



北京教育学院引进课程方案

课程名称: 在课堂中培养批判性思维

申报时间: 2017/1/4

“在课堂中培养批判性思维”培训方案

Creating Critical Thinking in Classrooms

课程主题：在课堂中培养批判性思维

培训对象：学校管理者、中小学老师、培训师

上课时间：每期五天，上午 9:00-12:00，下午 1:00-16:00

课时安排：共计 40 课时（半天为 4 课时，每期 5 天）

班级规模：每班不超过 40 人

培训方式：主题式工作坊（课堂互动教学，动手动脑实产）

专家：加拿大约克大学两位专家授课

证书：将颁发加拿大约克大学培训项目证书

课程说明：

成功开发学生批判性思维能力的关键要素在于切合实际、目标明确传授该项技能，将它作为支持学习四要素的教育教学工具来使用：积极参与、参与包容性团体、频繁互动和反馈以及联系现实世界。当质疑、推理能力以及证明和证据支持的使用实现常态化和透明化，且批判性思维技能的开发能够帮助实现课程目标时，则表明已经有效完成了批判性思维技能的开发。思考模式的转移让学生掌握工具，自主学习。事实证明，将批判性思维技能有意义地融入课堂后，可提高 21 世纪所需的思维技能（解决问题能力，创造性思维能力、合作和交流能力），提高阅读和理解能力，解决数学问题的能力、思维和沟通能力。

学习目标：

- 教师将学习如何有效以及有目的地传授学生进行批判性思维的方式，通过观看在线专家讲堂，学习如何规划和实施具有批判性的学习项目，为其课堂中的学生提供批判性挑战，无论是何种题材。还需要引进不同的技术来支持批判性思维，激励学生的学习进步。
- 通过创新、差异化、亲身实践、以项目为基础的实践案例，教师在完成本课程后将拥有现成的项目、课程计划、教学策略、课堂管理技巧，可自在地、有能力地立即在课堂中、学校和学区内实施批判性思维开发教学。
- 教师将学习如何设想出强有力的批判性问题，来探查学生思维并激励学生思考，学习如何打造创新课程，培养批判性学习平台——通过合作和创新教学策略，培养将会成为学生思维方式中固有的行为，以及成为课堂实践中标准化的行为，这种行为反过来将会对学生的成功产生积极的影响。
- 通过以研究为基础的有效的教学方法（即，科学、技术、工程、艺术和数学（STEAM），基于项目的学习、探究式学习以及游戏式学习）来开发小学、初中和高中学生批判性思维技能的方式的学习，将会是可持续性的，并且在所在的学校中具有持久的影响。

课程讲师

凯莉 尤尔特 (Keri Ewart)

凯莉 尤尔特是布鲁克大学的辅导员和副教授，同时在汉密尔顿校区和圣凯瑟琳斯校区任教。尤尔特女士为教师学员们提供政策、教育学、实践和实际应用方面的课程，以供专业资格认证。此外，她的课程还包括语言与文学、21世纪数学、以及科学与技术。除教学以外，凯莉 尤尔特还担任多个部门委员会主席和多个学院领导，负责策略规划、学术发展、课程计划并与他人共同创建新课程和单元计划模板，布鲁克大学的所有教师学员都使用该模板以满足当前课堂和社会变化的要求。

Day 1 第 1 天

Time 时间	Topic: Introducing Critical Thinking and Cultivating Critical Thinking Skills 主题：批判性思维以及批判性思维技巧培养概述
8:30-9:00	Welcome/Introductions/Expectations 欢迎新生/课程介绍/课程预期
9:00-9:45	Program Expectations and Goal Setting 课程项目预期和目标设定
9:45-10:15	What is Critical Thinking? 什么是批判性思维？
10:15-10:30	Break 课间休息
10:30-11:15	Critical Thinking as a key component of 21 st century competencies 批判性思维是 21 世纪能力素质中的一项关键要素
11:15-12:00	China vs. Canada Critical Thinking Development Strategies 中国与加拿大的批判性思维培养策略对比
12:00-13:00	Lunch 午餐
13:00-14:15	Developing an understanding of effectively integrating critical thinking skills into Chinese classrooms 了解如何有效地将批判性思维技巧融入中国课堂
14:15-14:30	Break 课间休息
14:30-15:45	Infusing critical thinking into current pedagogies- an overview- Pedagogies: Constructivist, 21 st Century, Multiple Intelligences, Project-Based Learning, Inquiry-Based Learning, SAMR, TPACK, STEAM 将批判性思维融入当前教学——概述——教学法：建构主义、21 世纪、多元智能、基于项目的学习、探究式学习、SAMR 模式、TPACK 模式、科学、技术、工程、艺术和数学 (STEAM)
15:45-16:00	Exit Cards, Questions, Homework 课终卡、问题、回家作业

