

■ 教育实践

■ 资讯播报

社会小课题解决生活真问题

福建省发布最新通知
学校可设立无作业日

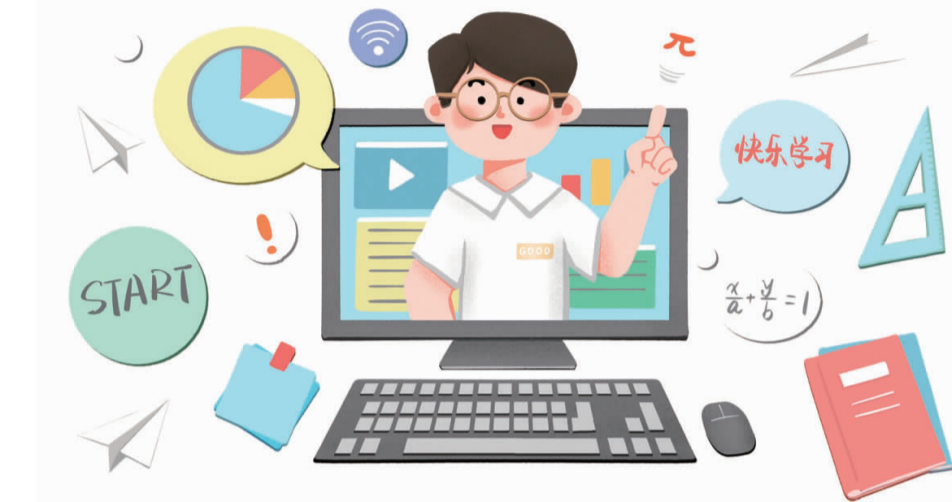
燃油汽车和电动汽车哪个更值得买? 垃圾填埋对土壤微生物有何影响? 学校的草稿纸都去哪里了? 这些日常生活中看似平常的问题引起了中小学生的注意。在北京市海淀区教育科学研究所的指导下,海淀区21所中小学依托“思维品质和责任担当”(SSI课程)研究课题,开展了10个方向的子课题研究,积极探索如何培养学生思维品质、探究意识和在情境中解决问题能力,开展核心素养指向的学习方式和育人模式的教育教学新变革。

以真实情境
培养思维品质

“燃油汽车和电动汽车哪个更值得买?”在社会科学议题学习课题中,一个好议题是一个好课程的开端。在北京市八一学校的议题“汽车能源与未来”中,“汽车”“能源”等话题与多学科的课程标准都能建立紧密联系,学生聚焦“燃油汽车和电动汽车哪个更值得买”,立足既有经验进行深度讨论。这门选修课注重科学模型的建构,带领学生从科学、社会、经济、政治等维度构建对驱动性问题的理解,最终通过逻辑思考形成自己的观点,并以辩论会形式展示出来。

同样,中国人民大学附属中学在“北京2035”改造北京社区综合实践活动中,引入社会性科学议题学习。这个项目则是通过社会性科学议题学习解决问题的目的,与设计改造活动中“培养同理心”的要求相互契合。学生在社区空间改造设计中受益匪浅。

此外,101中草稿纸都去哪里了?该校学生在老师的指导下,开展垃圾分类课程学习,总结提炼出了SSI学习的六大要素。在原课程基础上,对课程持



续创新,进一步开发了101中废纸再造项目,学生也在课程学习中进行了科学实验,同时在考虑规模化和经济性等因素后,设计出了101草稿纸再生机模型。

一个个具有代表性的问题出现在学生们面前。这些问题即与课堂密切联系,又与学生自身生活密切相关。学生们在观点交锋中,不断去思考做出自己的判断和选择,并在实践中不断提升自身的综合素养。

新课题统领
跨学科学习研究

2021年9月27日,海淀区“以大概概念为统领的社会性科学议题跨学科学习研究”群体课题正式启动。该课题是海淀区教科院和北京师范大学“社会性科学议题学习”(SSI-L)项目组合作的项目,旨在促进学生科学素养提升和道德情感发展(SSI课程)。

“论证是在一定的情境下,为了说服他人而进行的“辩”和

“解”过程。科学论证是科学的“陈述方式”。”课题组专家表示,社会性科学议题学习着重关注学生的科学思维以及社会责任和态度培养,鼓励学生多角度、多角度地思考,能够有理有据地表达自己观点,在道德冲突中能够倾听、抉择。

课程实施以来,学生基本在课堂上能够发散思维,多维度地针对议题展开积极讨论。但同时,一些学校还发现,学生在课堂上有的讨论还是浅层次的,其思考的深度还有提升的空间,从资料到证据再到观点的逻辑过程还需要强化。

四大研究“法宝”
提供育人指南

为了帮助学校解决课题实践中的问题,海淀教科院总结了4大研究“法宝”,分别是行动研究法、案例研究法、文献研究法、调查研究法。

行动研究法即在日常工作中发现学校在育人过程中存在的问题,并运用社会科学议题解

决学生学习中的实际问题,在实践中改进教与学的方式,不断反思经验,提升教育教学质量;案例研究法即对已形成的社会科学议题进行梳理及提炼,总结策略,形成海淀区中小学不同主题的社会性科学议题案例库;文献研究法即广泛搜索国内外SSI、STSE、大概念教学等相关文献、案例和专家观点,撷取思想精华,编印文献资料等,作为研究初期的重要参考资料;调查研究法即以问卷和访谈的形式获知学生学习效果和教师开发情况,基于调查数据进一步分析研究的实际成效。

