态 (讲座)	国外艺术教育新动向；国外音乐教学法融入课堂的发展趋势与经验总结 (24	ZB	24	8	16			体艺学院 音乐系

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		课时)							
	2. 教育改革考察（实践）	国际学校与国内优质学校的音乐思想、经验与音乐教师发展现状（32 课时）	ZB	32			16	16	体艺学院音乐系
未来教育 24	未来教育与设计	1、认识未来，迎接改变：大数据时代的未来教育，未来教育大数据带来的改变，未来教育的发展蓝图，大数据助力未来教育发展。 2、体验参观、拓展视野	GB	24				24	信息学院教育技术教研室
				320	96	96	84	84	

“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX），在上表中请用字母表示；各专业各模块课程学时的比例应符合本项目培养方案的要求；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	课例研修	1. 确定研修主题 2. 基于问题解决的教学设计 3. 立足教学关键事件的问题分析与解决（1）：关注教学流程设计的合理性 4. 立足教学关键事件的问题分析与解决（2）：关注学生学习过程的实际获得 5. 立足教学关键事件的问题分析与解决（3）：关注教师教学理念的行为表现 6. 研修总结	64
2	2. 教育改革考察（实践）	教育考察	1. 名师课堂教学观摩（名师 2 节音乐课+学科研讨） 2. 两校教学交流（青蓝教师上一节课+名师点评）	32

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，也包括一线有丰富教学经验和教

学特长的特级教师，优秀教师。其中，院内教师 6 名，占 35%；高校教师、中小学优秀教师、音乐教研员 11 名，占 65%；

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	北京教育学院
2	团队管理	王晓玲	讲师	北京教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院
4	学科教学与评价	傅聪 高胜海 浦洁 各区教研员	讲师 讲师 高级	北京教育学院音乐系 区县教师研修中心
5	课程论	赵楚 傅聪 任弘	副教授 讲师 特级教师	北京教育学院音乐系 北京育英学校
6	教育科研方法	赵楚 傅聪 傅利民	副教授 教授	北京教育学院音乐系 中国音乐学院
7	课题研究及论文撰写	张烁 杜永寿 傅利民	讲师 教授	北京教育学院音乐系 人民音乐出版社 中国音乐学院
8	教育改革动态	傅聪 刘沛 谢呈	讲师 教授 讲师	北京教育学院音乐系 中国音乐学院 北京舞蹈学院
9	教育改革考察	浦洁 傅聪	讲师 讲师	北京教育学院音乐系
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85 分及以上为优秀，75-84 分为良好，60-74 分为
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	

4	学科教学与评价	学科教学设计与反思 (包括教学课件、教学录像)	合格, 60 分以下为不合格
5	课程论	校本课程开发微案例	
6	教育科研方法	学科教学论文	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告	
8	教育改革动态	教育改革读书札记	
9	教育改革考察	教育教学考察报告	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

(二) 结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现; 个人出勤率低于 80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成 1 个课题研究报告和 1 节课课题研究公开课, 并按照指导教师的意见修改完善, 通过结题答辩。未通过结题答辩的不予发放结业证书。

(三) 示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后, 每个学员需要从以下方面选择两项任务, 以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后, 学员所在学校或者区要出具一份书面说明, 说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少 2 节区级及以上示范课或观摩课等教学任务;
2. 至少带 3-5 名徒弟, 发挥示范带头作用;
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员, 开发 1 门校本课程;
4. 组建教科研团队, 开展课题研究, 发表至少 1 篇较高质量的教育教学论文;
5. 在学校或者区域范围内承担至少 2 次培训讲座或指导, 促进教师专业发展。

附表 1 “青蓝计划”小学音乐专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱音乐教育事业，认同小学音乐教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解学科基本观念和思维方式	1. 理解音乐学科的基本观念和思维方式 2. 能够在音乐教学中有效渗透音乐学科观念和音乐思维方式 3. 能在音乐教学中增强形象思维和音乐情感培养
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进音乐教学改进； 2. 能正确把握音乐考试评价改革发展的趋势和要求。 3. 能够积极利用考试评价促进音乐（实验）教学改进。
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 理解音乐学科核心素养的内涵和价值 3. 能在音乐教学中实施学科核心素养

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 能正确把握小学音乐课程标准的核心内容、育人价值 2. 了解小学音乐课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施音乐教学
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握音乐课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发音乐相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与音乐学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研能力	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转化为研究课题	1. 能够基于音乐教学实践梳理问题与聚焦研究主题 2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够达到正式期刊上研究论文发表的标准
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	6. 教育 教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际艺术教育的发展趋势 2. 了解国外音乐课堂教学的过程与方法
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的音乐教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未 来 教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	1. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革 2. 能够理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到小学音乐教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划小学音乐课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√					√										√	√				
3	学与教的心理学		√			√				√												
4	学科教学与评价				√	√	√	√														
5	课程论与学科课程开发								√	√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√

青蓝计划中小学信息技术专业 人才培养方案

信息科技与劳动教育学院 综合实践课程教研室（创客教育研究中心）

一、培养目标及能力体系

本项目旨在对接未来社会未来教育的要求，培养一批教育教学综合素质良好，在学科教育教学领域具有专长，在北京基础教育领域发挥示范、创新、引领作用的优秀青年教育人才。

具体培养目标包含：

1. 具备较高的思想政治素质和职业修养。拥护党的路线方针政策，能在信息技术学科教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；能在信息技术教育实践中确立职业理想，体现高尚师德；坚持践行社会主义核心价值观；具有深厚的教育情怀和崇高的教育理想，关爱尊重学生。
2. 具备突出的学科育人能力。能够深刻理解义务教育阶段信息科技新课标的内容要求，准确把握新课标的教学目标和育人目标；能深入理解信息技术学科核心素养、核心概念、思想方法和伦理道德等；能根据学生心理发展规律和学习理论指导信息技术学科教学；坚持教书和育人相统一，能在信息技术学科教学和社团活动中实现学科育人、活动育人、管理育人，培养学生积极的人生态度、健全的人格、优秀的思维品质，做学生健康成长的引路人。
3. 具备较强的课程开发能力。能准确解读义务教育阶段新课标，认识信息技术学科对于学生信息素养培养的关键作用，从育人的角度理解信息技术学科课程。能在课程理论指导下整合信息技术课程资源，优化信息技术课程，进行信息技术课程构建和开发。
4. 具备较强的教育科研能力。能在新课标普及和落地过程中，发现信息技术学科教育教学中的实际问题并转化为研究课题；能基于研究问题使用恰当的研究方法，制定可行的研究计划；能在研究过程中解决问题并形成研究成果；能将研究成果进行自觉的转化应用，落实新课标要求。
5. 具备较强的团队管理能力。能掌握沟通、合作、激励、协调、组织等方法，并在团队活动中发挥骨干作用；能在信息技术教育教学活动中带领团队攻关教育教学问题。
6. 具备开阔的教育教学视野。能关注境内外教育教学改革发展动向、了解信息技术学科以及跨学科教育发展前沿；能对先进的教育教学经验和成果进行较分析、吸收借鉴，进行本土化设计与实施。

7. 具备未来教育的引领能力。乐于面对新挑战、学习新事物，了解经济社会发展、信息技术变革对教育的推动作用，并能够运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施。

（注：学员能力发展指标体系见附表 1，课程与能力指标矩阵关系见附表 2）

二、培养对象与选拔条件

1. 培养对象

在一线从事小学或初中信息技术教育教学的优秀青年教师，具有较高的思想政治素质和师德修养水平；教龄在 10 年左右，具备中级及以上专业技术职务和区级骨干教师或以上荣誉称号；具有较突出的教学业绩和较高的专业发展潜质，在学校或者区域内发挥一定的引领作用；具有较强的教科研能力，公开发表过论文或者主持过区级以上（含区级）教科研课题。

2. 选拔条件

（1）具有较高的思想政治素质和师德修养水平，热爱教育事业，有教育育人之情，有立德树人之志，热爱并尊重学生；

（2）具有追求卓越的动力和强烈的发展意愿，具有较强学习能力和思维能力，注意跨界学习；

（3）具有较扎实的学科专业基础和较丰富的教育教学经验；

（4）具有一定的研究意识和研究能力；

（5）具有良好的沟通合作能力。

（6）具有以下条件者优先：硕士及以上学位者；在核心期刊发表过专业论文者；主持或参与过市级教育改革项目者；援疆援藏支边者。

三、培养年限及学习形式

培养周期为 2 年共 380 学时，其中，公共课程 96 学时，专业课程 224 学时，另外有自主学习 60 学时。学习形式为业余学习。

四、课程结构与模块

依据“青蓝计划”培养对象的工作任务特点、培养目标定位和专业成长规律，具体课程设计如下：

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
思想政治与职业道德 24	思想政治与职业道德 (注:含思想政治、经济与社会发展)	本课从教育实践反思入手,概括教师职业特点、师德的重要性。通过经典案例分析,厘清师德修炼的基本理路:自觉担当教师职责、自主协调师生关系、不断提升人格魅力;并从中唤醒教师追求与配享职业幸福的激情与动力。	GB	8	8				思政学院德育与班级管理研究中心
		内容包括社会主义核心价值观的提出及意义,总体把握,内涵要点解析,培育路径,学校是践行社会主义核心价值观的主阵地,在学科教学中培育社会主义核心价值观。 中国经济社会的市场化、国际化、科技化,中国社会进入新时代。	GB	16	16				思政学院政治与法律系
团队管理 24	团队管理 (注:含团队管理、教师领导力)	认识沟通过程要素及沟通类型;性格特质对沟通的影响,不同性格特质沟通情境体验;有效沟通要素及沟通步骤归纳;有效沟通技巧和能力训练。	GB	12		12			人文与外语学院国际课程研究中心
		理解教师领导力的内涵意义,重点加强对课程领导力、教学领导力和	GB	12		12			人文与外语学院国际课程研究中心

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		科研领导力的理解与实践反思；解析教师领导力的影响因素，分析个人领导力的优势与不足；指导教师领导力发展策略，结合案例解读教师领导力发展方案。							
学科教学 88	1. 学与教的心理学	根据学生学习心理发展规律和学习理论指导中小学信息技术学科教学；	GB	24	24				思政学院
	2. 学科教学与评价	(1) 义务教育阶段新课程标准的学习和理解； (2) 义务教育阶段新课标技术攻关学习实践； (3) 信息技术学科核心素养的理解和教学实践； (4) 学科核心概念、思想方法、伦理道德和学习进阶教学研究 and 实践； (6) 基于义务教育新课标的信息技术教学评价。	ZB	64	16	40	8		信息学院 创客教育 研究中心
课程论 32	课程论	(1) 经典课程理论； (2) 信息技术课程特点及育人价值分析； (3) 课程理论指导下的信息科技校本课程开发和跨学科项目设计。	ZB	32		32			信息学院 创客教育 研究中心
课题研究 72	1. 教育研究方法	(1) 制定研究计划； (2) 常用教育研究	ZB	32	32				信息学院 创客教育

课程模块	课程名称	内容要点	课程类型	学时	学时分配				责任主体
					第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
		方法； (3) 科研课题申报。							研究中心
	2. 课题研究及论文撰写	(1) 开题论证、中期汇报、结题答辩相关研究规范； (2) 实践研究指导； (3) 教学研究论文撰写。	ZB	40		8	16	16	信息学院 创客教育研究中心
比较教育 56	1. 教育改革动态（讲座）	(1) 基础教育改革动态； (2) 科学教育前沿思想； (3) 信息科技课程改革和发展； (4) 信息科技学科新技术和前沿问题。	ZB	24			24		信息学院 创客教育研究中心
	2. 教育改革考察（实践）	信息科技教育前沿和改革境内外考察。	ZB	32				32	信息学院 创客教育研究中心
未来教育 24面授+60 自主学习	未来教育 与设计	1. 智能时代的未来教育； 2. 基于人工智能和大数据的信息素养提升课程设计； 3. 义务教育阶段信息技术学科的核心技术教学实践和实验设计。	GB +ZZ	24 面授 +60 自主学习			60 自主学习	24 面授	信息学院 教育技术教研室+ 创客教育研究中心
合计				380	88	88	132	72	

上表中，“课程类型”分为公共必修课（GB）、公共选修课（GX）、专业必修课（ZB）、专业选修课（ZX）、专业自主学习（ZZ）；“责任主体”为建设本门课程的教学系室、中心等。

五、主要实践性教学

序号	课程名称	实践性教学	主要内容	课时
1	学科教学与评价	教学观摩与研讨	落实义务教育阶段信息科技课程课标，围绕核心素养和核心概念设计课程、实施课程和评价课程	16
2	学科教学与评价	信息科技学科专业知识攻关	1. 学习信息科技新课标的核心技术，抓住算法和编程以及过程与控制的关键模块，开展软件和学习； 2. 信息科技实验室建设和实验技术学习； 3. 信息科技教学设计和实施实践。	56
3	课题研究及论文撰写	实践研究指导	1. 名师课堂教学观摩（名师 2 节信息科技课+学科研讨） 2. 校际教学交流（青蓝教师上一节课+名师点评）	16
4	教育改革考察（实践）	境内外教育考察	1. 境内外同行学习交流教育教学改革经验和成果； 2. 国内信息科技教育实验室及教学考察； 3. 国内高科技企业参观交流实践考察。	32
5	未来教育与设计	技术实践	义务教育阶段信息技术学科的核心技术教学实践和实验设计	60

六、师资结构

1. 师资队伍

课程师资包括高校和研究机构的专家学者，主要是参与义务教育信息科技课标研制的高校和优秀教师，以及对义务教育阶段信息技术课程有良好实践经验的优秀教师。其中，院内教师占 60%；高校教师、中小学优秀教师 7 名，占 30%；企业人员、研究人员占 10%。

2. 课程负责人

序号	课程名称	课程负责人	职称	工作单位
1	思想政治与职业道德	肖北方、金钊、武蔚	副教授	北京教育学院
2	团队管理	王晓玲	副教授	北京教育学院
3	学与教的心理学	曾盼盼	讲师	北京教育学院
4	学科教学与评价	于晓雅	副教授	北京教育学院
5	课程论	胡淑均	副教授	北京教育学院
6	教育科研方法	于晓雅	副教授	北京教育学院
7	课题研究及论文撰写	张香玲	讲师	北京教育学院
8	教育改革动态	张香玲	讲师	北京教育学院

9	教育改革考察	于晓雅	副教授	北京教育学院
10	未来教育与设计	李秋红	副教授	北京教育学院

七、考核与结业

（一）课程学习考核要求

序号	课程名称	考核方式	考核成绩
1	思想政治与职业道德	个人专业发展规划	考核成绩应为百分制，85分及以上为优秀，75-84分为良好，60-74分为合格，60分以下为不合格
2	团队管理	团队活动案例	
3	学与教的心理学	学生个案研究报告	
4	学科教学与评价	学科教学改进与反思	
5	课程论	项目式教学设计/校本课程开发	
6	教育科研方法	课题研究计划	
7	课题研究及论文撰写	课题研究报告/教学研究论文	
8	教育改革动态	反思性学习总结	
9	教育改革考察	考察简报	
10	未来教育与设计	未来教育设计	

（二）结业考核要求

考核项目	所占比例	考核说明
考勤及学习表现	20%	学习表现含学员的听课表现、发言表现；个人出勤率低于80%不予发放结业证书。
课程考核成绩	50%	有两门及以上课程不合格的不予发放结业证书。
学员结业成果	30%	每个学员结业时完成1份研究计划，一份研究主题下的时间设计、实施与反思，一篇教学研究论文，并按照指导教师的意见修改完善，通过毕业答辩。未通过毕业答辩的不予发放结业证书。

（三）示范引领要求

在培训学习过程中和结业之后，每个学员需要从以下方面选择两项任务，以便在学校或者本区范围内自主发挥示范引领作用。任务完成后，学员所在学校或者区要出具一份书面说明，说明学员是否完成了该任务和如何发挥作用的。

1. 承担至少2节区级及以上示范课或观摩课等教学任务；
2. 至少带3-5名徒弟，发挥示范带头作用；
3. 作为学校课程开发的负责人或核心成员，开发1门校本课程；
4. 组建教科研团队，开展课题研究，发表至少1篇较高质量的教育教学论文；
5. 在学校或者区域范围内承担至少2次培训讲座或指导，促进教师专业发展。

附表1 “青蓝计划”小学、初中信息技术专业人才培养目标能力体系

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
通过对“高潜人才”为期两年的培养，使其成为更具创新精神、专业能力和国际视野的教育人才，成为未来教育的创造者、引领者。	1. 思想政治素质和职业素养	1-1 能在信息技术学科教育教学中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务	1. 能深入理解习总书记对教育的要求，并自觉践行 2. 能在信息技术学科教学中自觉有效地通过各种途径落实立德树人的根本要求
		1-2 能在信息技术学科教育实践中确立职业理想，体现出高尚师德	1. 能自觉、自主地履行教师职责，尊重、关爱学生 2. 具有职业理想，热爱信息技术学科教育事业，认同小学、初中信息技术学科教师的专业性和独特性，注重自身专业发展
		1-3 能把握经济社会发展对教育的推动作用	1. 能够认识到经济社会发展形势及其对未来人才素质和结构的影响
	2. 学科育人能力	2-1 能够深入理解信息技术学科核心素养、核心概念和思想方法	1. 理解信息技术学科核心素养的基本内涵和价值 2. 能够在信息技术学科教学中有效渗透学科核心概念和伦理道德观念 3. 能在信息技术学科教学中提升计算思维、智能思维、审辨思维、工程思维和设计思维等
		2-2 能根据学生心理发展规律和学习理论指导学科教学	1. 能理解学生认知和信息社会性发展的特点，并据此进行教学设计与实施 2. 能掌握激发学生学习动机和指导学生学习策略的方法 3. 能理解学生的个体差异，并掌握差异化信息技术教学的策略
		2-3 能以学生为中心开展课堂教学	1. 能基于学生为中心的教学理念设计课堂教学 2. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学 3. 能运用有效策略组织学生活动，引发学生独立思考和合作探究

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
		2-4 能用作业、活动任务、评价测量表、考试等评价促进教学改进	1. 能够利用作业、活动任务、评价测量表、学业质量水平促进信息技术学科教学改进 2. 了解未来人才需求和教育评价改革对于信息技术教学的改进要求 3. 能够积极利用评价促进信息技术学科教学改进
		2-5 能在教学中有效培养学生的核心素养	1. 理解学生发展核心素养和学科核心素养的关系 2. 能在信息技术学科教学中实施学科核心素养 3. 能够再学科核心素养的培养中有机整合跨学科项目发展学生核心素养
	3. 课程开发能力	3-1 能从育人的角度理解学科课程	1. 了解高中信息技术学科课程标准（2020 修订版），理解义务教育阶段的信息技术学科课程标准 2. 了解信息技术学科课程的发展趋势 3. 能够从课程整合的视角设计和实施信息技术学科教学 4. 能够理解信息技术和智能技术的伦理道德在中小学教学中的重要性，落实立德树人根本任务。
		3-2 能整合课程，优化课程教学	1. 掌握信息技术学科课程资源开发的主要方法与策略 2. 能够整合多种资源开发信息技术学科相关校本课程
		3-3 能结合各种资源开发课程	1. 理解课程的一般结构和要素 2. 掌握课程开发的过程与方法 3. 能够设计与信息技术学科相关的校本课程方案
	4. 教育科研	4-1 能发现教育教学中的实际问题并转	1. 能够基于教学实践梳理问题与聚焦研究主题

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
	能力	化为研究课题	2. 能够基于主题撰写课题研究方案
		4-2 能基于研究问题使用恰当的研究方法	1. 能够基于研究方案开展行动研究 2. 能够利用课例研究改进课堂教学
		4-3 能撰写研究报告或论文	1. 能够按照规范的方式撰写研究报告和研究论文 2. 能够在正式期刊上发表研究论文
		4-4 能将研究成果转化应用	1. 利用研究成果改进课堂教学 2. 推广研究成果扩大教学影响
	5. 团队管理能力	5-1 能在团队活动中发挥骨干作用	1. 能够辨析团队成员不同特质类型 2. 针对团队不同类型成员采用差异沟通技巧 3. 科学统筹不同类型成员，组合完成团队合作
		5-2 能带领团队攻关教育教学问题	1. 能够能制定团队目标和工作计划，组织或领导集体备课、校本教研、区域教研等活动。 2. 能够带领团队就义务教育课标规定的新内容进行攻关学习； 2. 能够带领团队开展课题研究解决实际问题。 3. 科学设计团队合作小组，完成项目式教学（任务）设计。
	6. 教育教学视野	6-1 能了解国际教育研究前沿	1. 了解国际计算机科学教育的发展趋势，了解各国相关计算机科学课程标准
			2. 了解国际国内测评方法和体系，如 ALPHIS（文科综合实践）、PISA 测评、信息素养测评等

总目标	一级指标	二级指标	三级指标
			3. 了解国外科学和计算机科学课堂教学的过程与方法 4. 了解跨学科教学发展和课程设计，如 STEM 项目式学习等
		6-2 能进行本土化设计与实施	1. 能够比较分析、积极吸收、借鉴国内外优秀的教育教学经验； 2. 能够基于国内外先进经验进行本土设计与实施。
	7. 未来教育的引领能力	7-1 能把握信息技术对教育的推动作用	2. 能够认识到信息技术的发展及其所带来的教育教学方式的变革，理解未来教育的发展趋势
		7-2 能运用相关知识和技术设计教育教学改革方案并初步实施	1. 能将现代信息技术应用到信息技术学科教学中 2. 能够运用先进理念设计教育改革方案

附表2 青蓝计划小学、初中信息技术学科课程对能力体系要求达成支撑矩阵

课程 序号	能力一、二级指标 课程	能力要求1			能力要求 2					能力要求 3			能力要求 4				能力要求5		能力要求6		能力要求7	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
1	思想政治与职业道德	√	√						√													
2	团队管理	√	√				√										√	√				
3	学与教的心理学		√		√	√				√	√											
4	学科教学与评价	√	√	√	√	√			√	√										√		
5	课程论与学科课程开发									√	√	√										
6	教育科研方法												√	√	√	√						
7	课题研究及论文撰写												√	√	√	√						
8	教育改革动态																		√	√	√	√
9	教育改革考察																		√	√	√	√
10	未来教育与设计																				√	√

目 录

1、“中学语文-基于审辩式思维训练的名著阅读指导策略的提升”工作室人才培养方案	1
2、“小学道德与法治-小学道德与法治课程中培育学生核心素养的教学研究”工作室人才培养方案	12
3、“高中政治-思想政治活动型学科课程的实施能力的提升”工作室人才培养方案 ...	22
4、“中学化学-基于“素养为本”的中学化学实验教学研究”工作室人才培养方案	32
5、“小学英语-基于学生学习能力提升的小学英语阅读教学”工作室人才培养方案 ...	43
6、“小学英语-基于主题意义探究，培养小学生英语学科核心素养的教学能力提升”工作室人才培养方案	48
7、“中学英语-基于主题意义探究培养中学生英语学科核心素养的教学能力提升” ...	53
8、“中小学体育-指向卓越课堂的体育教研改进”工作室人才培养方案	64
9、“小学音乐-新时代美育视野下的小学音乐课堂教学实践与理论研究”工作室人才培养方案	72
10、“小学美术-新时代审美教育核心素养提升——小学美术课堂教学实践与理论研究”	81
11、“信息技术教育-基于人工智能和计算思维的信息技术学科核心素养教学实施研究”工作室人才培养方案	89
12、北京市 2019 年骨干教师高研班（特级教师工作室）中小学人工智能教学实践探索人才培养方案	100
13、“教育管理-小学校长教学领导力提升”工作室人才培养方案	115
14、“教育管理-新时期小学德育管理的创新研究”工作室人才培养方案	124
15、“学前教育-幼儿园园长育德课程领导力提升”工作室人才培养方案	133

“中学语文-基于审辩式思维训练的名著阅读指导策略的提升”工作室人才培养方案

人文与社会科学学院 中文系

为满足新时代教育发展的要求，本项目以北京市专业委员会评定的中学语文市级骨干教师为培养对象，以进一步提升骨干教师的教育教学和科研能力、提高理论素养和理论水平为方向，为他们成长为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

一、培养目标及结业要求

1. 总体目标

立足语文核心素养要求“思维发展与提升”和“语文课程标准”，落实《北京市中小学语文学科教学改进意见》提出的初中“每学年阅读 3 部以上经典文学名著”、高中“一年内课外自读 5 部以上文学名著及其他读物”的阅读要求，适应评价变革导向，探索名著阅读与审辩式思维培养的核心内容和主要路径，提升骨干教师基于审辩式思维训练的名著阅读指导策略。

2. 具体目标

具体目标定位：

- (1) 国内审辩式思维研究述评。
- (2) 厘清名著阅读的经验思维与审辩式思维的关系。
- (3) 确定名著阅读中培养审辩式思维的六项主要认知技能：解释、分析、评估、推论、说明、自我调整。（名著阅读 → 审辩式思维）
- (4) 在教学实践中运用审辩式思维指导名著阅读。（审辩式思维 → 名著阅读）
- (5) 探索/开发中学生名著阅读与审辩式思维训练的综合实践活动。

3. 结业要求

结业时骨干教师应具备：

(1) 较高的理论素养。具有语文学科要求的广博的文学、阅读学、语言文字学、教育学等相关的理论知识；同时，具有合理的审辩式思维知识结构，掌握扎实系统的相关理论知识，特别是学生学习理论，了解名著阅读的价值与功能，树立正确的教育观，能够指导相关的教育教学工作。

(2) 良好的心智模式。能够把握名著阅读与审辩式思维培养的正确方向，有效进行思维培养。能够正确归因，有效进行沟通、合作，形成能够自省深刻、主动学习、不

断创新、勇于变革的教师。

(3) 教学领导力。了解语文学科前沿,有较强的名著阅读指导能力、审辩式思维培养能力,形成自身教学风格,并能够在教育改革中起到示范、引领作用。

(4) 经验总结能力。能够总结提炼自己的基于审辩式思维发展训练的名著阅读指导策略,能建构名著阅读“审辩式思维培养模型”为最佳。

(5) 较强的研究意识和研究能力。能够进行名著阅读教学的“思维”小课题研究,并能够转化为具体的教学过程,能够主持区级、乃至市级课题的研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象: 市级学科带头人或市级骨干教师。

2. 选拔条件: 个人有迫切的进修愿望、有较好的名著阅读教学和研究基础,有明确的研究方向,学校和区县给予支持。

3. 招生方式: 经过公布通知(市教委公布招生通知)——自主报名(填写申请表)——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 组班: 每班 15-20 名学员。2017 年第一次评定为市级骨干的教师优先。

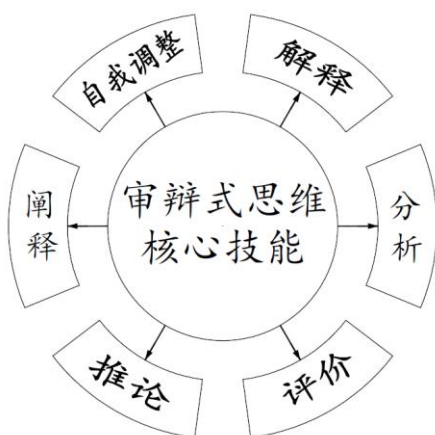
5. 培养周期: 培养周期为 2 年。总共 560 学时,其中,面授 296 学时(37 天),自主学习、研究和实践时间 264 课时(33 天)。

三、培训主题

“基于审辩式思维训练的名著阅读指导策略的提升”。

1. 名著阅读: 初中以统编本教材“名著导读”涉及的篇目为基础篇目,高中以纳入考查范围的七大篇目为基础篇目,辅之以适合中学生阅读的其他名著,分文学类名著和非文学类名著两大类。

2. 审辩式思维。



“Critical thinking”一词于 20 世纪 80 年代从国外引进至国内,在我国被译为审辩式思维/批判性思维/思辨能力。审辩式思维核心构成包括思维能力和思维品质两方面。思维品质是审辩式思维发展的人格气质方面,思维能力主要指进行审辩式思维活动过程中个体所运用的策略方法和技能。

审辩式思维发展的认知技能方面,主要包括 6 项核心技能:解释、分析、评价、推论、阐释和自我调整。

四、培养课程

1. 课程模块（共 12 门课程）

（1）理论课程模块（体现高度，面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

（2）拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

（3）教改课程模块（体现深度，面授 128 学时、自主 72 学时）：包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

（4）研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配：

理论课程：拓展课程：教改课程：研究课程=17%：11%：36%：36%。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
理论课程 面授 48 学时	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	8	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	16	自主阅读经典
拓展课程 面授 48 学时	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
教改课程 面授 128 学时	学科教育	基于学生核心素养的语文学科能力	王云峰	8	8	首都师范大学
		国际阅读测量与评价	李 倩	8	8	北京师范大学
		审辩式思维	谢小庆	8	8	北京语言大学
		名著阅读教学的实践与反思	吴欣歆	8	8	北京教育学院
		新高考/中考与未来教育评价	刘 颖	8	8	清华大学
	教学改革	理论课程 1: 语文教学怎样促进学生“思维发展与提升”	王 漫	8	4	北京教育学院
		样例课程 1: 思辨性阅读与表达	姜 峰	8	4	北京教育学院
		样例课程 2: 名著阅读与研讨	许 艳	8	4	北京教育学院
		实践课程 1: 基于审辩式思维的阅读教学设计工作坊	朱俊阳 常雪鹰 许 艳 姜 峰	8		北京教育学院人文与社会科学学院师资队伍
		实践课程 2: 基于审辩式思维的阅读教学实践	胡春梅	8		
		理论课程 2: 名著阅读与审辩式思维培养	方 麟	8	4	
		样例课程 3: 审辩式思维在名著阅读中的运用要领与课程设计	张学君	8		
		实践课程 3: 名著阅读与审辩式思维训练的综合实践活动	王轩蕊	8		北京木铎轩窗教育文化传播有限公司
	名师观摩	名师名课观摩与研讨 1: 项目式学习	周 群	8	4	景山学校特级教师
		名师名课观摩与研讨 2: 名著阅读	闫存林	8	4	十一学校特级教师
		名师名课观摩与研讨 3: 跨学科阅读	管然荣	8	8	丰台分院特级教师

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
研究课程 面授 72 学时	研究方法	教育科学研究方法	胡定荣	8	4	北京师范大学
		研究课题的确定与框架设计	姜 峰	8	4	带题学习
		文献资料的搜集、研究、分析和处理	李桔松	8	4	
		研究报告的撰写、交流、修改与转化	卢 杨	8	4	
	课题研究	开题论证	课题指导教师： 姜 峰 卢 杨 许 艳 王 漫 朱俊阳	8	24	中文系 师资团
		行动研究		8	40	
		课题中期交流		8	24	
		论文答辩		8	16	
		课题研究展示		8	8	
	合计			296	264	560

五、培养方式

为了实现既定培养目标，密切结合课程学习、课题研究和教学实践的需要，结合培养对象的工作特点，本项目培养方式强调理论与实践结合、辅导与自主学习结合，注重通过任务驱动学习与研究，遵循教师学习与提升的心理逻辑设计培训模式，采取灵活多样的培养方式：

（1）理论课程，主要采用专家讲座+自主学习（阅读、查询、反思、交流等）的方式；

（2）拓展课程，主要采取拓展训练（心智模式课程）的方式；

（3）教改课程主要采取实践操作（任务带动、异地授课）+考察参观（考察、参观、观摩、跟岗等）的方式，研究名著阅读实践、教学改进实践、审辩式思维训练实践等；

（4）研究课程主要采取以基于审辩式思维训练的名著阅读教学改进实践为目的的合作研讨方式（课堂讨论、微型论坛、观点辩论等），并通过课堂教学、教学反思、与培

训主题一致的论文交流等展示活动，扩大影响。

(5) 参加学术交流，参加学术会议至少 2 次、发表学术报告。

六、教学计划表

教学计划表

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
一	教育哲学	教务处 外语学院 信息学院 安排	16	16	教务处 外语学院 信息学院 组织
一	教育名著		8	16	
一	比较教育		24	16	
一	教师领导力		8		
一	心智模式		16		
一	技术应用		16	16	
一	教育考察		8		
一	学科教育	周二	40	40	专题讲座自主 学习
二	研究选题	周二	32	16	专家讲座 带题学习 实践操作 合作研讨
二	研究方法				
三	教学改革	周二	64	16	专家讲座 考察参观 合作研讨 学术交流 工作坊
三	名师观摩	具体待定	24	16	
四	研究实践	周二	40	112	实践操作 合作研讨 展示交流
四	课题研究				
合计			296	264	560

