



课程名称: 培养优秀教师：基于合作探究的导师制实践指导

申报时间: 2017/1/4

“培养优秀教师：基于合作探究的导师制实践指导”培训方案
GROWING GREAT TEACHERS: Mentoring, Coaching, and
Building Collaborative Inquiry

课程主题：培养优秀教师：基于合作探究的导师制实践指导

培训对象：学校管理者、中小学老师、培训师

上课时间：每期五天，上午9:00-12:00，下午1:00-16:00

课时安排：共计40课时（半天为4课时，每期5天），3天集中面授+两天下校实践指导

班级规模：每班不超过40人

培训方式：主题式工作坊（课堂互动教学，动手动脑实验）

专家：加拿大约克大学专家授课

证书：将颁发加拿大约克大学与北京教育学员联合培训项目证书

课程说明：

指导、辅导与创建合作探究是强大的员工发展模式，可用于激励教师开发和/或实验新的教学策略，通过批判性评估自己的教学与学习信念，从而确定有效和无效的内容。该框架提倡协作，以便增强教学技能，提高学生的参与和学习。

本课程包括 3 天集中面授培训，重点是指导、辅导与合作探究框架以及成功辅导的策略。2 天的课堂观察穿插在课程内，并结合利用自我、同行和讲师指导的反思和描述性反馈的辅导与指导。本课程也要求参与者提前提供课堂教学的视频剪辑。这些视频剪辑将用于确保中国课堂教学的真实观察经验，识别观察中的“探索”以及分析课程中的学生参与。

学习目标：

参与者将：

- 了解团队规范和协作发展过程；
- 定义导师和受指导者的特征
- 区分成长型思维模式与固定型思维模式；
- 制定帮助从固定型思维模式转化为成长型思维模式的方法；
- 解释指导的基本原则
- 理解指导与辅导的不同之处
- 了解信任关系在有效辅导中的重要性
- 学习情商技能，以降低困难谈话的难度
- 利用策略与同事建立信任关系，开展高质量的以学习为重点的对话
- 解释观察——反馈——行动计划框架，因其与辅导有关
- 在讲师和参与者的观察下，示范教师在教室里进行教学；
- 在观察后阶段接收描述性反馈；

- 根据描述性反馈进行反思，讨论行动计划以便改进。
- 了解实践中活动和嵌入式学习的区别；
- 练习合作探究循环的七个步骤；
- 解决专业学习的障碍；
- 共同制定行动计划，解决实践问题。
- 在讲师和参与者的观察下，学员上示范课；
- 练习合作探究循环的步骤 4 到 7；
- 根据描述性反馈进行反思，讨论行动计划以便改进。

课程讲师：

Rick White (BSc、MEd、OCT) 是约克大学国际项目的协调员和教育学院专业学习办公室主任。在这个角色下，他为来自许多国家的教师创建了专业学习和指导计划。他也负责约克教育学院提供的校长资格计划。

此前，Rick是中央指派的校长，担任达勒姆区学校董事会的运营官，负责小学和中学的人员配备、领导力开发和学校运作。他也身兼中学校长、副校长、系主任和数学、科学和计算机科学教师等职位。Rick多年来一直担任教师、副校长和校长的教练和导师。

Carolyn Treadgold 目前正在与约克大学合作，担任教育学院国际课程的教学领导者。她同时也与安大略校长理事会合作，作为安大略省校长和副校长特殊教育额外资格项目的项目主任。Carolyn 是达勒姆区学校董事会的前行政主任，她在那里还担任过教师、辅导员、副校长和校长。Carolyn 是一位训练有素的教练/导师，她为教师、副校长和校长制定了指导计划。

