北京教育学院

“十三五”改革与发展规划纲要

**（征求意见稿）**

**2016年12月15日**

**目 录**

**一、发展基础与形势要求………………………………………… 4**

（一）发展基础

（二）形势要求

**二、指导思想、发展目标、办学方针与发展战略……………… 8**

（一）指导思想

（二）发展目标

（三）办学方针

（四）发展战略

**三、教育教学………………………………………………………12**

（一）坚持师德为先

（二）构建优质、精准、灵活的学习服务体系

（三）强化课程与资源建设

（四）创新研修模式

（五）加强实践资源建设

（六）改进招生工作

（七）完善质量管理与评价机制

**四、学科建设与科学研究……………………………………… 14**

（一）统筹优化学科布局

（二）加强学科创新平台建设

（三）强化领军人才与团队的培养

（四）深化科研管理机制建设

（五）完善科研评价与激励制度

（六）促进研究成果转化应用

**五、队伍建设……………………………………………………16**

（一）优化队伍结构

（二）加强领军人才与骨干教师培养

（三）加强青年教师培养

（四）完善人才管理机制

**六、开放合作与信息化建设………………………………………17**

（一）加大国际交流合作力度

（二）健全京津冀协作发展机制

（三）推动区域深度合作

（四）优化学院信息化基础应用环境

（五）以信息化支撑引领教育教学创新

**七、体制机制改革……………………………………………… 19**

（一）完善学院治理体系，推进依法治校

（二）完善岗位责任制，强化责任落实

（三）推进机构改革，切实提升管理效能

（四）完善制度建设，加强依法治校

**八、党的建设……………………………………………………21**

（一）全面推进从严治党

（二）加强干部队伍建设

（三）加强宣传思想工作

（四）加强和谐校园建设

**九、条件保障……………………………………………………22**

（一）增强经费保障能力与使用效益

（二）加强资产管理与改善办学条件

（三）提高后勤保障社会化服务水平

（四）加强校园安全建设

**十、重点项目……………………………………………………23**

**十一、组织实施…………………………………………………26**

**北京教育学院**

**“十三五”改革与发展规划纲要**

**（征求意见稿）**

实现首都教育现代化，教育人才是基础和关键。北京教育学院在为首都基础教育改革发展特别是人才队伍建设提供智力和科研支撑方面承担着重要职责。根据《北京市“十三五”时期教育改革和发展规划》精神，为进一步明确2016—2020年学院改革发展的主要目标和任务，特制定本规划纲要。

**一、发展基础与形势要求**

**（一）发展基础**

“十二五”时期，北京教育学院坚持服务干部教师专业发展、服务学校办学水平提升、服务基础教育改革发展，在人才培养、科研创新、社会服务等方面都取得了显著成绩，教育质量和办学水平进一步提高，顺利完成了“十二五”规划确定的主要目标和任务，为推进首都教育现代化做出了应有的贡献。

干部教师培训体系进一步完善。根据干部教师发展需要，分类、分科、分岗开展有针对性的培训。以“名师、名校长、名园长”培养工程为引领，实施系列高层次校长教师研修项目；以市级骨干教师为重点，实施学科教师教学能力提升项目；以公共必修课为抓手，开展大规模全员性培训活动，各类培训覆盖了全市中小学总共13万余名校长教师。

支持农村教育发展机制初步建立，有力地促进了基础教育均衡发展，推进了师资水平均衡发展。深入实施“绿色耕耘”、北京市农村中小学教师研修工作站项目、北京市城乡新区一体化学校专项培训、北京市农村中学校长研修、北京市农村幼儿园园长高级研修等培训项目，强化实践指导，提升了农村干部教师的专业素养，五年共惠及农村学校干部教师7236人次。助力中小学校发展，协同五个区创建九所新优质学校，提升了学校整体办学质量和水平，积极推进了首都义务教育优质均衡发展。

教学质量稳步提升。持续深化教育教学改革，强化培训需求调研与培训内容对接，切实增强培训针对性。研究制定培训课程指南，编写系列培训教材，进一步提高培训的科学性、规范性。突出抓好培训项目设计环节，不断创新培训模式，努力提升培训实效性。创建了一批在北京市乃至全国具有影响力的特色品牌项目，有力地助推了一批优秀干部教师的成长发展。

办学水平和保障能力显著提高。积极开展重点学科建设，承担科研课题、发表科研论著数量显著增加，科研对教学的支撑引领作用不断增强。社会服务贡献能力明显提升，积极承担国家级培训和援助性培训任务，在教师继续教育领域的辐射引领作用和影响力进一步增强。办学经费稳步增长，体制机制改革深入推进，国际合作与交流日益活跃，成功与塞浦路斯大学合作举办孔子学院。党的建设和思想政治工作进一步加强，干部教师的能力素质不断提升。

“十二五”时期学院改革发展取得的成就，为学院继承和发扬优良传统，在新时期更好地服务基础教育改革发展与人才队伍建设奠定了坚实基础。北京教育学院站在了新的历史发展起点上。