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

以学员出勤的次数进行考核，以学员签到表为支撑材料。每个学员应修满规定的学时，缺勤 15%以上者，上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

学员应通过完成相应任务，获得课程学习成绩。课程学习成绩按照“优秀”、“合格”和“不合格”三个等级给定。

各课程模块的具体考核方式如下：

课程模块	课程	内容要点	考核方式&考核材料	备注
理论课程	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	由聘请的相关专家、导师、拓展师或课程开发部门组织考核	
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。		
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。		
拓展课程	教师领导力	教学领导力		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。		
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。		
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。		
教改课程	学科教育	基于学生核心素养的语文学科能力	观点梳理 (听课笔记) 小论文	也可以专家提出的考核方式为准
		国际阅读测量与评价		
		审辩式思维		
		名著阅读教学的实践与反思		
		新高考/中考与未来教育评价		
	教学改革	理论课程 1: 语文教学怎样促进学生“思维发展与提升”	(观点交流) 文字专栏 小组论文	每课一期

			(体悟分享)	
		样例课程 1: 思辨性阅读与表达	教学课例 课例研究报告	思维训练 课例
		样例课程 2: 名著阅读与研讨		名著阅读 课例
		实践课程 1: 基于审辩式思维的 阅读教学设计工作坊	工作坊 (流程安排) 教学设计	
		实践课程 2: 基于审辩式思维的 阅读教学实践	公开课相关资料	教学设计、教 学课件、教学 反思、教学 录像等
		理论课程 2: 名著阅读与审辩式 思维培养	(观点交流) 文字专栏 小组论文 (体悟分享)	每课一期
		样例课程 3: 审辩式思维在名著阅读 中的运用要领与课程设计	教学课例 课例研究报告	体现主题 深度
		实践课程 3: 名著阅读与审辩式思维 训练的综合实践活动	实践方案 活动资料 活动反思	文字资料 +视频资料
	名师观摩	名师名课观摩与研讨 1: 项目式学习	观摩笔记 观摩分析报告 实践导师意见	
		名师名课观摩与研讨 2: 名著阅读		
		名师名课观摩与研讨 3: 跨学科阅读		
研究课程	研究方法	教育科学研究方法	课题价值分析 文献综述 框架设计	
		研究课题的确定与框架设计		
		文献资料的搜集、研究、 分析和处理		
		研究报告的撰写、交流、 修改与转化		
	课题研究	开题论证	开题报告 研究报告全文 导师指导意见 答辩委员会意见	
		行动研究		
		课题中期交流		
		论文答辩		

		课题研究展示		

（三）结业考核（学员结业验收标准见附件）

1. 完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 3 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

课题研究方向可选择：（1）国内审辩式思维研究述评；（2）核心素养背景下的名著阅读的价值取向；（3）名著阅读对审辩式思维能力的培养与训练；（4）基于审辩式思维培养的名著阅读的教学目标、内容、实施及评价；（5）审辩式思维六大核心认知技能在名著阅读过程中的应用；（6）名著阅读教学行动的反思与分析；等等与“名著阅读”“审辩式思维”相关的反思文章和专业学术论文。

2. 完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等）。可以通过名著阅读训练和培养中学生审辩式思维的课型；也可以是运用审辩式思维六大认知技能指导名著阅读的课型。

3. 完成一篇总结自己教育教学经验与风格的论文，评估总结提炼能力。

4. 完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

八、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。项目以班为单位，由理论导师牵头负责。1 个班设 1 名理论导师，根据学员人数配比设 2-3 名实践导师。

（1）理论导师负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等。

本项目理论导师姜峰，文学博士，北京教育学院副教授，长期致力于现当代文学研究和语文教育研究，对语文学科核心素养（语言建构与运用、审美鉴赏与创造、思维发展与提升、文化传承与转化）的内涵以及教学实践，有一定程度的研究，并转化为相关培训课程。主持并担任负责人的主要教师培训项目有：2009—2010 连续三年“北京市中小学教师带薪脱产培训”、2010—2011 连续两年“北京市学科带头人及市级骨干教师培训”、2014 年“乌鲁木齐市初中语文骨干教师高级研修项目”、2015 年唐山市中小学名师工作室、2015 年通州陆新庄学校的校本研修培训、2016—2018 北京教育学院第一期“协同创新项目计划”北京育才学校通州分校、北京理工附中两所基地校的创新研究项目。主持的主要研究课题有：现代文学教育研究、文本的教学价值、作为语文课程资源的现代乡土文学、大学名家解读在中学语文教学中的应用与转化，等等。已出版专著《大学名家解读在中学语文教学中的应用与转化》、《如何阅读〈呐喊〉〈彷徨〉》，合著《语文新课程教学与教师成长》，在各级核心期刊上发表专业论文几十篇。

(2) 实践导师提供教学观摩、指导教学改革实践等，由城区中小学特级教师担任。

本项目聘请三位实践导师：北京景山学校的特级教师、项目式学习（PBL）专家周群，北京十一学校的特级教师、语文学科主任闫存林，北京教育学院丰台分院的特级教师、阅读学专家管然荣。

2. 师资：聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养，在课题研究过程中，增加相应的课题指导教师。本项目课题指导教师由北京教育学院中文系的博士师资团队组成。拓展课程和心智模式课程聘请相关基地的专家、导师、拓展师担任教学。

3. 班主任：协助理论导师参与教学组织和指导工作。

“基于审辩式思维训练的名著阅读指导策略的提升”团队主要成员及分工如下。

成员	单位	职称/学位	分工
谢小庆	北京语言大学	教授	把握学术方向，提供学术支持，开设学术讲座。
王云峰	首都师范大学	教授	
吴欣歆	北京教育学院	教授	
刘颖	清华大学	教授	
李倩	北京师范大学	教授	
胡定荣	北京师范大学	教授	
姜峰	北京教育学院	副教授	设计研究方案，统筹安排课程内容、课程教学、研究活动，推进学习。
闫存林	北京十一学校	特级	担任实践导师，提供教学观摩、指导教学改革实践。
周群	北京景山学校	特级	
管然荣	北京教育学院丰台分院	特级	
王漫	北京教育学院	副教授	开设专题讲座，分别从名著阅读、思维发展等专业方面进行提升。
许艳	北京教育学院	博士	
张学君	北京教育学院	副教授	
方麟	北京教育学院	副教授	
胡春梅	北京教育学院	副教授	担任课题指导教师，分别主持研究课程。
常雪鹰	北京教育学院	副教授	
卢杨	北京教育学院	讲师	
朱俊阳	北京教育学院	博士	

高笑可	北京教育学院	博士	班主任，整理阶段成果，撰写活动简报，参与教学组织交流活动。

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

附件：学员结业验收标准

验收项目	验收指标	支撑材料
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的 85%	学员签到表
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关材料
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 教学课例
	6. 学员示范引领作用得到发挥	公开课 教师指导

“小学道德与法治-小学道德与法治课程中培育学生核心素养的教学研究”工作室人才培养方案

人文与社会科学学院 政治与法律系

2017 年北京市认定小学道德与法治市级学科带头人 7 人，市级骨干教师 54 人，共计 61 人。市级骨干高研班（特级教师工作室）的培养对象是小学道德与法治市级学科带头人和市级骨干教师中的优秀分子，目的是根据新时代基础教育改革发展的要求，进一步提升小学道德与法治骨干教师的教育教学和科研能力，提高专业素养和理论水平，为他们成为“四有”好老师、“四个引路人”的卓越教师提供支持。

一、培养目标及结业要求

1. 总体目标

落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导，通过为期 2 年的培养，帮助小学道德与法治骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学风格特色，培养造就一批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越教师。

2. 具体目标

（1）通过习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部《新时代中小学教师职业行为十项准则》等最新文件及政策法规的学习，提高小学道德与法治骨干教师的思想政治素质和职业道德水平，保证教师专业发展的正确政治方向；

（2）通过学科前沿理论特别是小学道德与法治学科核心素养内容维度（国家认同与家国情怀；规则养成与法治意识；品德修养与健全人格；健康生活与珍爱生命；社会责任与科学态度；公共意识与实践能力）的学习与研究，提升小学道德与法治骨干教师的专业理论素养，强化道德与法治骨干教师立德树人的意识和素养导向的教学实施，实现从以知识为核心的学科教学到素养为核心的学科教育的转变；

（3）通过实地走访道德与法治全国统编教材主编（南京师范大学道德研究所鲁洁教授、华东师范大学高德胜教授）及深入江苏、上海教材实验学校，提升骨干教师对统编新教材的理解和运用能力，从而在全市新课程推进中发挥示范引领作用；

（4）通过教育考察、社会场馆课程（国家博物馆、中国法院博物馆）及跨区教学观摩，拓宽视野，提升境界，帮助小学道德与法治骨干教师形成良好心智模式；

(5) 通过小学道德与法治学科名师成长案例分析及骨干教师教学实践，提升总结教学经验、形成教学风格的能力；

(6) 通过课例研修及课题研究，提升小学道德与法治新课程背景下把握学科本质、掌握学生心理基础上的教学改革能力和教育研究能力。

3. 结业要求

结业时骨干教师应具备：

(1) 较高的理论素养。具有合理的知识结构，了解扎实系统的道德与法治学科前沿理论知识，把握小学道德与法治学科本质与育人功能，树立正确的价值观念，并能够指导自身学科教学工作。

(2) 良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作。

(3) 教学领导力。了解小学道德与法治学科前沿，有较强的教学能力，形成自身教学风格，并能够在道德与法治新课程改革与统编新教材实施中起到示范、引领作用。

(4) 经验总结能力。能够总结提炼自己在小学道德与法治课程中的教学经验与教学风格，形成本人的教学特色。

(5) 较强的研究意识和研究能力。掌握教育科学研究的基本方法，能够把握小学道德与法治学科本质与教学改革的热点、难点，围绕骨干高研班（特级教师工作室）培训主题，申报并主持较高水平的相关子课题研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：小学道德与法治学科市级学科带头人或骨干教师。

2. 选拔条件：个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予充分支持，特别是在研修时间上给予保障。

3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 组班：2017 年北京市认定小学道德与法治市级学科带头人 7 人，市级骨干教师 54 人，共计 61 人。

本高研班拟招收 20 名学员，教研员与一线教师兼顾，市级骨干教师与区级骨干教师兼顾，城区教师与郊区教师兼顾，形成结构合理的学习共同体。

5. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 296 学时（37 天），自主学习、研究和实践时间 264 课时（33 天）。

三、培训主题

小学道德与法治课程中培育学生核心素养的教学研究

- 小学道德与法治课程中学生国家认同与家国情怀的培育
- 小学道德与法治课程中学生规则养成与法治意识的培育
- 小学道德与法治课程中学生品德修养与健全人格的培育
- 小学道德与法治课程中学生健康生活与珍爱生命的培育
- 小学道德与法治课程中学生社会责任与科学态度的培育
- 小学道德与法治课程中学生公共意识与实践能力的培育

小学道德与法治新课程才刚刚起步，学科核心素养属于前瞻性课题，呈现为价值观念、必备品格、核心能力三个维度，需要小学 1-6 年级贯通整体建构，不宜从学生发展核心素养或初高中学科素养框架中简单“搬家”，不是学科整合相关内容的简单拼盘，参照高中各学科不超过六个方面的表述，且表述要用本学科专业术语。据此，小学道德与法治学科核心素养表述为：国家认同与家国情怀；规则养成与法治意识；品德修养与健全人格；健康生活与珍爱生命；社会责任与科学态度；公共意识与实践能力。

按照教育部文件精神，从 2016 年秋季起，小学德育课从“品德与生活”更名为“道德与法治”，教材从“一纲多本”到教育部统编教材。小学道德与法治，绝非字面含义望文生义的只涵盖道德与法治 2 大领域，而是基于学生成长整合多个领域的公民教育综合课程，课程的定位是培养负责任、有爱心的公民。

在新课改、新教材的背景下，提升骨干教师新课程的执行力以及对新教材的理解和运用能力，从而在全市新课程推进中发挥示范引领作用。提升道德与法治教学实效性，要立足于小学道德与法治学科核心素养的特定内涵，优化教学设计，提升教学实施能力与研究能力。

项目理论导师兼负责人曾承担院级重点课题“基于 PCK 的小学德育课单元教学策略”，发表《小学道德与法治课程中学生核心素养的培育》等相关论文。担任小学道德与法治专题组班项目负责人；担任北京市支持通州教师提升计划道德与法治“名师工作室”理论导师；担任北京教育学院道德与法治卓越教师工作室负责人。这些项目均指向素养导向的教学研究，以便形成合力，更好地实现德育课立德树人的育人价值与德育功能。

北京市 2019 年道德与法治学科教研工作确定的主题聚焦学科核心素养，项目实践导师、北京市基教研中心主任贾美华研究员，特级教师、丰台区教研员姚春平，均围绕学科核心素养做了大量的实践积累。从而为市级骨干高研班（特级教师工作室）的主题培训打下坚实的基础。

四、培养课程

1. 课程模块（共 12 门课程）

(1) 理论课程模块（体现高度，面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

(2) 拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

(3) 教改课程模块（体现深度，面授 128 学时、自主 72 学时）：包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

(4) 研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配：

理论课程：拓展课程：教改课程：研究课程=17%：11%：36%：36%。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
理论课程 面授 48 学时	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	8	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	16	自主阅读经典
拓展课程 面授 48 学时	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		
教改课程 面授 128 学时	学科教育	学科本质、学科前沿、学科核心素养、新时期学生心理、学生差异与差异教学、学业质量评价。	由各二级学院组织实施	40	40	
	教学改革	开展与课题研究相关的研究课、实践经验的总结提炼。		64	16	
	名师观摩	跟实践导师听课、研讨。		24	16	

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
研究课程 面授 72 学时	研究方法	如何选择研究课题、搜集和分析文献、设计研究方案、设计研究框架、设计研究工具、搜集研究和处理研究资料、如何撰写研究报告和转化研究成果。		32	16	带题学习
	课题研究	开题论证、行动研究、论文答辩等		40	112	含开题与答辩
合计				296	264	560

注：理论课程与拓展课程为公共课程，由学前学院、人文学院、校长学院、人才院、信息学院和外语学院组织开设，各二级学院参与组织，主要安排在第一学期；教改课程与研究课程为专业课程，由骨干高研班自行组织开设，主要安排在第二、三、四学期。

五、培养方式

本高研班在培养方式方面强调理论与实践结合，辅导与自主学习结合，注重通过任务驱动学习与研究，遵循教师学习与提升的心理逻辑设计培训模式。密切结合课程学习、课题研究和教学实践的需要，结合培养对象的工作特点，为了实现培养目标，采取灵活多样的培养方式，主要是：

(1) 专家讲座：道德与法治学科前沿理论及核心素养相关理论的学习；

(2) 自主研修：线上线下相结合，高研班下发专业书籍与编印专题资料供自主学习，网络指导、网络互动交流等；

自主学习的专业书籍：

[英]J. 马克·霍尔斯特德, 马克·A. 派克, 《公民身份与道德教育: 行动中的价值观: values in action》, 社会科学文献出版社；

[美]拉里·努奇 (Larry Nucci), 《“好” 远远不够 促进儿童的道德发展》, 机械工业出版社；

余文森:《核心素养导向的课堂教学》, 上海教育出版社；

人民教育出版社课程教材研究所: 小学生《法治教育》丛书, 人民教育出版社；

刘月霞、郭华主编:《深度学习: 走向核心素养》, 教育科学出版社；

申继亮:《教学反思与行动研究》, 北京师范大学出版社；

张肇丰:《从实践到文本: 中小学教师科研写作方法导论》, 华东师范大学出版社。

(3) 考察参观: 如社会场馆 (国家博物馆、中国法院博物馆) 主题实践、实践考察、研究课观摩、跟岗学习等；

(4) 实践操作: 任务带动下的研究实践、教学实施与改进实践、跨区授课、与市

区教研活动联动；

(5) 学术交流：参加学术会议或至少 2 次、做主题发言；

(6) 合作研讨：课堂讨论（观点辩论）、微型论坛、世界咖啡会谈、引导式培训等；

(7) 展示活动：学术沙龙、成果交流展示、成果应用

六、教学计划表

教学计划自 2019 年 5 月开始实施，两年周期，周二活动。

教学计划表

学期	课程及授课教师	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
一	教育哲学（教育哲学观念、教育思维方法）	2019 年 6 月	8	8	自主阅读经典
一	教育哲学（习近平教育思想、教育大会精神）	2019 年 6 月	8	8	自主阅读经典
一	教育名著	2019 年 6 月	8	16	自主阅读经典
一	比较教育	2019 年 7 月	24	16	自主阅读经典
一	教师领导力	2019 年 9 月	8		讲座
一	心智模式	2019 年 9 月	16		拓展训练
一	技术应用	2019 年 10 月	16	16	参观考察
一	教育考察	2019 年 10 月	8		实地考察
二	学科教育（小学生心理特点与道德教育）：刘慧	2019 年 11 月	8	8	讲座
二	学科教育（小学道德与法治课程中学生核心素养的培育）：金钊	2019 年 11 月	8	8	咖啡会谈
二	学科教育（核心素养导向的小学道德与法治课堂教学）：李晓东	2019 年 11 月	8	8	讲座
二	学科教育（核心素养导向下小学生法治教育的现状及对策）：王敬波	2019 年 12 月	8	8	讲座
二	学科教育（核心素养导向的小学道德与法治学业质量评价）：郭雯霞	2019 年 12 月	8	8	问题探究
三	教学改革（核心素养导向下道德与法治优质观摩课的设计）：金钊	2020 年 3 月	8		案例教学
三	教学改革（基于学习体验视角的游戏化学习）：尚俊杰	2020 年 4 月	8		体验学习
三	教学改革（基于核心素养的项目学习活动设计）：纪方	2020 年 4 月	4		案例教学

学期	课程及授课教师	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
三	教学改革(绘本故事在小学道德与法治教学中的运用): 张玉兰	2020 年 5 月	4		问题探究
三	教学改革(基于核心素养的博物馆课程的开发): 贾美华	2020 年 5 月	8	8	实证研究
三	教学改革(小学生法治意识素养: 模拟法庭活动): 余海燕	2020 年 6 月	8		体验学习
三	教学改革(素养导向下道德与法治教学内容的活动化设计): 金钊	2020 年 6 月	24	8	实证研究(走访全国统编教材主编、南京师范大学鲁洁教授团队, 南京、上海实验校观摩)
二	名师观摩(市级学科带头人、北京市史家小学郭志滨老师教学观摩)	2019 年 10 月	8	8	课例研究
三	名师观摩(特级教师、良乡中心校校长沙小燕老师教学观摩)	2020 年 5 月	8	8	课例研究
四	名师观摩(市级学科带头人、海淀教师进修学校张玉兰老师教学观摩)	2020 年 10 月	8		课例研究
二	研究方法(行动研究专题): 余新	2019 年 9 月	8	8	案例教学
二	研究方法(文献研究专题): 王永红	2019 年 9 月	8	8	案例教学
二	研究方法(课例研究专题): 姚春平	2019 年 10 月	8		课例研究
二	研究方法(研究报告撰写规范专题): 金钊	2019 年 11 月	8		案例教学
二	课题研究(开题论证): 金钊, 郭雯霞, 王永红	2019 年 10 月	8		开题论证
二、三、四	课题研究(道德与法治课程中核心素养行动研究)	2019 年 11 月-2020 年 12 月	8	112	行动研究
三	课题研究(中期指导): 金钊, 姚春平	2020 年 6 月	8		个别指导
三、四	课题研究(道德与法治课程中核心素养成果答辩): 王啸, 贾美华, 金钊	2020 年 3 月-2020 年 12 月	8		成果答辩
合计			296	264	560

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估, 评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项。具体考核评估要求如下:

（一）出勤考核

每个学员应修满规定的学时，缺勤 15%以上者，上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

按课程方案中的设计考核，课程学习成绩按照“优秀”、“合格”和“不合格”三个等级给定。

（三）结业考核

1. 完成一篇聚焦小学道德与法治核心素养主题的课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 3 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 完成 2 节以上与小学道德与法治核心素养主题相关的公开课，提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等）。

3. 完成一篇总结自身小学道德与法治教学经验与风格的论文，评估总结提炼能力。

4. 完成一篇体现小学道德与法治学科核心素养主题的培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

附：学员结业验收标准

验收项目	验收指标	支撑材料
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的 85%	学员签到表
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关材料
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 教学课例
	6. 学员示范引领作用得到发挥	公开课 教师指导

八、师资队伍

1. 导师：本高研班设立双导师，一是理论导师，理论导师负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等，二是实践导师，实践导师提供教学观摩、指导教学改革实践等。项目由理论导师牵头负责。

理论导师兼负责人：金钊，北京教育学院副教授、博士，2011 年起连续担任城区

教师培训品德学科项目负责人、首席培训师，初中思想品德学科项目指导教师、授课教师；十多年一直担任北京市小学德育课市级学科带头人及骨干教师培训项目负责人、首席培训师，荣获北京市第四届基础教育教学成果一等奖，成果在中央广播电视大学音像出版社出版、中国教育电视台播出；作为项目负责人，已完成小学道德与法治专题组班（石景山区、西城区）项目；担任北京市支持通州教师提升计划“名师工作室”理论导师、北京教育学院道德与法治卓越教师工作室负责人，学院重点学科创新平台骨干教师。曾承担院级重点课题《基于 PCK 的小学德育课单元教学策略》，在核心期刊发表《初中道德与法治学科核心素养的要素分析》、《中小学生价值观教育的新维度》、《小学道德与法治课程中学生核心素养的培育》等论文。

理论导师：王永红，北京教育学院副教授、博士，国家级课题负责人。

实践导师：贾美华，小学品德与社会专业背景，北京市教育科学研究院基教研中心主任，研究员。

实践导师：姚春平，特级教师，北京教育学院丰台分院小学道德与法治教研员。

实践导师：郭雯霞，副研究员，人民教育出版社教材编者。

实践导师：姚春平，特级教师，北京教育学院丰台分院小学道德与法治教研员。

实践导师：沙小燕，特级教师，北京市房山区良乡中心校校长。

2. 师资：聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养，在课题研究过程中，可以根据实际情况，增加相应的课题指导教师。拓展课程和心智模式课程聘请相关基地的专家、导师、拓展师担任教学。

姓 名	专 业	职 称	工作单位	在本项目中承担任务
尚俊杰	学习理论	教授	北京大学	授课教师
王 啸	道德教育	教授	北京师范大学	课题指导教师
李红勃	法治教育	教授、博导	中国政法大学	授课教师
李晓东	德育课教学	副教授、博士	北京师范大学	授课教师
刘 慧	德育	教授、博导	首都师范大学	授课教师
赵小红	德育	副研究员、博士	中国教育科学研究院	授课教师
莫景祺	课程与教学论	研究员	教育部基础教育课程教材发展中心	授课教师
郭雯霞	道德与法治	副研究员、博士	人民教育出版社	课题指导教师
金 利	道德与法治	中学高级	北京市教育科学研究院	课题指导教师
余海燕	法治教育	高级检察官	海淀区人民检察院	授课教师
张玉兰	道德与法治	中学高级 市级学科带头人	海淀区教师进修学校	授课教师

姓 名	专 业	职 称	工 作 单 位	在本项目中承担任务
沙小燕	道德与法治	特级教师	房山区良乡中心校	授课教师
廖明华	传统文化	副教授	北京教育学院	授课教师
金 钊	思想政治教育	副教授、博士	北京教育学院	理论导师 课题指导教师 授课教师
贾美华	道德与法治	研究员	北京市教育科学研究院	实践导师 授课教师
姚春平	道德与法治	特级教师	北京教育学院丰台分院	实践导师 课题指导教师
余 新	教师学习	教授	北京教育学院	授课教师
纪 方	项目学习	副教授	北京教育学院	授课教师
王永红	课程与教学论	副教授、博士	北京教育学院	课题指导教师
张学岩	历史教育	讲师	北京教育学院	班主任

九、组织管理（学院统一安排）

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

“高中政治-思想政治活动型学科课程的 实施能力的提升”工作室人才培养方案

人文与社会科学学院 政治与法律系

本项目是针对北京市专业委员会评定的，高中思想政治市级骨干教师为培养对象，目的是结合新时代教育改革发展的要求，进一步提升骨干教师的教育教学和科研能力，提高理论素养和理论水平，为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

一、培养目标

1. 总体目标

以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导，通过为期2年的培养，帮助思想政治学科市级骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学风格特色，培养造就一大批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越教师。

2. 具体目标

(1) 高中思想政治骨干教师应该具有较高的思想政治理论水平，政治上与行动上要与党中央保持一致。具备深厚的教育情怀和教育理想，自觉践行社会主义核心价值观体系。

(2) 高中思想政治骨干教师具备较新的教育理论素养，遵循学生形成政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等思想政治学科核心素养的教育规律与路径，凸显学科育人的价值。

(3) 高中思想政治教师需要具备开阔的国际视野。能汲取不同国家教育教学改革的先进经验并加以比较分析、吸收借鉴，并结合本土实际进行活动型课程教育设计与实施。

(4) 高中思想政治教师具备把自己的教育经验当成研究对象，与新的教育理论有很好的对接，尝试以新的方式对自身的教育行为进行解读、思考，提炼自己独特的实践性教育教学观念，并形成自身的教学风格。

(5) 高中思想政治教师在思想政治课标修订和新的考试要求基础上，把握学科本质，掌握学生学习本学科的能力层级划分标准，具备出题评测学生学科核心素养的能力。

3. 结业要求及结业要求

结业时骨干教师应具备：

(1) 具备较高的理论素养。具有《思想政治》课程要求的广博的政治、经济、文

化、哲学、法律、思维逻辑等合理的知识结构；同时，掌握扎实系统的教育理论知识，特别是学生学习的理论，了解教育的本质与功能，树立正确的教育观，并能够指导自身教育教学工作。

(2) 具有良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作，形成能够自省深刻、主动学习、不断创新、勇于变革的教师。

(3) 具备教学领导力。了解学科前沿，有符合《思想政治》基本要求的“帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型课程”的“议题+活动”式的教学能力，并能够在教育改革中起到示范、引领作用。

(4) 具有经验总结能力。能够总结提炼自己的教育教学经验与风格。

(5) 具有较强的研究意识和研究能力。掌握教育科学研究的基本方法，能够对“活动型学科课程”的内在要素、教学机制、学业质量考评等热点、难点问题，进行小课题研究，并能够转化为具体的教学过程。能够主持区级、乃至市级课题的研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：2017 年北京市评定的市级学科带头人或骨干教师。

2. 选拔条件：强调个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予支持。

3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 组班人数：15-20 名学员。具有硕士学位者优先；具有多个年级段、多学科教学经历者优先；在核心期刊发表过专业论文者优先；主持或参与过市级教育改革项目者优先；英语水平较好者（四级以上）优先；2017 年第一次评定为市级骨干的教师优先。

5. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 296 学时（37 天），自主学习、研究和实践时间 264 课时（33 天）。

三、培训主题

1. 主题及设计依据

根据思想政治课程课标修订，以及上述培养目标的要求，本次培训主题：

思想政治活动型学科课程的实施能力的提升

对主题的进一步说明：2018 年 1 月教育部刚刚颁布高中各科的新课标，教师对课程标准中，新的要求、新的定位，都已经有一定的学习，但是如何根据新课标的要求做出更为深入地科学地解读？如何把理念落实到实际的教学？如何改变教学方式和学生

的学习方式？都是需要进一步研究和落实的。

本主题紧扣《思想政治》课程课标修订后对高中思想政治课程的定位：“高中思想政治以立德树人为根本任务，以培育社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确定正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的**综合性、活动型学科课程**”，探讨构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型课程的内在要素、实施路径和教学策略。

2. 本主题的作用

本主题在培训过程中的作用，突出本课程“学科内容活动化”“活动内容课程化”的基本理念，以及“凸显观点，关注过程”的教学要求，始终聚焦本实现政治课程改革，构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程，以此指导思想政治课程改革和研究方向，并形成与主题一致的教学设计、深度的教学反思、以及教学论文等成果。

四、培养课程

1. 课程模块（共 12 门课程）

（1）理论课程模块（体现高度，面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

（2）拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

（3）教改课程模块（体现深度和变化度，面授 128 学时、自主 72 学时）：包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

（4）研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配：

理论课程：拓展课程：教改课程：研究课程=17%：11%：36%：36%。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	考核方式
理论课程 面授 48 学时	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前教育	16	16	阅读笔记+ 观点交流+ 感悟分享
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	8	16	
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	16	自主 阅读经典

课程模块	课程		内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	考核方式
拓展课程 面授 48 学时	教师领导力		教学领导力	人才院	8		
	心智模式		归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展训练标准
	技术应用		人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	考察报告
	教育考察		赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		
教改课程 面授 128 学时	学科教育	学习理论	1. 高中学生学习及评价的基本理论	由人文与社会科学学院政法系组织实施	40	40	梳理主要观点
			2. 学校学生团体心理游戏课程及其案例				选择或者开发一个活动与学科教学结合
		学科核心素养	1. 思想政治学科核心素养的深度解读				体现符合思想政治学科核心素养培育的教学设计
			2. 政治学科学生的能力表现结构				
			3. 活动型学科课程的设计、实施与策略				
			4. 学科不同素养培育的路径				
		学科前沿	政治学、经济学、哲学、法学的前沿理论				前沿理论问题+理论特点分析报告
	教学改革	实践	1. 内部交流：基于核心素养理论学习基础上的教学实践		64	16	成熟课例
		反思	2. 教学实践基础上的有主题的教学深度反思				有主题的深度反思
		提炼	3. 在学习国内外发达地区教学经验的基础上，提炼自身的实践性知识				
	名师观摩		跟实践导师听课、研讨。		24	16	听课记录+分析报告
研究课程 面授 72 学时	研究方法		学习选择小课题研究；学会撰写文献综述；设计研究框架；学会搜集和处理教学实践性资料、撰写研究报告和转化研究成果。		32	16	带题撰写文献综述、研究报告、论文
	课题研究		根据自身的实践特点，选择一个具体内容，由深度的教学反思开始，做有主题的课题研究。		40	112	开题报告+结题报告+答辩
合计					296	264	560

五、培养方式

培养方式强调理论与实践结合，辅导与自主学习结合，注重通过任务驱动学习与研究，遵循教师学习与提升的心理逻辑设计培训模式。

思想政治教师培养方式采用多种培训方式，**理论课程**主要采用专家讲座+自主学习（阅读、交流）的方式；**拓展课程**主要采取拓展训练（心智模式课程）的方式；**教改课程**主要采取实践操作（任务带动），以及观摩特级教师的课堂与跟岗学习；**研究课程**主要采取以教学改进实践为目的的微型论坛、观点辩论等方式，并通过课堂教学、教学反思、与主题一致的论文等交流展示活动，扩大影响。

六、教学计划表

教学计划表

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
按照负责学院的安排进行	教育哲学	周日	8	8	按照负责学院考核办法执行
			8	8	
	教育名著	周日	4	8	
			4	8	
	比较教育	周日	8	8	
			16	8	
	教师领导力	周三	8		
	心智模式	周三	16		
	技术应用	周三	16	16	
	教育考察	周三	8		
第二学期	学科教育	周三	20	20	
第三学期			20	20	
第一学期	教学改革	周三	16	4	教学设计+教学实践+反思+教学改进报告
第二学期			24	8	
第三学期			24	4	
第一学期	名师观摩	周三	8	4	观摩记录+观课分析报

第二学期			8	8	告
第三学期			8	4	
第二学期	研究方法	周三	24	8	开题、结题报告+反思+ 论文+答辩评议报告
第三学期			8	8	
第二、 四学期	课题研究	周三	40	112	
合计			296	264	560

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项（学员结业验收标准见附件1）。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

本部分的考核，主要以学员出勤的次数进行考核，以学员签到表为支撑材料。每个学员应修满规定的学时，缺勤15%以上者，上报市教委取消学员资格。作为学员出勤学习的质量考核，以课程要求的具体活动的质量标准为准。