目前,海淀区“社会性科学议题学习课题”正持续在中小学校和实践中,而对于社会性科学议题学习的教育价值和实践效果也引起了教育专家的关注。北京师范大学原校长陆善镇认为,在当前持续出现疫情的社会背景下,社会性科学议题学习项目为各校提升育人质量提供了有效途径。

□文/本报记者 赵艳国

本报讯(记者 李继君)7月1日,福建省教育厅组织教研部门研究制定的《义务教育各学科作业设计与实施指南(试行)》正式发布。文件显示,学校可以通过设立无作业日、缓做、补做等机制加强作业弹性化、人性化管理。

文件要求,学校要严控作业总量与时长,小学一二年级不布置书面家庭作业,可在校内安排适当巩固练习;小学其他年级和初中各年级要严格落实每天书面作业时长规定。准确把握作业难度,坚持因材施教,积极推行分层、弹性和个性化作业。精选作业内容,合理分配基础性、综合性、实践性、拓展性作业比例。学校要丰富作业形式,增强作业的多样性、趣味性和有效性,避免机械、重复与惩罚性的作业。同时要严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业或要求学生自批自改作业。

“教师心理健康教育
能力提升行动”启动

本报讯(记者 李继君)6月29日,“教师心理健康教育能力提升行动”暨“家校社协同心理关爱平台”上线启动仪式在京举行。

教师心理健康教育能力提升行动旨在应用数字技术及互联网平台,开展教师心理健康教育能力培训、心理健康教育学习资源开发、家校社协同心理关爱平台建设等,提升教师心理健康教育能力和学校心理健康教育水平;以政府倡导、社会组织参与,学校、家庭、心理与精神相关机构共同推动的形式开展系列活动,倡导全社会关注支持心理健康教育,促进青少年学生身心健康成长。

作为行动的重要载体,“家校社协同心理关爱平台”当天正式上线发布。该平台面向教师、学生、家长等群体,提供心理健康教育能力培训、心理健康测评指导、暖心义诊等服务。

中国高校院所科技成果转化
进入平稳发展阶段

据新华网报道6月29日,《中国科技成果转化2021年度报告(高等院校与科研院所篇)》(以下简称“报告”)在全国出版发行。报告显示,随着我国促进科技成果转化系列政策法规的逐步落实,各高校院所科技成果转化已进入平稳发展阶段。

报告显示,科技成果转化活动持续活跃。以转让、许可、作价投资和技术开发、咨询、服务方式转化科技成果的合同项数略有增长、合同金额有所增长。2020年,3554家高校院所的合同项数为466882项,合同总金额为1,256.1亿元。以转让、许可、作价投资和技术开发、咨询、服务方式转化科技成果超过1亿元的高校院所数量为261家。报告是在科技部成果转化与区域创新司指导下,由中国科技评估与成果管理研究会、国家科技评估中心和中国科学技术信息研究所共同编写,已连续出版发布4年。

■ 一线声音

北京教育学院举办劳动教育专题培训展示交流会

200余位专家教师研讨劳动育人新要求

劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容。近日,北京教育学院在线召开了“核心素养导向的新时代劳动教育实践探索”专题培训展示交流会。

据介绍,此次活动旨在全面贯彻落实劳动教育的相关政策要求,推动劳动教育有效实施。北京教育学院2022年劳动教育领域6个专题培训班和“协同创新学校计划”项目校学员,以及培训教师近200人参与了研讨交流。

当天,中国劳动关系学院劳动教育学院院长、中国高等教育学会劳动教育专业委员会副

秘书长曲霞以“新时代劳动教育的政策设计与课程实施”为题进行了专题讲座。曲霞对《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《义务教育劳动课程标准(2022)》三个文件的继承性、关联性、主要内容进行了深入解读,针对义务教育劳动课程实施中的难点从项目化实施、价值引领等方面给予了策略和方法上的建议。

与参会学员围绕“劳动教育如何实现校内外统筹实施”“劳动教育如何与综合实践活动统筹实施”等问题,分别以“快递包装

盒变身记”“找个岗位去体验”“以种植劳动为抓手,促进劳动教育落实”“小小厨师我当值”“知行合一学创融通”“依托家校社资源的劳动教育实施进阶探索”为题进行了汇报交流。

北京教育学院副院长汤丰林结合学员的发言进行了微讲座,并对一线教师如何扎实推进劳动教育提出了三方面指导意见:一要提高对劳动教育的基本认识,要从全、新、独、创四个角度理解和认识劳动教育在“五育”并举教育方针中的地位与价值,从而进行教育创新,以适应新时代育人的新要求;二要劳动教育教师应具备较高的课程开

发能力,包括生活感受力、资源挖掘力、课程构建力、引领示范力等;三要关注劳动教育教学创新的核心要素,包括真实情境创设、实践体验、劳动习惯养成、坚韧品格培养等。

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。据悉,北京教育学院下一步将继续对当前阶段我国劳动教育领域亟待破解的难题展开系统研究,持续推进劳动教育的理论、实践探索及师资培训,为建设首都高质量教师队伍贡献力量。

□文/首席记者 常悦