**（二）形势要求**

“十三五”时期是首都实现教育现代化的决胜阶段。学院要主动适应新形势、新要求，全面加强党的建设，全面深化体制机制改革，全面提高教育质量，全面提升服务基础教育能力。

要在支持干部教师提高实施素质教育的能力上取得新进展。深化教育领域综合改革进入攻坚阶段，落实立德树人根本任务，实施素质教育，促进全体学生的全面发展，对干部教师的专业素养和能力提出了新的更高要求。要更加积极主动响应改革新要求，聚焦素质教育实施，快速、精准服务教育人才发展需要，为提高教育质量、办人民满意的教育做出更大贡献。

要在支持农村教育发展促进师资水平均衡上取得新进展。支持农村教育发展，促进师资水平整体提升，对促进教育公平、实现城乡教育一体化发展、服务首都城市战略定位具有重大意义。要坚持以服务农村教育和农村教师发展为重点，集中学院智力和科研优势力量，着力支持乡村学校补齐师资短板、破解办学难题。

要在促进教育创新引领教师创新发展上取得新进展。教育教学实践遇到的新情况、新问题，迫切需要教育科研的支撑引领。要发挥学院多学科融合和应用研究的优势，把研究解决学校改革发展和教师发展的重大现实问题作为科研工作着力点，加强对热点、难点和前沿问题的研究，以高水平的科研成果引领教师创新、学校创新和教育创新。

要在促进教育开放服务区域教育合作上取得新进展。作为高等学校，学院在引进吸收借鉴国际先进教育成果与经验，服务基础教育质量提升方面具有独特优势。要进一步拓展对外交流与合作的广度和深度，打造基础教育师资培养、学术交流、合作研究的国际平台。要主动服务京津冀协同发展等国家战略，助力区域教育协同发展。

要在探索现代教师终身学习服务体系上取得新进展。在“互联网＋”的背景下，教师学习与发展特征正在发生快速而深刻的变化，传统教师培训面临向建立现代教师终身学习体系的转型。要积极顺应时代发展和技术变革潮流，更新思想观念，拓展思维视野，大胆探索服务教师终身发展的新机制、新模式，进一步提升学院在教师教育领域的优势和影响力。

面对新形势、新要求，必须清醒地认识到我们自身存在的差距与不足。主要包括：培训服务供给的内容与质量还跟不上教育改革对教师能力素质发展提出的新要求；支持农村教育和农村教师发展还缺乏创新性的机制与模式；标准建设、课程建设、资源建设等核心竞争力方面的优势还不明显；学科建设和科研创新等方面还缺少标志性的成果；人才队伍建设特别是领军人才培养、创新团队培育方面还不适应事业发展的需要；利用信息技术、社会资源推进教育教学模式创新的活力还不足；充分激发干部教师干事创业活力的体制机制有待进一步建立和完善；办学条件和服务保障水平还需要提升。

二、**指导思想、发展目标、办学方针与发展战略**

**（一）指导思想**

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照推进首都教育现代化、落实立德树人根本任务的总体要求，以提高教育质量为主线，以加强人才队伍建设为根本，以深化体制机制改革为动力，以学科建设为基础，以全面推进从严治党为保证，优化发展布局，创新发展模式，着力提升办学水平和服务贡献能力，为办人民满意的教育提供强有力的人才、智力和创新支持。

**（二）发展目标**

到2020年，把学院建设成为以服务干部教师终身学习为使命，以教育类学科为主体、多学科发展，特色鲜明、行业领先、国内知名的教育大学。人才培养模式改革取得突破，服务校长教师专业发展的针对性和实效性显著增强。面向基础教育实践的学科优势初步显现，一批学科形成特色。以解决教育教学现实问题为标志，应用研究重大成果取得新进展，创新能力明显增强。对外开放合作不断深化，服务基础教育学校发展、教育决策取得新成果，行业竞争力和国际影响力持续提升。办学条件和育人环境进一步改善，信息技术与教育教学深度融合。

**北京教育学院“十三五”改革和发展重点指标**

| **类别** | **指标** | | | **数量** | **单位** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人才培养 | 成人高等学历教育年度人数 | | | 500 | 人 |
| 北京市校长教师培训年度总人数 | | | 5500 | 人 |
| 其中 | 校长教师高级研修年度人数 | | 500 | 人 |
| 初任校长教师胜任力培训年度人数 | | 600 | 人 |
| 优秀青年校长教师研修年度人数 | | 500 | 人 |
| 农村学员比例 | | 60 | % |
| 国培示范性项目年度培训人数 | | | 500 | 人 |
| 混合式研修年度人数 | | | 20000 | 人次 |
| 学科与课程建设 | 一级学科创新平台 | | | 6-10 | 个 |
| 二级学科创新平台 | | | 10-15 | 个 |
| 品牌项目（专业） | | | 10 | 个 |
| 精品课程 | | | 20-30 | 门 |
| 科学研究 | 年均科研经费 | | | 100 | 万元 |
| 省部级及以上重点课题数 | | | 50 | 个 |
| 研究成果 | | SCI与SSCI论文数 | 5-10 | 篇 |
| C刊与核心期刊论文数 | 500 | 篇 |
| 省部级以上奖励 | 10 | 项 |
| 队伍建设 | 学术领军人才 | | | 10 | 人 |
| 教学名师 | | | 20 | 人 |
| 科研、教学创新团队 | | | 20 | 个 |
| 中青年学者 | | | 30 | 人 |
| 科研新秀 | | | 30 | 人 |
| 专任教师中具有博士学位的比例 | | | 60 | % |
| 兼职教授（实践导师） | | | 100 | 人 |
| 国际化 | 年均国际化培训的学员 | | | 500 | 人 |
| 国际化培训项目 | | | 10 | 个 |
| 举办国际学术会议 | | | 10 | 次 |
| 境外交流学习经历教师比例 | | | 80 | % |
| 境外培训基地 | | | 5 | 个 |
| 孔子学院 | | | 1 | 个 |
| 条件保障 | 年度总收入 | | | 3 | 亿元 |
| 实验室、智慧教室 | | | 3-5 | 个 |
| 实践基地 | | | 40-50 | 个 |
| 校舍改善面积 | | | 20000 | 平方米 |