北京教育学院专家

课程表

DAY 1 第1天

8:30-9:00	Opening Ceremony 开幕式
9:00-10:00	Welcome/Course Overview • Introductions • Course overview of the modules will be shared • Agenda reviewed • Learning goals shared • Parking lot explained • Icebreaker Group Norms • What are group norms and what is their purpose? • Developing group norms 迎新/课程综述 • 具体介绍 • 分享模块课程综述 • 回顾日程 • 分享学习目标 • 说明停车场 • 入门 团队规范 • 团队规范的定义及其目的? 制定团队规范
10:00-10:15	Break 课间休息
10:15-12:00	What is Mentoring and Why is it Important? • Definitions of mentor and mentee • Fundamentals of the Mentoring relationship • Characteristics of an Exemplary Mentor • Characteristics of an engaged and successful Mentee 什么是指导? 指导为什么重要? • 导师与受指导者的定义 • 指导关系的基础原则 • 模范导师的特征 参与和成功的受指导者的特征
12:00-1:00	Lunch 午餐
13:00-14:15	Mindsets and Mentoring • Definition of Growth and Fixed Mindset • The role of Mindset in a Mentoring relationship • Strategies to move mindsets 思维模式与指导 • 成长型思维模式与固定型思维模式的定义

	- 思维模式在指导关系中的作用 - 改变思维模式的策略
14:15-14:30	Break 课间休息
14:30-15:15	<i>What is Coaching and Why is it Important?</i> - Similarities & Differences between a Coach and Mentor - Characteristics of an Exemplary Coach Types of coaching (principal-teacher, experienced teacher-new teacher, experienced teacher-experienced teacher) <i>什么是辅导？辅导为什么重要？</i> - 教练和导师的相同点和不同点 - 模范教练的特征 - 辅导的类型（校长级教师、经验丰富的教师——新教师、经验丰富的教师——经验丰富的教师）
15:15-15:30	<i>Summary of Learning, Questions, Next Steps</i> <i>学习、疑问、新步骤总结</i>

DAY 2 第2天

8:30-10:00	<i>Building Trust Relationships</i> - Attributes of a professional trusting relationship - Emotional intelligence and coaching - Active listening and open-ended questioning - How to conduct difficult or challenging conversations <i>建立信任关系</i> - 专业信任关系的特质 - 情商与辅导 - 主动聆听与开放性提问 - 如何进行困难或富有挑战性的对话
10:00-10:15	Break 课间休息
10:15-12:00	<i>Observation and Descriptive Feedback Techniques</i> - Setting the stage for observation of teaching - Look-fors and note-taking - Tips for providing effective descriptive feedback - Self-reflection practices <i>观察与描述性反馈技术</i> - 为教学观察做好准备 - 探索与做笔记 - 提供有效的描述性反馈的窍门 - 自省实践
12:00-1:00	Lunch 午餐

13:00-14:15	VIDEO ANALYSIS: Participants, in pairs, watch the video clips of their partner teaching. Using the observation and descriptive feedback techniques, partners discuss the lesson. <i>Learning-Focused Conversations: Practice</i> Small group role play of learning focused coaching conversations using videos and taking turns at roles of Mentor/Mentee/Observer 视频分析：参与者两人一组观看搭档的教学视频剪辑。使用观察与描述性反馈技术，搭档一同讨论课程。 <i>以学习为中心的对话实践</i> 利用视频，小组角色扮演以学习为中心的辅导对话，轮流充当导师/受指导者/观察员的角色
14:15-14:30	Break 课间休息
14:30-15:15	<i>Pre-Observation Planning</i> • Demo teachers describe instructional strategies, content and assessment strategies that will be used the following day in their classes • Observers complete Pre-Observation Guide <i>观察前规划</i> • 示范教师描述在其接下来的课堂中将使用的指导策略、内容和评估策略 • 观察员完成观察前指南
15:15-15:30	<i>Summary of Learning, Questions, Next Steps</i> 学习、疑问、新步骤总结

DAY 3 第3天

8:30-10:00	<i>Classroom Observations</i> Demonstration classroom teachers observed by instructor and participants during the lessons. Depending on classroom capacity, the participants will need to be divided into smaller groups to allow for the observation experience. <i>课堂观察</i> 示范课堂教师在课堂中受到讲师和参与者的观察。根据课堂能力，参与者将需要分成更小单位的小组，以得到更好的观察体验。
10:00-10:15	Break 课间休息
10:15-12:00	<i>Post-Observation Feedback</i> Small groups analyze lessons and provide suggestions for descriptive feedback. Instructor provides descriptive feedback to teacher. Large group observes feedback session. <i>观察后反馈</i>