（二）课程考核

按课程方案中的设计考核。（见课程结构中最后一栏的考核方式）

课程模块	课程		内容要点	考核方式
理论课程 面授 48学时	教育哲学		教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	按照课程开发学院考核进行
	教育名著		杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	
	比较教育		中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	
拓展课程 面授 48学时	教师领导力		教学领导力	
	心智模式		归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	
	技术应用		人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	
	教育考察		赴高校、外地中小学校考察。	
教改课程 面授 128学时	学科教育	学习理论	2. 高中学生学习及评价的基本理论	主要观点梳理及分析报告
			2. 学校学生团体心理游戏课程及其案例	选择或者开发一个活动与学科教学结合的方案

	学科核心素养	1. 思想政治学科核心素养的深度解读	体现符合思想政治学科核心素养培育的教学设计及其改进设计方案
		2. 政治学科学生的能力表现结构	
		3. 活动型学科课程的设计、实施与策略	
		4. 学科不同素养培育的路径	
	学科前沿	政治学、经济学、哲学、法学的前沿理论	前沿理论问题+理论特点分析报告
	教学改革	2. 内部交流：基于核心素养理论学习基础上的教学实践	课例+依据课例的反思报告
		2. 教学实践基础上的有主题的教学深度反思	有主题的深度反思
		3. 在学习国内外发达地区教学经验的基础上，提炼自身的实践性知识	
	名师观摩	跟实践导师听课、研讨。	听课记录+分析报告
研究课程 面授 72 学时	研究方法	学习选择小课题研究；学会撰写文献综述；设计研究框架；学会搜集和处理教学实践性资料、撰写研究报告和转化研究成果。	带题撰写文献综述、研究报告、论文
	课题研究	根据自身的实践特点，选择一个具体内容，由深度的教学反思开始，做有主题的课题研究。	开题报告+结题报告+答辩评议报告
合计			560

（三）结业考核

1. 完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 3 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等）。

3. 完成一篇总结自己教育教学经验与风格的论文，评估总结提炼能力。

4. 完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

5. 最终综合评价

综合教学目标要求，根据考勤、课程成绩和论文发表情况学员结业验收标准：

验收项目	验收指标	支撑材料
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的 85%	学员签到表
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关材料
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 教学课例
	6. 学员示范引领作用得到发挥	公开课 教师指导

按四个等级进行评定：不合格、合格、良好、优秀。

等级	成绩	说明
优秀	$S \geq 85$	1. 出勤率不低于 90% 2. 不少于 3/4 课程成绩为优秀
良	$75 \leq S < 85$	1. 出勤率不低于 85% 2. 不少于 3/4 课程成绩为良好（含）以上
合格	$60 \leq S < 75$	1. 出勤率不低于 75% 2. 所有课程成绩都为合格（含）以上
不合格	$S < 60$	1. 出勤率低于 75% 2. 课程成绩有 1 门不合格

八、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。本班理论导师北京教育学院陈红负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等；实践导师 4 名（具体人员见下表）提供教学观摩、指导教学改革实践等。

理论导师：陈红，副教授，北京教育学院，对 4 个学科核心素养（政治认同、科学精神、法治意识、公共参与）、“活动型学科课程”的内涵以及教学实践，有一定程度的研究，并转化为相关培训课程。比如《核心素养培养：人文视野下的育人方式的变革》、《法治意识核心素养在教学中的落实》、《公共参与核心素养在教学中的落实》已经在不同地区开设了相关的讲座。

实践导师，本项目将配备 3-4 名实践导师，促使培训内容能够落实到教师的课堂中。实践导师的具体作用：

序号	实践教师姓名	职称	单位	擅长与本项目的关系
1	董 晨	特级	顺义教师进修学校	对高中思想政治如何测出学科核心素养的考试评测有深入的研究，是国家级培训的主讲教师。一线教师出身，有较高的培训水平。
2	季亚利	中高	北京二中	对主题有研究，教学有特色，有培训经验，可以提供教学观摩课。
3	张 莉	特级	北京中学	思想政治课标组一线教师成员，对“活动型课程”的要素及其实施有专门的研究，并转化为课程。同时能够提供观摩课，教学研究与指导。
4	王 苹	特级 (正高级)	陈经纶中学	北京市高中思想政治正高级的特级教师，还在一线进行教学。有较高的教学能力，有较高的教学研究与教学指导能力。对主题有研究。

2. 学科课程开设的师资：聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养，在课题研究过程中，各专业可以根据实际情况，增加相应的课题指导教师。拓展课程和心智模式课程聘请相关基地的专家、导师、拓展师担任教学。

学科教育领域的师资：

序号	教师	职称	单位	负责课程
1	李晓东	副教授	北京师范大学	高中思想政治课程标准修订组成员、学生思想政治能力表现标准的研制成员，教材编写人员，对本主题有深入的理论与实践的研究，结合一线教师的实践课例，发表过学科核心素养培育的系列论文，是北师大思想政治教育“高、精、尖”培训项目的负责人。
2	朱明光	教授	人教社	高中思想政治课标组组长，对学科课程定位、核心素养的提炼的过程，全面且深刻的理解。发表过与本主题相关的多篇文章。
3	廖明华	副教授	北京教育学院	政治学专业背景，具备政治学的理论功底，能够结合政治学的理论，对高中思想政治教师必修课模块《政治与法治》课程的基本内容进行教学。

序号	教师	职称	单位	负责课程
4	陈 红	副教授	北京教育学院	哲学专业背景，具备哲学理论功底，能够结合马克思主义哲学的基本理论，对高中思想政治教师必修课模块《哲学与文化》课程进行教学。有长期培训高中教师的丰富经验。
5	石双华	博士	北京教育学院	哲学专业背景，哲学博士，经历过多年专业科研能力的训练，具备较高的科研能力。同时，工作5年来，在做高中思想政治教师培训，了解一线教师的教育科研水平，积累了教育经验，能够在教育科学研究方法方面做指导。
6	张 莉	特级	北京中学	参与高中思想政治课标修订，是思想政治课标修订组一线教师成员，对“活动型课程”的要素及其实施有专门的研究，并转化为课程。同时能够提供观摩课，教学研究与指导。

3. 班主任：由北京教育学院人文与社会科学学院政法系石双华博士担任，协助理论导师参与教学组织和指导工作。

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

“中学化学-基于“素养为本”的中学化学实验教学研究”工作室人才培养方案

数学与科学教育学院 化学系

一、培养目标及结业要求

1.总体目标

以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导，以北京市教育委员会和北京教育学院卓越计划人才培养目标为引领，通过为期两年的培养，帮助工作室骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学风格特色，培养造就一批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越化学教师。

2.具体目标

(1) 通过构建“北京市骨干教师化学实验研修工作室”，组建学习共同体，通过专家理论引领、课题推进及同伴互助式学习，结合教学实践，提升教师化学实验研究和教学能力。

(2) 通过理论课程、拓展课程和研究课程等模块的学习，提高骨干教师的思想政治素质和职业道德水平，提升骨干教师的教育理论素养，拓宽视野，提升境界，形成良好心智模式，提升总结教育经验、形成教学风格的能力。

(3) 通过本期项目研修，力求提高老师们的化学学科教学研究能力，使老师们能由“教学型”教师逐步向“教学-研究型”教师转变，在中学基础教育课程改革中发挥示范和引领作用。

3.结业要求

(1) 通过本期项目研修，教师需对已有的化学学科知识基础上整体把握和建构化学学科知识结构，根据现行教材完成基于大概念视角下的化学单元整体教学设计。

(2) 通过本期项目研修，教师通过专家的公共课程的主题引领，需具备良好的心智模式，能够在教学中运用相关教育理论知识指导自身教育教学工作，能够对教学效果进行归因分析。

(3) 通过本期项目研修，教师在理论导师和实践导师的指导下能够提升自身教学能力，形成自身教学风格，并能够在教育改革中起到示范、引领作用。

(4) 通过本期项目研修，教师能够提升教学经验总结能力和教学研究能力，能掌

握教育科学研究的基本方法，能够把握学科本质与教育改革的热点，能独立主持相关课题研究工作。

二、培养对象和培养周期

1.培养对象：北京市中学化学市级学科带头人、骨干教师、部分优秀区骨干教师。

2.选拔条件：强调个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予支持。

3.招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4.培养人数：每期经过选拔 20 名北京市中学化学市级学科带头人或骨干教师组班，特殊情况也可招收部分优秀区级化学骨干教师。

5.培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 320 学时（40 天），自主学习、研究和实践时间 240 课时（30 天）。

三、培训主题

1. 主题内容

核心素养导向下的中学化学实验教学研究

2. 培训主题核心概念解析

（1）核心素养

核心素养是近些年来教育界的一大热门话题，相关组织和地区较早的展开了针对性研究，并且取得了一定的成果。为了进一步深化课程改革，培养能够促进知识型社会发展的新人才，我国的专家学者也纷纷将目光锁定当前炙手可热的“核心素养”。随着研究的深入，根据现阶段国情的需要，我国界定的“核心素养”是指学生在接受相应学段的教育过程中逐步形成起来的适应个人终身发展与社会发展的人格品质与关键能力。这一新理念在教学实践过程中，更加注重学生在学习过程中的直观感受，有利于挣脱传统教育中只注重结果的枷锁。与此同时，核心素养作为看不见的精神财富，对个体的终身发展起到了推动作用。

（2）化学学科核心素养

学科素养立足于核心素养，同时兼顾了学科特点，发挥学科优势，这也是实现学科特色价值的重要体现。学科核心素养是学科的灵魂，它有其内在的独特性。化学学科核心素养立足于学生适应现代生活和未来发展的需要，旨在通过对化学知识的学习和理解构建起学生认识化学的视角、观点、方法，以及解决问题的思维习惯、思想方法和关键能力。显然，这些都是内隐于事实、原理和概念等具体的化学知识中，并非以现成结论

的形式出现在教材中。可见，化学知识是化学核心素养形成的载体，但是核心素养的形成已经超越了对具体化学知识本身的追求。在 2018 年 1 月教育部颁发的《普通高中化学课程标准》（2017 年版）中提出：通过高中阶段化学课程的教学，学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面全面发展过程中，将逐步形成“宏观辨识与微观探析”、“变化观念与平衡思想”、“证据推理与模型认知”、“实验探究与创新意识”、“科学精神与社会责任”五大化学学科核心素养。可见，化学核心素养包含了化学学科观念、化学学科思维、科学探究实践和化学学科价值追求等方面的学科价值与育人价值。其中，“宏观辨识与微观探析” “证据推理与模型认知” “实验探究与创新意识”概括了化学学习和研究的思维方式、基本方法和能力；“变化观念与平衡思想”充分体现了化学学科基本观念和辩证唯物主义思想；“科学精神与社会责任” “创新意识”充分体现了“立德树人”的方针和时代对人才的培养要求。这五大素养全面关注了化学学科的知识与技能、过程和方法、情感态度价值观的教育，实现了三者的有机融合。化学学科核心素养既全面展现了学生应具有的化学学科特质的关键能力和必备品格，又包含了物理生物等科学学科学习应培养的核心能力和品质的培养要求。

（3）化学实验教学

中学化学实验教学是实现化学知识教学目标的基本手段，在化学学科教学中也占有举足轻重的地位。在提倡学科素养的今天，强化化学实验教学，增强学生的实验意识和动手能力显得尤为重要。以实验为基础是化学学科的重要特征之一，化学实验对于全面发展学生的化学学科核心素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情境，帮助学生理解和掌握化学知识和技能，启迪学生的科学思维，训练学生的科学方法，培养学生的科学态度和价值观。

3.培训主题国内外研究现状述评

（1）国外实验教学研究现状

国外化学教学高度重视实验内容的教学，实验在教学内容中占了较大比例。例如：美国的中学化学教材的指导思想是以学生为中心，教材内容主要是让学生在实验的基础上进行探索式的学习，教材中的实验大都为“探索性的”，实验课时数加起来超过总课时数的 50%。英国的高中实验学术性较强，实验形式多种多样，如观察、实验、模拟、调查等，验证性实验比例较小，探究性实验比例较大。

国外的科学教育重视科学实验，是因为充分意识到在设计实验、动手操作、观察现象、分析实验数据、检验实验结果、提出解释和预测、撰写并提出研究报告这个实验的全过程中，学生对科学研究过程能形成较透彻的了解，同时在此过程中可掌握一整套的科学研究方法。因此，国外从事化学教学的教师需要掌握所教科目的实验内容所有技能，并进行一定的实验技能考核和培训，鼓励和提倡老师自主研究和创新一些先进的实验教

学方法和理念。

(2) 国内实验教学研究现状

国内化学教学教材编写中比较重视实验内容的教学，实验在教学内容中占了一定比例，但因学校的类型和所在地域差异是影响化学实验教学重要因素。同时，中学化学任课教师思想认识上存在误区，对实验在教学中发挥的作用理解不够，导致实验教学不能积极有效地开展起来。例如：在各方面硬件条件都具备的情况下，任课教师未充分认识到实验教学在教学和培养学生各种能力上所发挥的重要作用，学校期末考试又未把实验操作纳入考评，因而教师没有积极性，他们为了图省事，就将实验习题化，把实验教学改成了“教师讲实验，学生背实验”的模式。随着信息技术的飞速发展，很多学校先后采用了大屏幕投影，交互式电子白板等先进的教学手段，但有些教师在将这些先进技术应用于课堂教学时也走进了误区，往往用现有资源代替了动手操作。另一方面，教师缺乏专业的实验技能培训，同时对采购的一些新技术实验设备不知如何有效应用到教学实践中去。

化学新课程标准指出化学实验是进行科学探究的主要方式，强调以化学知识和技能为载体，让学生经历科学探究的过程、学习科学探究的方法、培养科学探究的精神和实践能力及创新意识，要求教师改进传统的实验教学，精心设计各种探究性实验，促进学生主动地学习，逐步学会探究。

5. 培训主题选题研究意义

目前的化学教学大多是为了中考和高考而教学，学生学习的目的就是应付考试。而新课程改革将提高化学学科核心素养定为核心目标，通过对核心素养的定义、构成等的理解对提高化学学科核心素养进行研究。化学学科核心素养在课堂教学中的落实，不仅能够使学生掌握化学核心知识，还能够培养学生的思维能力、实验操作能力、合作交流能力、问题解决能力等核心能力，从而使学生对化学产生热爱，正确对待科学，在未来的化学学习中使学生掌握化学基本观念、学习方法和化学学习精神等核心观念。本研究主题基于发展学生的化学核心素养目标，通过开展“素养为本”的中学化学实验教学活动，积极探索“素养为本”的有效课堂教学模式和教学策略。

6. 培训主题选题的研究价值

在人们日益重视素质教育的今天以及特别提出“以学生发展为本，一切为了学生的发展”新理念的时候，积极探索在化学实验教学中培养学生科学素养的问题具有很强的理论意义和实践意义。

①有助于学生学习方式转变

学生化学核心素养的发展是一个自我建构、不断提升的过程。教师通过设计多样化的实验探究学习任务，通过结合具体的化学教学内容的特点和学生的实际，引导学生开

展分类与概括、证据与推理、模型与解释、符号与表征等具有学科特质的学习活动，还可以通过设计真实情境下不同复杂和陌生程度的问题解决活动，引导学生通过小组合作、实验探究、讨论交流等多样化方式进行问题解决，有效促进学生化学学习方式的转变。

②有助于教师的专业化成长

本主题研究旨在以最新颁布的中学化学新课标教材为例，依据化学新课程实验教学要求，借鉴国内外化学实验教学的长处，针对当前化学实验教学存在的普遍性问题，构建北京市中学化学骨干教师实验研修团队，打造一批中学化学实验研究项目基地校，从理论和实践层面来研究实验教学研究，探讨提高实验教学在中学课堂教学中有效性途径、策略和组织方式，提高教师的创新实验研究能力，培养教师的实验学科素养，促进教师的专业化发展。

③有助于进一步丰富化学教学理论

围绕“素养为本”这一主题，以化学实验教学中学生科学素养的培养为切入点，通过对当前国内实验教学现状的分析以及开展的实践研究，试图在已有的理论的基础上作进一步的探讨，并作相关的实证研究和实证操作，努力形成“既有实践支撑的理论”，又有“理论指导的实践”，从而积极探索“素养为本”的有效课堂教学模式和教学策略，并围绕主题研究形成一批示范性成果。

四、培养课程

1.课程模块

(1) **理论课程模块**（面授 56 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。本课程由学院教务处及外语学院统筹安排设计，旨在提升骨干教师的哲学和教育理论素养，形成自身教育理念。

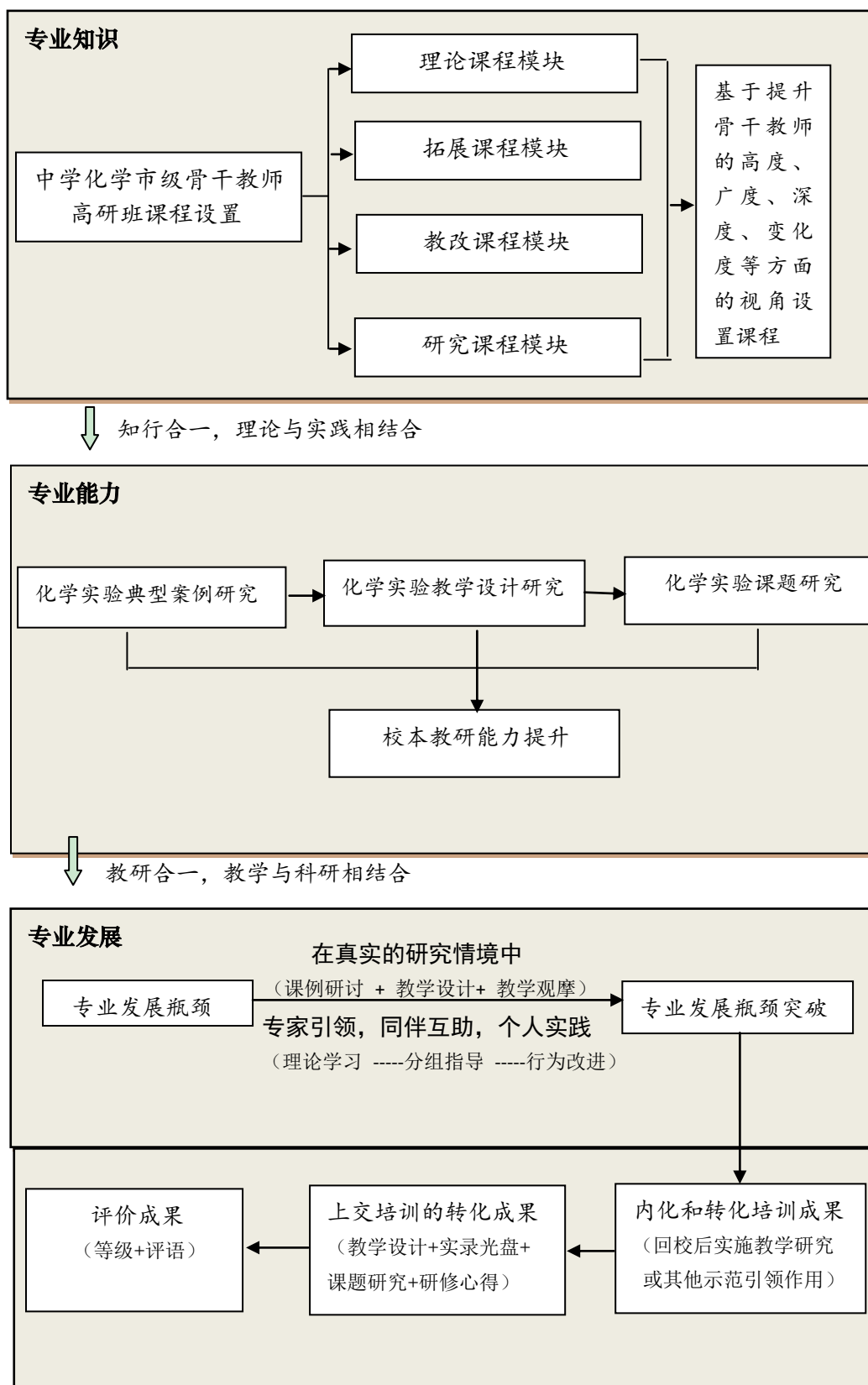
(2) **拓展课程模块**（面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。本课程由学院教务处和信息学院统筹安排设计，旨在提升骨干教师的思想境界，拓宽视野，形成良好心智模式。

(3) **课改课程模块**（面授 128 学时、自主 72 学时）：包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。本课程在数学与科学教育学院及化学系领导及教师的协助下，由项目负责人围绕研修主题和学科热点进行设计课程，旨在提升骨干教师的学科专业素养和教学研究能力。（具体方案设计见课程结构）

(4) **研究课程模块**（面授 88 学时、自主 104 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。本课程在数学与科学教育学院及化学系领导及教师的协助下，由项目负责人聘请学院及相关化学特级教师作为导师对骨干教师进行课题研究指导，旨在提升骨干教师

的总结自身教育经验和课题研究能力。（具体方案设计见课程结构）

课程模块的逻辑组织如下：



课程设计逻辑组织关系图

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
理论课程 (面授 56 学时)	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前教育学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	16	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	24	自主阅读经典
拓展课程 (面授 48 学时)	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		
教改课程 (面授 128 学时)	学科教育	中学化学新课标解读及实施建议	数学与科学教育学院化学系组织	8	40	专题讲座
		基于化学核心素养导向下的学生研究		8		专题讲座
		基于化学核心素养导向下的作业设计与命题研究		8		专题讲座
		基于化学核心素养导向下的教学评价研究		8		专题讲座
		指向化学学科核心素养下的学习活动设计		8		专题讲座
	教学改革	中学化学实验经典案例分析 中学化学实验教学新视野			16	自主学习
		基于“素养为本”下的化学创新实验研究		8		专题讲座 同伴交流
		核心素养导向下的化学疑难实验研究		8		专题讲座 同伴交流
		核心素养导向下的中学化学数字化实验研究		8		专题讲座 同伴交流
		核心素养导向下的中学化学微型实验研究		8		专题讲座 同伴交流
		素养导向下的中学化学实验案例分析		8		专题讲座 同伴交流
		素养导向下的中学化学实验案例分析		8		专题讲座 同伴交流
		素养导向下的中学化学实验案例分析		8		专题讲座 同伴交流

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
		素养导向下的高考探究性实验 试题分析		8		专题讲座 同伴交流
		中学化学新课程实验教学案例分析		8		专题讲座 同伴交流
	名师观摩	基于素养导向下的化学实验 教学实践观摩及研讨（一）		8	8	教学实践 在线交流
		基于素养导向下的化学实验教学 实践观摩及研讨（二）		8	4	教学实践 在线交流
		基于素养导向下的化学实验教学 实践观摩及研讨（三）		8	4	教学实践 在线交流
	研究课程 (面授 88 学时)	研究方法		教师进行课题研究指南 如何有效撰写课题报告	8	16
中国知网文献检索指导				8	专题讲座 同伴交流	
中学教师如何撰写教学研究论文				8		专题讲座 同伴交流
中学教师如何进行课题设计（上）				8		专题讲座 同伴交流
中学教师如何进行课题设计（下）				8		专题讲座 同伴交流
课题研究		工作室学员老师开题论证 1	8			
		工作室学员老师开题论证 2	8			
		工作室学员老师行动研究 1		44		
		工作室学员老师研究中 中期汇报交流 1	8			
		工作室学员老师研究中 中期汇报交流 2	8			
		工作室学员老师行动研究 2		44		
		工作室学员老师论文答辩 1	8			
		工作室学员老师论文答辩 2	8			
合计				320	240	560

2.课程结构及方案设置

课程模块面授课时 320+自主学习 240=560 学时，

理论课程 56：拓展课程 48：课改课程 128：研究课程 88=17.5%：15%：40%：27.5%。

五、培养方式

1. 培养方式强调理论与实践结合，辅导与自主学习结合，注重通过任务驱动学习与研究，遵循教师学习与提升的心理逻辑。

2. 培养方式采取双导师制。即设立理论导师和实践导师，项目以班为单位，由理论导师负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等；实践导师提供教学观摩、指导教学改革实践。

3. 培养方式采取多样化的培训形式。如：专家讲座，自主学习，实践研讨，考察交流，拓展训练，参加学术交流研讨和合作教学展示等方式。

六、教学计划表

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
第一学期	教育哲学 【教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神】	2019 年 5 月	8	8	面授讲座及自主学习
		2019 年 6 月	8	8	面授讲座及自主学习
第一学期	教育名著 【杜威《民主主义与教育》名著赏析】	2019 年 10 月	16	16	面授讲座及自主学习
第一学期	比较教育 【中西文化差异、中西基础教育比较及教改趋势】	2019 年 11 月-12 月	24	16	面授讲座及自主学习
第二学期	教师领导力	2020 年 7 月	8		面授讲座
第二学期	心智模式 【归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等】	2020 年 9 月	16		面授讲座
第二学期	技术应用 【人工智能、大数据等信息技术应用赴高科技企业考察】	2020 年 10 月	16	16	面授讲座及自主学习及实地考察
第二学期	教育考察 【赴高校、外地中小学校考察】	2020 年 11 月	8		实地考察
第一学期	学科教育	2019 年 6 月-2019 年 12 月	20	20	面授讲座及自主学习
第二学期	学科教育	2020 年 1 月-2020 年 12 月	20	20	面授讲座及自主学习
第一学期	教学改革	2019 年 6 月-2019 年 12 月	32	8	面授讲座及自主学习

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
第二学期	教学改革	2020 年 1 月-2020 年 12 月	32	8	面授讲座及自主学习
第一学期	名师观摩	2019 年 10 月 2019 年 12 月	16	8	面授讲座及自主学习
第二学期	名师观摩	2020 年 10 月	8	8	面授讲座及自主学习
第二学期	研究方法	2020 年 7 月 -2020 年 12 月	32	16	面授讲座及自主学习
第二学期	课题研究	2021 年 1 月 -2021 年 5 月	40	112	面授讲座及自主学习
合计			296	264	560

七、考核评估

本项目评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项（学员结业验收标准见附件）。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

每个学员应修满规定的学时，缺勤 15%以上者，上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

1. 按项目研修主题在工作室进行展示化学实验改进 2 则微案例。
2. 按项目研修主题在工作室做与化学实验教学相关内容的微讲座 1 次。
3. 按项目课程方案设计内容积极参与教学观摩实践研讨活动。

根据完成课程学习成绩按照“优秀”、“合格”和“不合格”三个等级给定。

（三）结业考核

1. 完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 3 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等）。

3. 完成一篇总结自己教育教学经验与风格的论文，评估总结提炼能力。

4. 完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

八、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。项目以班为单位，由理论导师牵头负责，根据学员人数配比拟邀请北京市中学化学特级教师2-3名作为实践导师。理论导师负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等；实践导师提供教学观摩、指导教学改革实践等。

2. 师资：聘请北师大、首师大高水平理论专家和北京市优秀特级教师、教研员作为实践专家参与教学、指导和培养。拓展课程和心智模式课程聘请相关基地的专家、导师、拓展师担任教学。

3. 班主任：工作室（高研班）拟计划设1位班主任，由博士或讲师担任，协助理论导师参与教学组织和指导工作。

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。

2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。

3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。

4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

附件：学员结业验收标准

验收项目	验收指标	支撑材料
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的85%	学员签到表
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关材料
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 教学课例
	6. 学员示范引领作用得到发挥	公开课 教师指导

“小学英语-基于学生学习能力提升的小学英语阅读教学”工作室人才培养方案

外语与国际教育学院 小学英语教研室

一、培养目标

1. 总体目标

以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导，通过为期2年的培养，帮助北京市小学英语骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学风格特色，培养造就一大批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越小学英语教师。

2. 具体目标

(1) 提高小学英语骨干教师的思想政治素质和职业道德水平，保证教师发展的正确政治方向。通过公共理论课和拓展课程，提升骨干教师的教育理论素养，促进对新时代小学英语教育本质与功能的认识；拓宽英语教育视野，融通中外英语教育的理念与思想，促进骨干教师对于英语教育的认识与理解。

(2) 促进小学英语骨干教师教育理论和教学实践相结合，凝练骨干教师教学风格和提升教学能力。通过英语阅读教学课程研修、教学课例观摩与研讨以及课题研究不同形式，促进骨干教师对于阅读素养与教学策略、单元整体教学中的阅读分析以及读写结合教学的理解和掌握。

(3) 提升新课程和新考试要求背景下，基于小学英语学科本质和学生心理掌握基础上的教育改革能力和教育研究能力。通过发现小学英语教学实践中的问题，进行教学研究并转化成科研课题，深入探索从而推动教学能力和科研能力的提升。

3. 结业要求

结业时骨干教师应具备：

(1) 较高的理论素养。具有合理的知识结构，掌握扎实系统的教育理论知识，了解教育的本质与功能，树立正确的教育观，并能够指导自身教育教学工作。

(2) 良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作。

(3) 教学领导力。了解小学英语学科前沿，有较强的教学能力，形成自身教学风格，并能够在小学英语教育改革中起到示范、引领作用。

(4) 经验总结能力。能够总结提炼自己的教育教学经验与风格。

(5) 较强的研究意识和研究能力。掌握教育科学研究的基本方法，能够把握学科

本质与教育改革的热点、难点，主持较高水平的课题研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：市级学科带头人或骨干教师 15 人。

2. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 296 学时，自主学习、研究和实践时间 264 课时。

三、培训主题

本次培训的主题为“基于学生学习能力提升的小学英语阅读教学”。小学生的语言学习和语言能力的发展与阅读密切相关，因此小学阶段开展英语阅读教学是激发儿童阅读兴趣，促进其认知、情感与人格健康发展的一条有效途径。基于学生核心素养发展的要求和帮助学生提升学习能力，促进其有效学习的原则，本次培训从阅读材料的分析、课堂教学策略以及读写结合的小学英语教学方面进行实践和研究，促进骨干教师的教学实施改进和科研能力提升。

四、培养课程

1. 课程模块

(1) 理论课程模块（体现高度，面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

(2) 拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

(3) 课改课程模块（体现深度，面授 128 学时、自主 72 学时）：包括小学英语教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

(4) 研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程安排

课程模块	课程内容	教学时间	自主学习时间	备注
教育前沿理论	习近平教育思想；当代教育名著；学习进阶理论； 中西文化差异、中西基础教育比较、课改趋势、国际学校考察。	48	48	面授自主学习相结合

拓展课程	教师领导力；心智模式；技术应用；教学领导力；归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。赴高校、外地中小学校考察。		48	16	面授自主相结合拓展 基地组织拓展训练
教改课程	学科教育	英语学科核心素养与小学英语教学 8	40	40	面授自主学习相结合
		小学英语阅读教学理论与实践 8			
		小学英语单元整体教学中的阅读材料选取与教学研究 8			
		读写结合的小学英语教学研究 8			
		基于核心素养培养的小学英语教学评价 8			
教学改革	基于研究主题的小学英语教学实践与探讨 56 课题研究中的问题提炼与分享 8	64	16	面授自主学习相结合	
名师观摩	跨省市市级骨干教师异地教学观摩研讨 8 区、市级骨干教师同课异构教学观摩研讨 8 特级教师授课观摩研讨 8	24	16	外出学习交流	
研究课程	英语教师如何开展课题研究 8		72	128	带题学习， 包含开题与答辩
	课题研究报告的撰写 8				
	文献搜集与整理 8				
	小学英语教学中的科研方法 8				
	课题研究中的数据搜集与分析 8				
	小学英语科研论文写作 8				
	科研论文写作指导 16				
	课题研究答辩及结业成果提炼与展示 8				
合计			296	264	560

五、培养方式

本次研修要在理论和实践相结合的基础上，使学员的研修学习和自主学习相结合，通过完成研修过程中不同模块任务来促进教师专业的改进与提升。本次研修将采用任务驱动的方式，根据不同研究专题内容，帮助参加研修的骨干教师提升教学和科研能力。具体形式如下：