**（三）办学方针**

**坚持以人为本。**围绕支持基础教育干部教师（以下简称学员）专业发展这个根本任务，更新教育观念，改革人才培养模式，突出学员的主体地位，服务学员终身学习和持续发展。围绕人才队伍这个学院发展的根本，营造有利于干事创业的体制机制和环境，大力提高教师队伍整体水平，鼓励优秀人才脱颖而出。

**聚焦质量提升**。紧紧把握办学质量这个学院发展的生命线，坚持不懈把全面提升质量的要求贯穿育人全过程、办学各方面。强化质量意识，明确质量标准，严格质量管理，营造质量文化，不断提高教学、管理、服务质量。

**突出创新开放**。坚持问题导向，以创新破解发展难题。持续推进人才培养模式创新，推动学科融合发展，以科研创新引领教育教学创新。深化体制机制改革，提升学院治理现代化水平。全方位加强对外合作与交流，促进信息技术与教育教学的深度融合，提升学院开放办学水平。

**彰显办学特色**。坚持为基础教育实践服务的办学特色，发挥理论与实际结合的优势，进一步提高解决实际问题的能力。坚持“有所为有所不为”，巩固传统优势特色，培育和打造新的亮点，有重点地建设一批以应用研究为优势的学科高地，提升学院核心竞争力。

**（四）发展战略**

**质量第一战略。**坚持内涵发展，把质量作为检验各项工作的首要标准，把培养胜任立德树人根本任务的创新型教育人才、产出促进教育创新的重要标志性成果、提供优质的教师学习服务作为最急迫的任务，以建设高水平学科平台、高素质人才队伍、高品质办学条件、高效率管理服务为支撑，全面提升办学质量。

**学科融合战略。**加强对学科布局的统筹规划，以学科建设带动教育质量提升。整合学院创新能力和优质资源，重点建设一批学科创新平台，促进优势学科积聚、交叉与融合发展，面向基础教育改革需求积极培育新的学科生长点。着力推动跨院系、跨学校、跨行业、跨地域、政产学研相结合的协同创新，提升创新能力，逐步形成具有影响力的学术高地、研发中心、实验基地。

**创新驱动战略。**推进人才培养模式创新，在促进学员岗位胜任能力、应用转化能力、创新引领能力提升上取得突破。推进体制机制创新，充分激发二级学院和广大教师作为创新主体的发展活力。扩大对外开放与合作，促进各种创新要素的融通整合。注重先进技术的应用与开发，以信息化带动教育教学创新。

**三、**教育教学

推进人才培养模式改革，支持学员在教育信念、专业素养、学术意识、人文情怀等方面得到有效提升。

**（一）坚持师德为先**。牢牢把握正确的办学方向，把培养学员高尚师德放在人才培养的首位。将师德要求纳入教学内容与评价，筹办初任教师教学风采大赛，强化学员职业基本素养的培养，训练学员具备良好的职业规范。培养学员坚定的教育信念、教育情怀与理想，追求卓越的专业精神。

**（二）完善人才培养体系**。针对分层、分类、分岗不同学员群体的学习需求，以职业能力提升为重点，构建优质、精准、灵活的人才培养体系。重点推进“岗位胜任力提升”、“转化应用能力提升”、“创新引领能力提升”三大类别培训项目，实施“协同创新学校计划”等9项重点培训计划，打造10个品牌项目（专业）。以初任教师岗位胜任力培训项目为突破,积极探索建立教师分级专业证书教育体系。以强化实践应用培养为特色，优化学历教育招生结构，提高学历教育质量。

**（三）加强课程建设。**根据学员工作任务和学习需求，深入研究处于不同专业发展阶段学员的发展规律，以重点项目课程体系建设为带动，全面加强课程建设，重点建设初任教师胜任力提升、“教非所学”教师胜任力提升等项目的精品课程20-30门，支持开发一批特色专题课程。着力建设10个左右品牌项目的信息库、课程库与案例库，形成实效性强、针对性强、应用性强的课程资源特色。

**（四）创新研修模式。**注重实践取向，强化参训学员的主体作用。广泛采用参与式、体验式、研讨式、研究式、混合式、任务驱动等教学方法与学习方式。探索开展项目式学习、创客教育等新形式，促进学员在“学、练、做、用、评”中成长，提升其创造力及解决问题的能力，进而改善教育教学实践，最终提升学生的核心素养。重视学科综合导向，鼓励跨学科、跨学段开设综合性研修项目。