Day 2 第 2 天

Time 时间	Topic: Creating a Critical Thinking Framework Through Questioning, Habits of Mind and Tools for Thinking 主题：通过提问、思维习惯和思考工具创建一个批判性思维框架
9:00-9:20	Exit Card Question and Answers/Agenda/Expectations 课终卡答疑/日程/预期
9:20-10:00	The three C's- Critical, Creative, and Collaborative thinking 三种思维——批判性思维、创造性思维和协作思维
10:00-10:20	Developing Critical Learning Tasks to foster the three C's 制定批判性学习任务，培养以上三种思维
10:20-10:35	Break 课间休息
10:35-11:15	Developing Powerful questions to probe Critical Thinking Skills 提出犀利的问题，来探查批判性思维技巧
11:15-12:00	Three Levels of Critical Questioning- Developing an explicit critical questioning model 三个层次的批判性提问——建立明确的批判性提问模式
12:00-13:00	Lunch 午餐
13:00-14:30	Teaching the Habits of Mind (i.e., open-mindedness, critical mindedness)- A Hands-on Exploration 教授思维习惯（即，开放思维、批判性思维）——实践探索
14:30-14:45	Break 课间休息
14:45-15:45	Teaching the Critical Tools to promote student success 传授批判性思维工具，促进学生成功
15:45-16:00	Exit Cards, Questions, Homework 课终卡、问题、回家作业

Day 3 第 3 天

Time 时间	Topic: Critical Thinking and STEAM and Project-Based Learning 主题： 批判性思维、科学、技术、工程、艺术和数学 (STEAM) 以及基于项目的学习
9:00-9:20	Exit Card Question and Answers/ Agenda/ Expectations 课终卡答疑/日程/预期
9:20-10:40	Teaching critical thinking through STEAM 通过科学、技术、工程、艺术和数学 (STEAM) 教授批判性思维
10:40-10:55	Break 课间休息
11:05-12:00	Sample critical thinking development projects examination 抽查批判性思维培养项目考试
12:00-13:00	Lunch 午餐
13:00-14:30	Presenting Chinese Hardware and Software Findings 汇报中国硬件和软件调查结果
14:30-14:45	Break 课间休息
14:45-15:45	Presentation of Critical Thinking Projects 批判性思维项目陈述
15:45-16:00	Exit Cards, Questions, Homework 课终卡、问题、回家作业

Day 4 第 4 天

Time 时间	Topic: Critical Thinking, Inquiry, and Assessment 主题：批判性思维、探究和评估
9:00-9:20	Exit Card Question and Answers 课终卡答疑
9:20-10:00	The spirit of inquiry- investigation of the inquiry model and the infusion of critical thinking strategies and skills into this model 探究精神——研究探究模式，并将批判性思维策略和技巧融入该模式
10:00-10:15	Break 课间休息
10:15-12:00	Setting up provocations and using critical questions to drive instruction 设置激发点，使用批判性问题推动教学
12:00-13:00	Lunch 午餐
13:00-14:30	Assessment- How to assess critical thinking and inquiry (diagnostic, formative, summative/for, as, of learning)- the examination of different assessment tools 评估——如何评估批判性思维和探究（对学习的诊断性评价、形成性评价、终结性评价）——对不同评估工具的考察
14:30-14:45	Break 课间休息
14:45-15:45	Examination and Creation of critical inquiry lessons that promote critical thinking- a hands-on learning experience 考试并创建可促进批判性思维的批判性探究课程——实践学习经验
15:45-16:00	Exit Cards, Questions, Homework 课终卡、问题、回家作业

Day 5 第 5 天

Time 时间	Topic: Creating Critical Challenges and Critically Infusing Traditional Lessons 主题：设置批判性挑战并批判性地融入传统课程
9:00-9:20	Exit Card Question and Answers/ Agenda/ Expectations 课终卡答疑/日程/预期
9:20-10:20	How to create critical challenges- an overview of designing critical challenges with an examination of Canadian footage of challenges in action 怎样设置批判性挑战——概述批判性挑战的设计·查看加拿大有效挑战视频
10:20-10:35	Break 课间休息
10:35-11:15	Inference making, meaning making through picture pack inquiry 通过查 看图片包作出推论和定义
11:15-12:00	Image action and lesson planning 图像动作与教学计划
12:00-13:00	Lunch 午餐
13:00-14:45	Examining current Chinese classrooms and infusing critical thinking ideas, strategies, challenges into these lessons 检查当前中国课堂·将批判性思维想法、策略和挑战融入这些课堂之中
14:45-15:00	Break 课间休息
15:00-15:45	Presenting Critical Challenges and Lessons 展示批判性挑战和课堂
15:45-16:00	Exit Cards, Questions, Homework 课终卡、问题、回家作业