1. 通识学习与专业研修相结合：通过通识学习理解和掌握教学中新的理念和方法，拓宽教学视野，不断增强理论素养；并在此基础上进一步进行英语教学方面的研修学习，推动专业研修的理解和应用。
2. 专家讲座和自主学习相结合：通过本领域的专家引领，深入学习和理解最新的教育理论和观念；并且通过阅读主题相关文献进行学习与反思，加深对于小学英语教育的理解和掌握；
3. 实践研究与科研活动相结合：通过课例实践和研讨，进行教学反思与改进，进一步推进理论向实践的转化；并且在实践中发现问题并进行科研探索和学习，找到问题的解决途径，从而实现实践到理论的提升；
4. 反思提炼与交流研讨相结合：通过理论和实践的研修，提升教学理念提炼教学思想，逐步形成教学风格；并且通过同行的学术交流和研讨，反思教学中的问题与不足，推进对于小学英语教学的认识和把握，加强教学的实效性和前瞻性。

六、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。项目以班为单位，由理论导师牵头负责，根据学员人数配比设 2-3 名理论和实践导师。理论导师负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等；实践导师提供教学观摩、指导教学改革实践等。

2. 师资：聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养，在课题研究过程中，根据实际情况增加相应的课题指导教师。

3. 班主任：每个工作室（高研班）设 1 位班主任，协助理论导师参与教学组织和指导工作。

姓名	职称	学术专长	工作单位
张金秀	教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
李宝荣	教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
张 敏	副教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
郅利芹	副教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
韩 冰	讲师	英语教育与教师教育	北京教育学院

姓名	职称	学术专长	工作单位
王琳琳	讲师	英语教育与教师教育	北京教育学院
张鲁静	特级教师	英语教育与教学研究	北京基础教育研究中心
苏朝晖	特级教师	英语教育与教学研究	朝阳区教研中心
陈则航	教授	英语教育与教师教育	北京师范大学
钱小芳	副教授	英语教育与教师教育	北京师范大学
图雅	副教授	英语教育与教师教育	首都师范大学
王建平	中高	英语教育与教学研究	北京基础教育研究中心
裴栓保	副教授	科研论文	北京师范大学

七、学员结业考核要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求，完成相应的培训学习成果。学员结业考核采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式展示学习与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

1. 每个学员完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于3万字），评估研究能力和解决问题的能力。
2. 每个教师学员完成至少2节与课题研究相关的公开课，并提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等），或展示学校管理活动成果。
3. 每个学员完成一篇总结自己教育教学或管理经验与风格的论文，评估总结提炼能力。
4. 每个学员完成一篇培训学习总结。

结业时，未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

“小学英语-基于主题意义探究，培养小学生英语学科核心素养的教学能力提升”工作室人才培养方案

外语与国际教育学院 小学英语教研室

一、培养目标

1. 总体目标

以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导，通过为期2年的培养，帮助北京市小学英语骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学风格特色，培养造就一大批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越小学英语教师。

2. 具体目标

(1) 提高小学英语骨干教师的思想政治素质和职业道德水平，保证教师发展的正确政治方向。通过公共理论课和拓展课程，提升骨干教师的教育理论素养，促进对新时代小学英语教育本质与功能的认识；拓宽英语教育视野，融通中外英语教育的理念与思想，促进骨干教师对于英语教育的认识与理解。

(2) 促进小学英语骨干教师教育理论和教学实践相结合，凝练骨干教师教学风格和提升教学能力。通过英语阅读教学课程研修、教学课例观摩与研讨以及课题研究不同形式，促进骨干教师对于阅读素养与教学策略、单元整体教学中的阅读分析以及读写结合教学的理解和掌握。

(3) 提升新课程和新考试要求背景下，基于小学英语学科本质和学生心理掌握基础上的教育改革能力和教育研究能力。通过发现小学英语教学实践中的问题，进行教学研究并转化成科研课题，深入探索从而推动教学能力和科研能力的提升。

3. 结业要求

结业时骨干教师应具备：

(1) 较高的理论素养。具有合理的知识结构，掌握扎实系统的教育理论知识，了解教育的本质与功能，树立正确的教育观，并能够指导自身教育教学工作。

(2) 良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作。

(3) 教学领导力。了解小学英语学科前沿，有较强的教学能力，形成自身教学风格，并能够在小学英语教育改革中起到示范、引领作用。

(4) 经验总结能力。能够总结提炼自己的教育教学经验与风格。

(5) 较强的研究意识和研究能力。掌握教育科学研究的基本方法，能够把握学科本质与教育改革的热点、难点，主持较高水平的课题研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：市级学科带头人或骨干教师 15 人。

2. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 296 学时，自主学习、研究和实践时间 264 课时。

三、培训主题

培训主题：“基于主题意义探究的小学英语教学能力提升”。

培训主题设计依据：

1. 英语课程改革需要

普通高中新课程标准明确了各学科教学的逻辑起点是学科核心素养目标的达成。目标从知识点的了解、理解与记忆，转变为学科核心素养的关键能力、必备品格与价值观念的培育。新修订出版的《普通高中英语课程标准（2017 版）》（以下简称《课标》）将英语学科核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。探讨和实践学科核心素养落实落地途径，是目前英语教育界关注与讨论的焦点。

学生以主题意义探究为目的，在理解和表达的语言实践活动中，融合知识学习和技能发展，在分析问题和解决问题的过程中发展思维品质，形成文化理解，促进英语学科核心素养的形成和发展（王蔷，2015）。课堂活动设计应关注以学生为主体的主题意义的探究过程，提高学生语言运用能力，培养学生的核心素养。

2. 教学实践改进的需要

我国基础教育英语课程改革十几年来，取得了显著成绩，也暴露出一些突出的问题，例如：传统的教学理念还没有得到根本的转变；教师关注教，仍然多于关注学；课堂教学模式化、表层化、程式化；内容教学呈碎片化状态，缺乏基于单元整体教学的资源的整合、开发与利用，难以形成能力；导致思维培养缺失；情感态度价值观目标多为贴标签等等。这些问题的存在，迫切需要对小学英语教学进行从理念、到教学设计及课堂教学实践等方面进行教学改进，以落实教育部提出的“立德树人”总目标和《课标》提出的培养学生英语学科核心素养的英语课程总目标。

四、培养课程

1. 课程模块

(1) 理论课程模块（体现高度，面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教

育名著、比较教育等 3 门课程。

(2) 拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

(3) 教改课程模块（体现深度，面授 128 学时、自主 72 学时）：包括小学英语教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

(4) 研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程安排

课程模块	课程内容		教学时间	自主时间	备注
教育前沿理论	习近平教育思想；当代教育名著；学习进阶理论；中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。		48	48	面授自主学习相结合
拓展课程	教师领导力；心智模式；技术应用；教学领导力；归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。赴高校、外地中小学校考察。		48	16	面授自主学习相结合拓展基地组织拓展训练
教改课程	学科教育	英语学科核心素养与小学英语教学 8	40	40	面授自主学习相结合
		小学英语主题意义探究与语言能力培养 8			
		小学英语主题单元教学设计与核心素养培养 8			
		小学英语主题单元教学中的阅读教学 8			
		基于核心素养培养的小学英语教学评价 8			
	教学改革	基于研究主题的小学英语教学实践与探讨 56 课题研究中的问题提炼与分享 8	64	16	面授自主学习相结合
	名师观摩	跨省市市级骨干教师异地教学观摩研讨 8 区、市级骨干教师同课异构教学观摩研讨 8 特级教师授课观摩研讨 8	24	16	外出学习交流

研究课程	英语教师如何开展课题研究 8	72	128	带题学习， 包含开题与答辩
	课题研究报告的撰写 8			
	文献搜集与整理 8			
	小学英语教学中的科研方法 8			
	课题研究中的数据搜集与分析 8			
	小学英语科研论文写作 8			
	科研论文写作指导 16			
	课题研究答辩及结业成果提炼与展示 8			
合计		296	264	560

五、培养方式

本次研修要在理论和实践相结合的基础上，使学员的研修学习和自主学习相结合，通过完成研修过程中不同模块任务来促进教师专业的改进与提升。本次研修将采用任务驱动的方式，根据不同研究专题内容，帮助参加研修的骨干教师提升教学和科研能力。具体形式如下：

1. 通识学习与专业研修相结合：通过通识学习理解和掌握教学中新的理念和方法，拓宽教学视野，不断增强理论素养；并在此基础上进一步进行英语教学方面的研修学习，推动专业研修的理解和应用。

2. 专家讲座和自主学习相结合：通过本领域的专家引领，深入学习和理解最新的教育理论和观念；并且通过阅读主题相关文献进行学习与反思，加深对于小学英语教育的理解和掌握。

3. 实践研究与科研活动相结合：通过课例实践和研讨，进行教学反思与改进，进一步推进理论向实践的转化；并且在实践中发现问题并进行科研探索和学习，找到问题的解决途径，从而实现实践到理论的提升。

4. 反思提炼与交流研讨相结合：通过理论和实践的研修，提升教学理念提炼教学思想，逐步形成教学风格；并且通过同行的学术交流和研讨，反思教学中的问题与不足，推进对于小学英语教学的认识和把握，加强教学的实效性和前瞻性。

六、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。项目以班为单位，由理论导师牵头负责，根据学员人数配比设 2-3 名理论和实践导师。理论导师负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等；实践导师提供教学观摩、指导教学改革实践等。

2. 师资：聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养，在课题研究过程中，根据实际情况增加相应的课题指导教师。

3. 班主任：每个工作室设 1 名班主任，协助理论导师参与教学组织和指导工作。

姓名	职称	学术专长	工作单位
张金秀	教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
李宝荣	教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
郗利芹	副教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
徐国辉	副教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
张 敏	副教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
柯 丹	讲师	英语教育与教师教育	北京教育学院
王琳琳	讲师	英语教育与教师教育	北京教育学院
张鲁静	特级教师	英语教育与教学研究	北京基础教育研究中心
苏朝晖	特级教师	英语教育与教学研究	朝阳区教研中心
王松美	教授	英语教育与教师教育	北京教育学院
林 立	教授	英语教育与教师教育	首都师范大学
李 静	高级	英语教育与教师教育	海淀教师进修学校
裴栓保	副教授	科研论文	北京师范大学

七、学员结业考核要求

培训结业时，每个学员应按照人才培养方案要求，完成相应的培训学习成果。学员结业考核采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式展示学习与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

1. 每个学员完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 3 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 每个教师学员完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，并提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等），或展示学校管理活动成果。

3. 每个学员完成一篇总结自己教育教学或管理经验与风格的论文，评估总结提炼能力。

4. 每个学员完成一篇培训学习总结。

结业时，未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。

“中学英语-基于主题意义探究培养中学生英语学科核心素养的教学能力提升”

外语与国际教育学院 中学英语教研室

一、培养目标及结业要求

为贯彻落实全国教育大会、北京市教育大会和《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号文件）、《中共北京市委 北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神，进一步加大英语学科优秀教师培养力度，根据学院的工作部署，申报中学英语（初、高中各一个）市级骨干高研班（特级教师工作室）培训项目。中学英语市级骨干高研班（特级教师工作室）将根据新时代教育改革发展要求，进一步提升英语学科骨干教师的教育教学和科研能力，提高理论素养和理论水平，为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

1. 总体目标

以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导，通过为期2年的培养，帮助英语学科骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学风格特色，培养造就一批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越教师。

2. 具体目标

（1）通过公共理论课程和拓展课程学习，提高英语学科骨干教师的思想政治素质和职业道德水平，保证教师发展的正确政治方向；提升教育理论素养，深化对新时代教育本质与功能的认识；拓宽视野，提升境界，形成良好的心智模式；

（2）通过“主题意义探究”、“英语学习活动观”等英语学科课改理论课程，提升骨干教师基于语篇分析和学习活动设计进行主题意义探究，培养中学生英语学科核心素养的理论素养；

（3）通过学科课改实践课程，结合英语学科听说和读写等课型教学实践、课例观摩研讨、展示交流等方式，提升落实核心素养的教学执行力，总结提炼教育经验以及相应的教学特色和风格；

（4）通过学科研究课程，发现英语学科核心素养培养中的教学实践问题，并转化为研究课题，提升英语骨干教师在英语新课程改革背景下聚焦核心素养培养的教育改革能力和教育研究能力。

3. 结业要求

结业时骨干教师应具备：

（1）较高的理论素养。具有合理的知识结构，掌握扎实系统的教育理论知识，了解英语学科教育的本质与功能，树立正确的教育观，并能够指导自身教育教学工作。

（2）良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作。

（3）突出的教学领导力。了解英语学科前沿理论，有较强落实核心素养的教学能力，形成相应的教学风格和特色，并能够在教育改革中起到示范、引领作用。

（4）精练的经验总结能力。能够总结提炼基于主题意义探究培养中学生英语学科核心素养方面的教育教学经验与风格。

（5）较强的研究意识和研究能力。能够掌握英语教育科学研究的基本方法，把握英语学科本质与教育改革的热点、难点，主持较高水平的课题研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：市级学科带头人和市级骨干教师。

2. 选拔条件：个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予支持。

3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 组班：初、高中各一个工作室，李慧芳和李宝荣老师分别任工作室负责人，每班15名学员，共30学员。

5. 培养周期：培养周期为2年。总共560学时，其中，面授296学时（37天），自主学习、研究和实践时间264课时（33天）。

三、培训主题

工作室主题为“基于主题意义探究培养中学生英语学科核心素养的教学能力提升”。

基于主题意义探究的课堂教学就是围绕一定的主题，设计课堂教学的目标、内容和活动。《普通高中英语课程标准（2017年版）》指出，主题为语言学习提供主题范围或主题语境，学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容，直接影响学生对语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效。本主题培训将提升市级骨干教师通过“深入研读语篇”，实践“英语学习活动观”，设计有层次的英语学习活动，整合单元教学内容等途径，引导学生在英语学习中进行主题意义探究，培养中学生学科核心素养的课堂教学设计和实施能力。

1. 主题设计依据

（1）课程改革深化依据

为深化课程改革,2014年3月,教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》强调了基础教育“立德树人”的育人目标,指出发展“核心素养”是“提升人才培养质量的关键环节”。《普通高中英语课程标准(2017版)》(以下简称《课标》)将英语学科核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。如何将本学科核心素养落实到课程建设和课堂教学的各个环节,是目前英语教育界关注与讨论的焦点,然而,现有研究聚焦于核心素养的内涵、课程设置等宏观问题,对课堂教学实施过程的实证研究亟待深化。《课标》中提出了基于主题意义探究指向学科核心素养发展的英语学习活动观,却没有明确解析在课堂教学中如何落实。因此,探索如何在英语课堂教学中基于主题意义探究,设计体现学习理解、应用实践和迁移创新三个层次的学习活动,融合贯通培养英语学科核心素养,是将《课标》理念转化为课堂教学实践的关键。

(2) 教学实践改进依据

我国基础教育英语课程改革十几年来,取得了显著成绩,也暴露出一些深层问题:

(1)从教学设计上,存在贴标签式的情感态度价值观教育,不能将基础教育英语课程的育人目标很好地融入教学内容和教学过程中;(2)从教学内容上,教师多关注单词、语法教学,把握语篇的能力比较薄弱,忽视对主题意义的深层探究和对主题情境的创设;(3)从教学方式上,教学呈现碎片化状态,缺乏教学内容和学习活动的整合。这些教学问题导致学生文化意识和思维品质培养的缺失,难以落实英语学科能力的系统发展,无从实现英语学科核心素养的提升。《课标》中指出,语篇是英语教学的基础资源,语篇赋予语言学习以主题、情境和内容,并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式,组织和呈现信息,服务于主题意义的表达。深入研读语篇,把握主题意义、挖掘文化价值、分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联,对教师做好教学设计具有重要意义,是教师落实英语学科核心素养目标、创设合理学习活动的重要前提。要改变脱离语境、教授知识点的碎片化教学方式,教师要关注主题意义,制定指向核心素养发展的单元整体教学目标和学习活动(教育部,2018)。

(3) 已有研究基础依据

工作室负责人对于该主题已经有了一定的研究基础。过去三年中,李慧芳副教授和李宝荣教授通过高校和中小学合作校本教研的协同创新项目、卓越工作室等方式,进行了关于在中学英语听说教学中培养学生学科核心素养、基于单元整体教学培养中学生英语学科核心素养的教学理论和实践研究,并分别申报和实施了以下研究课题:“在英语听说教学中培养中学生学科核心素养的实践研究”(2017,院级);“输出驱动—输入促成假设”视角下中学英语听说整合式教学模式构建研究”(2018,北京市);“培养中学

生英语持续学习能力的研究”（2017，北京市社科面上课题）。两位工作室负责人近三年的具体科研成果如下：

成果名称	发表期刊	发表时间	作者
1. 通过美剧学习培养中学生英语核心素养的行动研究	《中小学英语教学与研究》（国内核心）	2017 年第 2 期	李慧芳
2. 通过反思日志培养中学生英语学习反思能力的实践研究	《中小学英语教学与研究》（国内核心）	2017 年第 6 期	李慧芳
3. 英语听说教学中培养中学生文化品格核心素养的实践策略	《中小学英语教学与研究》（国内核心）	2017 年第 12 期	李慧芳
4. 学科核心素养背景下的中学英语作业设计实例分析	《中小学英语教学与研究》（国内核心）	2018 年第 3 期	李慧芳
5. 初中生英语听记信息存在问题分析及对应教学策略	《教学与管理》（国内核心）	2019 年第 1 期	李慧芳
6. 落实以学生为中心的理念——以一节外教执教的初中写作课为例	《中小学外语教学与研究》（国内核心）	2016 年第 8 期	李慧芳
7. 基于主题意义的阅读教学：思路与策略	《英语学习》（教师版）	2018 年第 12 期	李宝荣
8. 基于中学英语教师校本研修实践研究的教师学习	《课程·教材·教法》（CSSCI 核心期刊）	2017 年第 7 期	李宝荣
9. 行动学习：教师现场式学习的有效路径	《中国教育学刊》（CSSCI 核心期刊）	2017 年第 7 期	李宝荣
10. 发展中学生英语学习能力：维度与策略	《英语学习》	2017 年第 8 期	李宝荣

综上，教师能否全面解读《课标》，深入理解“学科核心素养”的内涵，在课堂教学设计与实施过程中落实“关注主题意义”、“深入研读语篇”以及“实践英语学习活动观”等理念，是确保课程改革取得本质成功的关键问题。因此，工作室确定了基于主题意义探究，培养中学生英语学科核心素养”主题，基于前期研究基础，进一步探索基于《课标》中提出的语篇分析，有层次英语学习活动设计，单元整合教学等途径进行主题意义探究，培养中学生学科核心素养的实践策略。

2. 主题特色

工作室主题具有以下三方面特色：

（1）主题创新。结合课改热点，探索如何理论和实践相结合，培养中学生英语学科核心素养，为基础教育课程改革的推进提供依据。

（2）内容创新。基于课改难点和教学实践中的问题，探索基于主题意义探究进行语篇分析，学习活动设计创新，整合教学内容，融合培养学生英语学科核心素养的实践策略，结合行动研究和课例研究，探究核心素养课程理念在课堂教学中落实的可行性。

（3）成果创新。结合工作室项目，项目团队进行理论研究及实践经验积累，开发骨干教师人才培养课程内容，梳理主题课程讲义等教学资源，逐步开发骨干教师培

训教材。

本主题经过二级学院的研讨，与北京教育学院整体人才培养规划相符，与外语学院卓越教师工作室、创新平台主题范畴相一致，并体现了一定程度的拓展。

四、培养课程

1. 课程模块（共 12 门课程）

（1）理论课程模块（面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

（2）拓展课程模块（面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

（3）教改课程模块（面授 128 学时、自主 72 学时）：包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

（4）研究课程模块（面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

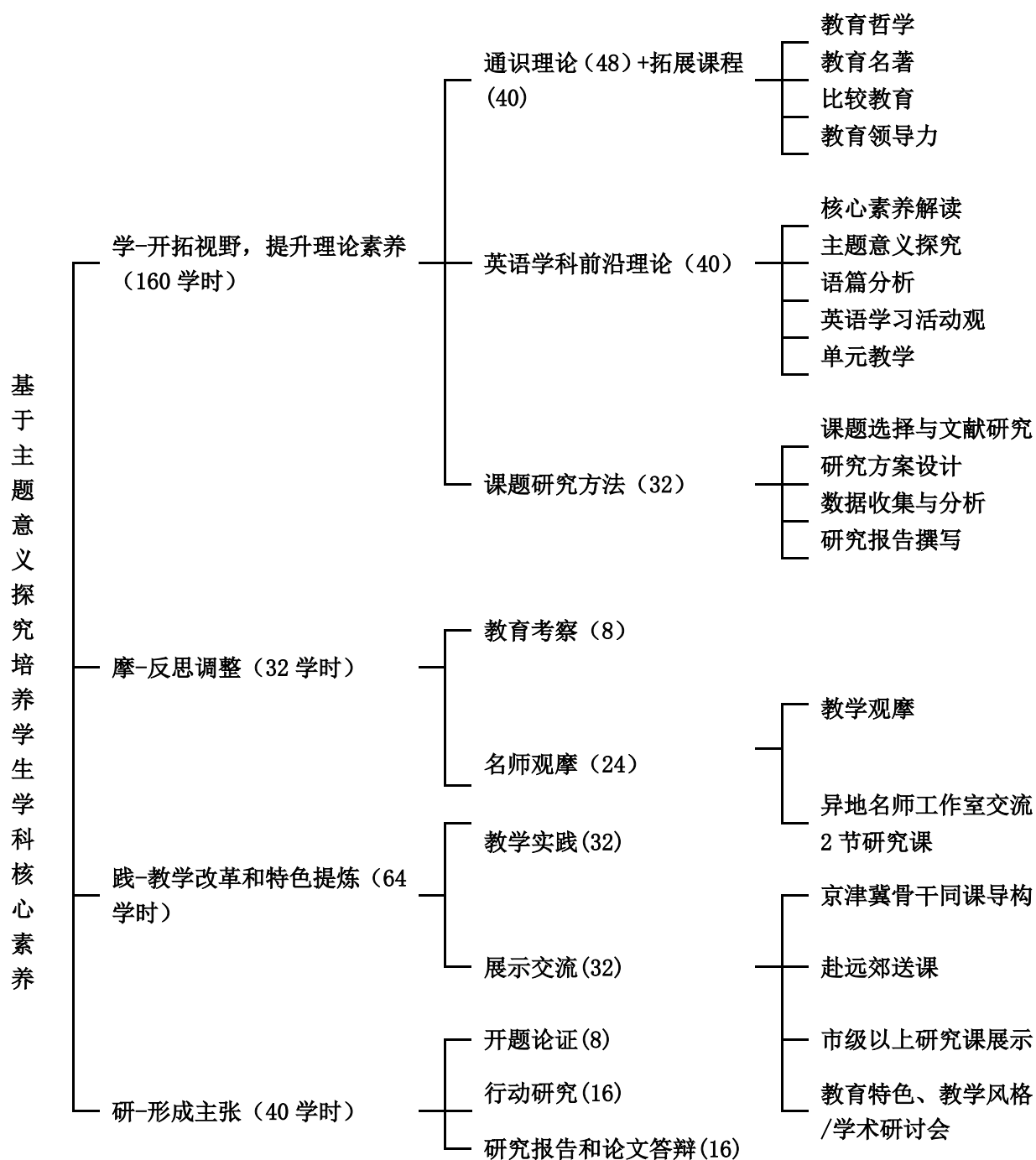
2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配，理论课程：拓展课程：教改课程：研究课程=17%：11%：36%：36%。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
理论课程 （面授 48 学时）	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前教育学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	8	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	16	自主阅读经典
拓展课程 （面授 48 学时）	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		

教改课程 （面授 128 学 时）	学科 教育	英语学科核心素养解读	外语 学院	40	40		
		主题意义探究的内涵及实践策略					
		英语语篇研读与分析					
		英语学习活动观解析					
		单元整体教学思路及案例解析					
	教学 改革	主题研究课		64	16		
		京、津、冀骨干教师同课异构					
		骨干教师赴农村远郊送教					
		市级及以上研究课展示交流					
		学术交流展示					
		实践经验分享与反思					
		教学特色总结与提炼					
	名师 观摩	名师教学观摩与教学经验分享		24	16		
		异地名师工作室考察交流					
研究课程 （面授 72 学时）	研究 方法	研究课题的选择与文献综述	32	16	带题学 习		
		研究方案的设计与实施					
		数据的收集与分析					
		研究报告的撰写					
	课题 研究	开题论证（8）	40	112	含开题 与答辩		
		行动研究(16)					
		论文答辩(16)					
合计				296	264	560	

中学英语市级骨干高研班（特级教师工作室）课程模块、课程内容及课时分配结构图



五、培养方式

中学英语骨干教师工作室依据骨干教师特点和学习规律，通过“任务驱动”式课程学习与主题研究，遵循教师学习与提升的心理逻辑，将专家讲座、自主学习、考察参观、实践操作等相结合，采用以下培养模式：嵌入式理论学习—专业引领—合作研讨—自主反思—实践验证—评估改进—提炼及固化研修成果—学术交流展示。

1. 通识理论与学科前沿相结合

理论学习将通识理论和学科教育前沿理论相结合，既全面提升教育理论素养，同时又深化对英语学科新课改要求及英语学习本质规律的认识。

2. 专家引领与自主学习相结合

将专家引领与自主学习相结合，既符合骨干教师理论提升的学习需求，又适合教师工作的实际特点，缓解工学矛盾。

3. 考察观摩与实践展示相结合

将考察观摩与自我实践相结合，实现拓展视野与转化应用的双重目标。

4. 总结提炼与学术交流相结合

既重视骨干教师优秀教学经验的总结提炼，同时又提供交流展示的平台，宣讲教学主张，起到辐射引领的作用。

六、教学计划表

学期	课程	授课教师	工作单位	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
一	教育哲学	公共课		2019	16	16	
一	教育名著	公共课		2019	8	16	
一	比较教育	公共课		2019	24	16	
一	教师领导力	公共课		2019	8		
一	心智模式	公共课		2019	16		
一	技术应用	公共课		2019	16	16	
一	教育考察	公共课		2019	8		
一	学科教育	英语学科核心素养解读	陈新忠	基教院	2019	40	专家讲座与自主学习
		主题意义探究的内涵、实践策略及案例解析	程晓堂、李宝荣	北师大、北京教育学院	2019		
		英语语篇研读与分析	李慧芳	北京教育学院	2019		
		英语学习活动观解析	王蔷	北师大	2019		
		单元整体教学思路及案例解析	李宝荣	北京教育学院	2019		

学期	课程		授课教师	工作单位	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
二、三	教学改革	主题研究课	李宝荣 李慧芳 吴薇 国红延 张金秀	北京教育学院	2019-2020	64	16 （自主教学设计、反思及经验与特色总结提炼）	实践操作
		京、津、冀骨干教师同课异构			2019			微型论坛
		骨干教师赴农村远郊送教			2020			异地授课
		市级及以上研究课展示交流			2020			展示活动
		学术交流			2019-2020			学术交流
		实践经验分享与反思			2020			合作研讨
		教学特色总结与提炼			2020			合作研讨
二、三	名师观摩	名师教学观摩与教学经验分享	庞淼、谢卫军	交大附、北工大附	2019	24	16 （自主撰写观摩反思、总结，进行教学实践）	观摩
		异地名师工作室考察交流	李宝荣 李慧芳 吴薇 国红延	北京教育学院	2020			考察参观
二、三	研究方法	研究课题的选择与文献综述	李宝荣 李慧芳 国红延	北京教育学院	2019	32	16 （自主主题研究实践与数据收集分析）	专家讲座与自主学习
		研究方案的设计与实施	张金秀 国红延	北京教育学院	2019			
		数据的收集与分析	国红延 李慧芳	北京教育学院	2019-2020			
		研究报告的撰写	李慧芳 国红延	北京教育学院	2020			
二、三、四	课题研究	开题论证	李慧芳 李宝荣 吴薇 国红延 徐国辉 赵连杰	北京教育学院、首师大	2019	40	112 （自主文献学习、撰写开题报告、提炼撰写研究报告与研究成果论文）	研究实践与自主学习
		行动研究			2019-2020			
		论文答辩			2020			
		合计				296	264	560

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

每个学员应修满规定的学时，缺勤 15%以上者，上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

按课程方案中的设计考核，主要如下：

验收项目	验收指标	支撑材料
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的 85%	学员签到表
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关材料
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 教学课例
	6. 学员示范引领作用得到发挥	公开课 教师指导

建立学员电子档案袋，将理论学习、教学实践和观摩反思日志、自主学习文献和读书笔记、教学设计和教学课例实践、研究中的问卷设计、访谈提纲、数据收集与分析、开题报告、研究报告和论文修改等过程性资料、学习总结等都进行收集，作为过程性考核材料。

（三）结业考核

1. 完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 3 万字；
2. 每人完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等）；
3. 完成一篇基于工作室主题研究的教育教学经验与风格总结的论文；
4. 完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果。

（四）培训团队成果

1. 出版一部著作：《培养中学生英语学科核心素养的理论及案例解析》。
2. 开发 2-3 门骨干教师培训课程及其讲义，拟重点开发理论和实践相结合，适合骨干教师的课题研究课程。
3. 形成基于主题意义探究培养中学生英语学科核心素养主题市骨工作室研究报告，核心期刊发表 3-4 篇主题论文。

八、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师

初中骨干教师工作室理论导师为李慧芳副教授，实践导师为特级教师北工大附谢卫军。外语学院李慧芳、国红延、张金秀同时担任实践和课题导师，同时根据工作室学员人数，拟另外邀请 2 位特级教师基教院蒋京丽、101 中学毛筠同时担任实践和课题导师。

高中骨干教师工作室理论导师为李宝荣教授，实践导师为特级教师 17 中秦月年，外语学院李宝荣、吴薇、徐国辉同时担任实践和课题导师，同时根据工作室学员人数，拟另外邀请 2 位特级教师交大附庞淼、清华附刘桂章同时担任实践和课题导师。每个工作室教学实践和课题研究分为三组，每 2 位导师（北京教育学院导师+特级教师）带领一组学员（5 人）进行教学观摩、指导教学改革实践和课题研究。

2. 师资：工作室将整合北京市的优质培训资源，聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养。拟聘请英语学科领域专家北师大王蔷教授、程晓堂教授、北京基教研中心市教研员陈新忠老师、特级教师谢卫军、秦月年、庞淼等，担任理论教学或课题指导的工作。同时积极发挥学院和外语学院资源，选拔相关师资参与工作室活动。培训过程中还将把工作室成员作为资源，努力建构合作研讨和自我发展的研修氛围。

3. 班主任：初中英语工作室（高研班）班主任为外语学院中学英语教研室国红延博士，高中英语工作室（高研班）班主任为外语学院中学英语教研室吴薇副教授，协助理论导师参与教学组织和指导工作。

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

“中小学体育-指向卓越课堂的体育教研改进” 工作室人才培养方案

体育与艺术学院 体育系

为贯彻落实北京市教育大会和《中共北京市委 北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神，进一步加大优秀教师培养力度，培养教育系统高层次教师人才，在学院启动实施 2019 年“市级骨干高研班（特级教师工作室）”的指导精神下，构建了此期体育市级骨干高研班（特级教师工作室）。体育市级骨干高研班的培养对象是体育学科市区级骨干教师和市区级学科带头人，目的是根据新时代教育改革发展和学校体育改革发展的要求，进一步提升体育骨干教师的教育教学和科研能力，提高理论素养和理论水平，为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

一、培养目标及结业要求

1. 总体目标

以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导，通过为期 2 年的培养，帮助体育骨干教师提升德行素养、教育科研能力和教研创新能力，形成自身的体育教学风格特色，创建卓越体育课堂，培养造就一批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越教师。