**（五）加强实践资源建设。**遴选优质中小学校建立40-50个重点实践培训基地（教师发展学校），承担伙伴研修、学员访学、短期访问等任务。与京内外一流大学、社会教育机构、博物馆、企业等合作建立干部教师研修基地与重点实验室，组织学员围绕研修主题开展短期集中研修，拓展知识结构和学习视野。支持以技术合作、购买服务等方式，将优质培训服务与技术应用于研修项目。

**（六）改进招生工作。**密切关注政策走向，主动服务上级重点工作，深入调研对接区域需求，按照“抓高端、促公平、补短板”的原则，统筹编制招生计划。提高个性化服务水平，鼓励以区、学区（集团）为单位定向组班招生。试行高端研修项目竞争性、选择性招生。招生计划向农村校和普通校倾斜。以中小学幼儿园师资需求为重点，积极做好学历教育招生工作。

**（七）完善质量管理与评价机制。**建立责任明确、协作有序的项目管理机制。坚持过程性评价和终结性评价并重，重视表现性评价，完善项目评价标准，规范项目设计与实施的管理。坚持问题导向，严格项目立项申报与方案论证，确保研修主题紧贴一线实际需求、服务真实问题解决。强化目标导向，坚持以促进学生全面发展为出发点和落脚点，以促进教师教育教学行为改进为研修目标，加强项目督导与绩效考核。研究建立干部教师和学生发展质量评价标准体系，建立第三方评估与督导机制。

**四、学科建设与科学研究**

坚持学术引领、科研强院，加强科研开放与合作，从政策导向、经费投入、激励机制、资源保障等方面支持学科建设与科研发展。

**（一）统筹优化学科布局。**聚焦教育改革和实践的现实需求，整合学院优势力量，形成优势突出、特色鲜明、结构合理的学科布局。进一步凝练聚焦德育与师德培养、教育管理学、课程与教学论、教育心理学、教师教育、初等教育学、学科教育学等学科方向和研究领域，提升学科竞争优势。进一步明确数学与科学教育、人文与艺术教育、语言教育、体育与健康教育、学生发展等学科方向和研究领域的发展定位，确立主攻方向，打造优势学科领域。重点支持一批急需、新兴、交叉学科的发展。鼓励文学、历史学、艺术学、中华优秀传统文化等面向基础教育形成新的学科生长点。

**（二）加强学科创新平台建设。**以教育改革发展急需的重点领域和重大需求为导向，聚焦教育改革和实践的现实需求，立足现有学科基础，整合优势学科资源，以重大科研项目为支撑，实施“学科创新平台工程”。在学院层面建设一级学科创新平台6-10个，在二级学院层面建设二级学科创新平台10-15个。对学科创新平台建设提供政策、经费等支持，力争在“十三五”期间形成清晰的学科布局，收获一批高水平研究成果。

**（三）促进研究成果转化应用。**重点建设一批专业研究机构（中心），重点扶持建立一批“实验区”、“实验校”、 “实验室”等科研成果转化基地。支持农村薄弱校整校改进，建立乡村教育研究实验区，服务区域教育发展。重视科技成果转化，加强与教育科技企业的合作。进一步加强《北京教育丛书》编写和转化应用工作。聚焦教师专业发展研究，实施《北京教育学院学报》（自然科学版）更名改版工作，打造学术名片。提升《中小学管理》杂志的品牌效应，不断扩大学术影响、拓展服务领域。

**（四）深化科研管理机制改革。**发挥学院学术委员会在科研与学科发展规划、科研与学科建设重大问题上的咨询、论证、决策作用。提高科研管理机构的专业化水平，研究把握科研政策方向，做好科研发展趋势分析，定期发布科研课题指南，增强科研工作指导的科学性与前沿性。整合科研资源，组织实施重大科研专项，围绕重大现实需求开展团队攻关。不断完善科研课题管理服务机制，建立机构知识共享库。完善科研评价与激励制度，奖励教职工重大科研成果。明确科研在绩效奖励、职称评定、评优评先等方面的权重，将重大科研立项、优秀科研成果作为教师评价的重要依据，促进研训结合和教师专业成长。完善学校交流制度，营造浓厚的学术氛围。

**五、队伍建设**

进一步完善选人用人机制，建设一支能满足学院发展需求、规模适度、结构合理、开拓创新的高素质教职工队伍。

**（一）优化队伍结构。**进一步优化队伍结构，重点提高教学岗位和专业技术人员比例。到“十三五”末，专任教师队伍占全院教职工比例达到55%左右，专任教师中具有博士学位的比例达到60%左右，其他专业技术岗位人员占教职工比例20%左右，管理与工勤岗位人员占教职工总数的比例控制在25%左右。建立规模适当、相对稳定的高水平兼职教师队伍，兼职教授（实践导师）达到100人。以实践导师为主体，建立“教学名师工作室”制度。