	小组分析课程，并为描述性反馈提供建议。讲师向教师提供描述性反馈。大组观察反馈阶段。
12:00-1:00	Lunch 午餐
13:00-14:15	<i>Classroom Observations</i> Demonstration classroom teachers observed by teacher coach participants during the lessons. Depending on classroom capacity, the participants will need to be divided into smaller groups to allow for the observation experience. <i>课堂观察</i> 示范课堂教师在课堂中受到教师教练参与者的观察。根据课堂能力，参与者将需要分成更小单位的小组，以得到更好的观察体验。
14:15-14:30	Break 课间休息
14:30-15:15	<i>Post-Observation Feedback using Peer Coaching</i> Peer coaches provide descriptive feedback to demonstration teachers. Instructor provides feedback to coaches. <i>利用同伴互助提供观察后反馈</i> 同伴指导者向教师提供描述性反馈。讲师向指导者提供反馈。
15:15-15:30	<i>Summary of Learning, Questions, Next Steps</i> <i>学习、疑问、新步骤总结</i>

DAY 4 第4天

8:30-10:00	<i>Learning as a Permanent Change in Professional Practice</i> • Definition of Learning • From Activity to Learning • Longitudinal change in Professional Practice <i>作为专业实践永久变化的学习</i> • 学习的定义 • 从活动到学习 • 专业实践纵向变化
10:00-10:15	Break 课间休息
10:15-12:00	<i>Collaborative Inquiry-Based Learning</i> • Seven steps in the Collaborative Learning Cycle • Coaching in Collaborative Inquiry • Barriers to Learning <i>合作探究式学习</i> • 合作探究循环的七个步骤 • 合作探究中的辅导 • 学习的障碍

12:00-1:00	Lunch 午餐
13:00-14:15	Action Plans - What is an Action Plan and why is it important? - How to co-develop a Plan - Co-development of learning goals and success criteria - Implementation and Follow-Up 行动计划 - 什么是行动计划？行动计划为什么重要？ - 如何共同制定计划 - 共同制定学习目标与成功标准 - 实施与跟进
14:15-14:30	Break 课间休息
14:30-15:15	Collaborative Inquiry Practice Participants form small groups (5 maximum) of like grade and/or subject teachers. Groups follow the first three steps of the Collaborative Inquiry Cycle: 1) Develop an inquiry question to challenge a problem of practice 2) Develop a working hypothesis and an action plan for investigation 3) Determine success criteria and evidence to be gathered Groups co-develop the lesson for the Demonstration Class utilizing instructional strategies that address the problem of practice. 合作探究实践 参与者组成相同年级和/或相同学科教师小组（最多5人）。小组遵循合作探究循环的前三个步骤： 1) 制定探究问题，应对实践困难 2) 制定工作假设和调查行动计划 3) 确定成功标准与要收集的证据 小组利用解决实践问题的教学策略共同开发示范课的课程。
15:15-15:30	Summary of Learning, Questions, Next Steps 学习、疑问、新步骤总结

DAY 5 第5天

8:30-10:00	Classroom Observations Demonstration classroom teachers use the instructional strategy addressed in the Collaborative Inquiry from the previous day to deliver the lesson 课堂观察 示范课堂教师利用前一天的合作探究所解决的教学策略上课
10:00-10:15	Break 课间休息

10:15-12:00	Post-Observation Collaborative Inquiry Participants in their CI groups, analyze the lesson in relation to the success criteria, reflect on the student participation and learning, and determine 'next practice' for inquiry. 观察后合作探究 参与者在合作探究小组中，分析与成功标准相关的课程，思考学生的参与和学习，并且确定探究的“下一项实践”。
12:00-1:00	Lunch 午餐
13:00-14:15	Post-Observation Collaborative Inquiry Participants in their CI groups, analyze the lesson in relation to the success criteria, reflect on the student participation and learning, and determine 'next practice' for inquiry. 观察后合作探究 参与者在合作探究小组中，分析与成功标准相关的课程，思考学生的参与和学习，并且确定探究的“下一项实践”。
14:15-14:30	Break 课间休息
14:30-15:00	Time for Reflection • Wrap up and summary of learning about mentoring, coaching and collaborative inquiry frameworks • How will participants utilize this learning in their roles? 反思时间 • 总结和概括有关指导、辅导与合作探究框架的学习 • 参与者将如何在其角色中利用该学习？
15:00-15:30	Closing Ceremony 闭幕式