2. 具体目标

（1）围绕体育骨干教师的师德和情感领域，发展体育骨干教师的必备品格，提高学员身为骨干教师的为师自信、发展自信；

（2）基于美国优秀体育教学标准、有效教学法、功能性训练课程等研析与实践，加强学员对卓越课堂的理解，拓宽教育教学视野，凝练创新教育教学新方法；

（3）聚焦卓越体育课堂或卓越体育教师成长的关键事件或变革点，边实践、边研究、边改进、边总结，提升自身的教学改进创新能力和教育研究能力；

（4）在行动研究中提升总结教育经验、形成教学风格的能力，能参与国内外体育教育活动交流，能引领区域或北京市基础教育学校体育改革发展。

3. 结业要求

结业时工作室骨干教师应具备：

1）较高的理论素养。具有合理的知识结构，掌握扎实系统的教育理论知识，了解体育学科教育的本质、功能与特质，树立正确的教育观，并能够指导自身教育教学工作。

- 2) 良好的心智模式。能够正确归因，能够有效进行沟通互动与团队合作。
- 3) 较突出的教学领导力。了解体育学科前沿，有较强的学科教学能力，形成自身教学风格和特色，并能够在教育改革中起到示范、引领作用。
- 4) 较强的经验总结能力。能够总结提炼自己的教育教学经验与风格。
- 5) 较强的研究意识和研究能力。能够掌握教育科学研究的基本方法，能够把握体育学科本质与学校体育改革的热点、难点，主持或参与较高水平的课题研究。

二、培养对象和培养周期

- 1. 培养对象：北京市 2017 年评定的中小学市级体育学科带头人、骨干教师或优秀区级骨干教师。
- 2. 选拔条件：个人有迫切的进修愿望，有较好的教学和研究基础，有较明确的研究意向，学校和区县给予支持。
- 3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——专业测试——录取通知等程序进行选拔。
- 4. 组班：20 名学员，其中小学 13 人、中学 7 人。
- 5. 培养周期：培养周期为 2 年，总共 560 学时。其中，面授 296 学时，自主学习、研究和实践时间 264 学时。

三、培训主题

紧扣“新时代、新课程、高质量”的理念，围绕基础教育学校体育教学改革“练训赛”一体化、核心素养落地等任务，聚焦中小学体育教学科学性、有效性、创新性等难点问题，该项目确定的体育专业人才培养主题为“指向卓越课堂的体育教研改进”，在与时俱进、变革创新中，培养“高素质专业化创新型”的卓越体育教师，打造“高质量高效率有活力”的卓越体育课堂。

四、培养课程

培养课程根据学院统一课程模块进行设置，课程分为面授课时和自主学习学时两类，设理论课程、拓展课程、教改课程、研究课程四个模块。

1. 课程模块

模块 1：理论课程（48 学时）

理论课程包括教育哲学、教育名著、比较教育 3 门课程，其中面授 48 学时、自主学习 48 学时，旨在加强学员理论素养、体现研修学习的高度。

模块 2：拓展课程（48 学时）

拓展课程包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察 4 门课程，其中面授 48 学时、自主 16 学时，旨在加强学员综合素养、体现研修学习的宽度和变化度。

模块 3：教改课程（128 学时）

教改课程包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程，其中面授 128 学时、自主 72 学时，旨在加强学员学科素养、体现研修学习的深度。

模块 4：研究课程（72 学时）

研究课程包括研究方法、课题研究 2 门课程，其中面授 72 学时、自主 128 学时，旨在加强学员科研素养、体现研修学习的深度。



图 1 课程模块与结构比例

2. 课程结构

根据课程模块面授课时比例分配，理论课程、拓展课程、教改课程、研究课程的比例为 16%：16%：43%：25%（如图 1），课程结构见表 1。

表 1 课程结构信息表

课程模块	课程	内容要点	负责人	教学时间	自主学习	备注
理论课程 (48 学时)	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神	学前学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等	人文学院	8	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察	校长学院	24	16	自主阅读经典
拓展课程 (48 学时)	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察	信息学院	16	16	

课程模块	课程	内容要点	负责人	教学时间	自主学习时间	备注
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察	外语学院	8		
教改课程 (128 学时)	学科教育	国内外体育学科前沿热点、难点问题解析	体艺学院	40	40	自主阅读专业书籍
		国内外体育教学模式解析与教研设计				
		国内外学生体能锻炼课程体验与教研设计				
		美国卓越体育教师专业教学标准解析与对标				
		体育学科核心素养解析与教研设计				
	教学改革	卓越体育课堂要素与执教策略		64	16	
		主题研究课/主题研究活动				
		市级及以上研究课展示交流				
		学术交流汇报/展示				
		实践经验分享与教学特色交流				
	名师观摩	北京体育名师教研观摩与经验交流		24	16	带任务观摩
		异地体育名师工作室考察交流				
研究课程 (72 学时)	研究方法	如何确定课题选题和准确表达课题	32	16	带题学习	
		如何进行文献检索与综述				
		如何设计研究框架与内容				
		如何设计研究工具与方法				
		如何搜集研究资料和转化研究成果				
	课题研究	开题论证	40	112	含开题与答辩	
		行动研究				
		论文答辩				
合计				296	264	560

五、培养方式

结合课程学习、课题研究和教学实践的需要，结合体育骨干教师的工作特点，注重任务驱动学习与研究，采取灵活多元的培养方式。

1. 专题深度学习

通过核心专题专家讲座，通过名著研读、资料查询、教研反思等自主学习，通过考

察、参观、观摩、跟岗等考察学习，明确学习要求与标准，清晰研究方向与思路，注重理论与实践相结合、辅导与自主学习相结合。

2. 精准指导学习

采用理论导师和实践导师相结合，明确个性化培养目标与任务，特别是在研究任务驱动下开展实践操作，在边实践研究、边教研改进、边总结提炼中，帮助学员制定行动研究计划并指导学员开展行动研究。

3. 示范交流展示

在多平台的支持下，学员参与全国教育规划课题、申报市区级规划课题、走进国培讲堂授课、教研成果推送北京市学校体育联合会公众号、参加国内外学术交流、举办个人体育教学实践研讨会、研究课展示等活动，宣传推广工作室成员的教育教学思想，引领体育同行开展理论与实践研究，发挥示范辐射作用。

六、教学计划表

根据培训时间和课程模块，四模块课程的整体教学计划，分别安排在四个学期中，具体见表2。

表2 课程教学计划表

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
一	教育哲学	2019年6月	16	16	专家讲座+自主学习
二	教育名著	2019年11月	18	16	专家讲座+自主学习
二	比较教育	2019年9-10月	24	16	专家讲座+自主学习
三	教师领导力	2020年7月	8		专家讲座
三	心智模式	统一待定	16		拓展训练
三、四	技术应用	统一待定	16	16	专家讲座+实操
三、四	教育考察	统一待定	8		考察参观
一、二	学科教育	国内外体育学科前沿热点、难点问题解析	2019年6月	8	专家讲座+研讨交流+自主学习
二		国内外体育教学模式解析与教研设计	2019年6月	8	专家讲座+研讨交流+自主学习
一、二		国内外学生体能锻炼课程体验与教研设计	2019年7-9月	8	专家讲座+参与体验+自主学习
三		美国卓越体育教师专业教学标准解析与对标	2020年3-4月	8	专家讲座+研讨交流+自主学习
二、三		体育学科核心素养解析与教研设计	2019年7-10月	8	专家讲座+研讨交流+自主学习

学期	课程		教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
一、二、三	教学改革	卓越体育课堂要素与执教策略	2019年7月-2020年9月	32	8	专家讲座+任务驱动+自主学习
三、四		主题研究课/主题研究活动	2020年9月-2021年5月	8		实践操作+任务驱动
三、四		市级及以上研究课展示交流	2020-2021年	8		展示交流+任务驱动
三、四		学术交流汇报/展示	2020-2021年	8	4	学术交流
三、四		实践经验分享与教学特色交流	2020-2021年	8	4	论坛研讨+任务驱动
三	名师观摩	北京体育名师教研观摩与经验交流	2020年9月	8	8	观摩考察+研讨交流
四		异地体育名师工作室考察交流	2020年10月	16	8	观摩考察+研讨交流
二、三	研究方法 32	如何确定课题选题和准确表达课题	2019年11月-2020年2月	8		专家讲座
二、三		如何进行文献检索与综述	2019年12月-2020年3月	8	4	专家讲座+自主学习
三、四		如何设计研究框架与内容	2019年12月-2020年3月	4	4	专家讲座+自主学习
三、四		如何设计研究工具与方法	2020年1-7月	4	4	专家讲座+自主学习
三、四		如何搜集研究资料和转化研究成果	2020年1月-2021年4月	8	4	专家讲座+自主学习
二、三	课题 研究 40	开题论证	2020年1-4月	8	24	行动研究+自主学习
三、四		行动研究	2020年1月-2021年4月	24	76	行动研究+自主学习
四		论文答辩	2021年4月	8	12	行动研究+自主学习

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

每个学员应修满规定的学时，参训学时不应低于总学时的 85%，在结业证书上将给

出学员实际参加培训的学时数；低于 85%的学员将不能取得结业证书。将定期小结反馈学员参训情况，对于表现较差的学员将进行劝退。

（二）课程考核

根据课程计划和项目进度安排，每个模块课程的考核评价有不同侧重和体现，每门课程都进行考核并给出每位学员的课程考核成绩（见表 3）。同时建立学员的课程学习电子档案，将理论学习、教学实践和观摩反思日志、自主学习文献和读书笔记、教学设计和教学课例实践、研究中的问卷设计、访谈提纲、数据收集与分析、开题报告、研究报告和论文修改等过程性资料、学习总结等都进行收集，作为过程性考核材料。

表 3 基于课程方案的课程考核设计

课程模块	考核指标	支撑材料
一、理论课程	1. 出勤率、课堂参与互动表现和完成作业情况	研修纪实/学员作业
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单
二、拓展课程	3. 出勤率、课堂参与互动表现和完成作业情况	研修纪实/实践作业
	4. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单
三、教改课程	5. 学员产出学科教改成果	教学课例/研究论文
	6. 学员发挥示范引领作用	研究课/公开课 学术报告
四、研究课程	1. 学员能顺利通过开题论证	开题报告
	2. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告

（三）结业考核

1. 每个学员完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具、研究案例等，不少于 3 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 每个学员完成至少 2 节与课题研究相关的公开课或主题研讨活动，提交相关材料（含教学设计或活动设计、教学课件、教学或活动反思、教学或活动录像等）。

3. 每个学员完成一篇总结自己体育教育教学经验与风格的论文，评估学员的总结提炼能力。

4. 每个学员完成一篇自身教育教学风格特色提炼/培训学习总结。

结业时，未按照要求提交培训成果的学员将不能取得结业证书。培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，并注重成果《从优秀到卓越的体育教师》的集结与出版发表。

八、师资队伍

1. 导师

工作室设立理论导师和实践导师的双导师，由理论导师牵头负责。理论导师有陈雁飞教授、潘建芬副教授，负责项目设计与执行、课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等。

实践导师有八一学校特级教师黄虹、北京十七中学特级教师陈建勤、北京市朝阳区教育研究中心特级教师王晓东、北京中关村一小特级教师郭金贵，主要提供教学观摩、指导教学改革实践和指导等。并根据四位实践导师风格和特长，分别侧重指导 4-6 位工作室成员。

2. 师资

工作室将整合国外和北京市优质培训资源，聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养。拟聘请美国学校体育和体育教育专业刘沅龙和谢秀叶博士、华东师范大学教授汪晓赞、北京师范大学教授毛振明、澳大利亚 F45 教练 Bella、中国学校体育和体育教学期刊编辑郝俊与李海燕、浙江特级教师曹强、河南正高级教师刘俊凯等，以及体育系副教授以上职称的教师承担课题指导教师。同时，培训过程中还将把工作室成员作为资源，充分发挥和挖掘学员的合作研讨、自我发展和研发产出。

3. 班主任

工作室班主任体育系青年教师韩金明，主要协助理论导师参与教学组织和指导工作，以及研修过程中的多种服务性工作。

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。

2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。

3. 北京教育学院体育与艺术教育学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。

4. 各区和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察、展示活动等方面），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

“小学音乐-新时代美育视野下的小学音乐课堂教学实践与理论研究”工作室人才培养方案

体育与艺术学院 音乐系

北京市教育委员会为发挥特级教师作用培养教育系统高层次教师人才，特设立 市级骨干高研班“特级教师工作室”项目，小学音乐市级骨干高研班是北京教育学院卓越计划中的一项计划，二者在北京教育学院统一为一个人才培养方案。小学音乐市级骨干高研班（特级教师工作室）的培养对象是小学音乐市级骨干教师和市级学科带头人，目的是根据新时代教育改革发展要求，进一步提升小学音乐骨干教师的教育教学和科研能力，提高理论素养和理论水平，为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

一、培养目标及结业要求

1. 总体目标

以“以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”基本理念为指导，通过为期 2 年的培养，帮助小学音乐骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学风格特色，培养造就一批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型小学音乐学科卓越教师。

2. 具体目标

（1）通过理论课程模块的学习，提高音乐骨干教师的思想政治素质和职业道德水平，保证教师发展的正确政治方向。了解教育的本质与功能，树立正确的教育观，并能够指导自身教育教学工作。

（2）通过拓展课程模块的学习，能够形成良好的心智模式，能够正确归因，有效进行沟通、合作。

（3）通过课改课程模块的学习，进一步明确音乐美育的内涵，在原有教学能力的基础上，逐步形成以“提高学生审美和人文素养”为核心理念的课堂教学模式与方法，并能完成至少 2 节与培训主题相关的公开课，在教学中起到示范引领的作用。

（4）通过研究课程模块的学习，能够总结小学音乐课堂教学模式与方法的经验、具备基于培训主题的实践研究撰写能力；能够总结提炼自己的教育教学经验与风格。

（5）通过整个培训过程的主动参与，具备小学音乐美育的研究意识和研究能力；能够掌握小学音乐美育相关的课堂实践与研究基本方法，能够在导师和指导教师的引领

下，进行行动式研究，以任务驱动式研究方式进行课题研究，撰写相关的课题研究报告。

3. 结业要求

结业时骨干教师应具备：

（1）较高的理论素养。具有合理的知识结构，掌握扎实系统的教育理论知识，了解教育的本质与功能，树立正确的教育观，并能够指导自身教育教学工作。

（2）良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作。

（3）教学领导力。了解音乐教育学科前沿，有较强的音乐教学能力，形成自身音乐教学风格，并能够在教育改革中起到示范、引领作用。

（4）经验总结能力。能够总结提炼自己的音乐教育教学经验与风格。

（5）较强的研究意识和研究能力。掌握音乐教育科学研究的基本方法，能够把握学音乐科本质与教育改革的热点、难点，主持较高水平的音乐教育课题研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：小学音乐市级学科带头人或骨干教师。

2. 选拔条件：强调个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予支持。

3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 组班：每班 20 名学员，按学科组班。

5. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 296 学时（37 天），自主学习、研究和实践时间 264 课时（33 天）。

三、培训主题

（一）培训主题：新时代美育视野下的小学音乐课堂教学实践与理论研究

（二）主题产生的原由：

1、党的十八届三中全会《决议》提出“改进学校美育教学，提高学生审美与人文素养”，在这一文件精神的表述中，但确定了当下美育工作的核心，即学校美育；

2、国务院办公厅 2015 年发布的《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》指出，“美育是审美教育，是情操教育和心灵教育……”；

3、习近平总书记近日在全国教育大会上的重要讲话，明确提出了“全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”的要求，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对学校美育工作的高度重视；

4、小学音乐教育教学培养和提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，是

落实新时代美育工作的主要内容和基本途径，由此确立本培训的主题。

四、培养课程

1. 课程模块（共 12 门课程）

（1）理论课程模块（体现高度，面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

（2）拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

（3）教改课程模块（体现深度，面授 128 学时、自主 72 学时）：包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

（4）研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配：

理论课程：拓展课程：教改课程：研究课程=17%：11%：36%：36%。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
理论课程 面授 48 学时	教育哲学	教育（美育、音乐）哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	8	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育（音乐教育）比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	16	自主阅读经典
拓展课程 面授 48 学时	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
课改课程 面授 128 学时	学科教育	我国美育历史及沿革 学校实施音乐美育的有效途径 小学音乐课中的中国民族传统音乐 小学音乐课中的外国音乐教学法 课堂内外专业技能的拓展与提高	由各二级学院组织实施	40	40	自主阅读相关资料文献
	教学改革	课标、核心素养与实践应用 中国民族传统音乐的教学方法研究 外国音乐教学法的实践应用研究 小学音乐唱歌教学、欣赏课教学、律动教学、器乐教学课外教学实践及理论研究		64	16	实践准备、课堂案头工作准备、反思
	名师观摩	小学音乐唱歌、欣赏、器乐、律动、课外教学示范课展示与诊断研究		24	16	观后体会与反思
研究课程 面授 72 学时	研究方法	美育、音乐教育文献导读 教育行动研究法的实施步骤 教育教学论文的撰写 如何撰写研究报告		32	16	带题学习
	课题研究	开题论证 行动研究研讨 论文答辩		40	112	含开题与答辩
合计				296	264	560

五、培养方式

本项目采用多元化的培养方式，主要如下：

1、专家讲座、指导

在集中学习的课程中，原则上每周一天，设导师、研修指导团队，按照学院总体课程框架，制定课程修内容，进行理论学习；帮助学员指导、确定研究方向，组织教学案例现场诊断，进行论文（论著）的开题、结题的论证与答辩。

2、自主学习

在集中理论学习的基础上，阅读理论经典著作；进行实践课堂的案头准备及课后反思；归纳整理自己的教学经验，搜集研究素材，研究教学案例，撰写观摩课后的体会；确立行动研究课题后，带课题学习；开题与答辩的准备。

3、考察参观

观摩名师课堂，并进行课堂诊断与研讨；其他由学院组织的名校考察、参观观摩活动。

4、实践操作（任务带动），

学员完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，在此基础上有其他的根据项目进行安排的其他的教学改进实践、异地授课等等；按照培训要求需要完成的课题、论文写作实践；

5、展示活动

项目后期会安排相应的学科展示活动，以微案例、课题陈述、专业技能展示为主。

此外还有拓展训练（主要应用在心智模式课程）、参加学术会议至少 2 次、合作研讨，课堂讨论、微型论坛、观点辩论等。

六、教学计划表

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
一	教师领导力	周二	8		专家讲座
一	心智模式	周二	16		拓展训练
一	技术应用	周二	16	16	专家讲座
一	教育考察	周二	8		考察参观
一	教育哲学	周二	16	16	专家讲座自主学习
一	教育名著	周二	8	16	专家讲座自主学习
一	比较教育	周二	24	16	专家讲座自主学习
二	我国美育历史及沿革	周二	8	8	专家讲座自主学习
二	学校实施音乐美育的有效途径	周二	8	8	专家讲座自主学习
二	小学音乐课中的中国民族传统音乐	周二	8	8	专家讲座自主学习

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
二	小学音乐课中的外国音乐教学法	周二	8	8	专家讲座自主学习
二	课堂内外专业技能的拓展与提高	周二	8	8	专家讲座自主学习
二	开题论证	周二	16	24	专家指导自主学习
二	教育行动研究法的实施步骤	周二	8		专家讲座
二	课标与实践应用	周二	8		专家讲座
二	中国民族传统音乐的教学方法研究	周二	8	8	专家讲座自主学习
二	外国音乐教学法的实践应用研究	周二	8	8	专家讲座自主学习
三	小学音乐唱歌课教学实践及理论研究	周二	8		专家讲座 实践
三	小学音乐欣赏课教学实践及理论研究	周二	8		专家讲座 实践
三	小学音乐器乐课教学实践及理论研究	周二	8		专家讲座 实践
三	小学音乐课外教学实践及理论研究	周二	8		专家讲座
三	小学音乐律动教学实践及理论研究	周二	8		专家讲座 实践
三	小学音乐唱歌、欣赏示范课展示与诊断研究	周二	8	8	考察观摩自主学习
三	小学音乐器乐、律动课展示与诊断研究	周二	8	8	考察观摩自主学习
三	小学音乐课外教学展示与诊断研究	周二	8		考察观摩自主学习
三	美育、音乐教育文献导读	周二	8	8	带题学习
三	教育教学论文的撰写	周二	8	8	带题学习
四	如何撰写研究报告	周二	8		带题学习
四	行动研究研讨	周二	8	48	专家指导带题学习
四	论文答辩	周二	16	40	答辩 展示
合计			296	264	560

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项具体考核评估要求如下：

验收项目	验收指标	支撑材料	要求
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的 85%	学员签到表	缺勤 15%以上者，上报市教委取消学员资格
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关材料	课程学习成绩按照“优秀”、“合格”和“不合格”三个等级给定
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告	1、完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 2 万字），评估研究能力和解决问题的能力。课题研究方向要与本培训项目主题一致。
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告	
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 教学课例	2、完成一篇总结自己教育教学经验与风格的论文，评估总结提炼能力。 3、完成一篇培训学习总结。
	6. 学员示范引领作用得到发挥	公开课 教师指导	4、完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，并提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等）。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

八、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。本项目以班为单位，由理论导师牵头负责。1 个班设 1 名理论导师，根据学员人数配比设 2-3 名实践导师。理论导师负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等；实践导师提供教学观摩、指导教学改革实践等。

2. 师资：聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养，在课题研究过程中，各专业可以根据实际情况，增加相应的课题指导教师。拓展课程和心智模式课程聘请相关基地的专家、导师、拓展师担任教学。

3. 班主任：每个工作室（高研班）设 1 位班主任，由博士或讲师担任，协助理论导师参与教学组织和指导工作。

具体名单见下表：

姓 名	工作单位	职称、职务	专业	承担的职责
陈雁飞	北京教育学院	教授 课标组核心成员 二级学院院长	教育	指导专家
赵 楚	北京教育学院	副教授 二级学院副院长	音乐教育 钢琴	理论导师
傅 聪	北京教育学院	讲师 博士	音乐治疗	班主任
杜永寿	人民音乐出版社	编审	音乐教育	理论导师
翟晓江	海淀前进小学	特级教师	音乐教育	实践导师
李 磊	朝阳教师研修中心	特级教师	音乐教育	实践导师
范汝梅	史家胡同小学	特级教师	音乐教育	实践导师
蔡 萍	朝阳教师研修中心	特级教师	音乐教育	实践导师
浦 洁	北京教育学院	讲师系副主任	声乐	指导教师
高胜海	北京教育学院	讲师系主任	声乐	指导教师
张 烁	北京教育学院	讲师 博士	音乐教育	指导教师
李慧玲	北京教育学院	副教授	音乐教育	指导教师
黄文胜	北京教育学院	副教授	音乐教育	指导教师
梁洪来	北京基础教育研究中心	市教研员	音乐教育	指导教师
曹 军	中国音乐学院	副教授	民族音乐学	指导教师
赵晓楠	中国音乐学院	教授	民族音乐学	授课专家
蔡 梦	首都师范大学	教授	音乐教育	授课专家
李 刚	首都师范大学	教授	音乐教育	授课专家
谢嘉幸	中国音乐学院	教授	音乐教育	授课专家
吴晓萍	中央音乐学院	研究院	民族音乐学	授课专家
韩 瀚	中央音乐学院	副教授	指挥	授课专家

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

“小学美术-新时代审美教育核心素养提升 ——小学美术课堂教学实践与理论研究”

体育与艺术学院 美术系

小学美术“特级教师工作室”是北京市教育委员会为发挥特级教师作用培养教育系统高层次教师人才设立的项目，市级骨干高研班是北京教育学院卓越计划中的一项计划，二者在北京教育学院统一为一个人才培养方案。市级骨干高研班（特级教师工作室）的培养对象是市级骨干教师和市级学科带头人，目的是根据新时代教育发展的要求，进一步提升骨干教师的教育教学和科研能力，提高理论素养和理论水平，为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

一、培养目标及结业要求

为贯彻落实全国教育大会、北京市教育大会和《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号文件）、《中共北京市委 北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神，进一步加大美术学科优秀教师培养力度，根据学院的工作部署，申报小学美术（初、高中各一个）市级骨干高研班（特级教师工作室）培训项目。小学美术市级骨干高研班（特级教师工作室）将根据新时代教育发展的要求，进一步提升美术学科骨干教师的教育教学和科研能力，提高理论素养和理论水平，为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

1、总体目标

以“以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”基本理念为指导，通过为期两年的培养，帮助骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学风格特色，培养出能够起引领示范作用的，在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越教师。

2、具体目标

- 提升骨干教师的美术学科教育理论素养
- 拓宽审美视野，提升美育境界
- 逐步形成创造性思维教学概念
- 提升教育改革能力和教育研究能力。
- 提升总结教育经验、形成教学风格的能力

3. 结业要求

结业时骨干教师应具备：

（1）具有较高的艺术理论素养。

具有合理的知识结构，掌握扎实系统的教育理论知识，了解美术学科教育的本质与功能，树立正确的教育观。

（2）具备相当的教学领导力。

了解美术学科前沿理论，有较强落实核心素养的教学能力，形成相应的教学风格和特色，并能够在教育改革中起到示范、引领作用。

（3）理论经验总结能力。能够提炼基于主题意义探究，培养美术学科核心素养方面的教育教学经验与风格。

（4）具有较强的研究意识和研究能力。

能够掌握美术教育科学研究的基本方法，把握美术学科本质与教育改革的热点、难点，主持较高水平的课题研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：小学美术市级学科带头人或骨干教师。

2. 选拔条件：强调个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予支持。

3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 组班：每班 15 名学员，按学科组班。

5. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 320 学时，自主学习、研究和实践时间 240 课时。

三、培训主题

工作室主题为“新时代审美教育核心素养提升——小学美术课堂教学实践与理论研究”。基于主题意义探究的课堂教学就是围绕一定的主题，设计课堂教学的目标、内容和活动。

1、培训主题：

新时代审美教育核心素养提升——小学美术课堂教学实践与理论研究

2、主题的设计依据

• 党的十八届三中全会《决议》提出“改进学校美育教学，提高学生审美与人文素养”，在这一文件精神表述中，但确定了当下美育工作的核心，即学校美育；

• 国务院办公厅 2015 年发布的《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》指

出, “美育是审美教育, 是情操教育和 心灵教育……”;

• 习近平总书记近日在全国教育大会上的重要讲话, 明确提出了“全面加强和改进学校美育, 坚持以美育人、以文化人, 提高学生审美和人文素养”的要求, 充分体现了以习近平同志为核心的党中央对学校美育工作的高度重视。

• 依据“新时代、新课程、新质量”基本理念, 紧扣基础教育、紧扣教学改革任务, 紧扣改革的重点和难点。

3、主题特色

工作室主题具有以下方面特色:

- 小学美术教育教学培养和提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美能力,
- 以小学美术教材中出现的世界名画、雕塑、建筑及设计名作为出发点,
- 逐步提升小学美术市骨教师的审美素养,
- 是落实新时代美育工作的主要内容和基本途径, 由此确立本培训的主题。

四、培养课程

1. 课程模块 (共 12 门课程)

• 理论课程模块 (体现高度, 面授 48 学时、自主 48 学时): 包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

• 拓展课程模块 (体现宽度和变化度, 面授 48 学时、自主 16 学时): 包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

• 教改课程模块 (体现深度, 面授 128 学时、自主 72 学时): 包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

• 研究课程模块 (体现深度, 面授 72 学时、自主 128 学时): 包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配:

理论课程: 拓展课程: 教改课程: 研究课程=17%: 11%: 36%: 36%。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
理论课程 面授 48 学时	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前教育学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	8	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	16	自主阅读经典

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
拓展课程 面授 48 学时	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		
教改课程 面授 128 学时	学科教育	读懂美术世界名作、大师作品分析、世界名作与审美哲学、创造性思维、艺术作品再创造的概念、	由各二级学院组织实施	40	40	
	教学改革	新时代的概念思维、关于世界名作的研究课、关于创造性创作的研究、实践经验的总结提炼。		64	16	
	名师观摩	跟实践导师听课、研讨。		24	16	
研究课程 面授 72 学时	研究方法	如何选择美术学科研究课题、美术学科搜集和分析文献、如何设计美术学科研究方案、搜集研究和如何处理美术学科研究资料、如何撰写研究报告、转化研究成果的方法。		32	16	带题学习
	课题研究	开题论证、行动研究、论文答辩等		40	112	含开题与答辩
合计				320	240	560

五、培养方式

1、以学员参与为主体

从培养课程模块面授课时比例分配来看，理论课程：拓展课程：教改课程：研究课程=17%：11%：36%：36%，教改课程和研究课程都是学员主体参与的课程，在比例上，明显要高于前两类课程；

从课堂教学时间与自主实践时间分配来看，课堂教学时间为 320 课时，而自主实践时间则是 240 课时，几乎在总课时数上二者平分秋色。

从以上两个方面看，与经典传统培训相比较，我们的培养课程是以学员参与为主体的。

2、具体培养方式，因地制宜，契合内容

• 专家讲座方式：

邀请教育学科专家对理论课程进行讲座，如：教育哲学、教育名著和比较教育等等。

• 自主学习方式：

通过阅读美术或美术教育学科著作、在互联网上通过搜索引擎或相关美术或美术教育官方网站进行查询、通过已知材料分类、归纳、分析和反思等方式进行学习。如，教改课程和研究课程。

• 考察参观方式：

通过走访专家、考察教学情况、参观美术展览、观摩美术课程等方式进行学习。如，教育考察课程和名师观摩课程。

• 实践操作方式：

就是任务带动式学习方法，明确美术教师的具体教学改革的任务，设计具体任务方案、进行研究实践和教学改进实践。如，学科教育和教学改革课程。

• 参加学术交流方式：

参加美术和美术教育学术会、发表学术报告等方式学习。如，教学领导力课程和课题研究课程。

六、教学计划课程表

学期	课程		授课教师	工作单位	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
一	教育哲学		公共课		2019	16	16	
一	教育名著		公共课		2019	8	16	
一	比较教育		公共课		2019	24	16	
一	教师领导力		公共课		2019	8		
一	心智模式		公共课		2019	16		
一	技术应用		公共课		2019	16	16	
一	教育考察		公共课		2019	8		
一	学科教育	新时代审美核心素养提升解读	刘 宇	北京教育学院	2019	40	40 (自主理论文献学习, 推荐文献, 自主阅读记录学习笔记)	专家讲座与自主学习
		美术学科核心素养概述	刘 宇	北京教育学院	2019			
		核心素养与教师发展	巩 平	北京教育学院	2019			
		生活文化与设计审美	江 黎	中央美院	2019			
		艺术作品再创造的概念	刘 宇	北京教育学院	2019			

学期	课程		授课教师	工作单位	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
二、三	教学改革	审美教育实践经验的总结与提炼	白彬华	西城教科院	2019-2020	64	16 （自主教学设计、反思及经验与特色总结提炼）	实践操作
		核心素养五大元素	刘 宇	北京教育学院	2019			微型论坛
		核心素养背景下的小学美术教学	年淑悦	大兴教科院	2019			异地授课
		多元化教育思维的思考与启示	吕 鹏	北京教育学院	2020			展示活动
		审美观念的迭代	刘 宇	北京教育学院	2019-2020			学术交流
		实践经验分享与反思	年淑悦	大兴教科院	2020			合作研讨
		教学特色总结与提炼	刘 宇	北京教育学院	2020			合作研讨
二、三	名师观摩	名师教学观摩与教学经验分享	白彬华	西城教科院	2020	24	16 （自主撰写观摩反思、总结，进行教学实践）	观摩
		名师工作室考察交流	年淑悦	大兴教科院	2020			考察参观
二、三	研究方法	研究课题的选择与文献综述	何墨荣	东城进修学院	2020	32	16 （自主主题研究实践与数据收集分析）	专家讲座与自主学习
		研究方案的设计与实施	刘 宇 张 宾	北京教育学院	2020			
		数据的收集与分析	刘 宇 张 宾	北京教育学院	2019-2020			
		研究报告的撰写	刘 宇 张 宾	北京教育学院	2020			
二、三、四	课题研究	开题论证	巩 平 白彬华 年淑悦	北京教育学院、首师大	2019	40	112 （自主文献学习、撰写开题报告、提炼撰写研究报告与研究成果论文）	研究实践与自主学习
		行动研究刘宇张宾			2019-2020			
		论文答辩			2021			
		合计				296	264	560

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项

（一）出勤考核

每个学员的参训学时不应低于总学时的 85%，否则将不能取得结业证书；每门培训课程都要进行考核，不合格课程超过 15%的学员将不能取得结业证书。学院将定期向各区反馈学员参训情况，对于表现较差的学员将进行劝退。

（二）课程考核

按课程方案中的设计考核。

（三）结业考核

1. 每个学员完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 2 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 每个教师学员完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，并提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等），或展示学校管理活动成果。