**（二）加强领军人才与骨干教师培养。**实施“人才建设工程”，推动领军人才与骨干教师在教学科研方面发挥引领作用。 “十三五”期间，按照“任务明确、目标清晰、责任落实、待遇倾斜”的原则，支持10名左右学术领军人才、20名左右教学名师、30名左右优秀中青年学者、30名左右有潜力的科研新秀发展，并以领军人才、教学名师为核心建立20个左右科研、教学创新团队，承担重大科研、教学项目。通过举办优秀人才学术研讨会等方式提高领军人才或教学名师的学术影响力和社会影响力。采取倾斜和特殊政策，引进急需高端人才。

**（三）加强青年教师培养。**做好青年教师入校入职培训。为青年教师选派导师，加强资深教授和教学名师等杰出人才培养青年教师的责任，提升青年教师的师德修养与教学科研水平。实施新入职教师到行政管理部门和中小学挂职制度，鼓励中青年教师积极深入中小学一线和学院各职能部门挂职锻炼，提高教师的教学实践能力和工作胜任能力。

**（四）完善人才管理机制。**合理设置岗位，明确岗位职责，“按照人岗匹配、激发活力、相对稳定、适度流动”的原则完善聘任办法和分类管理。完善专业技术职务聘任制度，按照人才队伍建设需要，严格标准、规范程序。建立良好的工作环境和积极向上的工作氛围，建立教师专业发展委员会，促进教师开展高水平的学术研究，参加广泛的学术交流。完善薪酬管理制度，逐步提高教职工收入水平，保障教职工的福利待遇。完善教职工考核评价机制，建立教学、科研、管理等有机结合的评价体系，并将考核评价结果与教职工的职务职级晋升、奖惩等紧密衔接。

**六、开放合作与信息化建设**

加快国际合作交流步伐，加快推进区域合作，以开放合作和信息化为带动，促进学院快速发展，在不断扩大对内对外开放过程中培育形成新的比较优势，显著提升学院的专业竞争力和区域辐射力。

**（一）加大国际交流合作力度**。加强与国外院校在教育、教学、科研等方面的深层次交流与合作。与一批境外教育机构建立相对稳定的合作关系，在境外重点建设5个左右培训基地，探索合作办学新机制和新模式，开展高水平人才联合培养。汇聚和整合优质境外资源，积极推进中外合作研修、境外专题培训项目。形成10个左右有影响力的国际化培训项目，年度国际化培训学员达到500人左右。鼓励支持学科团队与科研团队与国际一流大学和学科进行科研攻关，促进国际协同创新。鼓励邀请高水平外籍（港澳台）专家参与培训项目。加强国际学术合作与交流，举办国际学术会议不少于10次。选派优秀教师开展访学交流活动，到“十三五”末期，力争有境外交流学习经历的教师达到80%左右。发挥塞浦路斯大学孔子学院在对外交流与合作的窗口作用。积极拓展与“一带一路”国家和地区的干部教师交流与合作。

**（二）健全京津冀协作发展机制**。加强京津冀教育协同发展，建立分重点推进的协作机制，在师资培养培训、干部教师交流互访、合作办学与联合培养、学科共建与协作研究、实践基地共建共享等方面探索深化合作、提高协作质量的有效机制。积极发挥优质资源辐射带动作用，认真做好援助性培训等教育对口支援工作。

**（三）推动区域深度合作**。服务北京市基础教育发展，加强与各区和一线中小学校，以及国内发达地区的战略合作与联动发展。建立区域教育发展联盟、师资培养创新平台、组织相关论坛，积极发挥挂靠学术性团体、协会的作用，汇聚各方面智力资源服务区域基础教育发展。

**（四）优化信息化基础应用环境**。坚持应用导向与统筹管理相结合，系统规划学院基础网络环境和信息化整体架构，完善标准规范体系，逐步优化信息化应用环境，健全网络安全防护机制。改版升级学院门户网站，完善行政、教学、科研信息化管理平台建设。提升服务功能，做好相关管理信息系统的数据对接和共享。推行电子办公，提升行政管理、教学科研和后勤服务信息化水平。建立培训电子档案，运用大数据为干部教师的发展成长提供持续支持与服务。优化图书信息资源建设，为教学科研和一线学校提供优质专业的服务。

**（五）以信息化支撑引领教育教学创新**。实施“培训+工程”，推进信息技术与教育教学的深度融合，形成PC端、移动端等多终端平台，整合优质教师教育资源，加强优质课程共建共享，逐步建成人人、时时、处处可享有优质教育资源的信息化学习环境，积极推动线上线下相结合的混合式学习，构建基于信息化环境的干部教师终身学习支持体系，到“十三五”末，学员在线学习规模拟达到10万人次。设计并建设“智慧学习实验室”，开展面向未来教育的教师培养、培训模式与创新课程研究。

**七、体制机制改革**

完善学院治理结构和制度建设，落实岗位责任，简政放权，初步构建符合现代大学制度和学院发展要求的内部治理体系。

**（一）完善学院治理体系，推进依法治校。**坚持党委领导下的校长负责制，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主监督”的学院治理结构。贯彻落实《依法治教实施纲要（2016-2020年）》，构建依法治校的实施机制和法制监督保障体系。优化校、院、系（学科团队）三级管理体系。进一步落实二级学院的办学主体责任，明确和强化二级学院在项目规划、学科与课程建设、队伍建设、科研管理、对外交流等方面的管理职能，实行二级学院学术委员会决策基础上的院长负责制；鼓励二级学院探索实践以教学系或学科团队为基础的管理体制，系主任和学科负责人享受同等待遇。明确教学系（学科团队）的学术主体作用，强化系主任（学科带头人）在课程开发、团队建设、教学研究、学术交流等方面的管理职能，赋予教学系（学科团队）相应的财务和人事权力，促进教学系（学科团队）的自主发展。

充分发挥教代会、工会及各类群团组织的作用，完善学院民主管理、民主监督的体制机制，推进民主的制度化、规范化、程序化。深化党务、院务公开制度，坚持党代表列席党委会，教代会代表列席院长办公会制度，推动党代会、教代会提案制度的落实。拓宽教职工利益诉求表达渠道，激发教职工的主体性与责任感。充分发挥民主党派、离退休老同志在学院建设发展中的重要作用，凝聚起推进改革发展、共建学院文化、共促学院和谐发展的智慧与力量。

**（二）完善岗位责任制，强化责任落实。**落实部门责任制，明确部门职责和工作标准，建立部门之间的联系协调制度；强化牵头部门的主体责任，形成主责部门积极主动协调，相关部门大力支持配合的良性工作机制。强化岗位责任制，明确各级各类人员的岗位职责，实现事事有人负责、人人责任到位的目标。实施目标责任制，各部门围绕学院规划与年度计划设定工作目标，实施定期反馈、督查和跟踪协调，以保证各项工作顺利完成。学院对于重点工作、重点任务进行统筹管理，明确责任部门、责任人、责任目标，强化目标导向，确保整体目标得以实现。

**（三）推进行政机构改革，切实提升管理效能。**探索行政管理机制改革，适时推行大部制改革，切实减少管理层级，实现扁平化管理。转变行政部门的职能和作风，变“管理”为“服务”，简化管理流程，提高办事效率，探索“一站式办公”。依据权、责、利相一致的原则，进一步下放财务、行政和人事管理权限，落实院、系（学科团队）两级学术管理职能和项目负责制，充分调动院、系和教师的积极性、主动性、创造性。依托信息技术，构建简便、高效的数字管理平台，实现电子政务与信息公开，保障教职工的知情权和监督权。充分发挥各级机关挂靠机构的作用，加强人员配备，强化服务职能，为上级机关和首都基础教育系统提供工作支撑和专业服务。依法依规支持国际教育组织在学院设立分支机构，积极鼓励符合条件的教职工在国际教育组织任职、开展相关研究工作。

**（四）完善制度建设，加强依法治校。**适时公布《北京教育学院章程》，明确学院发展定位，推进依法治校。加强制度创新，依据《北京教育学院规章制度管理办法》，围绕学院培养体系建设、科研与学科建设、人才队伍建设、对外交流与合作、信息化建设、体制机制改革等重要任务，由主责部门研制和改进相应的管理制度和配套措施，初步形成一套完整、规范、高效的学院管理制度，确保学院各项工作和改革的高效运行与持续推进。

**八、加强党的建设**

坚持全面从严治党的要求，围绕提高学院党的建设科学化水平，以改革创新精神全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，切实做好新形势下教职工的思想政治工作，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为学院事业发展提供坚强的政治保证。

**（一）加强思想理论建设**

深入学习和传播马克思主义科学理论、中国特色社会主义理论体系，筑牢党员干部的思想基础。切实做好意识形态工作，严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作的领导权。进一步完善党委中心组学习制度，健全党总支、党支部学习制度。全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为中心环节，加强教职工特别是青年教师思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导全院师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。加强思想文化阵地建设，深入一线发现和宣传改革创新实践中的先进人物和典型事例，充分发挥《北京教育学院信息》、校园网、微信平台等媒介，推动思想政治工作新发展。

**（二）加强领导班子和干部队伍建设**

深入贯彻落实民主集中制原则，认真开展批评和自我批评，不断提高决策的民主化、科学化水平，提高领导班子依法办学、治校理教的能力。坚持正确的选人用人导向，坚持党管干部的原则和标准，优化干部队伍结构。推进干部人事制度改革，完善选人用人机制，加强干部梯队建设。完善分层分类培训体系，着力加强新任干部、党务干部的教育培训工作。强化实践锻炼，做好干部校内外挂职锻炼和交流任职工作，提升干部的综合素养与履职能力。坚持从严教育管理和监督干部，完善从严管理和监督制度体系，逐步完善干部评价体系和能上能下、能进能出的有效机制。

**（三）创新基层党建工作**

优化基层党组织设置，配齐配强党组织书记队伍，强化党组织书记责任意识，进一步健全党政联席会议制度，完善党建工作责任体系。进一步加强党支部建设，创新工作载体，深化学习型、服务型、创新型党组织建设。严格执行“三会一课”制度，提高组织生活质量。发挥支部书记的主体作用，增强党支部的自转能力和战斗力。加强党员发展工作，强化思想入党，规范发展程序，提高党员发展质量。加强党员党性教育培训，强化党员意识，坚定理想信念。从严党员日常管理，引导广大党员立足岗位，做合格党员，发挥模范带头作用。加强和改进学院工会、共青团等群团工作，重视发挥群团组织团结动员群众的重要作用。筹备召开第三次党代会。