3. 每个学员完成一篇总结自己教育教学或管理经验与风格的论文，评估总结提炼能力。

4. 每个学员完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，并视情况将成果的集结与出版发表。

八、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。本项目以班为单位，由理论导师牵头负责。1 个班设 1 名理论导师，2 名实践导师。理论导师负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等；实践导师提供教学观摩、指导教学改革实践等。

2. 师资：聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养，在课题研究过程中，各专业可以根据实际情况，增加相应的课题指导教师。拓展课程和心智模式课程聘请相关基地的专家、导师、拓展师担任教学。

3. 班主任：每个工作室（高研班）设 1 位班主任，由博士或讲师担任，协助理论导师参与教学组织和指导工作。

姓 名	工作单位	职称、职务	专业	承担的职责
陈雁飞	北京教育学院	教授 课标组核心成员 二级学院院长	教育	指导专家
刘 宇	北京教育学院	副教授	美术教育 艺术设计	理论导师

姓 名	工作单位	职称、职务	专业	承担的职责
白冰华	西城教研中心	特级教师	小学美术	实践导师
年淑跃	大兴区进修学校	特级教师	小学美术	实践导师
张 宾	北京教育学院	副教授	美术教育	班主任

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

“信息技术教育-基于人工智能和计算思维的信息技术学科核心素养教学实施研究”工作室人才培养方案

信息科学与技术教育学院 郭君红

一、培养目标

2017 年 12 月教育部正式颁布了新修订的《普通高中信息技术课程标准》。在新修订的课程标准中，明确了立德树人的信息技术课程价值，首次提出了育人价值集中体现的四个学科核心素养——信息意识、计算思维、数字化学习与创新和信息社会责任。围绕着学科核心素养，课程标准从课程结构、课程内容、教与学的关系、评价体系等方面做出了相应的调整。

高中信息技术学科核心素养，体现了信息技术的学科价值和育人价值，不但可以指导高中信息技术课堂教学，还可以作为义务教育阶段信息技术教学实施的依据。

近年来，随着信息技术的革新和信息发展的需要，中小学信息技术教育也沿着计算机教育，到网络教育，再到大数据与人工智能教育的脉络持续发展。随着新技术的应用、新课程的实施，以及新教学的开展，中小学信息技术教育进入了新时代。这对中小学信息技术教师与教学提出新挑战。

信息技术教师在教育信息化 2.0 时代背景下，要转变教学方式，改变学生的学习方式，提升专业能力，才能保证在基础教育改革、创新人才培养方面发挥重要作用，为智能化时代培养人才。信息技术教师的职能应落实在启发计算思维、促进思维理解、以项目学习引导探究、以人工智能引领创新上，这对信息技术教师提出了更高的要求。

在 2017 版新课标中，高中信息技术课程由必修、选择性必修和选修三类课程组成。课程结构如表 1 所示。

表1 高中信息技术课程结构

	模块设计	
必修	模块1：数据与计算 模块2：信息系统与社会	
选择性必修	模块1：数据与数据结构 模块2：网络基础 模块3：数据管理与分析	模块4：人工智能初步 模块5：三维设计与创意 模块6：开源硬件项目设计
选修	模块1：算法初步 模块2：移动应用设计	

高中信息技术必修课程是全面提升高中学生信息素养的基础，强调信息技术学科核心素养的培养，渗透学科基础知识与技能，是每位高中学生必须修习的课程，是选择性必修和选修课程学习的基础。高中信息技术必修课程包括“数据与计算”和“信息系统与社会”两个模块。高中信息技术选择性必修课程是根据学生个性化发展、升学需要而设计的，分为升学考试类课程和个性化发展类课程。

选择性必修课程旨在为学生将来进入高校继续开展与信息技术相关方向的学习以及应用信息技术进行创新、创造提供条件。选择性必修课程包括“数据与数据结构”“网络基础”“数据管理与分析”“人工智能初步”“三维设计与创意”“开源硬件项目设计”六个模块。其中，“数据与数据结构”“网络基础”“数据管理与分析”三个模块是为学生升学需要而设计的课程，三个模块的内容相互并列；“人工智能初步”“三维设计与创意”“开源硬件项目设计”三个模块是为学生个性化发展而设计的课程，学生可根据自身的发展需要进行选学。

高中信息技术选修课程是为满足学生的兴趣爱好、学业发展、职业选择而设计的自主选修课程，为学校开设信息技术校本课程预留空间。选修课程包括“算法初步”“移动应用设计”以及各高中自行开设的信息技术校本课程。

高中信息技术课程中，“数据与计算”和“信息系统与社会”两个模块已经有了一定的基础，一线教师已经能够根据新课标开设相关内容的课程。

从需求调研可以得知，教研员和一线教师真正需要落地的是选择性必修和选修的八个模块的一些内容，这些模块之间既是独立的，又有着相应的联系。选择性必修课程中“网络基础”“数据管理与分析”“三维设计与创意”这三个模块跟以往课标指导下的内容相差不大，一线教师在新课标指导下能够自主开发相应课程内容。选修模块中“移动

应用设计”是为校本课程准备的相应内容，目前北京市很多学校已经以 App Inventor 为载体开设校本课程，一些初中学校也顺利开展相应的内容。

目前一线教师真正需要落地的内容是新增内容的落实，也就是选择性必修中“数据与数据结构”“人工智能初步”“开源硬件项目设计”模块和选修中“算法初步”模块，还有新增内容与传统内容的相互融合。这些内容正是目前信息技术学科的核心要点。

中小学信息技术学科市级带头人和市级骨干教师是信息技术教学的中坚力量，他们对于信息技术学科教师有着引领和示范的作用。经过调研和分析，培训目标定位于解决新课标中新增内容的落地，融合新增内容和信息技术传统知识，在教学实施中落实信息技术学科核心素养。通过专家引领、同伴互助的方式进一步提升教育教学和科研能力，提高新时代学科理论素养和理论水平，提炼自身教学风格，拓展视野，成为在北京基础教育信息技术领域发挥引领作用的卓越教师。

具体培养目标包括：

- (1) 提高思想政治素质和职业道德水平，保证教师发展的正确政治方向；
- (2) 提升教育理论素养，深化对新时代教育本质与功能的认识；
- (3) 拓宽视野，提升境界，形成良好心智模式；
- (4) 了解信息技术和人工智能学科前沿，提升总结教育经验、形成教学风格的能力；
- (5) 在新时代新课标背景下，把握学科本质，提升教育研究能力。

结业时信息技术骨干教师应具备：

- (1) 较高的理论素养。具有合理的知识结构，掌握扎实系统的教育理论知识，了解教育的本质与功能，树立正确的教育观，并能够指导自身教育教学工作。
- (2) 良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作。
- (3) 教学领导力。了解信息技术和人工智能学科前沿，有较强的教学能力，形成自身教学风格，并能够在教育改革中起到示范、引领作用。
- (4) 经验总结能力。能够总结提炼自己的教育教学经验与风格。
- (5) 较强的研究意识和研究能力。掌握教育科学研究的基本方法，能够把握信息技术学科本质与教育改革的热点、难点，主持较高水平的课题研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：拟招收信息技术市级学科带头人或骨干教师 20 名。
2. 选拔条件：强调个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予支持。

3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 296 学时（37 天），自主学习、研究和实践时间 264 课时（33 天）。

三、培训主题

基于人工智能和计算思维的信息技术学科核心素养教学实施研究

教育信息化已经进入 2.0 时代，新课标已经颁布，新课程即将实施，信息技术教学亟待解决的关键问题是，如何在当前教学改革的课堂教学实践中针对新增模块落实学科核心素养，转变教学方式，改变学生的学习方式。

新课标中建议以项目学习的方式落实信息技术学科核心素养。基于项目的学习是指学生在教师引导下发现问题，以解决问题为导向开展方案设计、新知学习、实践探索，是具有创新特质的学习活动。项目学习很大程度上还原了学习的本质，这种基于真实情境的学习能促进学生对信息问题的敏感性、对知识学习的掌控力、对问题求解的思考力的发展。在项目实施过程中，各种能力的综合也促进了学生信息技术学科核心素养的形成。

前面的调研中，选定选择性必修中“数据与数据结构”“人工智能初步”“开源硬件项目设计”模块和选修中“算法初步”模块，并对相关内容进行整合和融合落实信息技术学科核心素养，确定以下四个主题的教学实施研究：

1. “人工智能初步”模块

人工智能是通过智能机器延伸、增强人类改造自然和治理社会能力的新兴技术。近年来，人工智能的发展呈现出深度学习、跨界融合、人机协同等新特征，推动了社会各领域从数字化、网络化向智能化的跃升，深刻改变着人们的生活方式和思维模式。本模块是针对人工智能的发展特征，从基础知识与应用、简单智能应用模块搭建及开发等方面设置的选择性必修模块。通过本模块的学习，学生应该了解人工智能的发展历程及其概念，能描述典型人工智能算法的实现过程，通过开发简单的智能技术应用模块，亲历设计与实现简单智能系统的基本过程与方法，增强利用智能技术服务人类发展的责任感。本模块包括“人工智能基础”“简单智能系统开发”“人工智能技术的发展与应用”三部分内容。

2. “开源硬件项目设计”模块

基于开源硬件的项目设计与开发有益于激发学生创新的兴趣，培养学生动手实践的能力，同时也是在信息技术课程中实现 STEAM（科学、技术、工程、人文艺术与数学）教育的理想方法。本模块是针对学生个性化发展需要，按照开源硬件项目设计流程而设

置的选择性必修模块。通过本模块的学习，学生能搜索并利用开源硬件及相关资料，体验作品的创意、设计、制作、测试、运行的完整过程，初步形成以信息技术学科方法观察事物和问题求解的能力，提升计算思维与创新能力。本模块包括“开源硬件的特征”“开源硬件项目流程”“基于开源硬件的作品设计与制作”三部分内容。

3. “数据与数据结构”模块和“算法初步”模块整合成计算思维模块

“数据与数据结构”模块

在数字化时代，数据对科学发现、技术进步、经济发展以及人们的日常生活有着越来越深刻的影响。理解数据的作用及价值，对学生适应信息社会，学会数字化生存有着十分重要的意义。数据结构是信息技术学科的核心内容之一，对培养学生的信息意识与计算思维、深入理解及掌握信息技术学科知识与实践方法、形成学科核心素养，具有非常重要的作用。本模块是针对数据、数据结构及其应用而设置的选择性必修模块。通过本模块的学习，学生进一步了解数据（包括大数据）的作用，在掌握常用数据结构的概念、特点、操作、编程实现方法等内容的基础上，能对简单的数据问题进行分析，选择恰当的数据结构，并用一种程序设计语言编程实现，在问题解决过程中对数据抽象、数据结构的思维与方法有初步的认识。本模块包括“数据及其价值”“数据结构”“数据结构应用”三部分内容。

“算法初步”模块

对问题的抽象或形式化描述是算法的基础。算法的每一步都是一个准确表达的步骤或指令，旨在用一系列这样的步骤在有限的时间内解决实际问题。解决同一个问题存在不同的算法，算法有有效（无效）、高效（低效）等差别。学习算法，可以从系统的角度描述和解决问题，有助于学生未来专业的发展。本模块是针对算法及其初步应用而设置的选修模块。通过本模块的学习，学生应该理解利用算法进行问题求解的基本思想、方法和过程，掌握算法设计的一般方法；能描述算法，分析算法的有效性和效率，利用程序设计语言编写程序实现算法；在解决问题过程中能自觉运用常见的几种算法。本模块包括“算法基础”“常见算法及程序实现”“算法应用”三部分内容。

这两个模块的核心思想是抽象和自动化，这正是计算思维的精髓，所以整合成“计算思维”模块。

4. “人工智能初步”、“开源硬件项目设计”、“计算思维”模块的相互融合

其中，各个模块既独立又密不可分。人工智能的实现是在计算思维的基础上进行的，而人工智能的实际应用场景体现在开源硬件上，通过实物形体来实现，又可以通过计算思维和算法的形式优化。而这些内容的融合体现了信息技术学科的核心素养的培养。

在信息技术学科教学实践中，信息技术学科核心素养是教师在教育教学中非常难以

把握的，如果只依靠理论专家的讲座或一线教师的自主探索很难解决。需要运用项目学习的方式，将核心素养与现实主题相结合，增强学生信息意识、启发学生计算思维、引领学生数字化学习与创新、培养学生信息责任。

通过深入研究课堂教学活动，正确理解学科核心素养的内涵和外在表现；形成一批有理论支撑的、鲜活的教学案例，为一线教师提供范例借鉴；借助教学案例分析，提炼计算思维、数字化学习与创新在课堂教学中的培养方法和策略，为教师在日常教学中落实学科核心素养提供实践指导，从而保障新课程的实施。

四、培养课程

1. 课程模块（共 12 门课程）

（1）理论课程模块（体现高度，面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

（2）拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

（3）教改课程模块（体现深度，面授 128 学时、自主 72 学时）：包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

（4）研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配：

理论课程：拓展课程：教改课程：研究课程=17%：11%：36%：36%。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
理论课程 面授 48 学时	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	8	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	16	自主阅读经典

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
拓展课程 面授 48 学时	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		
教改课程 面授 128 学时	学科教育	学科本质、学科前沿、学科核心素养、新时期学生心理、学生差异与差异教学、学业质量评价。	由各二级学院组织实施	40	40	
	教学改革	开展与课题研究相关的研究课、实践经验的总结提炼。		64	16	
	名师观摩	跟实践导师听课、研讨。		24	16	
研究课程 面授 72 学时	研究方法	如何选择研究课题、搜集和分析文献、设计研究方案、设计研究框架、设计研究工具、搜集研究和处理研究资料、如何撰写研究报告和转化研究成果。		32	16	带题学习
	课题研究	开题论证、行动研究、论文答辩等		40	112	含开题与答辩
合计				296	264	560

五、培养方式

培养方式强调理论与实践结合，辅导与自主学习结合，注重通过任务驱动学习与研究，遵循教师学习与提升的心理逻辑设计培训模式。

采取的培养方式有以下几种：

- (1) 专家讲座；
- (2) 自主学习，如阅读、查询、反思等；

- (3) 考察参观，如实践考察、名校参观、研究课观摩等；
- (4) 实践操作（任务带动），研究实践、教学改进实践、异地授课、写作实践；
- (5) 拓展训练；
- (6) 合作研讨，课堂讨论、微型论坛、观点辩论等；
- (7) 展示交流：学术交流、成果交流展示；

六、教学计划表

教学计划表

学期	课程	授课教师	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
一	教育哲学	教务处	周三	16	16	面授+自主
一	教育名著	教务处	周三	8	16	面授+自主
一	比较教育	教务处 外语学院	周三	24	16	面授+自主
一	教师领导力	教务处	周三	8		面授
一	心智模式	教务处	周三	16		面授
一	技术应用	信息学院	周三	16	16	面授+自主
一	教育考察	教务处	周三	8		面授
一	信息素养与计算思维	熊 璋	周三	8	8	面授+自主
一	高中信息技术课程标准解读	王振强	周三	8	8	面授+自主
一	面向学科核心素养的信息技术 教学设计与实施	马 涛 张月英 何立新	周三	24	24	面授+自主
二	基于核心素养的信息技术教学策略	方海光	周三	8		面授
二	基于项目的学习	纪 方	周三	8		面授
二	基于人工智能的教学创新	陶霖密	周三	8	4	面授+自主
三	基于开源硬件的教学创新	郑 征	周三	8	4	面授+自主
三	新时期学生心理	伍方辉	周三	8		面授
三	学生差异与差异教学	卢 强	周三	8		面授
三	基于项目学习的学业质量评价	纪 方	周三	16	8	面授+自主

学期	课程	授课教师	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
二、三、四	名师观摩	马 涛 何立新	周三	24	16	面授+自主
二	如何选择研究课题	郭君红	周三	8	4	面授+自主
二	文献的搜集整理和分析	郭君红	周三	8	4	面授+自主
二	信息技术教学研究与论文写作	郭君红	周三	8	4	面授+自主
二	如何撰写研究报告和转化研究成果	张月英	周三	8	4	面授+自主
二	开题论证	专家团队	周三	8	32	面授+自主
四	行动研究的思想方法与实践	郭君红	周三	8	40	面授+自主
四	基于行动研究的教学改进	专家团队	周三	8	40	面授+自主
四	论文答辩	专家团队	周三	8		
四	成果展示	专家团队	周三	8		
合计				296	264	560

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项（学员结业验收标准见附件3）。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

每个学员应修满规定的学时，缺勤15%以上者，上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

按课程方案中的设计考核。课程学习成绩按照“优秀”、“合格”和“不合格”三个等级给定。

（三）结业考核

1. 完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于3万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 在四个主题中至少任选2个，完成2节（或以上）与课题研究相关的公开课，提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等）。

3. 完成一篇总结自己教育教学经验与风格的论文，评估总结提炼能力。

4. 完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习

与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

八、师资队伍

1. 导师：市级骨干高研班（特级教师工作室）设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。理论导师郭君红老师，牵头负责课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等；实践导师拟聘请信息技术特级教师马涛老师、张月英老师、何立新老师，提供教学观摩、指导教学改革实践等。

2. 师资：聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养，在课题研究过程中，根据实际情况，增加相应的课题指导教师。拓展课程和心智模式课程聘请相关基地的专家、导师、拓展师担任教学。

3. 班主任：班主任秦昆老师，协助理论导师参与教学组织工作。

师资队伍由三部分组成：

高校教师，负责理论讲授；

特级教师，负责教学实施；

教研员和一线教师，负责观摩点评。

师资队伍一览表

姓名	出生年份	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位
方海光	1975 年	教授	大数据	博士	博士	首都师范大学
熊 璋	1956 年	教授	计算思维	博士	博士	北京航空航天大学
樊 磊	1963 年	教授	人工智能	博士	博士	首都师范大学
陈 斌	1964 年	副教授	计算思维	博士	博士	北京大学
郑 征	1980 年	教授	开源硬件	博士	博士	北京航空航天大学
马 涛	1969 年	正高、特级	人工智能	学士	学士	海淀数据中心
张月英	1971 年	正高、特级	计算思维	学士	学士	北师大大兴附中
何立新	1969 年	特级教师	开源硬件	学士	学士	北大附小
纪 方	1964 年	副教授	信息技术	学士	硕士	北京教育学院
秦 昆	1972 年	讲师	信息技术	学士	硕士	北京教育学院
郭君红	1974 年	副教授	计算机	博士	博士	北京教育学院
王振强	1968 年	中学高级	信息技术	学士	学士	北京基教研中心
郑立新	1969 年	中学高级	信息技术	学士	学士	北京基教研中心

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

北京市 2019 年骨干教师高研班（特级教师工作室） 中小学人工智能教学实践探索人才培养方案

信息科学与技术教育学院 综合实践活动教研室

一、项目背景

自 2006 年 ImageNet 图像识别大赛上深度学习算法引领人工智能图像识别达到实用条件为标志，人工智能在“互联网+大数据、算力（硬件）和深度学习算法”的驱动下取得突破性进展，以“应用”为特色的人工智能技术第三次浪潮汹涌而来，推动信息时代进入人工智能时代、信息社会向智能化社会转型，引起人类思维方式和生活方式的重大转变。人工智能将是社会未来发展的最主要方向之一，发展人工智能并引领教学方向在全球范围内得到共识。尽管对于是否将人工智能纳入中小学教学体系，当下各界尚有争论。但在国际竞争日益激烈的环境下，中国教育界要抓紧时间，站在人工智能发展的最前沿。学校教育必须提供学生了解和学习人工智能相关领域和技术的机会，培养学生智能时代创造性思维和解决复杂大问题方式，应对未来人与人工智能共处的智能社会。

中小学人工智能教学实践探索骨干教师高研班（特级教师工作室）拟定以“中小学人工智能教育实践”为主要学习和研究内容，从计算机科学和人工智能应用两个方面，通过对新课标、新教材、社会教材和教学项目及案例的研究和亲自实践，探索在中小学开展人工智能教育的内容和学习方式，提升教师和学生的人工智能应用能力。

二、培养目标与结业要求

在人工智能时代推进科技人文融合创新（STEM 教育）的教与学方式变革的教育大背景下，为贯彻落实全国教育大会、北京市教育大会和《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号文件）、《中共北京市委北京市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神，深入探索从信息时代进入人工智能时代中小学人工智能教与学方式的变革的具体内容和实践途径，加大人工智能方向优秀教师培养力度，根据学院的工作部署，申报中小学人工智能教学实践市级骨干高研班（特级教

师工作室), 将根据新时代教育发展的要求, 进一步提升骨干教师的教育教学和科研能力, 提高理论素养和理论水平, 为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

1. 总体目标

北京教育学院中小学信息技术学科人工智能教学实践探索市级骨干高研班(特级教师工作室)根据北京教育学院总体要求, 以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导, 通过为期2年的培养, 帮助骨干教师提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力, 形成自己的教育教学风格特色, 培养造就一大批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越教师。

2. 具体目标

(1) 通过公共理论课程和拓展课程学习, 提高骨干教师的思想政治素质和职业道德水平, 保证教师发展的正确政治方向; 提升教育理论素养, 深化对新时代教育本质与功能的认识; 拓宽视野, 提升境界, 形成良好心智模式;

(2) 通过学科课改理论课程, 解析中小学信息技术新课标和新教材, 学习和熟悉计算机科学的学科本质、计算机应用技术, 研习国内外中小学人工智能教育领域的内容, 分析以人工智能技术为核心的中小学人工智能教育内容, 开展算法分析、数据与大数据、编程(Python 符号语言与模块化语言)、开源硬件、百度人工智能平台、探索中小学人工智能教学实践的内容和方法。

(3) 通过学科课改实践课程, 以基于“人工智能+STEM 教育”项目学习为基础, 开展以学生为中心课堂实践、课题研究、课例观摩研讨、展示交流等方式, 总结提炼教育经验; 提升落实核心素养培养教学执行力, 形成相应教学特色和风格;

(4) 通过学科研究课程, 发现中小学人工智能教育中的教学实践问题, 并转化为研究课题, 提升信息技术学科及从事人工智能教育的骨干教师人工智能视域下聚焦学生信息素养提升和创新能力培养的教育改革能力和教育研究能力。

3. 结业要求

结业时骨干教师应具备:

(1) 较高的理论素养。具有合理的知识结构, 掌握扎实系统的教育理论知识, 了解计算机科学教育的本质与功能, 了解人工智能的基本理论和内容, 对中小学人工智能教育与信息技术等相关学科教与学有清醒的认识, 树立正确的教育观, 并能够指导自身教育教学工作。

(2) 良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作。

(3) 较好的教学领导力。了解人工智能技术前沿，有较强的运用信息技术和人工智能技术的教学能力，形成相应的教学风格和特色，并能够在教育改革中起到示范、引领作用。

(4) 较强的经验总结能力。能够总结提炼自己的教育教学经验与风格。

(5) 较强的研究意识和研究能力。掌握计算机科学教育研究的基本方法，能够把握人工智能和 STEM 教育的本质与教育改革的热点、难点，主持较高水平的课题研究。形成“人工智能+STEM 教育”项目学习的课程框架，落实课程实施的方法。

三、培养对象和培养周期

1. 培养对象：市级学科带头人和市级骨干教师。

2. 选拔条件：强调个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予支持。

3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 组班：计划招收 15 名学员。

5. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 296 学时（37 天），自主学习、研究和实践时间 264 课时（33 天）。

四、培训主题及确定依据

工作室主题为“探索基于‘人工智能+STEM 教育’的中小学人工智能教育课程内容框架和实施方式”。《普通高中信息技术课程标准（2017 年版）》指出，“选择体现时代性和基础性的课程内容，支撑学生信息素养的发展”，“紧扣数据、算法等学科大概念，引导学生学习信息技术基础，感悟信息技术学科方法与学科思想；结合学生已有的学习经验和将要经历的社会生活，在课程中嵌入与信息技术相关的社会现实问题和情境”。。。这些都国际上目前开展的 STEM 教育相吻合。

1. 主题的设计依据

(1) 国家竞争力需求必须大力研究和培养适应人工智能社会的人才

人工智能催生信息社会向智能化社会转型,人工智能人才的激烈争夺和本国培养的迫切需求推动教育领域的研究。为了在未来的人工智能社会中占得先机,各国都在比拼

从中小学开始的 AI 教育。2018 年 3 月，法国 2017 年法国发布包含有教育和人才培养的《法国人工智能战略综合报告》及总统马克龙 2018 年公布的《法国人工智能发展战略》提出了“以人为本，迎接人工智能时代”的理念，通过让广大国民了解、信任、认可并适应人工智能技术，进而为人工智能发展打下良好的群众基础并鼓励在基础教育中人工智能进课堂，数字教育从娃娃抓起，从小学就开始设置相关课程。宣布在 2022 年前投资 18 亿美元，用于人工智能研究及相关教育投入。4 月，欧盟提出，要在 2020 年前带动社会 AI 总投资达到 200 亿美元。美国则早早打出了组合拳。早在 2016 年 10 月，美国白宫发布了一份名为《时刻准备着：为了人工智能的未来》的政策研究报告和《国家人工智能研发战略规划》两份为美国人工智能搭建了顶层设计的框架报告，指出人工智能研究在经历了 20 世纪 80 年代“专注于人类知识”和 21 世纪 00 年代“机器学习的兴起”两次浪潮后，即将迎来“解释性和通用人工智能技术”的第三次浪潮。时任总统奥巴马更是连续两年为“编程一小时”教育宣传活动站台。目前，对比中美编程教育接受程度，美国每 10 个学生中有 6 个具备编程能力，中国仅为 0.5 个。美国政府计划，在十年内培养十万名编程教师，普及中小学生编程教育。日本已经将人工智能纳入了《科学技术创新综合战略 2016》体系中，计划从 2020 年起，将编程纳入中小学必修课程。中国教育界也在加快建设 AI 人才培养高地。2017 年 7 月，国务院印发《新一代人工智能发展规划》，提出要实施全民智能教育项目，在中小学阶段设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育，鼓励社会力量参与寓教于乐的编程教学软件、游戏的开发和推广。2018 年 4 月，教育部下发《高等学校人工智能创新行动计划》，提出到 2020 年建立 50 家人工智能学院、研究院或交叉研究中心。据推算，到 2020 年，全国人工智能专业的招生人数会超过 3 万人，加上届时新高考改革进一步释放的高校自主招生名额，计算机和人工智能将被更多高校纳入综合评价范畴。

（2）人工智能时代要求教师和学生了解人工智能技术

人工智能进入教育领域后，教师和学生的学习资源和学习环境的改变促使教学发生了一系列转变，也改变了教学管理与教学评价。“人工智能不能取代教师，但是使用人工智能的教师却能取代不使用人工智能的教师。”未来的优秀教师不仅自己要善于使用人工智能、主动拥抱人工智能，还要带领学生学习人工智能技术、了解人工智能社会，学会人与人工智能的协作学习和工作生活。《高中信息技术课程标准》（2017 版）指出“培育以学习为中心的教与学关系，在问题解决过程中提升信息素养”，表明教师和学生都必须不断的学习，跟上时代需求。

（3）中小学课程的时代性标准要求教师和学生学习人工智能技术

2018 年新版高中信息技术必修模块《数据与计算》中特别提出了人工智能章节，选择性必修模块《人工智能初步》更是要求高中生必须熟知人工智能的发展历程及应用的重要性、了解基本的人工智能知识。而随着国内外对中小学人工智能教育的重视，除了教育部审定的五套高中新课标教材中的人工智能初步模块教材意外，国内从商业到教育机构，出版了不下十套各种版本的人工智能教材，涵盖从小学到高中全学段。一方面说明中小学人工智能教育的重要性收到了来自各方面的高度重视，另一方面缤纷的观点给中小学人工智能教育的开展带来了相当的困惑，到底中小学应该如何开展人工智能教育，它和中小学信息技术教育、综合实践教育、创客教育及 STEM 教育如何相融相生，互相促进，提升我国人工智能时代的中小学人工智能素养，是一个需要研究和实践的重要问题，作为中小学信息技术骨干，当之要走在实践研究的前沿，在专家的带领下，通过实践，探索出中小学践行人工智能教育的可行内容和方法。

（2）未来智能社会创新人才需求新型教与学模式

机器智能把人从繁重的可重复性劳动中解放出来的同时，对创造性人才的需求前所未有的迫切，驱使基础教育转向更能培养创造性人才的教与学模式，目前世界各国皆以强调解决真实问题、强调以学生为中心、以创造性培养为目标的跨学科学习 STEM 教育理念引领的创新人才培养为教育变革主要途径之一。“以 AI 为中心的 STEM 教育已经成为硅谷，乃至美国素质教育的新标准。科技不是在平地走出来的，要在巨人的肩膀上跨越。”在中小学应以实践为导向，以实际应用为主线，以具体的实验和任务，引入适合中小學生接受的基础知识和基本算法。“关键是将技术教授融入实际应用场景，让学生共同完成一个项目。”英国学校计算工作小组再计算课程研究中指出：“计算机科学是一门典型的 STEM（科学、技术、工程、数学）融合课程，这门课程为学生提供了洞察综合学科学习的途径，以及可以用于其他学科问题解决的技能和知识。”计算课程要求学生通过交流与合作的项目学习方式，体验利用信息技术获取、分析、判断、加工、综合、创新、发布信息的过程，引导学生尝试使用结构分析、模型设计、程序开发和调试完善等学科方法进行信息交流。显然，这种学习过程与方法也正是我国当前课程改革非常看重的。

（3）已有研究基础依据

工作室负责人对于该主题已经有了一定的研究基础。过去三年中，于晓雅老师通过参加高中新教材编写、开发基于计算思维+STEM 的中小学创客课程、探索“STEM from Robotics”的人工智能项目、以及高校和中小学合作校本教研的协同创新项目、卓越工

作室、专题特色培训班等方式，进行了关于 STEM 教育与创客教育、开源硬件、Python 编程、机器人教育等相关教学理论和教学实践研究，并申报实施了“中小学生创新能力培养—STEM 教育理念下的创客教育课程实践研究”（2015-2019，院级重大课题），并于 2018 年在希腊召开的 ICT—EDU 会议上就中小学开展计算思维+STEM 教育的内容和实施途径及效果等和国际同行进行了交流。工作室负责人于晓雅近三年的具体科研成果如下：

1	STEM 教育促进山区校创新发展的实践探索	中小学数字化教学	一级刊物	2018. 12
2	Case Study on “STEM+Computational Thinking” Education Model in Chinese K-12 Schools	Journal of Science Education	Scopus 索引	2018.11
3	STEM 教育的国内外研究与实践	中国民族教育	核心期刊	2018.8
4	STEM 课程的实践策略与途径	北京教育教学研究	地方期刊	2018.4
5	STEM 项目学习要重点关注什么？	中小学管理	核心期刊	2018.3
6	STEM 教育融入综合实践活动应避免的误区分析	中小学信息技术教育	一级期刊	2018.3
7	科学思维：助力综合实践课程从模仿到创新	现代教育报	教育报刊	2018.3
8	灯泡君也有智能范—智能控制家居照明系统的 STEM 教育设计	E 教中国	教育报刊	2020.3
9	STEM 教育：教师要抓住的三个问题	现代教育报	教育报刊	2017.9
10	An Example of Passion/ Product/ Project-Based Learning for K-12 Steam Education 基于项目/产品和兴趣的 K-12 STEAM 教育模式	The European Conference on Education 2017 欧洲教育年会 (ECE2017)	国际会议	2017.6
11	信息技术学科核心概念教学法的实践探究	北京教育学院学报 (自然科学版)	学院学报	2017.3

12	STEM+教育：创新 创客 创业-第二届中美 STEM 创新教育论坛（2016）北京专场会议综述	中小学信息技术教育	一级期刊	2017.02
13	中小学教师专业发展标准及指导-信息技术	主编	北京师范大学出版社	获得 2017 年北京市基础教育成果一等奖
14	智慧教育引领下教师信息技术应用能力提升指导 20DVD+1 书	夏洪文，于晓雅等	中国科学文化音像出版社	2018 年