**（四）推进党内民主和作风建设**

完善党代表大会制度，落实党代表大会代表任期制和提案制。加强和规范党内政治生活，加强党内监督，深化党务公开，严格落实党代表列席党委会制度等。持续深化作风建设，坚持贯彻党的群众路线，认真落实中央八项规定精神，努力践行“三严三实”，密切同教职工的联系。推进领导干部深入基层、调查研究等有关制度的落实，改进会议、公文、公务接待等制度。

**（五）加强反腐倡廉工作**

全面贯彻党要管党、从严治党的要求，认真落实党委的党风廉政建设主体责任和纪委的监督责任，坚持“一岗双责”，加大责任考核和追究力度。认真执行党内监督条例，加强对民主集中制执行情况、领导干部廉洁自律情况、重点部门和关键环节的监督。

以干部人事、财务管理、科研经费、招生考试、基建工程、物资采购等工作领域为重点，推进学院权力结构科学化配置、权力运行规范化监督和廉政风险信息化防控“三个体系”建设。深入开展诚信教育、领导干部从政道德教育、廉洁文化创建活动，加强反腐倡廉宣传工作，营造风清气正的政治生态和校园环境。

**（六）加强学院文化建设。**恪守“敬业垂范、博学笃行、求实创新”的院训精神，引导广大教职工在文化传承的基础上形成“顶天立地”的价值追求，围绕“追求卓越、脚踏实地”开展教职工行为准则大讨论等活动，凝聚起学院发展强大的精神动力和文化基因。加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。以人为本，多角度多渠道，关心关爱教职工身心健康，切实维护教职工权益。丰富校园文化活动，改善教工之家环境，不断满足教职工文化健身需求。完善文化设施与标识建设，提升学院整体形象。

**九、条件保障**

**（一）增强经费保障能力与使用效益。**加强政策研究，积极争取财政支持，逐步形成稳定的经费来源机制，处理好事业发展与财力供给之间的关系。拓宽经费来源渠道，深化法人实体改革，激发法人实体的市场活力，提高法人实体的经济效益和对学院的服务贡献率。强化全面预算管理，提高预算编制与执行能力。完善财务管理制度，落实经费管理责任，优化并规范支出审批程序。加强内部审计工作，完善内部控制制度，加大对重点项目的审计力度，强化审计结果的利用。

**（二）加强资产管理与改善办学条件。**实施“校园育人环境优化行动”。“十三五”期间，改善校舍条件20000平方米，完成文兴街校区整体抗震加固综合改造工程。积极推进“以人为本”的校园环境建设，进一步调整办学布局，优化办学功能，提高空间使用效益。加快教育教学与生活服务设施设备的及时更新与现代化、信息化改造，建设满足未来教育和“互联网+”要求的办学条件。完善学院资产管理机制，加大统筹监管力度，充分发挥资产使用效益。

**（三）提高后勤保障服务水平。**以“一校多址、同质均衡”为目标，大力推进后勤服务的社会化改革，借助信息化手段探索“一校多址”的现代化管理模式。通过建设管理平台、成立“物业服务综合事务中心”，完善管理监督机制，细化管理监督标准流程，提高服务的科学化、标准化、精细化水平，实现从满足基本服务到形成特色服务的发展与转变。

**（四）加强校园安全建设。**深化“平安单位”创建工作成果，建立长效安全运行机制。制定校园安全管理工作标准，实现多校区同质均衡管理。完善应急管理机制，增强处置突发事件的能力和水平。落实安全管理责任制和责任追究制度，提高教职员工的安全意识和责任意识。加强安全保卫队伍建设，提高专业素质和管理水平。

**十、重点项目**

根据基础教育改革发展的中心工作和干部教师队伍现状，结合干部教师队伍建设的重点任务，充分发挥学院作为市属干部教师教育专业院校的中心地位与作用，针对干部教师的岗位胜任力、转化应用能力、创新引领能力，通过打造品牌项目、优化特色项目、支持新兴项目等举措，开展一系列重点工作。

**（一）协同创新学校计划。**进一步优化并大力推进以远郊地区中小学校为主体、以校本指导为主要方式的“协同创新学校计划”。充分发挥学院、区级培训机构和项目学校各自的优势，逐步探索建立三方紧密合作、互惠互利的项目运行机制，使协同与创新的效应得到充分体现。每年遴选100所学校参与项目，5年培育50所“协同创新学校计划示范性学校”。

**（二）农村校长教师素质提升计划。**结合“北京市乡村教师支持计划”，开展面向农村地区校长教师的素质提升计划，每年通过伙伴式研修、校本指导、专项集中研修等方式，对农村教师进行重点培训，力争使培训总量占到学院培训总人数的60%。针对“教非所学”教师和有志于从事教师职业的社会工作人员，开展学历达标或提升培养，计划每年培养人数为500名。

**（三）启航计划。**通过系统设计，采用理论与实践相结合、以实践指导为主导的培养方式，帮助初任干部教师更好地理解学校、研究学生、把握教材、熟悉课堂、认识教学，使校长具备良好的教育管理能力、教师具备良好的教育教学胜任能力。计划每年培养初任教师500名、初任校长100名。

**（四）卓越教育工作者高级研修计划。**继续承担并组织实施 “北京市名师名校长（名园长）工程”任务，全面启动“卓越教师工作室”、“卓越校长工作室”和“书记高级研修班”建设，搭建北京市校长、教师、书记领军人才成长发展平台。计划每年遴选30名优秀教师和10名优秀校长进入工作室开展学习研究；针对培养基层党组织带头人，改善基层党建工作的目标，计划对200名左右的书记或党务干部进行培训。

**（五）青蓝计划。**遴选35岁以下的青年校长和教师以提升学科素养、科研能力、国际视野为重点，开展为期2年的研修培养，支持其快速成长为业务骨干。“十三五”期间累计培养500人。

**（六）伙伴式教师研修计划。**继续遴选40-50所城区优质学校作为实践基地，每年在全市教师特别是乡村教师中选择优秀青年教师约300名赴实践基地开展伙伴式研修。围绕学员的实践问题，充分利用实践基地的资源优势，通过选派指导教师陪伴指导、跟岗学习、短期参观访问等方式实现学员转化应用能力的提升。

**（七）区域合作研修计划。**结合京津冀协同发展战略，加强区域合作与交流，组织三地优秀校长教师开展合作研修；与教育发达省市，如上海、江苏、广东、浙江等地开展合作与交流，设计并组织实施校长、教师合作研修项目。计划每年组织200名教师和60名校长参加合作研修。

**（八）国际化研修计划。**着眼于研究型、国际化教育人才的培养，与国外知名大学和教育机构、中外合作办学机构、国际学校，合作开展短期研修工作坊，访学或硕士、博士联合培养，每年开展500人次的国际教育与合作培训。以塞浦路斯大学孔子学院为基础，探索开展与各国，特别是“一带一路”国家和地区之间的校长教师培训。

**（九） “培训+”计划**

建立干部教师多终端互联网研修平台，设计开发支持干部教师学习的在线课程，服务于全市干部教师日常研修与互动交流，建立支持干部教师成长发展的动态管理与大数据分析平台。到“十三五”末，拟开发在线精品课程10门，学员在线学习规模拟达到10万人次。

**（十）精品课程建设工程**

结合不同专业发展阶段干部教师的发展规律与需求，以其岗位胜任力为依据，以初任教师培养的课程建设为突破，重点建设初任教师胜任力提升、“教非所学”教师胜任力提升等项目的培训课程体系，形成精品课程。在“十三五”期间重点建设精品课程20-30门，支持开发一批特色专题课程。

**（十一）学科创新平台建设工程**

以教育改革发展急需的重点领域和重大需求为导向，聚焦教育改革和实践的现实需求，立足现有学科基础，整合优势学科资源，通过自主申报、立项评审等方式探索在学院层面建设一级学科创新平台6-10个，在二级学院层面建设二级学科创新平台10-15个。通过系统规划、动态管理与考核，在学科创新平台人员聘用、经费使用、资源保障、激励机制等方面制定相关倾斜政策，确保其成为承担重大科研项目，产出科研成果、培育学术人才的平台。

**（十二）人才建设工程**

以学院整体发展规划为依据，统筹布局人才队伍建设。通过政策导向、经费投入、激励机制、资源保障等方式形成促进学院稳步发展的人才梯队。到“十三五”末，培养10名左右学术领军人才、20名左右教学名师、30名左右优秀中青年学者、30名左右有潜力的科研新秀，建设20个左右科研、教学创新团队。采取倾斜和特殊政策，引进急需高端人才。到“十三五”末，拟发表SCI或SSCI论文10篇左右，C刊和核心期刊论文500篇左右，获得省部级以上奖励10项左右。

**十一、组织实施**

本规划是指导学院在“十三五”期间全面建设与发展的战略蓝图，影响深远，意义重大。要举全院之力、集全体教职工之智，精心谋划，认真实施，确保各项目标和任务落到实处，力争规划目标的全面实现。

**（一）高度重视，加强领导。**成立“十三五”规划工作领导小组，学院党政主要领导任组长，负责“十三五”规划贯彻落实的指导、督促、检查、协调等工作。建立学院领导分工负责机制和各部门、各二级学院联动协作机制。

**（二）宣传发动，凝心聚力。**利用各种媒介，多形式、多角度地宣传学院“十三五”规划，充分展示规划内容和重要意义，增强教职工对学院“十三五”发展的目标、方针、战略、任务的认同感，在全院上下形成关心规划、自觉参与和监督规划实施的浓厚氛围。

**（三）精心组织，抓好落实。**按照“十三五”规划的部署和要求，各部门、院、系要切实承担起规划实施的责任，制定本部门、本二级学院的发展规划或实施方案。分管院领导带头研讨和推动落实规划内容，各部门、各二级学院明确责任，任务分解到人，同时加强协作配合，共同抓好规划的落实。

**（四）加强监控，有效评估。**建立“十三五”规划的监督和动态调整机制，把规划落实情况作为各部门、各二级学院年度考核的重要内容；针对“十三五”期间学院发展过程中的新情况、新问题、新任务进行充分研究，及时对“十三五”规划进行调整；就重大任务和项目的实施进展情况定期向党委会和院长办公会汇报。