综上所述，在中小学开展人工智能教育实践研究，是时代和国家的需求，更是未来社会人才的需求，国家政策和课程标准都提出了在中小学开展人工智能的具体要求。中小学人工智能教学过程中，教师是否能够不仅学习人工智能技术，还能够在课堂教学设计和实施过程中是展基于真实问题解决的 STEM 项目学习，落实学生创新能力培养，适应人工智能时代思维方式和行为方式的巨大变革，是确保智能时代课程改革取得本质成功的关键问题。本工作室确定的“探索基于‘人工智能+STEM 教育’的中小学人工智能教育课程内容框架和实施办法”的主题，探究人工智能时代中小学人工智能教育的内容和实施路径，培养学生人工智能时代的数字胜任力，完成时代交付的培养中国特色社会主义创新人才的育人目标。

2. 主题特色

工作室主题具有以下三方面特色：

（1）主题创新。中小学人工智能教学实践研究，以及推动以 STEM 教育为引领的教与学方式变革，是中小学教育教学实践中较新的研究领域，内容具有一定的动态性和不确定性，需要在实践中进行探索和研究，为人工智能时代基础教育课程改革的推进提供理论和实践依据。

（2）内容创新。基于课改难点和教学实践中的问题，通过计算机科学的相关内容研习、对于新课标、新教材的分析，结合行动研究和课例研究，探索基于人工智能+STEM 教育的教学实践的可行性，有助于中小学人工智能教学在课堂教学中落实。

（3）成果创新。结合工作室项目，项目团队进行理论研究成果及实践经验积累，开发骨干教师人才培养课程内容，梳理主题课程讲义等教学资源，逐步开发骨干培训教材。

本主题经过了二级学院的研讨和整体规划，与北京教育学院整体人才培养规划相符，与信息科学与及技术教育学院卓越教师工作室、学科创新平台建设主题范畴相一致，并体现了一定程度的拓展。

五、培养课程

1. 课程模块（共 12 门课程）

（1）理论课程模块（体现高度，面授 48 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育名著、比较教育等 3 门课程。

（2）拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 48 学时、自主 16 学时）：包括教师领导力、心智模式、技术应用、教育考察等 4 门课程。

（3）教改课程模块（体现深度，面授 128 学时、自主 72 学时）：包括学科教育、教学改革、名师观摩 3 门课程。

（4）研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 128 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配：

理论课程：拓展课程：教改课程：研究课程=17%：11%：36%：36%。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
理论课程 面授 48 学时	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。国家人工智能发展规划、教育信息化 2.0、人工智能伦理等。	学前学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、《伟大的计算原理》《人工智能简史》《计算思维》等学科教育名著等。	人文学院	8	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国内外 STEM 教育和人工智能教育比较、国际学校考察。购买国内外人工智能相关教学内容。	校长学院	24	16	自主阅读经典

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
拓展课程 面授 48 学时	教师领导力	教学领导力、人工智能技术推动的教学管理与评价变革	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练、人与人工智能协作等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等改变人类思维和行为方式的技术、信息技术应用于教育教学，推动教与学方式变革、赴高科技企业考察、体验和学习前沿技术。	信息学院	16	16	面授+考察
	教育考察	赴高校、外地中小学校考察。	外语学院	8		
课改课程 面授 128 学时	学科教育	1. 信息技术学科课程本质研究： ①信息技术新课标研究； ②信息技术新教材研究。	信息科学与技术教育学院 创客教育研究中心	12	12	面授+网授+自主
				8	8	
		2. 中小学人工智能教学研究： ①中小学人工智能教育内容研究。 ②人工智能应用于中小学教学研究。		32	32	
		3. 中小学师生信息素养研究：①人工智能时代学生信息素养 ②国内外教师信息素养标准研究		4	4	
		4. 人工智能+STEM 教育实践研究。		8	8	
	教学改革	主题研究课		48	16	面授+自主
		北京、上海等骨干教师项目学习交流				
		协同创新校研究课展示交流				
		学术交流				
		实践经验分享与反思				
		教学特色总结与提炼				
	名师观摩	名师教学观摩与教学经验分享		24	16	面授+自主
		国外课程学习与交流和分享				

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主时间	备注
研究课程 面授 72 学时	研究方法	研究课题的选择与文献综述		32	16	带题学习
		研究方案的设计与实施（框架、工具）				
		研究数据的收集与分析				
		研究报告撰写				
		研究成果转化				
	课题研究	开题论证（8）		40	112	含开题与答辩
		行动研究（16）				
		论文答辩（16）				
合计				296	264	560

六、培养方式

中小学人工智能教学实践骨干教师工作室依据骨干教师特点和学习规律,通过“任务驱动”式课程学习与主题研究,遵循教师学习与提升的心理逻辑,将专家讲座、自主学习、考察参观、实践操作等相结合,采用以下培养模式:嵌入式理论学习—专业引领—合作研讨—自主反思—实践验证—评估改进—提炼及固化研修成果—学术交流展示。

1. 通识理论与学科前沿相结合

理论学习将通识理论和学科教育前沿理论相结合,既全面提升教育理论素养,同时又深化对新课改要求及信息技术学习本质规律的认识。

2. 专家引领与自主学习相结合

将专家引领与自主学习相结合,既符合骨干教师理论提升的学习需求,又适合教师工作的实际特点,缓解工学矛盾。

3. 考察观摩与实践展示相结合

将考察观摩与自我实践相结合,实现拓展视野与转化应用的双重目标。

4. 总结提炼与学术交流相结合

既重视骨干教师优秀教学经验的总结提炼,同时又提供交流展示的平台,宣讲教学主张,起到辐射引领的作用。

七、教学计划表

根据培养目标和培养模式，计划课表如下：

学期	课程		授课教师	工作单位	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
一	教育哲学		公共课		2019	16	16	面授+自主
二、三	教育名著		公共课		2019	8	16	面授+自主
二	比较教育		公共课		2019	24	16	面授+自主
一	教师领导力		公共课		2019	8		面授+自主
三	心智模式		公共课		2019	16		面授+自主
四	技术应用		公共课		2019	16	16	面授
三	教育考察		公共课		2019	8		面授
一	学科教育	信息技术新课标研究	樊磊		2019	40	40	面授+网授
		信息技术新教材研究	任友群 熊璋 李晓明	教育部 北航 北大				
		中小学人工智能教育内容研究	樊磊 袁中果 于晓雅 李粤 刘焱 外购	首师大 人大附 教育学院 华南理工 香港理工 公司课程				
一		人工智能应用于教学研究	黄荣怀 余胜泉 外购	北师大 北师大 公司课程				
		国内外教师信息素养标准研究	钟祖荣 于晓雅	教育学院				
		4. 人工智能+STEM 教育实践研究(于晓雅)	于晓雅 外购	教育学院 外购国外课程				
二 三	教学改革 (实践指导教师)	主题研究课	于晓雅 李秋红 秦昆 邸磊 郭君红 陈捷		2019-2020	64	16	面授
		北京、上海等骨干教师项目学习交流			2019			
		研究课展示交流			2019-2020			
		学术交流			2019-2020			
		实践经验分享与反思			2020			
		教学特色总结与提炼			2020			

学期	课程		授课教师	工作单位	教学时间	面授学时	自主学习时	教学方式
二 三	名师 观摩	名师教学观摩与教学经验分享	待定		2019	24	16	面授
		国外课程学习与交流和分享	外购		2020			
二 三	研究 方法	研究课题的选择与文献综述	于晓雅 李秋红		2019	32	16	面授+网授
		研究方案的设计与实施	李秋红		2019			
		研究数据的收集与分析	秦昆		2019-2020			
		研究报告撰写	于晓雅 李秋红 秦昆 邸磊		2020			
		研究成果转化	邸磊		2020			
二 三 四	课题 研究	开题论证（8）	于晓雅 李秋红		2019	40	112	面授+网授
		行动研究（16）	秦昆 邸磊		2019-2020			
		论文答辩（16）	郭君红 陈捷		2020			
合计						296	264	560

八、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项（学员结业验收标准见附件3）。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

每个学员应修满规定的学时，缺勤15%以上者，上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

按课程方案中的设计考核，主要如下：

验收项目	验收指标	支撑材料
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的 85%	学员签到表
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关材料
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 教学课例
	6. 学员示范引领作用得到发挥	公开课 教师指导

建立学员电子档案袋，将理论学习、教学实践和观摩反思日志、自主学习文献和读书笔记、教学设计和教学课例实践、研究中的问卷设计、访谈提纲、数据收集与分析、开题报告、研究报告和论文修改等过程性资料、学习总结等都进行收集，作为过程性考核材料。

（三）结业考核

1. 完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 3 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 每人完成至少 2 节与课题研究相关的公开课，提交相关材料（含教学设计、教学课件、教学反思和教学录像等）。

3. 完成一篇总结自己教育教学经验与风格的论文。

4. 完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果。

（四）培训团队成果

1. 出版一部著作：《中小学人工智能教学实践案例解析》。

2. 开发 2-3 门骨干教师培训课程及其讲义，拟重点开发理论和实践相结合，适合骨干教师的课题研究课程。

3. 形成基于“人工智能+STEM 教育”项目学习的课程框架，落实课程实施的方法的市骨工作室研究报告，核心期刊发表 1-3 篇相关论文。

九、师资队伍

1. 导师：设立双导师，一是理论导师，二是实践导师。

工作室理论导师为于晓雅、樊磊，实践导师为特级教师北京八中张军、北大附中李冬梅、。同时信息科学与技术教育学院于晓雅、李秋红、秦昆、邸磊兼任实践和课题导师。教学实践课课题研究分为三组，每 2 导师（北京教育学院导师+特级教师）带领一组学员（5 人）进行教学观摩、指导教学改革实践和课题研究。

2. 师资：工作室将整合北京市的优质培训资源，聘请高水平理论专家和实践专家参与教学、指导和培养。拟聘请学科领域专家首都师大樊磊教授、北师大余胜泉教授、张进宝副教授、北京大学李晓明教授、清华大学徐迎庆教授、北京市教研员王振强老师、特级教师张军、蒙广平、李冬梅、西城教研员熊雪婷、人大附中袁中果老师等，担任教学和课题指导。同时积极发挥学院和信息学院资源，选拔相关师资参与工作室活动。培训过程中还将把工作室成员作为资源，努力建构合作研讨和自我发展的研修氛围。

3. 班主任：班主任为教育技术教研室主任李秋红副教授和专业技术人员高瑞林老师，协助理论导师参与教学组织和指导工作。

十、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。

2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。

3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。

4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

附件 2：人才培养方案评审标准

评审项目	评价指标	分值	评分
方案 (80 分)	1. 培训主题鲜明，契合教育改革热、难点问题	10 分	
	2. 培训目标明确具体，契合培训对象发展需求	10 分	
	3. 课程结构设计符合要求，且与培训目标相符	10 分	
	4. 课程内容要点详细，具有可操作性	10 分	
	5. 培训课时分配合理，有利于培训目标达成	5 分	
	6. 实践教学设计合理，契合培训目标和培训需要	10 分	
	7. 培训方式契合课程内容，体现学员主体参与	10 分	
	8. 培训师资配置合理，且符合学院要求	5 分	
	9. 考核与结业聚焦培训目标，明确、可操作	10 分	
陈述 (20 分)	10. 能够有逻辑的、有重点的、简洁的陈述方案内容	20 分	
合计			
注：满分 100 分，85 分及以上为“通过”，低于 85 分为“不通过”。			

附件 3：学员结业验收标准

验收项目	验收指标	支撑材料
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的 85%	学员签到表
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关资料
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 教学课例
	6. 学员示范引领作用得到发挥	公开课 教师指导

“教育管理-小学校长教学领导力提升” 工作室人才培养方案

教育管理与心理学院（校长学院） 教育管理系

“北京市优秀校长工作室”是北京市教育委员会为发挥优秀作用培养教育系统高层次教育领导人才设立的项目，“优秀校长工作室”是北京教育学院卓越计划中的一项计划，二者在北京教育学院统一为一个人才培养方案。市级骨干高研班（优秀校长工作室）的培养对象是各区县具有发展潜力的中青年校长，目的是根据新时代教育发展的要求，进一步提升基础教育教育领导人才的领导能力，提高理论素养和理论水平，为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越干部、教师提供支持。

一、培养目标和结业要求

1.总体目标：

本项目旨在培养适应首都基础教育的未来发展需要，拥有较高的综合素养和良好的办学声誉和教育品质的优秀校长和学校领导者。他们在教育思想理念、学校教育教学改革等方面创新探索，通过两年学习研究和实践成长为北京基础教育发展的新秀和领军人物。

2.具体培养目标：

- （1）提高校长的思想政治素质和职业道德水平，保证校长发展的正确政治方向；
- （2）深化学习者对教育基本问题的理解，理性思考，围绕学生发展的终极目标创造性地解决问题，更新观念、形成良好的心智模式。
- （3）促进学习者在学校管理和领导方面理论素养和实践能力持续提升，形成对区域教育发展的辐射效果和影响力。
- （4）增强研究意识，通过系统的研究方法的训练，提升校长的研究能力。
- （5）激发革新意识，提升革新能力。

3.结业要求

结业时学习者应具备：

- （1）较高的理论素养。具有合理的教育管理与领导专业知识结构，掌握扎实、系统的教育管理与领导知识，了解教育管理与领导的本质与功能，树立正确的教育价值观，并能够指导自身教育领导工作。
- （2）良好的心智模式。系统思考，正确归因，有效进行领导和管理，沟通与合作。
- （3）形成校长领导力。了解教育改革前沿，带领学校发展和改进，形成领导风格，

并能够在教育改革中起到示范、引领作用。

(4) 较强的研究意识和研究能力。掌握教育科学研究的基本方法，能够把握教育的本质与教育改革的热点、难点，锐意改革，积累、总结，形成校长实践知识。

二、培养对象和培养周期

(一) 培养对象：任职3年以上校长或副校长

(二) 选拔条件

培养对象具有如下素质特点：

1. 具有明确的学校发展目标，热爱教育事业，有教育情怀；
2. 具有积极的发展意愿、较强的学习能力，能够自觉克服学习中的各种困难；
3. 具有在学校各个岗位工作的教育教学与管理知识和学校管理经验；
4. 有意愿带领学校管理团队一起进入工作室学习。

(三) 招生方式

经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

(四) 组班规模

班级计划招收20名，学科方向是校长领导力提升

(五) 培养周期

培养周期为2年。总共560学时，其中，面授320学时（40天），自主学习、研究和实践时间240课时（30天）。

三、培训主题

培训主题为“校长领导力提升”（Principal's Leadership Development）。

领导力指学校根据办学定位和培养目标，带领全校师生，确定学校发展方向，描绘学校发展愿景，有效激励和引导追随者，调动教育资源进行学校改革与创新，提升学校品质，促进学校发展的能力。

依据2013年教育部颁布义务教育学校校长专业标准，要求校长要在规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境六个方面履行职责。这是从学校层面解读学校领导力的范畴。

从校长个体层面聚焦领导力，意味着校长作为学校最高负责人，带领全校师生谋划学校发展的能力。校长个体层面的领导力由以下三个结构层次组成：（1）战略性谋划能力，表现为敢于突破、勇于改革的洞察力、判断力与胆识以及目标设计与决策论证能力；（2）资源整合与经营能力；（3）领导者的品格，包括尊重事实、实事求是，讲求实效，

民主、和谐的人际关系，组织协调能力，不断反思超越自我。

本项目“校长领导力提升”的宗旨是立足校长岗位角色，实现校长从胜任到优秀的转变，深入理解和讨论从岗位职责和校长个体层面分析和解读领导(力)的概念、领导(力)的内容、领导(力)方式、类型以及领导(力)的能力素养等方面的内容。

优秀校长工作室关注深综改背景下教育发展的新趋势，在教育规范化、教育民主化、教育科学化和教育信息化背景之下，立德树人与全面发展的培养目标的达成既是学校发展的机遇，也蕴含挑战。深综改的关注重点在学校内部潜力的挖掘，不仅是个体能力的挖掘和培养，更重要的是如何形成合力，将资源效能最大化发挥出来，这需要强有力的领导聚合学校能量，从发展理念、管理机制和发展策略上做文章，让学校具有学习、适应和成长的能力，更具灵活性和适应性。

校长需要为这个过程做好准备，通过优秀校长工作室学习，校长从经验型领导转型为具有方向引领性的变革型领导，提升教师价值感的价值领导，成为具有影响力和感召力的学校领袖。

四、培养课程

(一) 课程模块

1.专业基础课程模块（体现高度，面授 72 学时、自主 48 学时）：包括教育哲学、教育管理名著、校长专业角色等 3 门课程。

2.专业学科课程模块（体现深度，面授 120 学时、自主 72 学时）：包括中外教育史，教育管理理论基础，教改新趋势，学习领导专题，学校变革专题，PBL 项目学习，影子学习等 7 门课程

3.拓展课程模块（体现宽度和变化度，面授 56 学时、自主 16 学时）：包括心智模式训练和教育考察论坛课程 2 门课程。

4.研究课程模块（体现深度，面授 72 学时、自主 104 学时）：包括研究方法、课题研究 2 门课程。

(二) 课程结构

课程模块面授课时比例分配：

专业基础课程：专业学科课程：研究课程：拓展课程=22%：37%：22%：18%

课程模块	课程名称	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
专业基础课程 48 课时	1. 教育哲学与教育管理名著导读	教育哲学与教育管理名著的精读和导读	学前学院 人文学院	48	20	
	2. 新时代校长的思想政治素养	国家重大决策法规文件精神理解；习近平教育思想与基础教育办学方向目标	教务处	8	8	

	3. 校长角色与专业素养	对照校长标准明确自身发展的方向,引导校长自主规划职业发展并自觉实践	校长学院	16	20	
专业学科课程	1. 中外教育思想	了解中外教育思想发展的主要流派,学会历史思维来理解问题	校长学院	4	8	
	2. 教育管理理论基础专题	系统思考,以教育社会学、教育管理学的教育心理学理论解释教育问题		8	8	
	3. 学校领导专题	1. 学校领导学视野下学校领导理论解读 2. 学校领导学视野下学校领导实践思考与借鉴		16	8	
	4. 学校变革专题	变革理论与学校组织变革		16	8	
	5. 教育深综改背景下学校改革的内容与策略	深化教育综合改革的意义和价值; 深综改对学校课程、组织结构,学校文化,管理制度、教与学方式的影响与变革。		12	8	
	6. 项目学习	学员学校开展项目学习,进行论证和指导(PBL)		32	16	
	7. 影子学习	学员按照研究主题,进入实践导师学校进行现场学习		32	16	
研究课程	1. 研究方法	面向校长和项目团队的调查方法和调查工具设计指导;数据统计工具和数据分析方法进行介绍和操作	校长学院	24	24	
	2. 行动改进与课题研究	1. 走进实践导师学校观摩,针对性地了解和探讨学校改革的问题 2. 召开校长沙龙,分主题聚焦研究内容 3. 课题研究改进		48	80	
拓展课程	心智模式训练	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	教育考察论坛课程	赴高校、外地中小学校考察。参加论坛	外语学院	40	16	
总计				320	240	

五、培养方式

研修过程注重集体学习与自主学习相结合、线上线下相结合、理论与实践相结合的方式。

（一）多元组合学习模式，包括个人学习、小组学习和团队学习

个人学习：精读经典、理论研修、个人反思

小组学习：每五人一组，组成学习小组，开展课程学习与研讨；

团队学习：学习者所在学校组成项目团队，开展项目学习与改进；

按照成人学习规律引领校长们深度卷入学习；充分尊重和利用校长的实践性知识经验；充分考虑校长们的工作情境和“做中学”的思维习惯；始终把校长置于学习中心，不断改变原有思维模式。

（二）弹性设计学习进程

坚持面向实际的问题本位学习和任务驱动，注重学员的参与、体验、经验分享和课堂生成。呼应成人学习的学习需求，分四个学期对学习进程进行弹性设计。

第一学期组建学习团队，阅读教育与教育管理名著，以课堂讲授、分组导读、沙龙研讨等方式帮助学习者阅读经典，深化理解，促成团队学习文化。

第二学期和第三学期是问题导向的学校领导与管理实践与管理经典理论学习相结合。学习者主动学习，组成团队实施学校改进项目，实践导师和理论导师通过导师讲堂和现场学习为学习者提供专业支持，包括理论学习，下校实践指导和经验借鉴，研究方法指导等。通过学习者参加专业活动，研讨和实践，初现学校改进的成果。

第四学期是学习和研究成果提炼和形成影响力为主要任务。要求每位学习者完成项目要求的成果出版或者发表。

（三）创新学习模式

遵循成人学习规律，注重已有经验的利用，通过学习把经验理性化、系统化。

强化课程内容的结构化设计，以工作的梳理反思带入，让学员带着问题学，带着经验思考，有利于学习内容的理解内化；注重课程学习成效的行为转化，积极运用学习成果，以任务为驱动，以工作改进为落脚点，引导学员们主动思考工作改进的着力点和策略方法。具体学习方式有：

1.经典理论学习(TL Theory Learning or Theoretical Study)

注重经典理论研读，以多学科融合视角，提供教育哲学、心理学、管理学、社会学、人类学 and 经济学理论整合的课程，引导学习者以此为基础分析问题，批判思考。

主要通过专家讲座，自主阅读，论坛研讨，课后反思形式进行。

2.示范学习（ML Model learning）

向优秀校长学习。通过现场学习、研讨、论坛等方式实现对话，沟通，搭建同行之间的互动机制，实现显性学习与隐性学习之间的转化。

设计展示活动，异地学习，合作研讨，微型论坛的方式进行共同体学习。

3.影子学习(SL Shadow Learning)

影子学习是实践导师安排课程邀请学习者到所在学校进行学习进行跟岗学习，重在情境中的实践学习与自主反思，由实践导师设计与承担影子学习，完成实质性的学习任务。

主要通过跟岗学习，研究任务驱动，微型论坛，展示活动等方式实施影子学习。

4.项目学习（PBL Project-Based Learning）

以学习者学校团队为学习和研究主体，开展基于问题的研究，在理论导师和实践导师的指导下，启发学习者改革创新的精神，提高学习者理论素养和变革型领导素养，批判性地分析问题和解决问题，促进学校改进和优化。

主要通过研究实践，合作研讨，写作实践，管理改进等方式推进项目学习。

六、教学计划表

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
一、二	教育哲学	2019.6.27	32	16	讲授，研讨
		2019.9.18.19.20			
		2019.10.23			
一、二	新时代校长政治素养与专业发展	2019.6.2	12	8	讲授
		2019.6.11			
		2019.11.5			
一、二	校长角色与专业素养	2019.6.12	16	8	讲授
		2019.10.11			
		2019.11.6			
一	中外教育家思想比较	2019.10.11	4	8	讲授
二	学校变革实践	2019.10.22	8	8	讲授，观摩
		2019.11.28			
二、三	教育管理理论专题	2019.11.14	16	8	讲授
		2019.11.21			

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
		2020.9			
二、三	教育管理名著	2020.5.26	16	16	线上/下 讲授, 研讨
		2020.6.10			
		2020.9			
一、二、 三	教育深综改背景下学校改革 的内容与策略	2019.6.2	12	8	讲授
		2019.11.6			
		2019.11.7			
		2020.10			
三、四	学校领导专题	2020.5	16	8	线上/下 讲授, 观摩
		2020.6			
		2020.7			
三	心智模式训练	2020	16		拓展训练
三、四	项目学习	2020.9	32	16	线上/下 讲授, 研讨, 实践
		2020.10			
		2020.11			
		2020.12			
二、四	影子学习	2019.10.16	32	16	研讨, 观摩, 实践
		2019.12.4			
		2019.12.11			
		2019.12.18			
		2020			
一、三	研究方法	2019.11.14	24	24	线上/下 讲授, 操作
		2020.4.28			
		2020.5.14			
		2020			
三、四	行动研究和 课题研究	2020.7-12	48	80	写作实践
		2021.2-17			
三、四	教育考察 论坛课程	2020	40	16	研讨, 学术交流

学期	课程	教学时间	面授学时	自主学时	教学方式
合计			320	240	560

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项（。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

每个学员应修满规定的学时，缺勤 15%以上者，上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

课程考核的评估内容、评估标准和评估方式如下：

学习内容	评估内容	评估标准	评估方式
专业基础课程	掌握理念，原理	1. 教育理念符合现代教育特征 2. 教育观点体现对教育理论的理解和掌握	1. 提价读书笔记 2. 参加班级微论坛
专业学科课程	实践性知识的积累与提炼	1. 运用批判性思维分析学校发展中遇到的问题 2. 对新事物和新问题能从事件背后的根源和本质思考问题,形成系统的思维框架	1. 参加市区级研讨会和学术交流 2. 撰写学习反思
研究课程	熟练运用研究方法	1. 正确认识学校领导运用研究思维进行学校规划和学校管理 2. 熟悉 1-2 中研究方法	1. 能利用研究结果综合分析学校发展的现状
拓展课程	形成并扩大专业影响力	1. 参加活动的频率 2. 参与学术交流的次数	1. 参加学院组织的拓展活动 2. 参加市区级学术交流

（三）结业考核

1.完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等），评估研究能力和解决问题的能力。

2.完成 2 次与课题研究相关的论坛宣讲，提交相关材料（学校发展规划，学校改进方案或学校领导管理活动方案设计等）。

3.完成一篇总结自己领导管理经验与风格的论文，评估总结提炼能力。

4.完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，并注重成果的集结与出版发表。

八、师资队伍

教师团队核心成员包括两位理论导师、四位实践导师和一位班主任。理论导师，由北京教育学院具有高级职称的教师承担。四位实践导师，聘请北京市具有良好声誉，优秀办学业绩的小学校长承担。邀请北京教育学院教师、高校教师、研究培训机构专家作为指导老师进行授课和实践指导。班主任由北京教育学院优秀青年教师承担。

师资	姓名	工作单位
理论导师	吕 蕾	北京教育学院
	王淑娟	北京教育学院
实践导师	陈培荣	景泰小学
	李 磊	丰台五小
	齐振军	朝师附小
	杨 刚	中关村二小
班主任	曹 杰	北京教育学院

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院各二级学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

“教育管理-新时期小学德育管理的创新研究”工作室 人才培养方案

教育管理与心理学院（校长学院） 德育与班级管理研究中心

一、培养目标及结业要求

1. **总体目标：**提升小学德育校长新形势下的德育理念和理论素养，形成学校德育管理的创新能力和独立研究能力，在各区县的学校德育实践中中发挥引领作用。

2. 具体目标：

（1）帮助校长深刻体认立德树人、德育为先的教育理念，领会学校德育的基本原理和内在规律，提升校长的德育理论素养。

（2）帮助校长梳理自己学校的德育管理经验，聚焦并努力解决学校德育实践中的重大难题，提升校长独立开展德育研究的能力。

（3）帮助校长提炼自己的教育思考，培训结束后完成德育管理创新研究论著，形成具有创新价值的物化成果。

3. 结业要求：

（1）牢牢把握教育的首要问题和根本任务，掌握并深刻体认隐性德育理念和新形势下学校德育的正确方向。

（2）能够对个人发展和德育工作实效进行正确归因，具有良好的沟通能力和合作学习与研究能力。

（3）了解学校德育理论和管理实践中的前沿研究和最新经验，具有优秀的课程领导力、队伍领导力和道德领导力。

（4）能够全面梳理并深度总结和提炼自己的德育管理经验，总结并凝练自己的德育管理特色和管理风格。

（5）掌握教育科学研究的基本方法，能够把握学校德育实践中的热点、难点问题，具备独立开展学校德育研究的能力。

二、培养对象和培养周期

1. **培养对象：**北京市各区县现任小学德育校长

2. **选拔条件：**优先遴选参加过北京市小学德育校长培训的任德育校长，以及在学校全员育人方面有研究基础，并具有较强的提升、改进意愿的学校）。

3. **招生方式：**经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）

——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. **组班方式**：工作室共 20 名学员，计划依据研究方向分为两个工作室。

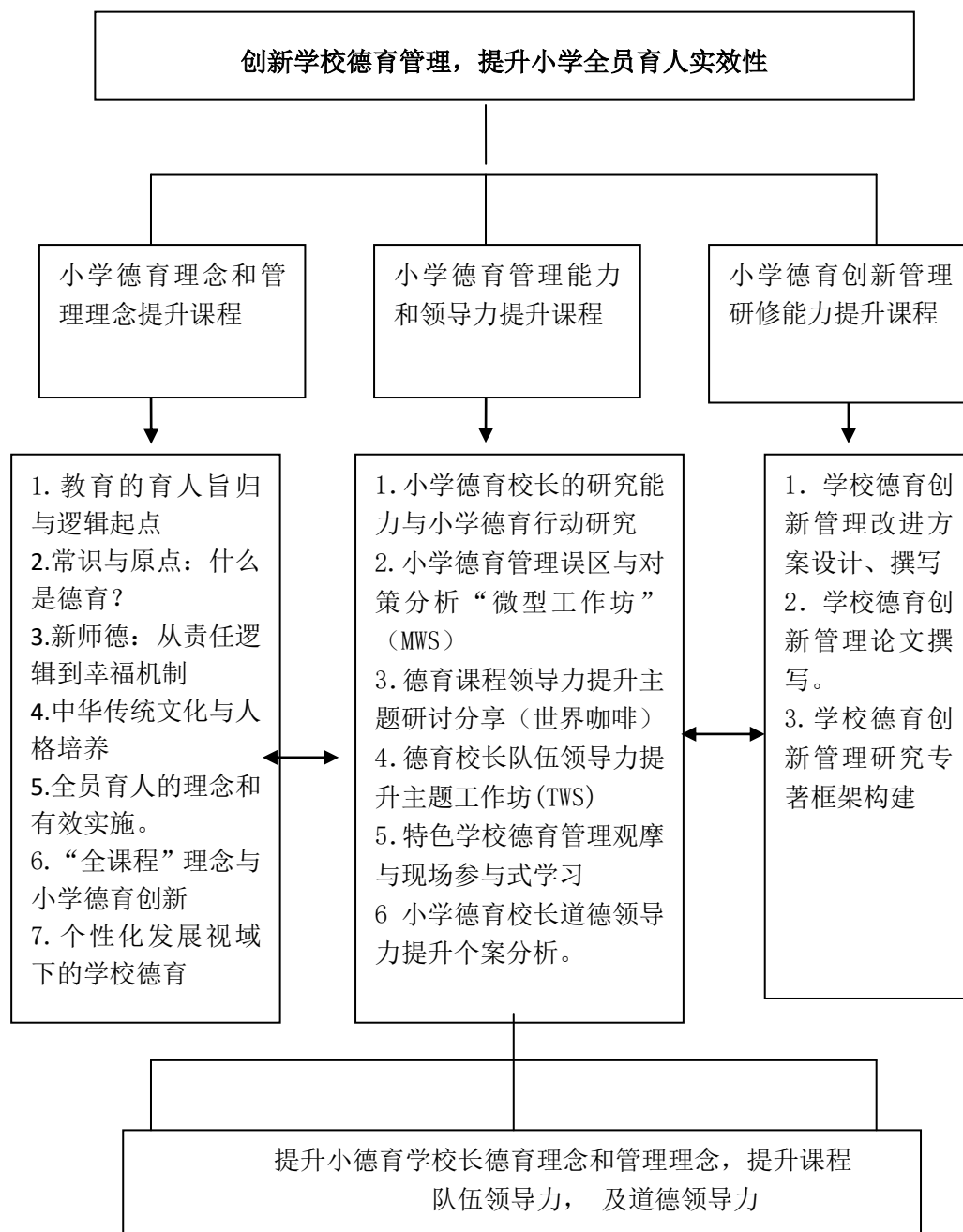
5. **培养周期**：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 296 学时（37 天），自主学习、研究和实践时间 264 课时（33 天）。

三、培训主题

新时期小学德育管理的创新研究。

四、培养课程

1. 课程模块



2. 课程结构

本课程的模块与逻辑架构依据学校卓越计划关于名师工作室课程管理要求的 12 门课程作为课程设计的高标要求，同时参照学校德育校长特殊的职责身份，校长专业标准关于校长的六项专业能力体系，以及学校德育实践中的操作性知识特征，构建了本次培训课程的主体架构：横向维度参照校长专业知识中的三种重要知识——与教育观、学生观、发展观相关联的条件性知识，与校长专业职责相关联的本体性知识，与校长领导行为相关的实践性知识。纵向的维度主要关涉到校长领导力中的三个重要方面：课程领导力、队伍领导力、道德领导力。本课程在保证德育学、学校管理学、领导学等学科科学性、系统性的同时，凸显德育管理和领导策略的可操作性，做到研修以课堂教学为主，自主学习为辅。

两年总课时 560 学时，其中课堂教学 320 学时，自主研修 240 学时。560 学时，其中，面授 296 学时（37 天），自主学习、研究和实践时间 264 课时（33 天）。

在课堂教学中，为加深学员对相关理论的理解、提升其操作能力，专题讲座、工作坊研讨交流和专题研讨三种类型课程尽量做到比例均衡。

五、培训方式

优秀小学德育校长工作室拟定培训对象 20 人，做成一个教学班，班下再分 2 个工作室（每个工作室 10 人）。教学班和工作室活动在教学过程中，有分有合，统筹组织，协调开展培训活动。基本的培训模式是：

1. 通识性知识讲授与培训操作能力训练相结合，以任务驱动为导向

通过专题讲座帮助学员了解小学德育的基本规律和德育改革的先进理念，使学员掌握有效提升学校德育实践成效的理念与方法，通过与自己预先的德育管理改进构想方案的比对，完成新的德育管理改进方案的过程中，形成独立面对德育管理实践中的问题，创造性地解决本学校德育管理中问题的能力。

2. 专题讲座与案例评析相结合，突出案例评析

通过针对性的讲座和典型德育管理案例的分析，使学员掌握提升小学德育管理实效性的基本方法。通过典型案例的分析提升学员的德育理念和管理理念，把握案例背后的通识性规律。在集中学习后的下半年，深入京外和学员所在学校深度了解和观摩学校德育管理的成功经验和探索。并形成针对这些案例研修的深刻反思。

3. 接受学习与自主体验、参与式学习相结合，凸显“工作坊（work shop）式培训”的优势。采取小组讨论和微型工作坊（MWS）的学习方式，通过“世界咖啡”“六顶思考帽”“SWOT 分析”等研讨交流方式，深入分析学校德育管理中的问题成因和解决对策，

以及在课程领导力、队伍领导力、道德领导力提升中应遵循的规律和采取的策略。充分挖掘学员内部的教育资源，并注重整理过程中的生成性效果。

4. 集中培训与后继指导相结合，提高自主研修学习的实效性

集中学习结束后。学员依据自己的关注的工作重点和研究兴趣组 2-3 个工作室，每个工作室的主持人由一名来自北京教育学院的德育专家作为理论导师，两名德育名校长为实践导师，负责本工作室的研修任务的设计和研修活动的组织，以工作室为研修共同体，共同完成本人的研修成果梳理和物化的研修任务。每位学员在理论导师的指导下完成后期研究成果的撰写和发表任务。

六、教学计划表

第一学年集中学习课表

教学内容	学时	教学类型	主责教师	合作教师	地点
开班典礼、方案解读、	4	课堂教学	迟希新	张红 黄琳妍	教育学院
破冰活动、团队建设	4	课堂教学	黄琳妍	迟希新 张 红	教育学院
小学德育的新境遇和 未来趋势分析	4	课堂教学	孟万金	张 红	教育学院
小学德育的本质和规律	4	课堂教学	檀传宝	迟希新	教育学院
小学教育的终极目标与价值追求	4	现场教学	于会祥	张 红	育英学校
小学文化建设案例教学	4	现场教学	于会祥	迟希新	育英学校
小学德育的问题与对策（世界咖啡）	4	工作坊	迟希新	张 红 黄琳妍	教育学院
小学德育管理的问题与对策（世界咖啡）	4	工作坊	张 红	迟希新 黄琳妍	教育学院
提升小学全员德育 实效性的实践反思	4	课堂教学	迟希新	黄琳妍	教育学院
小学全员育人的 管理要素分析	4	参与式培训	张 红	迟希新	教育学院
小学德育活动课程化 路径研究工作坊	4	参与式培训	闫志玮	张 红 迟希新	太平路小学
小学德育活动课程化 路	4	现场学习	闫志玮	张 红	太平路小学

教学内容	学时	教学类型	主责教师	合作教师	地点
径研究工作坊				迟希新	
阶段性学习经验分享与研究问题聚焦工作坊	4	参与式培训	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
阶段性学习经验分享与研究问题聚焦工作坊	4	参与式培训	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
领导管理前沿研究	8	课堂教学	孟 瑜	张 红	教育学院
教育研究方法专题	8	课堂教学	王志明	迟希新	教育学院
小学德育诊断与管理效能提升	4	课堂教学	班建武	迟希新	教育学院
校长要了解的管理心理学常识	4	课堂教学	黄琳妍	张 红	教育学院
小学德育校本课程开发创新思维工作坊	4	课堂教学	傅晓静	迟希新 张 红	府学胡同小学
小学德育校本课程开发创新思维工作坊	4	课堂教学	傅晓静	黄琳妍 张 红	府学胡同小学
小学班主任队伍建设与校本研修	4	课堂教学	李庆华	张 红	教育学院
班主任校本研修方式变革（研讨交流）	4	参与式培训	张 红	迟希新	教育学院
教育管理名著导读	4	课堂教学	胡淑云	张 红	教育学院
教育管理名著导读	4	课堂教学	胡淑云	迟希新	教育学院
小学“班组管理”的理念与方法	4	课堂教学	刘可欣	迟希新	中关村三小
小学“表现性评价”观摩与现场学习	4	参与式培训	刘可欣	张 红	教育学院
工作坊：小学德育管理的误区和对策（SWOT 分析）	4	课堂教学	张 红 学 员	迟希新 黄琳妍	
工作坊：小学德育管理的误区和对策（SWOT 分析）	4	课堂教学	迟希新 学 员	张 红 黄琳妍	教育学院
小学德育管理与信息技术应用	4	课堂教学	于晓雅	张 红	教育学院

教学内容	学时	教学类型	主责教师	合作教师	地点
小学德育管理与信息技术应用	4	课堂教学	于晓雅	迟希新	教育学院
工作坊：班主任专业发展和自主成长	8	参与式培训	郑丹娜	张 红 迟希新 黄琳妍	教育学院
小学德育特色建设和管理创新	4	课堂教学	张忠萍	张 红	
工作室研修：小学德育整体改进思路（六顶思考帽）	4	参与式培训	张 红	迟希新	教育学院
第一、第二工作室分组专题研修 1	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
第一、第二工作室分组专题研修 2	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	
第一、第二工作室分组专题研修 3	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	
阶段性学习经验分享与研究问题讨论	8	参与式培训	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院

第二学年集中学习课表

教学内容	学时	教学类型	主责教师	合作教师	地点
小学生心理发展的年龄特征与社会性发展	4	课堂教学	杨彩霞	张 红	教育学院
小学生心理发展的年龄特征与社会性发展	4	课堂教学	杨彩霞	张 红	教育学院
小学德育管理创新中的实践反思	4	现场教学	窦桂梅	张 红	清华附属小学
小学德育管理创新中的实践反思	4	现场教学	窦桂梅	迟希新	清华附属小学
小学师德建设与教育效能提升	4	课堂教学	张 红	黄琳妍	教育学院
小学师德建设案例分析	4	参与式培训	张 红	迟希新	教育学院
第一、第二工作室分组专题研修 1	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
第一、第二工作室分组专题研修 2	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院

第一、第二工作室分组专题研修 3	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
第一、第二工作室分组专题研修 4	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
小学德育研究方法专题	4	参与式培训	王志明	张 红	教育学院
小学德育活动课程化研究案例解析	4	参与式培训	学 员	迟希新	太平路小学
小学“全课程”的理念与方法	8	现场教学	十一学校亦庄实验小学专家	迟希新 张 红	11 学校亦庄实验小学
异地研修学习	32	现场教学	迟希新 张 红 黄琳妍		待定
第一、第二工作室分组专题研修 1	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
第一、第二工作室分组专题研修 2	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
阶段性总结与问题解决	8	课堂教学	张 红 迟希新	黄琳妍	教育学院
第一、第二工作室专题研修 3	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
第一、第二工作室专题研修 4	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
第一、第二工作室专题研修 5	8	课堂教学	迟希新 张 红	黄琳妍	教育学院
到学员所在学校进行现场诊断研讨	40	现场教学	迟希新 张 红	黄琳妍	学员所在学校
第一、第二工作室专题研修：成果撰写指导	8	参与式培训	迟希新 张 红		教育学院
第一、第二工作室分组专题研修：成果撰写指导	8	参与式培训	张 红 迟希新		教育学院
第一、第二工作室分组专题研修：成果撰写指导	8	参与式培训	迟希新 张 红		教育学院
第一、第二工作室分组专题研修：研究体会分享	8	参与式培训	迟希新 张 红		教育学院
第一、第二工作室分组专题研修：问题与聚焦	8	课堂教学	迟希新 张 红		教育学院
第一、第二工作室分组专题研修：	8	课堂教学	迟希新 张 红		教育学院
研修成果展示交流	8	参与式培训	赵福江 李 敏	迟希新 张 红	教育学院

七、考核评估

（一）出勤考核

严格按着北京市关于名师工作室管理要求进行过程管理和考勤，每个学员必须修满规定的学时，缺勤 15%以上者，将上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

各门课程采用考察形式进行，分为优秀、良好、中、合格、不合格五个等级。

（三）结业考核

1. 完成本人课题研究报告——学校德育管理改进方案（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 3 万字），将所学习的理论和相关知识，运用于学校德育改进的行动研究过程中。

2. 完成至少 2 个德育改进的典型案例分析案例分析，并提交相关材料（完整案例陈述和深度分析）

3. 完成并正式发表一篇总结自己德育管理经验与德育创新特色的研究论文。

4. 提交年度总结和结业总结。

八、师资队伍

工作室分为理论导师和实践导师。理论导师为北京教育学院的张红副教授和迟希新教授。实践导师来自北京市德育管理经验丰富和育人特色鲜明的四所优质小学。四位实践导师也是在德育研究方面成绩突出，在北京小学德育实践中具有较大影响力的四位德育校长。理论导师和实践导师共同完成实施方案的制定，课程设置，教学指导等具体工作。

在集中学习以后，依据学员的研究兴趣和研修任务，以北京教育学院德育与班级管理中心的老师为主，拟组建两个研修工作室，作为学习共同体：

工作室人员构成

	研修主题	北京教育学院理论导师	一线实践导师	工作单位	职务	班主任
第一工作室	1.文化建设和文化育人研究 2.师德建设和班主任队伍领导力提升研究	张 红	娄薇琳 傅晓静	北京海淀实验小学 北京史家胡同小学	德育校长 德育校长	黄琳妍 博士
第二工作室	1.小学德育活动课程研究 2.校长道德领导力提升研究	迟希新	郑丹娜 闫志玮	北京垂杨柳学校 北京太平路小学	德育校长 德育校长	黄琳妍 博士

除了工作室的师资设置外，本项目还依据工作室两年的研究计划，组建了强大的课程教学和实践研修活动指导的师资团队。除了北京教育学院的师资外、还有来自北京师范大学、中国教育科学研究院、首都师范大学、清华大学附属小学、首师大附属小学、育英学校等资深德育专家和具有丰富教育经验的一线德育校长组成强大的师资团队。同时，充分利用本班学员的资源，让学员走上讲台，也成为此次研修的师资力量。

九、组织管理

依据北京市教委和北京教育学院关于优秀教师工作室的管理规程。在校长研修学院领导的指导下确定本项目的团队成员，制定本项目实施方案，制定具体的过程管理细则。

在组织方面，由班主任和班委对学员的出勤、课堂参与以及班务情况参与进行考核。在学习方面，由首席培训师根据学员在工作坊教学和主题研讨中的表现，对研修效果和进度做出评级，并及时对后续课程做出调整。

对于学员的个人研修成果，由小组做出初选，每组推选两份个人成果，再由班级讨论进一步推选并修改，作为优秀成果，安排指导教师进行指导。

对于小组研修成果，以小组展示形式呈现，最终由全体学员和指导教师共同对其进行评价。

“学前教育-幼儿园园长育德课程领导力提升” 工作室人才培养方案

学前教育学院 学前教育系

教育是国之大计，党之大计。日前，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，就加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育做出了全方位部署。根据党的十九大报告和《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》把教师队伍建设摆在新时代各项事业的超优先位置。《意见》提出，“加大对幼儿园园长的培训力度”，“创新幼儿园教师培训模式”。这为园长专业教育的研究与实践创造了千载难逢的发展机遇。优秀园长工作室是北京教育学院卓越计划中的一项计划，培养对象是市级优秀骨干园长，目的是根据新时代教育改革发展的要求，进一步提升骨干园长的教育教学和科研能力，提高理论素养和理论水平，为他们成为四有好老师、四个引路人的卓越教师提供支持。

学前教育学院前期举办过北京市名园长发展工程（第一批、第二批）、卓越园长工作室、青蓝计划（中青年骨干园长培训）、国培计划示范性项目等高层次、多样态、示范性项目，拥有项目研发和组织实施的优秀团队，为举办优秀园长工作室提供了组织保障。

一、培养目标及结业要求

1. 总体目标

以“新时代、新课程、新质量”基本理念为指导，通过为期2年的培养，帮助骨干园长提升师德修养水平、教育理论水平、教育科研能力和教育改革创新能力，形成自己的教育教学及管理特色，培养造就一大批在区域能引领、在全市有影响的高素质、专业化、创新型卓越园长。

2. 具体目标

（1）提高优秀骨干园长的思想政治素质和职业道德水平，保证园长发展的正确政治方向；

（2）提升优秀骨干园长的教育理论素养，深化对新时代学前教育本质与功能的认识；

（3）拓宽视野，提升境界，形成良好心智模式；

（4）提升总结教育经验、形成办园理念和管理经验的能力；

（5）落实立德树人根本任务，提升园长课程领导力和教育研究能力。

3. 结业要求

结业时优秀骨干园长应具备：

（1）较高的理论素养。具有合理的知识结构，掌握扎实系统的教育理论知识，了解教育的本质与功能，树立正确的教育观和儿童观，并能够指导自身教育教学工作。

（2）良好的心智模式。能够正确归因，有效进行沟通、合作。

（3）课程领导力。运用领导的策略、方法和行为达成课程体系建构和发展，从而提升课程品质、提高教育质量、发展教师专业水平，并能够在课程改革中起到示范、引领作用。

（4）经验总结能力。能够总结提炼自己的办园理念与管理经验。

（5）较强的研究意识和研究能力。掌握教育科学研究的基本方法，能够把握学前教育本质与教育改革的热点、难点，主持较高水平的课题研究。

二、培养对象和培养周期

1. 培养对象：年龄在 35-45 岁左右（正职园长可放宽至 50 岁），且任职 3 年以上的园长或副园长。

2. 选拔条件：强调个人有迫切的进修愿望、有较好的教学和研究基础，有较明确的研究方向，学校和区县给予支持。

3. 招生方式：经过公布通知（市教委公布招生通知）——自主报名（填写申请表）——区县推荐——院校测试——录取通知等程序进行选拔。

4. 组班：每班 20 名学员。

5. 培养周期：培养周期为 2 年。总共 560 学时，其中，面授 320 学时，自主学习、研究和实践时间 240 课时。

三、培训主题

培训主题：幼儿园园长育德课程领导力提升

1. 设计依据

培养什么人，是教育的首要问题。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中就教育的改革发展提出了“九个坚持”。其中，“坚持把立德树人作为根本任务”列于“坚持党对教育事业的全面领导”后，排在第二位，足见立德树人的重要性。坚持把立德树人作为根本任务，全力培养社会主义建设者和接班人，培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代人的接力奋斗中变为现实。

如何培养社会主义建设者和接班人？习近平总书记在讲话中强调要在六个方面下功夫：坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精

神、增强综合素质。“只有在加强品德修养上下功夫，教育引导學生培育和踐行社會主義核心價值觀，才能讓他們成為有大愛大德大情懷的人。”

“蒙以養正，聖功也”，幼兒階段品德教育貫穿了人生發展的全過程，把養德、育德滲透到教育教學的全過程，堅持全貫育人、全程育人、環境育人。《中共中央辦公廳國務院辦公廳 關於實施中華優秀傳統文化傳承發展工程的意見》（以下簡稱《意見》）指出“圍繞立德樹人根本任務，遵循學生認知規律和教育教學規律，按照一體化、分學段、有序推進的原則，把中華優秀傳統文化全方位融入思想道德教育、文化知識教育、藝術體育教育、社會實踐教育各環節，貫穿於啟蒙教育、基礎教育、職業教育、高等教育、繼續教育各領域。以幼兒、小學、中學教材為重點，構建中華文化課程和教材體系。”在《意見》精神的指導下，開展幼兒教育傳承中華優秀傳統文化系列教育活動，豐富拓展校園文化，加強面向全體教師的中華文化教育培訓，全面提升師資隊伍水平。

2. 主題的作用

園長是幼兒園課程領導的第一責任人，幼兒園課程領導在實踐中體現為：在正確的教育理念和價值觀指導下進行課程決策和規劃，影響和激發教師課程意識的覺醒，引導園長不斷進行課程實踐創新，最終達成提升課程品質、促進教師專業成長、促進幼兒全面可持續的發展、再造幼兒園組織和文化等課程發展的根本目標。

學前教育學院組織專家、實踐導師進行研討和規劃，提出通過 2 年的研究性實踐，一是集體攻關梳理研究基礎相對成熟的幼兒園課程資源；二是在理論導師和實踐導師的指導下，結合各個園所實際，以中華優秀傳統文化融入學前教育為切入點研製幼兒園課程方案，開展課程資源建設；三是開展幼兒園教育與幼兒園教師教育一體化課程建設，解決幼兒園教育與教師教育“兩張皮”現象，在研究闡發、教育普及、保護傳承、创新发展、傳播交流等方面協同推進並取得階段性成果。

四、培養課程

1. 課程模塊（共 12 門課程）

（1）理論課程模塊（體現高度，面授 56 學時、自主 48 學時）：包括教育哲學、教育名著、比較教育等 3 門課程。

（2）拓展課程模塊（體現寬度和變化度，面授 48 學時、自主 16 學時）：包括教師領導力、心智模式、技術應用、教育考察等 4 門課程。

（3）教改課程模塊（體現深度，面授 128 學時、自主 72 學時）：包括學科教育、教學改革、名師觀摩 3 門課程。

（4）研究課程模塊（體現深度，面授 88 學時、自主 104 學時）：包括研究方法、課題研究 2 門課程。

2. 课程结构

课程模块面授课时比例分配：

课程模块面授课时 320+自主学习 240=560 学时。

课程模块	课程	内容要点	责任主体	教学时间	自主学习时间	备注
理论课程 面授 56 学时	教育哲学	教育哲学观念、教育思维方法、习近平教育思想、教育大会精神。	学前学院	16	16	自主阅读经典
	教育名著	杜威《民主主义与教育》、维果茨基教育论著、泰勒《课程与教学的基本原理》、学科教育名著等。	人文学院	16	16	自主阅读经典
	比较教育	中西文化差异、中西基础教育比较、教改趋势、国际学校考察。	校长学院	24	16	自主阅读经典
拓展课程 面授 48 学时	教师领导力	教学领导力	人才院	8		
	心智模式	归因模式训练、挑战自我训练、深度沟通训练等。	人才院	16		拓展基地组织拓展训练
	技术应用	人工智能、大数据等信息技术应用、赴高科技企业考察。	信息学院	16	16	
	教育考察	赴高校、外地中小学、幼儿园考察。	外语学院	8		
教改课程 面授 128 学时	学科教育	师德教育、学前教育前沿、道德心理发展、中华优秀传统文化融入学前教育、幼儿园教育质量评价。	学前学院	40	40	
	教学改革	开展与课题研究相关的研究课、实践经验的总结提炼。		64	16	
	名师观摩	和实践导师跟岗研修、研讨。		24	16	
研究课程 面授 88 学时	研究方法	如何选择研究课题、搜集和分析文献、设计研究方案、设计研究框架、设计研究工具、搜集研究和处理研究资料、如何撰写研究报告和转化研究成果。		32	16	带题学习
	课题研究	开题论证、行动研究、论文答辩等		56	88	含开题与答辩
合计				320	240	560

五、培养方式

总体模式：培训主要采取任务驱动模式这一模式来进行，通过专家诊断，让学员带着课程领导力方面的问题参与到培训的各个环节，通过学习指导实践，并对实践进行总结提升。

运用以下研修方式：

1. **专题讲座**。讲座前收集学员关于讲座主题的问题，反馈给培训专家；留出学员与专家互动交流时间。

2. **合作研讨**。研修中，我们将以小组为单位，开展交流、考察、专家指导相结合的学习与研究，以期通过共同切磋、相互启发的方式达到对问题的准确把握与深刻理解。开展以合作研究为主的课题研究活动。

3. **研修工作坊**。根据培训者和参训园长的学习体会，不定期地选出一些有价值的选题举办研修工作坊，如非遗课程工作坊，以求在亲身体验、实际操作和问题解决中共同提高。

4. **跟岗研修**。走进京内名校名园参观考察，寻找优质幼儿园的发展之路。走进京外名师、名园开展异地培训学习与交流。

5. **园际互访**。挖掘参训学员所在幼儿园的突出特色或亮点，开展现场观摩学习，搭建园所之间共同学习的平台，并进行专家引领提升。

6. **自主学习**。如教育名著阅读、问题查询、反思质疑、概念解析等

7. **学术交流**。参加学术会议至少 1 次、条件成熟的园长发表学术报告；

8. **展示活动**。召开办园理念与管理经验研讨会。

六、教学计划表

教学计划表

课程模块	课程	教学时间	自主时间	备注	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
理论课程 面授 56 学时	教育哲学	16	16	自主阅读经典	16			
	教育名著	16	16	自主阅读经典		8	8	
	比较教育	24	16	自主阅读经典		24		
拓展课程 面授 48 学时	教师领导	8			8			
	心智模式	16		拓展基地组织 拓展训练		8	8	
	技术应用	16	16					16
	教育考察	8					8	

课程模块	课程	教学时间	自主学习时间	备注	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
教改课程 面授 128 学时	学科教育	40	40		24	8	8	
	教学改革	64	16		32		16	16
	名师观摩	24	16			16	8	
研究课程 面授 88 学时	研究方法	32	16	带题学习		16		16
	课题研究	56	88	含开题与答辩			24	32
320 学时				总学时合计	80	80	80	80

七、考核评估

培训结束对学员进行综合评估，评估内容包括出勤考核、课程考核和结业考核三项（学员结业验收标准见附件 1）。具体考核评估要求如下：

（一）出勤考核

每个学员应修满规定的学时，缺勤 15%以上者，上报市教委取消学员资格。

（二）课程考核

按课程方案中的设计考核。

（三）结业考核

1. 完成一篇课题研究报告（含研究设计、文献综述、研究工具等，不少于 2 万字），评估研究能力和解决问题的能力。

2. 完成一篇幼儿园课程建设方案，提交相关材料（含课程文本、活动设计、教学案例和教学录像等）。

3. 完成一篇总结自己教育管理经验的论文，评估总结提炼能力。

4. 完成一篇培训学习总结。

培训结束时，考核评估采用论文答辩、论坛交流、公开展示等形式，展示学员学习与研究成果，注重成果集结与出版发表。

八、师资队伍

1. 导师团队

课程师资包括高校教师、研究人员、幼儿园园长等。配备双导师。学前教育学院杨

秀治院长担任首席顾问，特邀请北京师范大学霍力岩教授担任理论导师。邀请柳茹、朱继文、李建丽、王岚园长担任实践导师，负责人兼理论导师由学前教育学院副院长李丰担任。

姓名	职务/职称	专业	负责事务
杨秀治	学前学院院长、教授	教育学原理	首席顾问：指导项目设计
李 丰	学前学院副院长、副教授	学前教育、教育心理学	负责人兼理论导师：项目设计，课程内容的安排、课程教学和研究活动的指导等
霍力岩	北京师范大学教授	学前教育	理论导师：课程设计指导，课程教学和研究活动的指导等
柳 茹	北京北海幼儿园园长、正高级	学前教育	实践导师：提供教学观摩、指导教学改革实践等。
朱继文	北京丰台一幼园长、正高级	学前教育	实践导师：提供教学观摩、指导教学改革实践等。
李建丽	北京棉花胡同幼儿园、正高级	学前教育	实践导师：提供教学观摩、指导教学改革实践等。
王 岚	北京三教寺幼儿园、特级教师	学前教育	实践导师：提供教学观摩、指导教学改革实践等。
肖楠楠	学前教育学院教师	学前教育	班主任：协助理论导师参与教学组织和指导工作。

2. 师资团队

院外师资拟聘请高校师资（北京师范大学、南京师范大学、首都师范大学等）研究人员（中国教育科学研究所、北京教育科学研究所等）、幼儿园园长（北京市部分示范园园长、北京市名园长发展工程一期优秀学员等）、教育类核心期刊主编等。在课题研究过程中，根据实际情况，增加相应的课题指导教师。院内指导教师具备副高级及以上职称，具有博士学位的教师及研究能力突出的讲师。

	姓名	工作单位	职称或职务	研究方向
院外理论与实践专家	霍力岩	北师大	教授	课程建设
	余珍有	首师大	教授	学前教育研究
	刘占兰	中央教科院	研究员	幼儿园文化建设路径
	王海英	南师大	教授	课程领导力
	柴纯青	中小学管理杂志	编审	管理思想凝炼路径
	张月红	学前教育杂志社	副编审	成果梳理与呈现
	柳 茹	北海幼儿园	正高级	办园思想理论与实践
	朱继文	丰台一幼	正高级	办园思想理论与实践
	李建丽	棉花胡同幼儿园	正高级	办园思想理论与实践
	邹 平	第五幼儿园	特级	办园思想理论与实践
	王 岚	三教寺幼儿园	特级	办园思想理论与实践
	李爱华	延庆四幼	高级	办园思想理论与实践
	沈心燕	西城区教研员	特级	园本教研支持策略
院内专家与指导教师	钟祖荣	北京教育学院	副院长	校长专业发展
	杨秀治	学前教育学院	院长	园长专业发展
	李 丰	学前教育学院	副院长	儿童道德心理发展
	张 红	校长研修学院	副教授	师德教育
	陈晓芳	学前教育学院	系主任	园所教研活动指导
	闻 莉	学前教育学院	系主任	积极心理学
	孙美红	学前教育学院	院长助理	幼儿园政策解读
	霍 琳	学前教育学院	博士	学前教育国内外比较
	王 军	学前教育学院	博士	教师专业发展
	杨瑞芬	学前教育学院	博士	幼儿园文化建设与表达
	胡彩云	学前教育学院	博士	思维导图助力教学活动设计
	肖楠楠	学前教育学院	博士	生态德育

九、组织管理

1. 北京市教育委员会负责组织区县推荐学员等环节，加强宏观管理和指导。
2. 北京教育学院负责制定总体方案，统筹招生组班，指导实施，协调重要环节和课程研制，提供各类资源保障，组织检查评估。
3. 北京教育学院学前教育学院负责制定学科具体培养方案，研制课程方案，研究培养对象，组织力量落实，保障培养质量。
4. 各区县和学校负责推荐，提供学习支持（包括时间上、外出考察等方面、展示活动），培训后合理使用安排、发挥学员积极作用。

附件 3：学员结业验收标准

验收项目	验收指标	支撑材料
一、课程学习	1. 总体出勤率不低于总学时的 85%	学员签到表
	2. 每门课程学习成绩都达到合格及以上要求	学员成绩单及相关材料
二、课题研究	3. 学员能够顺利通过开题论证	开题报告
	4. 学员能顺利通过课题答辩	研究报告
三、学员发展	5. 学员综合素质有明显的提升	学习总结 管理论文
	6. 学员示范引领作用得到发挥	展示活动 教师指导

卓越教师工作室申报及管理办法

一、工作室定位与任务

卓越教师工作室由学院设立，院内外高水平专家领衔，聚焦教育改革与发展的前沿问题，整合各方优质资源予以支持，选拔一线优秀教师开展为期两年的研究性工作，旨在其研究领域取得有创新有实效的成果，培养各学科教育和各领域教育的领军人才，并带动一批青年教师以发挥示范带动作用。

卓越教师工作室的任务主要包括：

1. 研究工作。围绕教育改革和发展的前沿问题，开展理论与实践相结合的研究，并取得有创新的研究成果。
2. 论坛交流。组织与研究问题相关论坛，交流讨论研究的阶段性成果。
3. 示范带动。工作室通过讲学、实践指导、咨询、会议等形式，指导青年教师发挥示范带动作用。

二、工作室申报人条件

申报人应该具有副高级以上专业技术职务，在学科教育和特定教育领域有比较深入的研究，发表了有影响力的专著和系列成果，主持过市级骨干教师工作室或重要培训项目或研究项目并获得好评。

三、入室教师的申请及选拔

1. 申请条件。申请进入工作室开展研究工作的一线中小学教师（简称入室教师）应具备（中小学）高级专业技术职务，本人为特级教师、市级学科带头人或优秀市级骨干教师，在教育教学领域愿意开展前沿性实践性研究，具有较强的研究能力和示范带动能力。在区县主持工作室的优秀教师优先考虑。

2. 申请程序。工作室申报人根据主题和入室教师的条件，自行联系沟通。然后由教师本人申请，经学校同意，由区县师训管理部门审核报名。

3. 每个工作室入室教师 5 人左右。

四、工作室项目团队的要求

1. 申报人在申报方案通过后作为工作室的首席专家开展工作。

2. 工作室项目团队成员由首席专家、入室教师、业务助理和其他临时聘请的专家组成。

3. 可聘请一位工作室业务助理，业务助理原则上应由具有博士学位、中级职称、某方面有研究的教师担任，承担业务指导、工作室事务管理等职责。

4. 首席专家可根据需要，从院内外聘请相关专家参与工作室工作。

五、工作室申报方案的内容和要求

工作室申报人应当提交申报方案。方案包括如下内容：

1. 工作室名称。工作室命名可由“研究主题+工作室”组成，也可以由“主持人姓名+主题+工作室”组成。

2. 工作室主题。主题内容要求有针对性、前沿性、科学性、辐射力，表述要简明概括，对选择理由进行阐释。

3. 工作室申报人信息。

4. 工作室研究的目标、内容、基础、方法、阶段等。目标要明确具体，内容完整科学，方法科学可行，阶段划分合理。

5. 工作室入室教师、其他专家、业务助理的情况。

6. 工作室带动指导青年教师、发挥辐射作用的设计。要求每个工作室带动指导的青年教师不少于 10 人。

7. 经费预算。根据需要、节约、合规的原则设计预算。

8. 预期成果。首席专家、入室教师等均要有项目成果，既要有理论成果，也要有实践成果。预期成果要符合目标，体现卓越教师工作室的定位，具有一定的创新性和实效性，能对教育改革问题的解决起到积极推动作用。

六、工作室申报与评审程序

1. 申报人向二级学院提出申报方案，二级学院初审，初审同意后提交教务处。

2. 鼓励二级学院邀请院外专家申报。

3. 教务处组织专家对申报方案进行论证，论证通过后准予设立工作室。

4. 工作室首席专家根据专家意见完善方案，并按修改后的方案实施。

七、验收考核

1. 两年工作期满,二级学院和教务处联合组织专家对工作室进行考核。按照考核标准、对照实施方案,通过多种形式进行考核。考核分优秀、合格和不合格。

2. 首席专家按时完成预期目标和任务、并通过考核的,可以按本办法规定继续申报设立工作室。

3. 工作室研究成果获得省部级及以上奖励的,按学院有关规定予以表彰奖励。

4. 院外专家担任工作室首席专家期间取得的教学科研成果,纳入二级学院的考核与奖励。

八、相关保障

1. 经费保障。学院提供给工作室必要的经费支持,分别用于工作室开展工作和入室教师开展研究。

2. 首席专家及项目团队成员的待遇按照学院有关规定执行。院外首席专家待遇参照院内标准。

3. 学院提供其他必要的物质保障。

4. 工作室由二级学院进行日常管理,跨二级学院的大型活动、申报论证及验收考核由教务处统筹管理。

学院品牌专业信息表

序号	二级学院	专业负责人	专业名称	专业层次	所属系室
1	外语学院	徐国辉	中学英语	青蓝计划	英语分级阅读研究中心
2	数科学院	胡玉华	初中生物	青蓝计划	生物系
3	数科学院	曾早早	中学地理	启航计划	地理系
4	学前学院	陈晓芳	学前教育	启航计划	幼儿艺术教育系